



**PLANIRANJE, ORGANIZACIJA I PROVEDBA MODULARNO
ORGANIZIRANOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA
UČITELJA RAZREDNE NASTAVE
GRADA ZAGREBA I ZAGREBAČKE ŽUPANIJE (ZAPAD)**

- priručnik o stručnom usavršavanju

BILJANA PETLJAK ZEKIĆ • IGOR RUKLJAČ • SANJA UREK

i

**županijski voditelji za razrednu nastavu
Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad)**

ŠKOLSKA GODINA

2013./14.

NAKLADNIK

Agencija za odgoj i obrazovanje,

Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

www.azoo.hr

ZA NAKLADNIKA

Vinko Filipović

© Agencija za odgoj i obrazovanje, 2013.

UREDNIK PRIRUČNIKA

Igor Rukljač

LEKTURA

Vesna Žugec

Pripremljeno u Agenciji za odgoj i obrazovanje

BILJANA PETLJAK ZEKIĆ • IGOR RUKLJAČ • SANJA UREK

i

županijski voditelji za razrednu nastavu
Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad)

**PLANIRANJE, ORGANIZACIJA I PROVEDBA MODULARNO
ORGANIZIRANOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA
UČITELJA RAZREDNE NASTAVE
GRADA ZAGREBA I ZAGREBAČKE ŽUPANIJE (ZAPAD)**

- priručnik o stručnom usavršavanju

Agencija za odgoj i obrazovanje

Zagreb, 2013.

SADRŽAJ

VIZIJA I MISIJA MODULARNO ORGANIZIRANOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA	6
CJELOŽIVOTNO UČENJE, PROFESIONALNI RAZVOJ I STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA.....	7
MODELI STRUČNOG USAVRŠAVANJA.....	10
OD TRADICIONALNOG KONCEPTA DO MODULARNOG STRUČNOGA USAVRŠAVANJA	12
MODULARNO STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA RAZREDNE NASTAVE U GRADU ZAGREBU I ZAGREBAČKOJ ŽUPANIJI (ZAPAD).....	13
POKAZATELJI MODULARNO ORGANIZIRANOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA	15
PRIKAZ TEMA MODULA.....	19
SADRŽAJNA RAZRADA TEMA KROZ MODULE.....	21
1. ČITALAČKA PISMENOST – JEZIČNO IZRAŽAVANJE	21
2. ČITALAČKA PISMENOST – RECEPCIJA KNJIŽEVNOG TEKSTA.....	23
3. DAROVITI UČENICI I NASTAVA PRIRODOSLOVLJA	25
4. EKOLOŠKE TEME U RAZREDNOJ NASTAVI	28
5. ETIČKI KODEKS	30
6. HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 1 – GLAZBENA NACIONALNA BAŠTINA	32
7. HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 2 – TRADICIJSKO LIKOVNO STVARALAŠTVO	34
8. HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 3 – DJEČJE IGRE S PJEVANJEM I NARODNI PLESovi PRIMJERENI DJEČJOJ DOBI	37
9. IGRA U NASTAVI	39
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	41
11. RAZVOJ KINEZIOLOŠKIH I KINEZIOLOŠKO-METODIČKIH KOMPETENCIJA	43
12. POTICANJE UNUTARNJE KOMUNIKACIJE	45
13. LUTKA U RAZREDNOJ NASTAVI.....	47
14. NEALGEBARSKA STRATEGIJE RJEŠAVANJA MATEMATIČKIH PROBLEMA U RADU S DAROVITOM DJECOM	50
15. MEDIJI U NASTAVI	52
16. MEDIJSKA KULTURA.....	54
17. MEĐUNARODNI PROJEKTI U OSNOVNOJ ŠKOLI	56
18. MIROLJUBIVO RJEŠAVANJE SUKOBNA MEĐU UČENICIMA.....	58
19. POTEŠKOĆE U USVAJANJU MATEMATIČKIH SADRŽAJA	60

20. POTICAJI UČITELJU ZA MUDRA, ESTETSKA I ETIČKA POSTIGNUĆA	63
21. POTICANJE RAZVOJA SPOSOBNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU.....	65
22. PRIMIJENJENO OBLIKOVANJE - DIZAJN	67
23. PRVI RAZRED: IZ VRTIĆA U ŠKOLU	70
24. RAZVIJANJE KOMPETENCIJA ZA IDENTIFIKACIJU DAROVITE I TALENTIRANE DJECE	72
25. RAZVIJANJE SOCIOEMOCIONALNIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE	74
26. SADRŽAJNO I VREMENSKO ODREĐENJE POČETNOG ČITANJA I PISANJA.....	78
27. SLIKA O SEBI.....	80
28. STRATEGIJE UČINKOVITE DISCIPLINE	82
29. STRATEGIJE USPJEŠNOG RADA S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU U UVJETIMA REDOVNE ŠKOLE.....	85
30. SUVREMENI PRISTUP UČENJU I POUČAVANJU	87
31. UČITELJI PRIPRAVNICI.....	91
32. UČITI KAKO UČITI.....	94
33. VOĐENJE I UPRAVLJANJE RAZREDNIM ODJELOM.....	96
34. UPRAVLJANJE RAZREDNIM OZRAČJEM	98
35. JEZIČNIM DJELATNOSTIMA DO KOMPETENCIJA UČENJA.....	100
36. PROJEKT U NASTAVI MATEMATIKE	102
37. RAD S DAROVITIM UČENICIMA	104
38. KURIKULUM NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA USMJEREN NA RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA.....	107
39. IGRE U NASTAVI.....	110
PRILOG.....	113
IMENOVANI ŽUPANIJSKI VODITELJI ZA RAZREDNU NASTAVU ZA GRAD ZAGREB I ZAGREBAČKU ŽUPANIJU (ZAPAD) S PRIKAZOM TERITORIJALNIH MATIČNIH VIJEĆA.....	113
GRAD ZAGREB.....	113
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA (ZAPAD).....	116
O AUTORIMA	117
LITERATURA.....	119

VIZIJA I MISIJA MODULARNO ORGANIZIRANOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

VIZIJA

Učiteljicama/učiteljima razredne nastave Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad) omogućiti sadržajno raznoliko, dostupno i kvalitetno organizirano stručno usavršavanje jasno definiranih modula, aktivnosti i ciljeva u svrhu profesionalnog učenja te razvoja kompetencija u obavljanju odgojno-obrazovnog rada.

MISIJA

Svim učiteljicama/učiteljima razredne nastave Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad) omogućiti usavršavanje u modularno organiziranom stručnom usavršavanju, sukladno samoprocjeni o nužnosti podizanja razine kompetentnosti u odabranoj temi i odgojno-obrazovnom radu u cjelini.

Modularno organiziranim stručnim usavršavanjem omogućiti učiteljicama/učiteljima boravak u prostorima osnovnih škola Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad), recentna plenarna predavanja, radionice, terensku nastavu, praktični rad, razmjenu primjera i priča iz učiteljske prakse, uz podržavajuće i poticajno ozračje te interakciju sudionika.

Očekivani je cilj podizanje razine kvalitete nastave i bolji ishodi učenja.

CJELOŽIVOTNO UČENJE, PROFESIONALNI RAZVOJ I STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

Trajni profesionalni razvoj u suodnosu je s vremenom stalnih ekonomskih, socijalnih i tehničkotehnoloških promjena koje zahtijevaju nove pristupe sustavu stručnog usavršavanja učitelja. Nove tehnologije sve više utječu na promjenu strategija u obrazovanju, a to od obrazovanja zahtijevaju sofisticirana radna mjesta, nove profesije i interdisciplinarni poslovi. Zbog toga se sve češće spominje termin cjeloživotno učenje u zemljama Europske unije i u Hrvatskoj.



Cjeloživotno učenje uključuje sve oblike učenja u životnim okolnostima s ciljem unapređivanja znanja, vještina i sposobnosti unutar osobne, građanske, društvene i poslovne nadležnosti.

Navedeni se pojam često zamjenjuje izrazom *cjeloživotno obrazovanje*. Ta dva pojma nisu istoznačna jer obrazovanje obuhvaća samo organizirano učenje, a učenje je širi koncept koji uključuje i nenamjerno,

neorganizirano i spontano stjecanje znanja te se može provoditi tijekom cijeloga života. Cjeloživotno obrazovanje obuhvaća obrazovanje tijekom školovanja, ali i sve kasnije oblike neformalnog obrazovanja: tečajeve, dodatne obuke ili prekvalifikacije te stručno usavršavanje. Taj proces usmjeren je na usvajanje, proširivanje i produbljivanje stečenih znanja u formalnom obrazovanju.

Nove generacije učenika i roditelja traže od učitelja uvijek nove kompetencije i neprestano mijenjanje profila vještina, kvalifikacija i iskustva pa postojećim kompetencijama učitelja kroz profesionalni razvoj treba pridodati usvajanje novih spoznaja iz matičnih znanosti, metodike nastave svih predmeta i njihovih supstratnih znanosti. Učiteljicama/učiteljima koji iz različitih razloga nisu u dovoljnoj mjeri razvili sve svoje profesionalne kapacitete potrebno je omogućiti stjecanje novih znanja i razvoj vještina kako bi opstali na tržištu rada.

Kvalitetno stručno usavršavanje je sadržajno raznolik, dostupan, kontinuiran i organiziran niz aktivnosti jasno definiranih ciljeva kojima se različitim ciljnim skupinama, u skladu s njihovim potrebama i potrebama odgojno-obrazovnog sustava, omogućuje

profesionalno učenje i razvoj. Usmjereno je na razvoj učiteljskih kompetencija, unapređenje kvalitete nastave i poboljšanje obrazovnih ishoda učenja (AZOO, 2012).



Za razliku od termina *cjeloživotno učenje* termin *profesionalni razvoj* učitelja definira se kao „neprekinuti slijed procesa učenja usmjerenog na stjecanje konkretnog (ciljanog) znanja, oblikovanje gledišta, stavova i drugih spoznaja potrebnih učitelju u njegovu svakidašnjem radu u profesiji“ (Cindrić, 1998, str. 43). Cjeloživotnim učenjem Pastuović (1999) naziva stjecanje i razvoj kompetencija učenja tijekom profesionalnog života učitelja na svim razinama formalnog obrazovanja i u svim oblicima neformalnog i informalnog učenja. Isti autor određuje učenje kao temeljni edukološki pojam jer je ono „psihički proces pomoću kojega se odvija svako obrazovanje, izobrazba i odgajanje. Učenje je proces stjecanja razmjerno trajnih *promjena* subjekta, a one su rezultat njegove psihičke aktivnosti“ (Pastuović, 1999, str. 43-44).

Dokumentom *Prema europskom kvalifikacijskom okviru* (2005), (*Towards a European qualifications framework*, 2005), cjeloživotno učenje, uz formalno obrazovanje, obuhvaća i neformalno i informalno učenje, a definira se kao učenje tijekom života radi poboljšanja znanja, vještina i/ili kvalifikacija iz osobnih, društvenih i/ili stručnih razloga. U navedenom dokumentu tumači se da je tradicionalno obrazovanje bilo usmjereno na eksplicitno svladavanje sadržaja, a novi koncept usmjeren je na stjecanje i razvoj kompetencija. Europska unija (2006) donijela je preporuke o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje koje bi trebale svim građanima pružiti jednake prilike za kontinuirano učenje u društvu znanja, zapošljavanje i očuvanje zaposlenosti, međugraničnu mobilnost, razvoj kvalitetne osobnosti i aktivno uključivanje u društvo.



Prema *Memorandumu Europske komisije* (2000), *cjeloživotno učenje* Vizek Vidović i Vlahović Štetić (2007) izdvajaju kao vrste učenja tijekom odrasle dobi s ciljem

unapređenja znanja, vještina i kompetencija u okviru osobnog, građanskog, društvenog ili profesionalnog djelovanja pojedinca. Autorice navode oblike cjeloživotnog učenja: formalno profesionalno (trajno profesionalno obrazovanje/trajni profesionalni razvoj), formalno izvan profesije (usmjereno na osobni razvoj i unapređivanje općih kompetencija), neformalno profesionalno (učenje na radnom mjestu tijekom izvedbe radnih zadataka) i neformalno izvan profesije (učenje vezano uz obavljanje raznih životnih uloga/aktivnosti).



