

**Terme Jezerčica, srijeda, 19. rujan 2007.**

## **Stručni skup voditelja Županijskih stručnih vijeća ravnatelja osnovnih škola**

Voditelj: dr. sc. Petar Bezinović

Institut za društvena istraživanja u Zagrebu – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja

Amruševa 8, Zagreb

e-mail: petar@idi.hr

### **Uvođenja samovrednovanja u naše škole – mišljenja ravnatelja**

Cilj radionice bio je producirati ideje i razmisliti o vlastitom pristupu uvođenju samovrednovanja u školu.

#### **1. Rasprava o percipiranim koristima uvođenja samovrednovanja**

Nakon upoznavanja s pristupom, ravnatelji su u malim skupinama raspravljali o koristima koje bi njihova škola mogla imati od uvođenja samovrednovanja.

Rasprava je rezultirala sljedećim mišljenjima:

#### **Očekivane koristi**

- Uočavanje neprepoznatih problema
- Uvođenje mjerljivih indikatora kvalitete
- Dobivanje slike objektivnog stanja kvalitete škole
- Postavljanje jasnih razvojnih ciljeva
- Određivanje prioriternih ciljeva – daljnje poboljšavanje rada
- Određivanje strategije daljnjeg djelovanja
- Rješavanje poteškoća u školi
- Unaprjeđivanje kvalitete, poboljšavanje stanja u školi
- Dovođenje učenika u centar zbivanja
- Uvažavanje uloge učitelja i učenika
- Povećavanje odgovornosti
- Poticanje umijeća kritičkog razmišljanja o sebi
- Jačanje komunikacijskih veza
- Odgovorniji odnos – zadovoljstvo roditelja i ostalih
- Novo ozračje, nove aktivnosti, povećano zanimanje ljudi
- Zadovoljavanje potreba ambicioznijih nastavnika
- Zadovoljstvo učenika, roditelja, učenika, lokalne zajednice
- Autonomnost škole unutar lokalne zajednice

## 2. Rasprava o percipiranim zaprekama kvalitetnom uvođenju samovrednovanja

Uvođenje novog pristupa zasigurno ne prolazi bez problema. Ravnatelji su raspravili o mogućim zaprekama, poteškoćama, problemima koji mogu otežavati ili blokirati učinkovito uvođenje samovrednovanja.

Rasprava je rezultirala sljedećim mišljenjima:

### Očekivane zapreke, problemi pri uvođenju samovrednovanja

- Neprihvatanje od strane učitelja - strah od rezultata
- Otpor promjenama, otpor novom
- Nedostatak samokritičnosti
- Stare navike, odugovlačenje ... lako ćemo
- Sporost ... povlačenje za rukav
- Starija populacija nastavnika
- Preopterećenost ravnatelja

## 3. Planiranje uvođenja samovrednovanja u školi

### Kako formirati Tim za kvalitetu?

Formiranje školskog tima za kvalitetu je važan početni korak pri uvođenju samovrednovanja. Nakon upoznavanja s ulogom tima za kvalitetu ravnatelji su u malim skupinama raspravljali o ključnim obilježjima članova toga tima. Istovremeno su planirali koje bi konkretne osobe iz svoje škole uključili u taj tim.

Rasprava je rezultirala sljedećim mišljenjima:

### Obilježja članova tima za kvalitetu

- Entuzijizam
- Odgovornost
- Kritičnost
- Pouzdanost
- Sklonost timskom radu
- Prihvaćenost od strane drugih ljudi
- Empatičnost, kvalitetna komunikacija
- Znanje o školi, stručne kompetencije
- Organizacijske sposobnosti
- Sistematičnost
- Inovativnost
- Objektivnost, pravednost

## **Odabir kritičkog prijatelja**

Kritički prijatelj je vanjski suradnik škole koji iz perspektive neovisnog stručnjaka pomaže školi u njenom samovrednovanju i razradi razvojnih planova. On je partner koji pomaže školi u njenom razvoju.

Nakon upoznavanja s ulogom kritičkog prijatelja ravnatelji su u malim skupinama raspravljali o ključnim obilježjima te osobe.

Tko bi mogao biti kritički prijatelj moje škole?

Kakva bi ta osoba trebala biti?

Rasprava je rezultirala sljedećim mišljenjima:

### **Obilježja kritičkog prijatelja**

- Entuzijizam
- Povjerljivost – povjerenje
- Stručnost, poznaje sustav
- Iskustvo
- Dobronamjernost
- Zna slušati
- Čuva tajnu, diskretnost
- Ne iskazuje moć i nadmoć
- Ne dijeli savjete
- Ne omalovažava problem
- Kreativnost
- Spremnost na razmjenu iskustava
- Poticajnost, zna postavljati izazovna, motivirajuća pitanja