

Obrazac za opažanje nastavnog procesa

Škola		Opažać
Učitelj		
Predmet		
Razredni odjel	Broj učenika u odjelu	
Nastavna jedinica/tema nastavnog sata		
Oblik nastave/tip aktivnosti (Npr. obrada novog sadržaja, vježbanje/ponavljanje, vrednovanje/ocjenjivanje i slično)		
Ciljevi i očekivani obrazovni ishodi nastavnoga sata (Što se specifično očekuje da će učenici naučiti, razumjeti i moći učiniti nakon ovoga sata?)		
Koje metode će se koristiti da se učenicima pomogne pri ostvarivanju navedenog cilja?		
Kako će se provjeriti je li postavljeni cilj nastavnog sata ostvaren?		

Dogovor s nastavnikom	✓
Opažać je unaprijed upoznat s obilježjima učenika i specifičnostima razreda i razredne dinamike	
Dogovoreni su detalji o povjerljivosti cijelog postupka i o načinima kako osigurati povjerljivost i diskreciju	
Dogovoreno je kako opažača predstaviti učenicima	
Termin sastanka nakon opažanja:	
Bilješke	

Za svako od navedenih obilježja nastave procijenite u kojoj je mjeri zastupljeno tijekom vašeg opažanja		
0 - Ne opaža se/nije primjenjivo	+/- Nedovoljno prisutno	+ Dovoljno prisutno

Razredno ozračje	0	+/-	+
Učitelj se prema učenicima odnosi s poštovanjem i prihvaćanjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U razredu vlada opušteno radno ozračje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj pohvaljuje trud učenika i njihova postignuća	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj ima dobru neverbalnu komunikaciju s učenicima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj u nastavi koristi humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj spremno odgovara na pitanja učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici poštuju pravila ponašanja na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj učinkovito reagira na neprihvatljiva ponašanja učenika (pokušaje ometanja nastave i sl.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Strukturiranje nastavnog sata	0	+/-	+
Na početku sata učitelj jasno iznosi temu nastavnog sata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj jasno navodi ciljeve nastavnog sata (ishode učenja)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj daje jasne upute i postavlja jasna pitanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenicima je tijekom sata jasno što trebaju činiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj objašnjava postupno, s logičnim prijelazima od jednostavnijih ka složenijim sadržajima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na satu se izmjenjuju različite aktivnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj upućuje učenike na ključne pojmove, odnosno glavne sadržaje koje treba naučiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj prati reakcije učenika i prema njima određuje vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavni sat je potpuno ispunjen aktivnostima (nema "praznog hoda")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj na kraju sata ukratko sažima ono što se radilo na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastava je interaktivna (mnogo pitanja i odgovora)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nastavni sat je strukturiran i dobro pripremljen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Uključenost i motiviranost učenika	0	+/-	+
Učenici su aktivno uključeni u rad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici međusobno surađuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici sudjeluju sa zanimanjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učenici slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj potiče učenike da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koji se uče	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Individualizacija/diferencijacija poučavanja	0	+/-	+
Učitelj različitim učenicima daje zadatke različite težine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj nekim učenicima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj ponovno objašnjava ako dio učenika ne razumije ili pogrešno odgovara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj daje učenicima dovoljno vremena da odgovore na pitanja koja postavlja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj daje mogućnost izbora aktivnosti i načina rada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj uključuje učenike koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj osigurava da određeni učenici ne dominiraju u raspravama ili aktivnostima na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja	0	+/-	+
Učitelj stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj direktno poučava učenike o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj potiče učenike da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj traži od učenika da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj potiče učenike da prate i provjeravaju svoje uratke (npr. da uočavaju i ispravljaju pogreške, provjeravaju rješenje do kojega su došli)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj traži od učenika da procijene vlastiti rad i napredovanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj ohrabruje učenike da daju svoje osobno mišljenje i kritički osvrt na sadržaje koji se uče	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i prijašnjim znanjima i iskustvima učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj zadaje zadatke koji omogućuju primjenu znanja ili vještina na svakodnevne situacije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj potiče učenike na samostalno vođenje bilježaka i organiziranje sadržaja koji se uči (npr. izdvajanjem glavnih ideja i pojmova ili izradom jednostavnih prikaza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj potiče povezivanje sadržaja različitih predmeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja	0	+/-	+
Učitelj postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj pruža konkretne povratne informacije učenicima o njihovom radu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj pravovremeno objašnjava zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj na konkretnim primjerima objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća učenika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Učitelj ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća učenika na satu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Komentari nakon opažanja nastavnog procesa

Opći dojam o nastavnom satu

Dobri aspekti nastavnog procesa (npr. struktura, jasnoća, organizacija, interakcija, entuzijazam, energija, angažman učenika, uvažavanje različitosti među učenicima, poticanje viših kognitivnih procesa, formativno vrednovanje...)

Područja za refleksiju i moguće unapređivanje (npr. struktura, jasnoća, organizacija, interakcija, entuzijazam, energija, angažman učenika, uvažavanje različitosti među učenicima, poticanje viših kognitivnih procesa, formativno vrednovanje...)