U proces profesionalnog razvoja učitelja Jevtić (2007) uključuje tri vrste znanja: *znanje za praksu* (studijska, visokoškolska znanja i istraživanja koja su u funkciji unapređivanja nastavne prakse); *znanje u praksi* (znanja koja učitelji stječu u nastavnom radu), najučinkovitiji oblik profesionalnog razvoja učitelja i *znanje o praksi* (znanje nastalo na temelju promišljanja vlastitog iskustva, ono koje služi poboljšanju nastavne prakse).

Lisabonskom strategijom, dokumentom iz 2000. godine, Europska unija nastavila je

modernizirati obrazovni sustav uvođenjem *koncepta cjeloživotnog učenja*. Tim su konceptom europska učilišta preuzela odgovornost za organizaciju i izvođenje obrazovnih programa ne samo za mlade ljude već i za osobe različite dobi i prethodnog obrazovanja. Cilj koncepta je olakšati prelazak između pojedinih razina školovanja i učiniti svakog čovjeka trajno zapošljivim, a gospodarstvo konkurentnijim, organiziranjem fleksibilnijih i raznovrsnijih obrazovnih programa za različite skupine stanovništva.

S namjerom približavanja europskoj normi Vlada Republike Hrvatske pristupila je izradi *Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO)*. To je strateški projekt kojim će se hrvatski kvalifikacijski sustav približiti kvalifikacijskim sustavima i okvirima drugih europskih zemalja, tzv. *Europskom kvalifikacijskom okviru (EKO; engl. EQF – European Qualifications Framework)*. „Takav će zajednički europski referentni sustav, uz povezivanje kvalifikacijskih sustava i okvira različitih zemalja, u praksi djelovati i kao prevoditeljski alat koji će kvalifikacije činiti čitljivima“ (Barbarić, 2009, str. 57).



MODELI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Načini i oblici provođenja stručnog usavršavanja mijenjali su se tijekom povijesti, ali je njihova osnovna misija ostala ista. Neformalno obrazovanje učitelja se tijekom povijesti nazivalo različitim nazivima: produžno, dodatno, permanentno, cjeloživotno. Najčešće je to kombinacija organiziranih modela kolektivnog stručnog usavršavanja i samoobrazovanja.

Organizirano i dobro promišljeno stručno usavršavanje podiže ugled struke i učiteljicama/učiteljima u Hrvatskoj omogućuje napredovanje u zvanje. Javlja se u raznim oblicima: od usavršavanja usmjerenog na razvijanje kompetencija potrebnih za određeno radno mjesto i samostalnog učenja pojedinca do različitih oblika formalnog obrazovanja koje nude visokoškolske ustanove. Ono uključuje *razgovore i rasprave s kolegama, praćenje stručne literature, sudjelovanje na stručnim skupovima, radne posjete, sudjelovanje u tečajevima učenja na daljinu, iskorištavanje stipendija ili sudjelovanje u istraživanjima*. Od devedesetih godina do danas u Hrvatskoj različite oblike stalnog stručnog usavršavanja organizira i izvodi nekoliko organizacija i ustanova, a *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (MZOŠ, 2008, str. 44) propisuje njegovu obvezatnost.



Raščlamba modela stručnog usavršavanja upućuje na razlike ovisno o razini na kojoj se usavršavanje provodi, ciljnoj skupini i broju sudionika te vremenskom trajanju usavršavanja. Programi definiranih modela stručnog usavršavanja najčešće se ostvaruju kombiniranjem plenarnih predavanja na skupovima s velikim brojem sudionika i radom s manjim skupinama u radioničkim oblicima rada, interdisciplinarno, modularno, projektima, kreiranjem zajednica učenja, organiziranjem videokonferencija, iskustvenim poučavanjem, aktivnim sudjelovanjem i samostalnim radom u skladu s novim tehnologijama, organiziranjem seminara, simpozija, različitih predavanja, radionica, rasprava, supervizijskih grupa, web-portala i foruma.

Svi programi stručnih usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje, koji se objavljuju na mrežnim stranicama Agencije, razrađeni su u skladu s propisanim, bilo da su namijenjeni učiteljicama/učiteljima koji se stručno usavršavaju na državnoj ili lokalnoj razini pa tako i programi koje nude voditelji županijskih stručnih vijeća učitelja razredne nastave Grada Zagreba i Zagrebačke županije – zapad. U dokumentu *Strategija razvoja stručnog usavršavanja u Agenciji za odgoj i obrazovanje 2009. – 2013.* (Agencija za odgoj i obrazovanje, 2009) jasno su definirane vizija, misija, ciljevi i zadaće stručnog usavršavanja za

66 500 odgojno-obrazovnih radnika (od čega nešto manje od 11 000 učitelja razredne nastave) u Republici Hrvatskoj u organizaciji 94 viših savjetnika Agencije.

Agencija za odgoj i obrazovanje kao jedan od organizatora stručnih usavršavanja za učitelje razredne nastave u Republici Hrvatskoj organizira stručne skupove na nekoliko *razina*: državnoj, međužupanijskoj i županijskoj, za različite *ciljne skupine* populacije učitelja razredne nastave: pripravnike, županijske voditelje, voditelje školskih aktivna, učitelje mentore i savjetnike, učitelje koji rade u pojedinom razredu (prvom, drugom, trećem ili četvrtom), učitelje do pet godina radnog iskustva i sl.



OD TRADICIONALNOG KONCEPTA DO MODULARNOG STRUČNOGA USAVRŠAVANJA

Tradicionalni koncept stručnog usavršavanja u bivšim socijalističkim zemljama Zindović - Vukadinović (2010) prikazuje kao koncept temeljen na centraliziranom odlučivanju u sustavu odgoja i obrazovanja i na ideološkoj osnovi. U centraliziranim odgojno-obrazovnim sustavima dominirao je model odlučivanja „odozgo prema dolje“. Stručno se usavršavanje provodilo plenarno, u obliku predavanja, seminara, stručnih skupova, savjetovanja i slično. Njime su bila obuhvaćena opća stručna znanja (inoviranje i dogradnja znanja iz užeg nastavnog područja, akademski sadržaji); uže stručno znanje (metodički aspekti pojedinih predmeta) i pedagoško-psihološko usavršavanje. Cilj usavršavanja bio je upoznavanje s novinama u pojedinim znanostima, pedagoškim inovacijama i reformskim zahtjevima prema načelu *sve za sve*, bez obzira na stvarne potrebe učitelja i škola. Učitelj je bio pasivni primatelj interpretiranih znanja.



Za razliku od navedenog koncepta, u *modernom konceptu* profesionalnog razvoja učitelj je aktivan, refleksivni praktičar i istraživač svoje prakse, individualno odgovoran za vlastiti razvoj i profesionalni uspjeh.

Modularno stručno usavršavanje temelji se na pojmovnom određenju *modula*, što znači da se sastoji od manjih programskih jedinica kao dijela većeg sustava koji čine funkcionalnu cjelinu. Svaki je modul nezavisan od ostalih, ispunjava podskup specifičnih zahtjeva, a programske jedinice imaju jednaku vrijednost (jednak broj bodova ili sati stručnog usavršavanja tj. vrijednost umnoška toga broja). Izmjene u jednom modulu minimalno utječu na ostale module. Pri osmišljavanju organizacije modula mora se voditi računa o tome da se ukupan broj modula ne može u nedogled povećavati jer se time narušavaju sljedeće faze razvoja (integracija, održavanje i dokumentiranje).

„Modul je sklop procesnih komponenata koji je funkcionalno autonoman utoliko što izlazni podaci jednog modula ne ovise o informacijama koje su dobivene i obrađene u drugim modulima“ (Erdeljac, 2009, str. 327).

MODULARNO STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA RAZREDNE NASTAVE U GRADU ZAGREBU I ZAGREBAČKOJ ŽUPANIJI (ZAPAD)

Modularno je stručno usavršavanje učitelja razredne nastave u Gradu Zagrebu organizirano prvi puta u školskoj godini 2008/2009. za oko 1800 učiteljica/učitelja razredne nastave u gradu Zagrebu. 2009/2010. isti je oblik stručnog usavršavanja uveden u zapadni dio Zagrebačke županije za 339 učiteljice/učitelja razredne nastave.

Osmišljavanje, organizaciju i provedbu modularnog oblika stručnog usavršavanja proveli su viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje u suradnji s imenovanim županijskim voditeljima.

Viši su savjetnici Agencije javni službenici koji obavljaju poslove organizacije i provedbe stručnih usavršavanja za odgojno-obrazovne radnike nekog predmeta/područja na određenom teritoriju Republike Hrvatske uz niz drugih zadaća koje obavljaju.

Voditelji županijskih stručnih vijeća su istaknuti učitelji prepoznati u sustavu, a na prijedlog viših savjetnika, voditeljima ih odlukom imenuje ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje. Voditelji županijskih stručnih vijeća organiziraju stručna usavršavanja u dogovoru i uz suglasnost viših savjetnika Agencije. Svaki je voditelj županijskog stručnog vijeća zadužen za organizaciju stručnog

usavršavanja za 50 do 100 odgojno-obrazovnih radnika svog matičnog vijeća koje se sastoji od učiteljica/učitelja iz nekoliko teritorijalno susjednih škola.

U organizaciji modularnog oblika stručnog usavršavanja za učitelje razredne nastave Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad) nastojalo se uvažavati prednosti i izbjeći nedostatke modernog koncepta profesionalnog razvoja.

Promjena oblika stručnog usavršavanja u kojem se učitelji razredne nastave ne uključuju u program rada matičnog teritorijalnog županijskog stručnog vijeća već u program rada ekspertnog županijskog stručnog vijeća (vijeće sastavljeno od članova svih iz matičnih vijeća) izazvalo je u početku sumnju i negodovanje. Za razliku od tradicionalnog modela stručnog usavršavanja koje je u najvećoj mjeri bilo organizirano tako da su učitelji u velikom broju dolazili na stručne skupove i slušali plenarna predavanja, modularno stručno usavršavanje obuhvaća manju skupinu učiteljica/učitelja kojoj se omogućuje usavršavanje po principu uključivanja u jednu temu razrađenu kroz tri susreta (modula).

Modularno stručno usavršavanje za učitelje razredne nastave grada Zagreba organizirano je tako da odabranu temu učitelji koji su je izabrali slušaju kroz tri modula. U svakom modulu temu se razrađuje kroz tri sunčana sata po modelu obrazlaganja teorije na prvom modulu (plenarna predavanja),

izvođenja praktičnih vježbi (radionički oblik rada) na drugom te prikaza primjera prakse i razmjene iskustava sudionika na trećem modulu. Između pojedinih modula unutar programa/teme učitelji rješavaju praktične zadatke. Između nekih modula sudionice/sudionici rješavaju domaće zadaće.



U gradu Zagrebu i zapadnom dijelu Zagrebačke županije provedbu stručnog usavršavanja odjelotvoruje 39 županijskih voditelja. 33 voditelja organizira stručna usavršavanja u Gradu Zagrebu, a 6 voditelja organizira usavršavanja na području Zagrebačke županije (zapad).

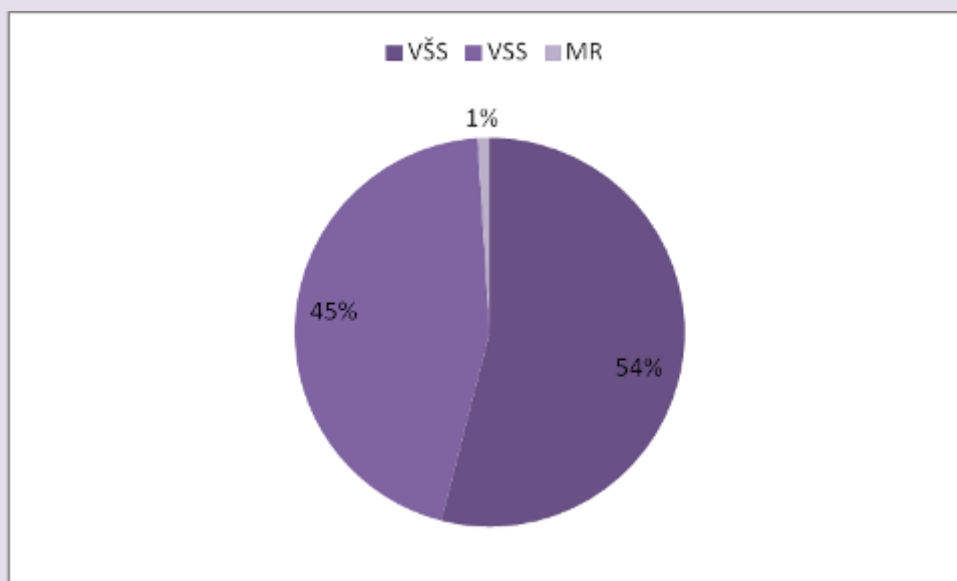
POKAZATELJI MODULARNO ORGANIZIRANOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Školske je godine 2009/10. u modularno stručno usavršavanje bilo uključeno točno 2076 učiteljica i učitelja razredne nastave u Gradu Zagrebu i Zagrebačkoj županiji (zapad) što iznosi 88% učitelja razredne nastave tih županija. U sljedećim se godinama broj povećavao, što je vidljivo u sljedećoj tablici.

	2009/10.	2010/11.	2011/12.
Ukupan broj učiteljica/učitelja	2364	2371	2374
Uključenost u sustav usavršavanja	2076	2105	2162
%	88	89	91

Tabela 1 - Sudjelovanje na stručnom usavršavanju

Od ukupnog broja zaposlenih učitelja razredne nastave u odgojno-obrazovnim ustanovama još uvijek je veća zastupljenost učitelja s višom stručnom spremom. 54% svih zaposlenih učitelja u Gradu Zagrebu i Zagrebačkoj županiji zapad čine učitelji s višom stručnom spremom, 45% ih ima visoku stručnu spremu, a samo 1% odgojno-obrazovnih radnika u školama je s akademskim nazivom magistra struke.



Grafikon 1 - Grafikon stručne spreme zaposlenika

U gradu i županiji zaposleno je ukupno 165 učitelja razredne nastave u zvanju učitelja mentora ili učitelja savjetnika. Od ukupnog broja učiteljica/učitelja, svega je 6% učitelja mentora, a tek je 2% učitelja savjetnika. 92% učiteljica/učitelja nije napredovalo u više zvanje.

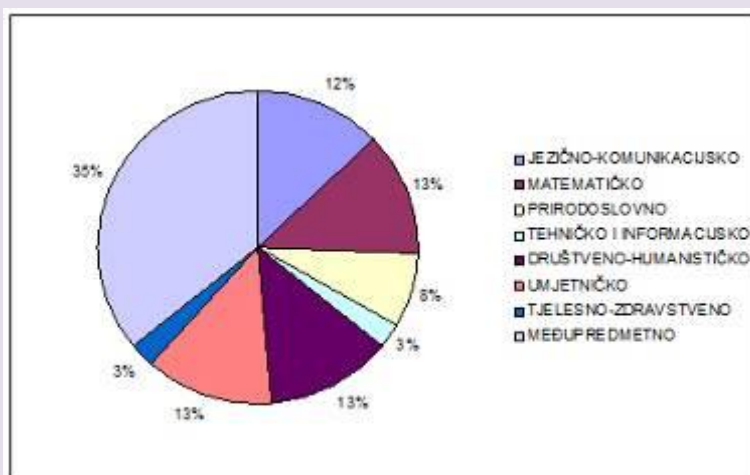
Ukupno učitelja mentora	129
Ukupno učitelja	2374
% u gradu i županiji	6

Ukupno učitelja savjetnika	36
Ukupno učitelja	2374
% u gradu i županiji	2

Tablica 2 - Postotak učitelja mentora i učitelja savjetnika u gradu i županiji

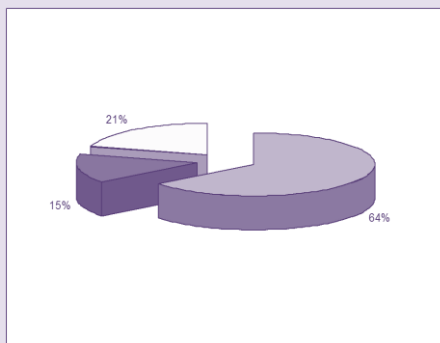
U prvoj godini novog oblika stručnog usavršavanja uključilo se 88% učitelja iz 75% zagrebačkih osnovnih škola. Već sljedeće godine u stručno usavršavanje uključuju se učitelji svih osnovnih škola dok je 100% uključenosti učitelja bila iz škola Zagrebačke županije (zapad).

Analizom iskazanih potreba za stručnim usavršavanjem osmišljeno je 39 tema za modularno stručno usavršavanje u 8 kurikulumskih područja te ostalim temama koje nisu nužno vezane uz nastavu, ali njihovo poznavanje može pomoći u radu s učenicima.



Grafikon 2 - Pregled izbora po kurikulumskim područjima

Kroz organizaciju 39 modula ukupno predaje 110 predavača. 21% predavača ima akademski naziv, a 79% predavača su učitelji, stručni suradnici i drugi praktičari. Od ukupnog broja predavača 64% ima visoku stručnu spremu, a 15% predavača je s višim stručnom spremom.



Grafikon 3 - Pregled predavača po stupnju obrazovanja

Prema prvim pokazateljima, od ukupno 2374 učiteljice/učitelja uključenih u ovaj oblik stručnog usavršavanja, na prvom modulu nije prisustvovalo 24% učitelja, na drugom modulu 26%, dok je s trećeg modula sa stručnog usavršavanja izostalo 24% učitelja. Proizlazi da $\frac{1}{4}$ učitelja nije nazočila organiziranim stručnim usavršavanjima. Razlozi izostajanja sa stručnih usavršavanja nisu obuhvaćeni ovim istraživanjem pa nemamo podatke o točnim uzrocima.

Nakon provedbe svih modula, učitelji su anonimnim upitnikom ocijenili svoju osobnu uključenost u modularno stručno usavršavanje i kvalitetu organizacije modula i predavača.

Rezultati su sljedeći:

	Srednja ocjena	Najmanja ocjena	Najviša ocjena
Ozračje	4,79	4,45	5,00
Komunikacija sa sudionicima stručnog skupa	4,22	4,10	4,97
Organizacija stručnog usavršavanja	4,60	4,30	4,95
Stručni skup kao savjetovanje	4,52	3,98	5,00
Stručni skup kao usavršavanje	3,58	1,86	4,55

Opća ocjena modula	4,72	4,17	5,00
Primjenjivost teme modula na praksu	4,53	4,20	5,00

Tablica 4 - Pregled ocjene odslušanog modula

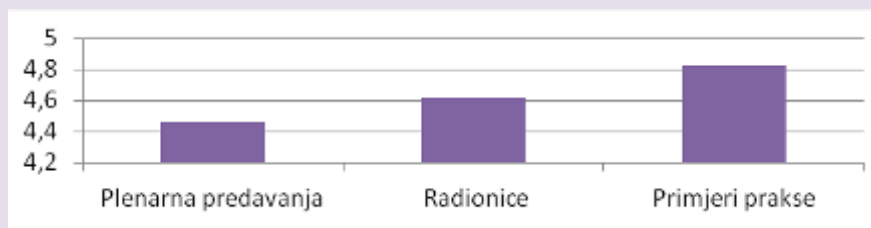
Polaznici su ocijenili svoj osobni stav prema opisanoj modularnoj organizaciji stručnog usavršavanja (plenarna predavanja, radionice i primjeri prakse).

Rezultati su sljedeći:

	Srednja ocjena	Najmanja ocjena	Najviša ocjena
Plenarna predavanja	4,46	3,90	4,94
Radionički tip predavanja	4,62	4,13	5,00
Primjeri prakse	4,83	4,54	5,00

Tablica 5 - Prikaz rezultata s obzirom na organizaciju modula

Učitelji praktičari procjenjuju da imaju najviše koristi od prikaza primjera prakse koje mogu implementirati u svoj svakodnevni rad. Radionički oblik usavršavanja i plenarna predavanja imaju manji srednji rezultat, ali statistički ne odudaraju od ostalih rezultata.



Grafikon 5 - Grafički prikaz rezultata s obzirom na organizaciju rada

Svi se prikazani podaci temelje na obradi anonimnih upitnika koje su sudionici popunili na kraju modularno organiziranog stručnog usavršavanja. Neki podaci preuzeti su iz elektroničke aplikacije za prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu Agencije za odgoj i obrazovanje.

PRIKAZ TEMA MODULA

- moduli u tablici navedeni su prema abecednom redu naziva teme

GRAD ZAGREB

	Ime i prezime	Tema
1.	Katarina Franjčec	ČITALAČKA PISMENOST – JEZIČNO IZRAŽAVANJE
2.	Renata Gredelj	ČITALAČKA PISMENOST – RECEPCIJA KNJIŽEVNOG TEKSTA
3.	Vlado Kašnar	DAROVITI UČENICI I NASTAVA PRIRODOSLOVLJA
4.	Karmen Cesar	EKOLOŠKE TEME U RAZREDNOJ NASTAVI
5.	Ana Škudar	MEDIJSKA KULTURA
6.	Ines Smolčić	HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 1 – GLAZBENA NACIONALNA BAŠTINA
7.	Štefica Šimičić	HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 2 – TRADICIJSKO LIKOVNO STVARALAŠTVO
8.	Nina Knežević	HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 3 – DJEČJE IGRE S PJEVANJEM I NARODNI PLESovi PRIMJERENI DJEČJOJ DOBI
9.	Ivančica Tajsl Dragičević	IGRA U NASTAVI
10.	Anita Dragičević	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
11.	Katarina Rajković	RAZVOJ KINEZIOLOŠKIH I KINEZIOLOŠKO-METODIČKIH KOMPETENCIJA
12.	Anđelka Kuprešak	POTICANJE UNUTARNJE KOMUNIKACIJE
13.	Irena Gelo	LUTKA U RAZREDNOJ NASTAVI
14.	Ksenija Ćosić	NEALGEBARSKE STRATEGIJE RJEŠAVANJA MATEMATIČKIH PROBLEMA U RADU S DAROVITOM DJECOM
15.	Ana Medved	MEDIJI U NASTAVI
16.	Dijana Lučić	ETIČKI KODEKS
17.	Suzana Delić	MEĐUNARODNI PROJEKTI U OSNOVNOJ ŠKOLI
18.	Vlatka Mijić	MIROLJUBIVO RJEŠAVANJE SUKOBA MEĐU UČENICIMA

19.	Branka Bilić - Prčić	POTEŠKOĆE U USVAJANJU MATEMATIČKIH SADRŽAJA
20.	Josip Čulumović	POTICAJI UČITELJA ZA MUDRA ETIČKA I ESTETSKA POSTIGNUĆA
21.	Dijana Salaj - Krašovec	POTICANJE RAZVOJA SPOSOBNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU
22.	Renata Relić	PRIMIJEJENO OBLIKOVANJE - DIZAJN
23.	Sandra Bulaja	PRVI RAZRED: IZ VRTIĆA U ŠKOLU
24.	Ksenija Borović	RAZVIJANJE KOMPETENCIJA ZA IDENTIFIKACIJU DAROVITE I TALENTIRANE DJECE
25.	Gordana Lukenda	RAZVIJANJE SOCIOEMOCIONALNIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE
26.	Karmen Hlad	SADRŽAJNO I VREMENSKO ODREĐENJE POČETNOG ČITANJA I PISANJA
27.	Ana Debanić	SLIKA O SEBI
28.	Sanja Božić	STRATEGIJE UČINKOVITE DISCIPLINE
29.	Vlasta Martinović	STRATEGIJE USPJEŠNOG RADA S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU U UVJETIMA REDOVNE ŠKOLE
30.	Vesna Javorović	SUVREMENI PRISTUP UČENJU I POUČAVANJU
31.	Branka Smolković Cerovski	UČITELJI PRIPRAVNICI
32.	Andreja Kosorčić	UČITI KAKO UČITI
33.	Vesna Bobinski	VOĐENJE I UPRAVLJANJE RAZREDNIM ODJELOM

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA (ZAPAD)

34.	Jasna Horvat	VOĐENJE I UPRAVLJANJE RAZREDNIM ODJELOM
35.	Željka Ivošević	JEZIČNIM DJELATNOSTIMA DO KOMPETENCIJA UČENJA
36.	Višnja Fresl	RAD S DAROVITIM UČENICIMA
37.	Gabrijela Žokalj	PROJEKT U NASTAVI MATEMATIKE
38.	Sandra Škrlin	KURIKULUM NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA USMJERENA NA RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA
39.	Jasnica Vojvodić	IGRE U NASTAVI

SADRŽAJNA RAZRADA TEMA KROZ MODULE

1. ČITALAČKA PISMENOST – JEZIČNO IZRAŽAVANJE

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Katarina Franjčec, dipl. uč., učiteljica savjetnica, franjceck@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Tina Ujevića

Koturaška cesta 75

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine.

Predavačice:

- Katarina Franjčec, dipl. uč.
- mr. Vesna Budinski, predavačica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Saša Veronek Germadnik, dipl. uč.
- Marijana Gašparić, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- zapažati, razumijevati i istraživati odnos između jezika, govora i mišljenja kao temelja za uspješno odvijanje procesa jezične komunikacije,
- određivati ulogu jezičnih djelatnosti (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja, znakovanja, prevođenja) pri usvajanju jezika u ranojezičnoj fazi,
- proširivati znanja o nastavi jezičnog izražavanja u razrednoj nastavi,
- upoznati temeljne gramatičko – pravogovorene i stilsko – kompozicijske vježbe,
- vrednovati i ocjenjivati učeničke sastavke prema opisnicima,
- osposobljavati se za izvođenje nastave usmjerene na kompetencijski pristup – komunikacijski model učenja,
- upoznati i razumjeti temeljne dokimološke pojmove koji obuhvaćaju suradničke oblike učenja.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni



Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Katarina Franjčec

OŠ Tina Ujevića Zagreb, Koturaška cesta 75, Zagreb

☎: 01/6170-501

✉: franjeck@gmail.com

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: Nastava jezičnog izražavanja od 1 . do 4. razreda osnovne škole**

Sudionice/sudionici će promišljati o razumijevanju odnosa između jezika, govora i mišljenja kao temelja za uspješno odvijanje procesa jezične komunikacije.

Posebnu pozornost posvetit će osvještavanju i jačanju komunikacijskih kompetencija učenika u dobi od 1. do 4. razreda i praktičnim primjerima nastave jezičnog izražavanja (razvijanju perceptivnih, misaonih i jezično – komunikacijskih sposobnosti) kroz jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, znakovanje i prevođenje.

2. modul: 2. TEMA: Vježbe opisivanja u razrednoj nastavi

U razgovoru, prisjetit ćemo se stilsko – kompozicijskih vježbi koje češće primjenjujemo u razrednoj nastavi (telefonski razgovor, razgovorne igre, usmena dramatizacija, rekreativni razgovor, intervju, pripovijedanje, tumačenje...), a detaljnije ćemo razraditi monološku vježbu - opisivanje. Promotrit ćemo put spoznaje, koji treba započeti na primjerima iz komunikacijske prakse i književnoumjetničkim tekstovima – uzorcima, preko sustavnog iznošenja obilježja i osobina promatranoga predmeta, pojave, osobe i sl. do konačnog rezultata – usmenog ili pisanog opisa.

Upoznat ćemo praktične primjere i pohvalna iskustva rada u produženom boravku.

3. modul: 3. TEMA: Vrednovanje učeničkih pisanih sastavaka

Promišljat ćemo o provođenju pisanih vježbi u nastavi izražavanja i njihovoj dvojakoj ulozi: kao obliku uvježbavanja i utvrđivanja jezičnog sadržaja i kao pisanom radu kojim se želi provjeriti stupanj usvojenosti jezičnoga sadržaja.

Izmijenit ćemo iskustva označavanja, vrednovanja i ispravljanja pogrešaka u pisanom radu (odstupanje od pravopisne, gramatičke, leksičke i stilističke norme hrvatskoga standardnoga jezika) te se osvrnuti na opisnike za ocjenjivanje koji su nam dostupni.

U završnom dijelu sudionice/sudionici će upoznati nekoliko primjera kako učenike pomoću glazbe poticati na motivaciju za bogaćenje rječnika.

2. ČITALAČKA PISMENOST – RECEPCIJA KNJIŽEVNOG TEKSTA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Renata Gredelj, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, rgredelj@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Antuna Mihanovića

Dubečka 5

Dubec

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- mr. Vesna Budinski, predavačica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Lidija Dujić, prof.
- Ida Bogadi, prof., stručna suradnica knjižničarka
- Gordana Ivančić, dipl. uč.
- Davorina Bakota, nastavnica razredne nastave

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- steći znanja o međudjelovanju jezičnih djelatnosti,
- razumjeti temeljne razlike u definiranju područja hrvatskoga jezika u NPiP i NOK-u,
- pronalaziti nove načine pripremanja sadržaja hrvatskoga jezika temeljenog na jezičnim djelatnostima,
- uočiti važnost poticanja i razvijanja čitalačke pismenosti kod djece,
- razvijati čitalačke i jezične kompetencije te vještinu oblikovanja primjerenih zadataka za učenike,
- na primjerima dobre prakse uočiti načine poticanja čitalačke pismenosti u razrednoj nastavi,
- primjenjivati pristup usmjeren na učenika, uvažavajući različite sposobnosti učenika i stilove učenja, s naglaskom na razvijanje kompetencija,
- upoznati se s nizom konkretnih primjera u kojima se susreću lutkarstvo i lektira u razrednoj nastavi.

Metode poučavanja: plenarno interaktivno predavanje, samostalni rad sudionika, panel diskusija

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Renata Gredelj

OŠ Antuna Mihanovića, Dubečka 5, Dubec

☎: 01/2924-862

✉: rgredelj@gmail.com**Razrada teme po modulima:****1. modul: 1. TEMA: JEZIČNO MEĐUDJELOVANJE
(ČITANJE, PISANJE, GOVORENJE, SLUŠANJE, GLEDANJE, ZNAKOVANJE)**

U interaktivnom procesu sudionice/sudionici će kroz teorijski dio osvijestiti područje međudjelovanja jezičnih djelatnosti. Zatim će uočavati načine na koje mogu, usmjerenim aktivnostima, kod učenika razvijati čitalačke kompetencije. Sudionici će spoznati kako na konkretnom primjeru povezivati jezične djelatnosti s ključnim pojmovima i obrazovnim postignućima u hrvatskom jeziku. U radioničkom dijelu modula sudionici će na konkretnim primjerima osmišljavati zadatke i aktivnosti za učenike kojima je cilj poticanje čitalačke pismenosti.

2. i 3. modul: 2. TEMA: LUTKARSKO LEKTIRIŠTE

Na konkretnim primjerima sudionice/sudionici će spoznati kako izraditi lutke te kako ih povezati sa sadržajima lektire od 1. – 4. razreda.

3. DAROVITI UČENICI I NASTAVA PRIRODOSLOVLJA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Vlado Kašnar, dipl. uč., učitelj mentor, vlado.kasnar@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

1. MODUL - OŠ Vugrovec-Kašina

Augusta Šenoa 28, Vugrovec

2. MODUL - ZOO vrt Zagreb

3. MODUL - Park Maksimir Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- dr. sc. Alena Letina, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Sanja Škreblin, dipl. uč.
- Krešimir Kovačec, edukator u ZOO vrtu Zagreb
- dr. sc. Biljana Janev Hutinec, ing. biologije, stručna voditeljica u Parku Maksimir

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razviti sposobnost identifikacije darovite i talentirane djece koristeći višedimenzionalne modele (Gardnerov upitnik),
- razviti sposobnost kontinuiranog praćenja i vrednovanja ostvarivanja posebnih kognitivnih, socijalnih, tjelesnih i emocionalnih potreba darovite i talentirane djece,
- osmisliti i provesti različite aktivnosti za nekoliko, od 8 Gardnerovih inteligencija kojima će ih poticati kod darovitih učenika u predmetu priroda i društvo,
- upoznati specifičnosti odgojno-obrazovnih potreba darovite djece: stjecanje znanja, iskustva i navika učenja, stvaranje uvjeta za razvoj stvaralaštva, razvijanje emocionalnog potpornog sklopa i motivacije,
- upoznati prirodoslovne metode i postupke za poticanje kreativnosti u nastavi prirodoslovlja,
- sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi u ZOO vrtu Zagreb i Parku Maksimir.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u skupini, razmjena iskustava, rasprava

Oblici rada: frontalni, u skupini**Vrednovanje:** standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijski voditelj: Vlado Kašnar

OŠ Vugrovec-Kašina, Augusta Šenoa 28, Vugrovec

☎: 01/2044-017

✉: vlado.kasnar@gmail.com**Razrada teme po modulima:****1. modul: 1. TEMA: Daroviti učenici i uvod u metode istraživanja u prirodoslovlju**

Sudionice/sudionici će kroz predavanje upoznati prirodoslovne metode i postupke u nastavi prirode i društva koji utječu na razvoj stvaralaštva te uočiti važnost izbornih programa i dodatne nastave kojima se potiče kreativnost u prirodoslovlju. Bit će upoznati sa sadašnjim trenutkom u školstvu Hrvatske vezanim uz darovite učenike.

2. modul: 2. TEMA: Učenje otkrivanjem (izvanučionička nastava, ZOO vrt Zagreb)

Sudionice/sudionici će utvrditi prednosti projektne nastave za poticanje napretka darovitih učenika te upoznati korištenje različitih metoda, tehnika i postupaka tijekom radionica (igre, istraživanje, praktičan rad, multimedija, grafički prikaz). Samostalno će osmisliti istraživačku aktivnost uz korištenje grafikona za potrebe nastave prirode i društva, pri čemu će kritički prosuđivati prednosti i nedostatke koji se javljaju kod čestog i redovitog korištenja navedenih aktivnosti u nastavi prirode i društva, s posebnim osvrtom na motivaciju i napredovanje darovitih učenika takvim načinom rada.

3. modul: 3. TEMA: Učenje otkrivanjem (izvanučionička nastava, Park Maksimir)

Sudionice/sudionici će koristiti različite metode, tehnike i postupke u izvanučioničkoj nastavi (promatranje, istraživanje, praktičan rad, snalaženje u prostoru-korištenje plana). Utvrdit će poznavanje biljnih i životinjskih vrsta u zavičaju te se upoznati s načinima njihova otkrivanja i promatranja u okolišu.

Kritički će raspravljati o prednostima učenja u i na izvornoj stvarnosti u nastavi prirode i društva s posebnim osvrtom na motivaciju i napredovanje darovitih učenika takvim načinom rada te navesti probleme na koje nailaze prilikom provedbe ovakvog vida izvanučioničke nastave.



4. EKOLOŠKE TEME U RAZREDNOJ NASTAVI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Karmen Cesar, dipl. uč., učiteljica mentorica, cesar.karmen@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Špansko Oranice, Dječji trg 1, Zagreb

i

Hrvatska zajednica tehničke kulture, Dalmatinska 12, Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Krešimir Kovačec, edukator u ZOO Zagreb
- Kristina Vugrek Petljak, dipl. ing. biol.
- Nataša Svoboda Arnautov, dipl. uč.
- Sanja Škreblin, dipl. uč.
- Bojan Floriani, prof.
- Karmen Cesar, dipl. učiteljica



Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost,
- razmotriti različite načine implementiranja ekoloških sadržaja u nastavi,
- kritički procijeniti dobrobiti i teškoće provođenja istraživačkih aktivnosti u nastavi.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Karmen Cesar

OŠ Špansko Oranice, Dječji trg 1, Zagreb

☎: 01/6397-090

✉: cesar.karmen@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: EKOLOGIJA-NAJAKTUALNIJE PITANJE DANAŠNJICE

U prvome dijelu sudionice/sudionici će kroz niz primjera i zanimljivosti utvrditi poznavanje ekologije kao znanosti o živim bićima i njihovu okolišu s posebnim naglaskom na važnosti održanja biološke raznolikosti i zaštite okoliša kao dijela ekologije.

Drugi dio predavanja posvećen je identifikaciji tema prirode i društva koje se temelje na ekologiji. Za njih će biti prezentirana stručna osnova, a za neke od njih i manje poznate zanimljivosti kojima se može obogatiti nastavni proces.

2. modul: 2. TEMA: UPOZNAJMO I SAČUVAJMO BIOLOŠKE POSEBNOSTI ZAVIČAJA

Sudionice/sudionici će upoznati neke fenomene nacionalnih parkova te utvrditi razlike između nacionalnih parkova i parkova prirode. Na primjeru Parka prirode Medvednica upoznat će neke biološke posebnosti i zanimljivosti zavičaja. Kroz opis radnih obveza djelatnika zaštićenih područja, upoznat će i najčešće probleme s kojima se oni susreću u zaštiti pojedinog prostora ili vrste.

Sudionice/sudionici će kroz praktičan rad i demonstraciju sličnoga rada u nastavi biti potaknuti na kreativnu razradu sličnih aktivnosti u nastavi.

3. modul: 3. TEMA: ŠTO MOGU UČINITI JA?

Sudionice/sudionici će kroz detaljnu razradu sadržaja vezanih uz održivi razvoj biti potaknuti na daljnje osmišljavanje načina implementiranja važnosti održivog razvoja za kvalitetan život na Zemlji. Upoznat će se s raznim udrugama i ustanovama koje se bave ekološkim istraživanjima u koja se mogu uključiti i učenici nižih razreda, te s manjim istraživanjima koja mogu učitelji provoditi samostalno u svojim razrednim odjelima.

Kroz razmjenu kvalitetnih ideja iz nastavne prakse učitelji će obogatiti i svoj nastavni rad.

5. ETIČKI KODEKS

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Dijana Lučić, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, dijana.lucic4@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Vladimira Nazora

Jordanovac 23

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačica:

- Ksenija Matuš, prof. filozofije i sociologije

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti temeljne dokimološke pojmove koji obuhvaćaju etički kodeks kao sastavni dio predmetnog kurikulumu,
- prepoznati komponente i proces uspješne komunikacije (prepreke) s eksplicitnim uvidom u etičke vrednote na kojima temeljimo komunikaciju, odobravanje i samopoštovanje,
- biti educirani za različite kvalitetne oblike rada, suradnje i partnerstva,
- razumjeti i primijeniti načela i obilježja etičkoga kodeksa - pripremanje, organizaciju i provođenje etičkoga kodeksa u školi.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Dijana Lučić

OŠ V. Nazora, Jordanovac 23, Zagreb

☎: 01/2321-188

✉: dijana.lucic4@gmail.com

Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: ETIČKI KODEKS

U prvome dijelu sudionice/sudionici će osvijestiti pojam i svrhu etičkog kodeksa neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u osnovnoj školi i struci uopće. Etički kodeks predstavlja minimalni zajednički sustav vrijednosti koji neposredni nositelji odgojno – obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi uvažavaju u svom djelovanju.

Cilj je Etičkoga kodeksa poticati razumijevanje i prihvaćanje temeljnih načela moralno opravdanoga ponašanja te njihovu primjenu. Etički kodeks nastoji afirmirati i promicati osjetljivost za vrijednosti koje su specifične za odgojno – obrazovnu djelatnost u najširem smislu, a koje nisu ugrađene u postojeću zakonsku regulativu.

2. modul: 2. TEMA: KOMUNIKACIJA KAO ETIČKA VREDNOTA

Sudionice/sudionici će vođenim razgovorom moći prepoznati komponente i proces uspješne komunikacije (prepreke) s eksplicitnim uvidom u etičke vrednote na kojima temeljimo komunikaciju,



odobranje i samopoštovanje te biti educirani za različite kvalitetne oblike rada, suradnje i partnerstva unutar odgojno - obrazovne ustanove.

3. modul: 3. TEMA: RADIONICA ETIČKOG KODEKSA

Sudionice/sudionici će u posljednjem modulu pokušati sami razumjeti i primijeniti naučena načela i obilježja etičkoga kodeksa te na radionici pokušati pripremiti, organizirati i provoditi principe etičkoga kodeksa za svoju struku i školu u kojoj rade.

6. HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 1 – GLAZBENA NACIONALNA BAŠTINA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ines Smolčić, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, inessmol@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Gustava Krkleca

Ulica Božidara Magovca 103

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Diana Atanasov Piljek, prof., Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Mišo Basić, dipl. uč.
- Nina Knežević, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- usavršavati suvremene metode za podizanje kvalitete glazbene nastave,
- primjenjivati novostečena znanja u glazbenoj pedagogiji,
- upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno nacionalne kulturne baštine,
- sagledavati sociološke, etnološke i estetske vrijednosti tradicijske kulture,
- usvojiti oblike primjenjivosti tradicijske kulture u pedagoškom procesu,
- usvojiti načela primjerenosti i postupnosti u primjeni glazbenih tradicijskih predložaka,
- upoznati mogućnosti scenske primjene tradicijske građe,
- upoznati primjenu brojalica u nastavi glazbene kulture,
- upoznati dječja tradicijska glazbala po zvuku i izgledu,
- izraditi jednostavna glazbala od prirodnih materijala,
- samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne melo-ritamske obrasce brojalica i pratnju dječjim tradicijskim pjesmama na dječjim tradicijskim instrumentima, razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima.

Metode poučavanja: predavanja, radionice, samostalni rad polaznika i prikazi iz prakse, izlaganje, demonstracija

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Ines Smolčić

OŠ Gustava Krkleca, Ulica Božidara Magovca
103, Zagreb

☎: 01/6659-170

✉: inessmol@gmail.com



Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: NJGOVANJE TRADICIJSKE KULTURE U GLAZBENOJ KULTURI**

Polaznice/polaznici modula će upoznati vrijednost njegovanja tradicijske kulture u Glazbenoj kulturi.

Upoznat će tehniku brustonalnog pjevanja te ju primijeniti na konkretnom glazbenom predlošku.

2. modul: 2. TEMA: BROJALICE I IZRADA DJEČJIH TRADICIJSKIH INSTRUMENATA

Sudionice/sudionici modula će upoznati vrijednost brojalice (rugalice, tepalice, razbrajalice, govorkalice, brzalice) te osvijestiti njihovu važnost za razvoj govora, spoznajnih sposobnosti, govorne kreativnosti, ritma i pokreta. Sudionice/sudionici će uvježbati primjenu brojalice u nastavi te mogućnosti njihove izvedbe uz pratnju jednostavno izrađenih dječjih tradicijskih instrumenata koje će sami izraditi od predmeta iz svakodnevne upotrebe i okoline.

3. modul: 3. TEMA: GLAZBENO STVARALAŠTVO

Sudionice/sudionici će upoznati tradicijske instrumente različitih krajeva Republike Hrvatske, te poslušati interpretacije na nekima od njih (samica, gajde, istarske šurle, lijerica...). Predstaviti će se bogatstvo dječjih tradicijskih instrumenata, njihovi nazivi i mogućnosti njihova korištenja.

Polaznice/polaznici će izvoditi pratnju poznate brojalice, a zatim sami osmisliti pratnju za nekoliko tradicijskih pjesama, te ih izvesti uz pratnju dječjih tradicijskih instrumenata.

**7. HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 2
– TRADICIJSKO LIKOVNO STVARALAŠTVO**

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Štefica Šimičić, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, stefica.simicic@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Trnsko,

Trnsko 25, Zagreb

i

Etnografski muzej u Zagrebu

Mažuranićev trg 14, Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Željka Jelavić, kustosica Etnografskog muzeja u Zagrebu
- Štefica Šimičić, nastavnica razredne nastave

**Ciljevi:**

Sudionice/sudionici će:

- upoznati pojmove nematerijalna kultura, UNESCO lista nematerijalne baštine te razmotriti kako nematerijalnu kulturu predstaviti učenicima nižih razreda osnovne škole i kako učenje o njoj uklopiti u školski kurikulum,
- upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno nacionalne kulturne baštine kao važno svjedočenje ljudske povijesti,
- razvijati spremnost njegovanja estetskih svojstava kroz umjetničko samoizražavanje i trajni interes za kulturni život,
- razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih i dramskih djela hrvatske tradicijske kulture,
- prepoznati važnost tradicijske kulture kao znaka raspoznavanja unutar globalnog suvremenog društva,
- razvijati sposobnost povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima, razvijati vizualnu i estetsku osjetljivost te kritičnost,
- primijeniti znanja iz umjetničkog područja na svakodnevni život,
- razvijati kreativne načine izražavanja sebe i kritički odnos prema svome radu i postignućima.

Metode poučavanja: predavanja, radionice, samostalni rad polaznika i prikazi iz prakse

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Štefica Šimičić

OŠ Trnsko, Trnsko 25, Zagreb

☎: 01/6520-737

✉: stefica.simicic@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul: TEMA: HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA KAO SASTAVNICA SVAKODNEVNOG ŽIVOTA

Sudionice/sudionici će upoznati bisere hrvatske baštine izložene u Etnografskom muzeju u Zagrebu, kojima se tematizira materijalna i nematerijalna kultura: običaji, obredi te druge tradicionalne pučke vrednote. Upoznat će niz edukativnih programa vezanih za stalni postav muzeja, a olakšava dosizanje ciljeva nacionalnog i školskog kurikuluma.

Radionica: Izrada tradicijskog cvijeća od krep papira - praktično će se uvježbavati primjereni narodni običaji izrade cvjetova od krep papira koje se koristilo u raznim prigodama: ukrašavanje božićnog drvca, kićenje svatova, aranžiranje buketa, uređivanje unutrašnjih i vanjskih prostora kod različitih proslava...

2. modul: TEMA: POKLADNI OBIČAJI U REPUBLICI HRVATSKOJ I USKRŠNJI OBIČAJI U HRVATA

Sudionice/sudionici će upoznati narodne običaje iz cijele Hrvatske vezane uz obilježavanje poklada i Uskrsa kako bi se dobio uvid u različitosti kojima se ponosimo u svijetu, a i unutar same domovine.

Radionica: Izrada tradicijske pokladne kape i licitarskih srca ili pisanica - praktično će se upoznavati, a potom uvježbavati kako primijeniti i izraditi neke od viđenih hrvatskih tradicijskih predmeta koji imaju uporabnu vrijednost.

3. modul: TEMA: TRI FENOMENA S UNESCO-VE LISTE : IZRADA ČIPKE, DJEČJE IGRAČKE I LICITARA

Sudionice/sudionici će upoznati tri fenomena s UNESCO-ve liste: izrada čipke, dječje igračke i licitara koji pripadaju vrlo bogatom i raznolikom tradicijskom naslijeđu koje u sebi nosi izuzetne pedagoške, kreativne i društvene vrijednosti, poglavito danas, a vrlo su značajne za djecu. Sudjelovanjem u modulu razgledat će izložbu „Dječje igračke iz hrvatske baštine“.

Radionica: „Igračka ima srce“ – izrada igračke od donesenog materijala, a povezana je s djetinjstvom naših predaka - praktično će se upoznavati, a potom uvježbavati kako primijeniti i izraditi neke od viđenih hrvatskih tradicijskih igračaka koje imaju uporabnu vrijednost.

**8. HRVATSKA TRADICIJSKA KULTURA 3 – DJEČJE IGRE S PJEVANJEM I
NARODNI PLESovi PRIMJERENI DJEČJOJ DOBI**

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Nina Knežević, dipl. uč., učiteljica mentorica, nina.knezevic@skole.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Prečko

Dekanići 6

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Goran Knežević, folklorni koreograf i pedagog
- Andrea Antić, korepetitorica
- Nina Knežević, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati pojedina područja iz nematerijalne tradicijske kulture,
- sagledavati sociološke, etnološke i estetske vrijednosti tradicijske kulture,

- usvojiti oblike primjenjivosti tradicijske kulture u pedagoškom procesu,
- usvojiti načela primjerenosti i postupnosti u primjeni plesno - glazbenih tradicijskih predložaka,
- upoznati mogućnosti scenske primjene tradicijske građe,
- upoznati i naučiti dječje igre s pjevanjem i primjerene narodne plesove.

Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Nina Knežević

OŠ Prečko, Dekanići 6, Zagreb

☎: 01/3883-023

✉: nina.knezevic@skole.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: UVOĐENJE DJECE U PLESNU KULTURU KROZ METODIČKE VJEŽBE

Za savladavanje određenih ritmičkih, vokalnih i plesnih zadataka neophodno je djecu voditi kroz određene praktične vježbe koje bude i razvijaju osjećaj za ritam i kretanje u prostoru, doprinose koordinaciji tijela i estetici pokreta te potiču djecu na grupni izričaj.

2. modul: 2. TEMA: DJEČJE IGRE S PJEVANJEM

Dječje tradicijske igre s pjevanjem pripadaju vrlo bogatom i raznolikom tradicijskom naslijeđu koje u sebi nosi izuzetne pedagoške, plesno – vokalne, kreativne i društvene vrijednosti, poglavito danas, vrlo značajne za djecu. Nekoliko je vrsta dječjih igara s pjevanjem: igre imitacije, igre pokreta, igre biranja, igre pogađanja i obredne igre.

3. modul: 3. TEMA: PRIMJERENI NARODNI PLESOVI DJEČJEM UZRASTU

Praktično će se uvježbavati primjereni narodni plesovi veselog i temperamentnog karaktera koji će svoj djeci sudionicima/sudionicama takvog programa omogućiti aktivno sudjelovanje. Osim toga, prezentirat će se narodni plesovi iz cijele Hrvatske kako bi se dobio uvid u stilske različitosti koje su glavna odrednica određenog narodnog plesa.

9. IGRA U NASTAVI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ivančica Tajsl Dragičević, dipl. uč., učiteljica savjetnica, ivancicatd@inet.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja



Mjesto održavanja:

OŠ Trnjanska

Trnjanska cesta 99

Zagreb

Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- mr. Sanja Basta
- Vesna Marjanović, dipl. uč.
- Ksenija Ćosić, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti temeljna teorijska znanja o igri,
- usvojiti načine oblikovanja zadataka temeljenih na igri,
- razumjeti kako igra doprinosi procesu dugoročnog pamćenja,



- primijeniti stečena znanja u konkretnim situacijama.

Metode poučavanja: interaktivno predavanje, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Ivančica Tajsl Dragičević

OŠ Trnjanska, Trnjanska cesta 99, Zagreb

☎: 01/ 6050-204

✉: ivancicatd@inet.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: IGRA U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA

Teorijski dio: predstavljanje temeljnih znanja o igri, poučavanje o igri u nastavi, uočavanje mogućnosti primjene igre u nastavi hrvatskoga jezika.

Praktični dio: na primjerima dobre prakse uočiti će sadržaj koji je primjereno razrađen kroz igru, osmisliti nekoliko konkretnih igrolikih aktivnosti za određene ključne pojmove, raspravljati o načinima vrednovanja igrolikih aktivnosti.

2. modul: 2. TEMA: IGRA U NASTAVI MATEMATIKE

Teorijski dio: uočavanje mogućnosti primjene igre u nastavi matematike, prezentiranje igrolikih aktivnosti u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima ili dodatnoj nastavi matematike.

Praktični dio: na primjerima dobre prakse uočiti sadržaj koji je primjereno razraditi kroz igru, osmisliti nekoliko konkretnih igrolikih aktivnosti za određene ključne pojmove, raspravljati o načinima vrednovanja igrolikih aktivnosti.

3. modul: 3. TEMA: IGRA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA

Teorijski dio: uočavanje mogućnosti primjene igre u nastavi prirode i društva, prezentiranje igrolikih aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi.

Praktični dio: na primjerima dobre prakse uočiti sadržaj koji je primjereno razraditi kroz igru, osmisliti nekoliko konkretnih igrolikih aktivnosti za određene ključne pojmove, raspravljati o načinima vrednovanja igrolikih aktivnosti.

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Anita Dragičević, dipl. uč., učiteljica savjetnica, adragicevic1@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Jordanovac

Jordanovac 108

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.



Predavači:

- dr. sc. Alena Letina, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Anita Dragičević, dipl. uč.
- Ana Škalić Kabok, nastavnica razredne nastave
- Sandra Kežman, nastavnica razredne nastave

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- spoznati i razumjeti različite oblike izvanučioničke nastave,
- spoznati mogućnosti provedbe Nacionalnog okvirnog kurikulumu kroz izvanučioničku nastavu,
- spoznati pripremu i provedbu programa Škole u prirodi te mogućnosti uporabe prikupljenog materijala u daljnjem radu u matičnoj školi,
- upoznati neke primjere izvanučioničke nastave iz prakse učiteljica/učitelja,
- razmijeniti osobna iskustva.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u skupini, razmjena iskustva, panel rasprava

Oblici rada: individualni, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Anita Dragičević

OŠ Jordanovac, Jordanovac 108, Zagreb

☎: 01/2346-738

✉: adragicevic1@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: TEORIJSKI OKVIR IZVANUČIONIČKE NASTAVE

U okviru plenarnog predavanja sudionice/sudionici modula spoznat će osnovne oblike i obilježja suvremene izvanučioničke nastave prirode i društva, s posebnim naglaskom na istraživačku aktivnost učenika i organizacijsku ulogu učiteljica/učitelja u različitim izvanučioničkim oblicima rada.

Nove će se spoznaje o izvanučioničkoj nastavi simultano ispreplitati i povezati sa smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje i ishodima učenja koji se u njemu navode, s ciljem osvježavanja važne uloge izvanučioničke nastave prirode i društva u razvoju učeničkih kompetencija.

2. modul: 2. TEMA: ŠKOLA U PRIRODI

U prvom dijelu modula sudionice/sudionici će biti upoznati s pripremom programa Škola u prirodi koja uključuje pripremu materijala, podjelu zadataka učenicima te upoznavanje roditelja s planom i programom. Također će dobiti praktične savjete za organizaciju i provedbu Škole u prirodi kao i primjere za organizaciju tematskih večeri. Slijedi radionica s praktičnim primjerima na kojima će

sudionice/sudionici upoznati načine iskorištavanja pisanog, slikovnog i ostalog materijala skupljenog u Školi u prirodi, nakon povratka u matičnu školu.

3. modul: 3. TEMA: IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA

Cilj trećeg modula je razmjena osobnih iskustava učitelja. Sudionice/sudionici će u manjim radnim skupinama prezentirati neke primjere izvanučiioničke nastave iz vlastite prakse. Nakon prezentacije kroz panel raspravu sudionice/sudionici će navesti moguće poteškoće s kojima se susreću pri organizaciji izvanučiioničke nastave te kako ih uspješno rješavaju.

11. RAZVOJ KINEZIOLOŠKIH I KINEZIOLOŠKO-METODIČKIH KOMPETENCIJA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- mr. Katarina Rajković, katarina.pasalic2@skole.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Brestje

Potočnica bb

Sesvete



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- prof. dr. sc. Nevenka Breslauer, Međimursko Veleučilište u Čakovcu
- Sanja Božić, nastavnica razredne nastave
- mr. Katarina Rajković, OŠ Brestje, Sesvete

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- poboljšati temeljna znanja o ciljevima i zadacima TZK,
- istaknuti dostignuća i korisnost nastavnog predmeta TZK,
- poznavati, razumjeti i upotrebljavati procedure vrednovanja različitih postignuća učenika,
- utjecati na ukupan pravilan rast i razvoj učenika.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: mr. Katarina Rajković

OŠ Brestje, Potočnica bb, Sesvete

☎: 01/2006-859

✉: katarina.pasalic2@skole.hr

**Razrada teme po modulima:****1. modul: 1. TEMA: PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE U NASTAVI TZK**

Sudionice/sudionici ovog usavršavanja će poboljšati temeljna znanja o ciljevima, zadacima, dostignuću i korisnosti nastavnog predmeta TZK, znati definirati potrebne kompetencije za suveren rad u TZK, uočiti i nadvladati ograničavajuće faktore uspješne realizacije nastave TZK, uočiti važnost korektnog planiranja i programiranja na osnovi rezultata inicijalnog provjeravanja i znati istaknuti osnovne metodičke pogreške pri planiranju i programiranju u TZK

2. modul: 2. TEMA: INTEGRATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI SADRŽAJI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Drugim modulom poboljšati će se temeljna znanja o obrazovnim sastavnicama, teorijskim znanjima i očekivanim obrazovnim ishodima TZK, steći znanja neophodna za poticanje trajne primjene usvojenih teorijskih znanja od strane učenika te će se učitelji osposobiti za planiranje i provedbu integrativno odgojno obrazovnih sadržaja TZK (tematsko poučavanje, tematsko integrirani dan, učenički projekt)

3.modul: 3. TEMA: PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE U NASTAVI TZK

Cilj modula je uočiti važnost realnog i pravednog ocjenjivanja u nastavom predmetu TZK, poboljšati temeljna dokimološka znanja u nastavnom predmetu TZK i prepoznati razine usvojenosti motoričkih znanja kao osnovu za ocjenjivanje.

12. POTICANJE UNUTARNJE KOMUNIKACIJE

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Anđelka Kuprešak, dipl. uč., učiteljica savjetnica, andelka.kupresak@skole.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

Osnovna škola grofa Janka Draškovića

Vrapčanska 7

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Dinka Juričić, prof., savjetnica za cjeloživotno obrazovanje i nove medije
- Matilda Bulić, prof. hrvatskog jezika
- Dr. sc. Nikša Sviličić
- Anđelka Kuprešak, dipl. učiteljica

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- proširiti svoje spoznaje o motivaciji kao unutarnjoj pokretačkoj snazi koja pokreće čovjeka na aktivnost i koja ga usmjerava k ostvarenju cilja,
- analizirati učinke različitih načina ponašanja i motiviranja učenika,
- unaprijediti inovativno korištenje umjetnosti i kreativnosti kao ekspresivnog i komunikacijskog alata,
- steći vještine motiviranja učitelja kao motivacijskog čimbenika nastave,
- upoznati komunikacijske vještine za postizanje učinkovitije međusobne komunikacije te razumijevanje komunikacijskog prostora i vještog snalaženja u interakciji s drugima,
- upoznati različite vrste igara u nastavi,
- usvojiti znanja iz domene uspješne komunikacije.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja s primjerima, ulogama i diskusijom, vođeni razgovor, razgledavanje postava muzeja uz stručno vodstvo, razmjena iskustva, iznošenje vlastitog mišljenja, anketiranje, kreativne radionice i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Anđelka Kuprešak

Osnovna škola grofa Janka Draškovića,
Vrapčanska 7, Zagreb

☎: 01/3483-812

✉: andelka.kupresak@skole.hr

Razrada teme po modulima:

1. modul:**1. TEMA: IRACIONALNOST NAŠIH ODABIRA I NJIHOVA ULOGA U MOTIVACIJA**

Sudionici/sudionice će na kraju predavanja i radionice analizirati učinke različitih predloženih načina odabira ponašanja i motiviranja učenika, te ih usporediti sa svojim iskustvima

2. TEMA: ASERTIVNOST

Sudionici/sudionice će upoznati komunikacijske vještine za postizanje učinkovitije međusobne komunikacije te razumijevanje komunikacijskog prostora i vještog snalaženja u interakciji s drugima



2. modul**3. TEMA: OKRETANJE PARADIGME**

Sudionici/sudionice će na kraju predavanja i radionice argumentirano raspravljati o prednostima i nedostacima klasične i okrenute paradigme vrijednosti u motiviranju učenika, te sastaviti prioritetne ljestvice vrijednosti za motiviranje svoga konkretnog razreda.

4. TEMA: NEVERBALNA KOMUNIKACIJA

Sudionice/sudionice posvijestiti oblike i učinke neverbalne komunikacije

5. TEMA: IGRA U NASTAVI

Sudionici/sudionice će biti upoznati s primjenom igara u radu s učenicima kao sredstvu motivacije za učenje.

3. modul:**6. TEMA: IKT U FUNKCIJI MOTIVIRANJA UČENIKA**

Sudionici/sudionice će na kraju predavanja i radionice moći usporediti motivacijske prednosti digitalnih medija u motiviranju učenika u odnosu na klasično motiviranje i u odnosu jednih digitalnih alata prema drugima. To će im pomoći u odabiru alata prilagođenome svom razredu.

7. TEMA: KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE

Sudionici/ sudionice će usvojiti spektar znanja iz domene uspješne komunikacije i usavršiti metode interpersonalne komunikacije

13. LUTKA U RAZREDNOJ NASTAVI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Irena Gelo, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, irenagelo@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Šestine

Podrebernica 13

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula* i *ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Irena Gelo, nastavnica razredne nastave
- Iva Lipovac, dipl. uč., Kazalište lutaka Zagreb
- Ida Mati, prof. likovne kulture

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati koja je uloga lutke kao nastavnog pomagala/instrumenta - dječje učenje učinkovitije i snažnije motivirano,
- pomoću lutke pokazati kako razvijati estetsko, kognitivno, socijalno i emocionalno stanje kod učenika,
- animaciju svakodnevnih predmeta prenijeti u lutkarsku igru,
- naučiti sudionike kako izraditi jednostavne lutke - „dječje prijatelje“ uz pomoć kojih će analizirati svijet oko sebe te kako učinkovitije, kreativnije i djeci prihvatljivije realizirati nastavni plan i program i izvannastavnoj aktivnosti.



Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, izrada lutke u paru, manjim skupinama, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni



Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Irena Gelo

OŠ Šestine, Podrebernica 13, Zagreb

☎: 01/ 4674-261

✉: irenagelo@gmail.com

Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: LUTKA U RAZREDNOJ NASTAVI

Sudionice/sudionici će kroz uvodno predavanje o lutki doznati o njenoj ulozi u odgojno-obrazovnom radu u RN.

Predavači će sudionicima prikazati primjere prakse osnovnih škola u Hrvatskoj i u inozemstvu. Sudionice/sudionici će vidjeti fotografije i video zapis o lutkama koje su na nastavi izradili učenici.

Kroz vođenu diskusiju sudionice/sudionici će moći govoriti o vlastitim iskustvima primjene lutke u odgojno- obrazovnom radu.

2. modul: 2. TEMA: LUTKA U RAZREDNOJ NASTAVI - RADIONICA

Sudionice/sudionici će izrađivati jednostavne lutke: na štapu, na koncu, ručne lutke (ginjole) i mimične lutke. Radit će u parovima i manjim skupinama uz stručno vođenje lutkarske pedagoginje.

Razmjena iskustava i razgovor je predviđen za kraj radionice.

3. modul: 3. TEMA: LUTKA U RAZREDNOJ NASTAVI - IGROKAZ

Sudionice/sudionici će načiniti novi proizvod – kraći igrokaz od izrađenih lutaka. Radit će u skupinama i podijeliti uloge. Prezentirat će izrađenu lutku, nastupat će pred ostalim sudionicima.

Kroz argumentiranu raspravu kritički će raspravljati o ulozi lutke u nastavi i ocijenit će učinkovitost rada i uspješnost ovog usavršavanja.



14. NEALGEBARSKE STRATEGIJE RJEŠAVANJA MATEMATIČKIH PROBLEMA U RADU S DAROVITOM DJECOM

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ksenija Ćosić, dipl. uč., učiteljica savjetnica, ksenija.cosic@zg.t-com.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Davorina Trstenjaka

Krčka 3

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Prof. dr. sc. Sanja Varošaneć, redovita profesorica na Prirodoslovno matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu - Matematički odjel
- Danijela Janda Abbaci, nastavnica razredne nastave
- Edita Sudar, nastavnica razredne nastave



Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- pronalaziti načine omogućavanja razvoja i ostvarenja potencijala darovite djece uz uvažavanje njihovih socio-emocionalnih potreba,
- upoznati pojam darovitosti, temeljne osobine darovite djece/učenika te znanja i vještine potrebne za prepoznavanje i rad s darovitima,
- razvijati pozitivan stav prema darovitima i darovitosti kao posebnom području odgoja i obrazovanja,
- aktivno kreirati okruženje za darovite učenike koje potiče izvrsnost,
- razvijati timski kroz rad na konkretnim matematičkim zadacima.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Ksenija Ćosić

OŠ Davorina Trstenjaka, Krčka 3, Zagreb

☎: 01/6170-639

✉: ksenija.cosic@zg.htnet.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: MATEMATIČKI PROBLEMI PRIKLADNI ZA RAD S DAROVITOM DJECOM

U kratkom će uvodu učiteljice/učitelji biti upoznati s različitostima učenika koje susrećemo u našim razredima. Objasniti će se razlika između potencijalno darovitog učenika i učenika iznadprosječnih sposobnosti za matematiku.

Sudionice/sudionici će upoznati nastavne strategije, ciljeve i oblike zadataka koje možemo koristiti u radu s darovitim učenicima. Objašnjenjem i rješavanjem konkretnih zadataka predavači će ostvariti interakciju sa sudionicima.

2. modul i 3. modul: 2. TEMA: RJEŠAVANJE ZADATAKA

Sudionice/sudionici će biti podijeljeni na dvije skupine te nastavljaju rad radioničkim načinom.

Učiteljica Danijela Janda Abbaci govorit će u uvodu što je darovitost u matematici. Istaknut će načela u radu s darovitima i načine rada u radu s darovitima. Slijedi radionica objašnjenja i rješavanja

konkretnih zadataka. Kroz upoznavanje i rješavanje različitih tipova zadataka sudionice/sudionici će steći sigurnost i dobiti nove ideje za rad s darovitim učenicima.

Učiteljica Edita Sudar će provesti radionicu u kojoj će sudionicima pokazati i objasniti različite vrste zadataka: matematičke priče, mozgalice, labirinte, tangrame, magične kvadrate, matematičke zagonetke i ostale primjere zadataka. Navodeći različite vrste i tipove zadataka kolegica će na primjerima pokazati postupak rješavanja zadataka, a potom će sudionici u radioničkom obliku (u skupinama) rješavati ponuđene zadatke.

Ovaj je modul namijenjen svim učiteljicama/učiteljima razredne nastave koji rade dodatnu nastavu matematike.

15. MEDIJI U NASTAVI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ana Medved, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, anamedved51@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

Osnovna škola Rudeš

Jablanska 55

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Mirjana Jukić, prof. hrvatskog jezika, učiteljica savjetnica
- Katica Šarić, stručna suradnica defektologinja - socijalna pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za medijsku kulturu i umjetnost,
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkim područjima,
- ovladati elementima filmskog jezika i medijskih aktivnosti,
- rabiti različite postupke i sredstva medijskog izražavanja za izvođenje i oblikovanje kraćih filmskih i medijskih uradaka,
- upoznati se s ulogom medija u promicanju zdravih stilova života i društveno prihvatljivih ponašanja.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, razmjena iskustva, rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Ana Medved

OŠ Rudeš, Jablanska 55, Zagreb

☎: 01/3861-616 ili 3861-584

✉: anamedved51@gmail.com

Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: FOTOGRAFIJA U NASTAVI LEKTIRE

Sudionice/sudionici će spoznati važnost razvijanja čitalačke pismenosti u nastavi hrvatskoga jezika, upoznati i razumjeti temeljenu svrhu, ciljeve i organizaciju nastave lektire, upoznati vrste medija i mogućnosti implementacije medija u nastavu lektire, spoznati način korištenja fotografije u nastavi hrvatskoga jezika; upoznati kako učinkovito, pomoću fotografije, motivirati učenike za čitanje i provjeru pročitanoosti lektire i primijeniti različite oblike i metode rada u nastavi hrvatskoga jezika.

2. modul: 2. TEMA: RADIJSKA EMISIJA

Sudionice/sudionici će na modulu upoznati radijsku emisiju za djecu kao nastavno sredstvo i osnovna izražajna sredstva radijske emisije za djecu. Spoznat će načine korištenja radijske emisije u nastavi jezika, književnosti, usmenog i pisanog izražavanja i kako učenike, pomoću radijske emisije, motivirati



za učenje jezičnih sadržaja. Upoznat će načine korištenja radijske emisije u provjeri jezičnih postignuća.

Sudionice/sudionici će moći unaprijediti nastavu hrvatskoga jezika uporabom radijske emisije i spoznati važnost radijske skupine kao izvannastavne aktivnosti.

3. modul: 3. TEMA: FILM

Sudionice/sudionici će upoznati kako poučavati sadržaje o filmu nastavi medijske kulture te upoznati osnovna filmska izražajna sredstva; spoznati načine korištenja filma u nastavi jezika te usmenog i pisanog izražavanja; spoznati kako učenike, pomoću filma, motivirati za čitanje i provjeru obrazovnih postignuća u nastavi književnosti i lektiri.

Sudionice/sudionici će moći unaprijediti nastavu hrvatskoga jezika uporabom filma u svim predmetnim područjima i spoznati važnost filmske skupine kao izvannastavne aktivnosti.

16. MEDIJSKA KULTURA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ana Škudar, dipl. uč., ana.skudar@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Ivana Gorana Kovačića

Mesićeva 35

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula* i *ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Zlatko Ivanović, prof. hrvatskoga jezika
- Sanja Varga, dipl. uč.
- Jura Troje, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti temeljne pojmove koji obuhvaćaju medijsku kulturu u razrednoj nastavi,
- poznavati, razumjeti i upotrebljavati pojmove i sadržaje vezane uz animirani, igrani i dokumentarni film te ostale medije koji se mogu upotrebljavati unutar medijske kulture u razrednoj nastavi,
- razumjeti i primijeniti osnovne tehnike za montažu filma,
- upoznati primjere iz prakse.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i prezentacije

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni



Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Ana Škudar

OŠ I. G. Kovačića, Mesićeva 35, Zagreb

☎: 01/4680 643

✉: ana.skudar@gmail.com

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: MEDIJSKA KULTURA U RAZREDNOJ NASTAVI**

Sudionice/sudionici će kroz predavanje i vođenu diskusiju spoznati važnost promicanja sadržaja medijske kulture u nastavi na suvremeni način. Upoznat će različite mogućnosti interpretacije igranog i crtanog filma u nastavi hrvatskoga jezika. Osvijestit će važnost povezivanja raznorodnih medija na kvalitetan način da bi osuvremenili komunikaciju djece u školi.

2. modul: 2. TEMA: UVOD U MONTAŽU FILMA

Ovaj modul organiziran je u tri radionice kroz koje će sudionice/sudionici naučiti osnove montaže filma. Montaža je spajanje kadrova u cjelinu te će sudionice/sudionici biti upućeni kako u svoje video zapise dodavati kroz montažu tekst i zvuk te na taj način napraviti kratki film. Sudionice/sudionici će upoznati svima dostupan softver koji nam omogućuje takvu montažu na računalu čime će sudionici moći sami izrađivati edukativno-metodičke materijale za rad.

3. modul: 3. TEMA: PRIMJERI IZ PRAKSE

Sudionice/sudionici će biti upoznati s nekoliko filmskih radova kao poticaj za buduća stvaralaštva. Učitelji koji žele pokazat će svoje primjere iz prakse iz područja medijske kulture koje su proizveli na prethodnim radionicama i kod kuće.

17. MEĐUNARODNI PROJEKTI U OSNOVNOJ ŠKOLI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Suzana Delić, dipl. uč., učiteljica savjetnica, suzana.deli@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Horvati

Horvaćanska 6

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Suzana Delić, dipl. uč.
- mr. Nataša Ljubić Klemše, učiteljica savjetnica, I. osnovna škola Bjelovar
- Arjana Blažić, prof. engleskog i njemačkog jezika
- Lidija Kralj, prof. matematike i informatike
- Ana Kunović, stručna savjetnica za Comenius pitanja, Agencija za mobilnost i programe EU

**Ciljevi:**

Sudionice/sudionici će:

- upoznati vještine učenja i poučavanja u 21. stoljeću i razumjeti važnost istog,
- stvoriti vlastiti poslovni virtualni identitet te biti sigurni u korištenju interneta,
- samostalno primijeniti videokonferencije u svome radu u svrhu poboljšanja i modernizacije istog,
- upoznati aktivnosti Programa za cjeloživotno učenje Agencije za mobilnost i programe EU,
- Mobilnost: pripremni posjeti i kontakt seminari (PV) i stručno usavršavanje (IST),
- Comenius ugošćivanje asistenata,
- eTwinning,
- Partnerstva: Comenius multilateralna partnerstva i Comenius bilateralna partnerstva,
- upoznati primjere prakse učiteljica/učitelja i nastavnika RH u međunarodnoj suradnji.

Metode poučavanja: audio vizualne prezentacije na interaktivan način, razmjena iskustva, anketiranje, panel rasprava, videokonferencija

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Suzana Delić

OŠ Horvati, Horvaćanska 6, Zagreb

☎: 01/3838-870

✉: suzana.deli@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: VJEŠTINE UČENJA I POUČAVANJA U 21. STOLJEĆU

Sudionice/sudionici će se upoznati s vještinama učenja i poučavanja u 21. stoljeću. Upoznat će web 2.0 i web 3.0 alate koji se koriste za usvajanje novih vještina te upoznati alate kojim će razvijati kritičko mišljenje kod učenika. Sudionice/sudionici će kroz ovaj modul osvijestiti i važnost

samousmjerenog učenja. Upoznat će kako i kroz koje međunarodne projekte možemo kao učitelji jačati prezentacijske, jezične, digitalne i niz drugih vještina učenika.

2. modul: 2. TEMA: PRIMJERI PRAKSE

Sudionice/sudionici će upoznati programe cjeloživotnog obrazovanja koje provodi Agencija za mobilnost i programe EU kroz primjere prakse te analizirati projektnu dokumentaciju. Učitelji će provedbom međunarodnih projekata promicati svijest o raznolikosti europskih kultura, poticati mobilnost i učenje jezika te osobni razvoj učenika i razvoj njihovih vještina, ali i njegovati ideje o europskom građanstvu. Moći će stvoriti vlastiti virtualni identitet u svrhu suradnje s kolegama. Osvijestit će kako sigurno koristiti internet te kako svoja saznanja o tome prenijeti učenicima.

3. modul: 3. TEMA: VIDEOKONFERENCIJA

Sudionice/sudionici će sudjelovati u panel raspravi, kritički promišljati te iznositi svoja iskustva o uključivanju u međunarodne projekte te njihovu doprinosu u jačanju vještina učenika. Upoznat će prednosti e-učenja i moći ga primijeniti u odgojno-obrazovnom procesu. Sudionice/sudionici će upoznati videokonferenciju kao metodu učenja te je moći samostalno provesti u razrednom okruženju. Kako sama videokonferencija izgleda sudionice/sudionici će moći vidjeti kroz uključivanje jednog od kolega učiteljica/učitelja na stručni skup s kojim će moći i razgovarati te izmijeniti iskustva. Kroz radionički način rada učitelji će pripremiti nacrt projekta kojeg bi zajedno s učenicima željeli i mogli provesti.

18. MIROLJUBIVO RJEŠAVANJE SUKOBA MEĐU UČENICIMA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Vlatka Mijić, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, vlatka.mijic1@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Luka

Otona Ivekovića 16

Sesvete

Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Natalija Damjanović, dipl. uč.
- Vlatka Mijić, nastavnica razredne nastave

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- steći znanja i razviti vještine koje će koristiti u rješavanju svakodnevnih sukoba u razredu,
- upoznati stilove i metode rješavanja sukoba,
- uvidjeti važnost usavršavanja komunikacijskih vještina,
- osvijestiti vlastito ponašanje u situacijama sukoba,
- osvijestiti važnost sprečavanja sukoba.



Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, prikazi iz prakse

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Vlatka Mijić

OŠ Luka, Otona Ivekovića 16, Sesvete

☎: 01/2001-392

✉: vlatka.mijic1@gmail.com

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: SUKOB I KAKO GA RJEŠAVATI U RAZREDU**

Sudionice/sudionici ovog modula će kroz interaktivna predavanja biti upoznati s uzrocima i vrstama sukoba u školi. Upoznat će strategije rješavanja sukoba te najčešće pogrešne načine rješavanja sukoba. Osvijestit će medijaciju kao jedan od načina miroljubivog rješavanja sukoba.

2. modul: 2. TEMA: USAVRŠAVANJE KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA KOJE POMAŽU U RJEŠAVANJU SUKOB

Sudionice/sudionici će kroz radionički oblik rada u manjim skupinama uvježbavati komunikacijske vještine koje pomažu učiteljicama/učiteljima u rješavanju sukoba. Aktivno će sudjelovati u rješavanju problemskih zadataka u kojima će usavršavati vještine verbalne i neverbalne komunikacije. Usavršavat će umijeće parafraziranja, preoblikovanja poruka, postavljanja otvorenih pitanja... Uočavat će i razlikovati osobitosti dobre i loše komunikacije. Naučit će oblike ponašanja u posebno delikatnim komunikacijskim situacijama kao što su napad, uvrede, okrivljavanje i prijetnje.

3. modul: 3. TEMA: STRATEGIJE IZGRADNJE MIRA U RAZREDU I ŠKOLI

Na trećem modulu sudionice/sudionici će osvijestiti važnost uloge učiteljica/učitelja u miroljubivom rješavanju sukoba.

Sudionicima će biti prikazane strategije izgradnje mira u razredu kroz sadržaje Sata razrednika od 1. do 4. razreda te strategije izgradnje mira u školi kroz sadržaje izvannastavne aktivnosti *Mali medijatori*. Bit će prikazani mnogi primjeri prakse u kojima će sudionice/sudionici moći i aktivno sudjelovati te razmjenjivati radna iskustva.

19. POTEŠKOĆE U USVAJANJU MATEMATIČKIH SADRŽAJA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Branka Bilić Prčić, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, os-zagreb-026@skole.htnet.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Antuna Branka Šimića

Krotovica 15

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula* i *ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Željka Butorac, prof., školska logopedinja
- Branka Bilić Prčić, nastavnica razredne nastave

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- biti upućeni u razvoj matematičkih kompetencija kod svakog pojedinog učenika (konceptualna znanja i primjenu matematike u rješavanju problema uključujući i probleme u različitim životnim situacijama),
- biti upućeni kako diferencirati ciljeve učenja i poduke kod učenika s teškoćama (diskalkulija),
- naučiti razvijati kontinuum obrazovne, pedagoško - didaktičke, psihološke i rehabilitacijske te druge podrške unutar i izvan odgojno - obrazovne ustanove,
- razvijati kod učenika pozitivan stav prema matematici, trajno zanimanje za nju i postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima,
- biti upućeni kako poticati prihvaćanje matematike (od strane učenika) kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu,
- poticati usvajanje znanja i vještina koje omogućavaju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu,
- razvijati sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja i generaliziranja te matematičke argumentacije,
- razvijati vještine i sposobnosti formuliranja zadataka.

Metode poučavanja: predavanja, radionice, samostalni rad polaznika (za vrijeme modula i kod kuće) i prikazi i iskustva iz prakse (predavačice i učitelja)

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Branka Bilić Prčić

OŠ Antuna Branka Šimića, Krotovica 15, Zagreb

☎: 01/2864-000

✉: os-zagreb-026@skole.htnet.hr

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: DISKALKULIJA**

Sudionice/sudionici će razumjeti što je diskalkulija i kako razlikovati uzroke prave diskalkulije od uzroka drugih teškoća u učenju matematike.

Zajednički će pokušati dati odgovor na pitanja postoji li populacija djece koja bi bila sklonija teškoćama u učenju matematike; zašto se o diskalkuliji ili specifičnim teškoćama u učenju matematike mnogo manje zna za razliku od drugih smetnji u učenju.

2. modul: 2. TEMA: PROCJENA I PRILAGODBA

Sudionice/sudionici će se baviti odgovorom na pitanje što učiniti i gdje tražiti pomoć kada kod učenika uočimo teškoće u učenju matematike?

Sudionice/sudionici će uvidjeti važnost planiranja, programiranja, prilagođavanja zadataka te koje didaktičke materijale koristiti i kako izvoditi neposredan rad s učenicima kod kojih je utvrđena teškoća u učenju matematike.

3. modul: 3. TEMA: UČENJE POKRETOM

Učenje matematike pokretom kao metoda pomoći u bržem usvajanju novih znanja, koncentraciji i pažnji, a isto tako u razvoju niza motoričkih vještina uz pomoć kojih lakše učimo matematiku.



20. POTICAJI UČITELJU ZA MUDRA, ESTETSKA I ETIČKA POSTIGNUĆA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Josip Čulumović, dipl. uč., učitelj mentor, jculumovic@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Ivana Gorana Kovačića

Mesićeva 35

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- dr. sc. Ozana Krajačić, predavačica na FFDI u Zagrebu
- prof. dr. Tomislav Ivančić, prof. emeritus Sveučilišta u Zagrebu
- mr. Vesna Budinski, predavačica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- promišljati i razviti kompetencije potrebne za rad usmjeren na učenika; potaknuti njegovo prihvaćanje drugoga bez obzira na kulturne, socijalne, rasne, religijske, etničke ... različitosti,

- steći znanja koja pomažu razvoju učenikovog pozitivnog odnosa prema različitosti vrijednosnih sustava, religijskih i drugih uvjerenja i pokazati razumijevanje za njih.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Voditelj:

Županijski voditelj: Josip Čulumović

OŠ Ivana Gorana Kovačića, Mesićeva 35, Zagreb

☎: 01/4680-643

✉: jculumovic@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul: TEMA: UZDANJE I STRPLJIVOST UČITELJA U NASTAVI MATERINSKOGA JEZIKA

Sudionice/sudionici će kroz vođeno predavanje osvijestiti važnost poznavanja materinskoga jezika te poučavanja hrvatskoga jezika učenicima kada je jezik izložen stranim utjecajima više nego ikada u povijesti hrvatskoga naroda. Kroz literarno-književni predložak, sudionici će osvijestiti, diskutirati i metodički oblikovati prepoznate vrijednosti za rad s učenicima.

2. modul: TEMA: SURADNJA I PRIMJENA VREDNOTA U ODGOJU I OBRAZOVANJU NUŽNI SU U SVAKODNEVNOJ METODIČKOJ ARTIKULACIJI I KOMUNIKACIJI S UČENICIMA

Sudionice/sudionici će raspravljati o procesu prihvaćanja u kojem je potrebno ne samo poznavati nego i razvijati simpatiju i suradnju te produbiti spoznaju o drugom, što nužno podrazumijeva i produblјivanje spoznaja o sebi, kako na individualnoj tako i na razini pripadajuće skupine. Biti interkulturalno odgojen znači moći razumjeti i prihvatiti osobe koje pripadaju drugim kulturama s vlastitim kulturnim identitetom.

3. modul: TEMA: POTICAJI UČITELJU

Sudionici će raspravljati o radosti života jer živimo u vremenu i u prilikama koje svojim napetostima, naglim promjenama, zategnutostima i vanjskim nasiljem pogoduju stvaranju ozračja s manjkom optimizma. Potrebno je stvarati pozitivno životno i radno ozračje u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

21. POTICANJE RAZVOJA SPOSOBNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Dijana Salaj Krašovec, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, dijana.salaj.krasovec@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Izidora Kršnjavoga

Kršnjavoga 2

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Nikolina Matovina Hajduk, dipl. uč.
- Iva Zajec, dipl. uč.
- Ljiljana Mitić, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- osvijestiti temeljna znanja o ciljevima i zadacima nastave produženog boravka,
- organizirano vrijeme u PB iskoristiti za razvoj socijalne i emotivne inteligencije,

- osvijestiti važnost osposobljavanja učenika za samostalno učenje,
- izmjenama mnogobrojnih pristupa učenju potaknuti motiviranost djece,
- steći znanja i vještine koje će učitelja iz boravka usmjeravati k boljem povezivanju rada s radom učitelja u redovnoj nastavi,
- osvijestiti kod učitelja potrebu korištenja različitih metoda poučavanja,
- osvijestiti važnost timskog planiranja,
- usvojiti tehniku izrade mentalnih mapa u planiranju nastavnog procesa, u usajanju gradiva, kao polazište za projekte, za snimanje inicijalnog stanja prije novog spoznavanja nastavnog sadržaja, integrirani dan, u pisanju sastavaka, u pričanju redoslijeda događaja,...
- usvojiti temeljna znanja o načinu rada ljudskog mozga kao važnog preduvjeta za nastavni proces usmjeren na dijete,
- osvijestiti kod učitelja važnost korištenja učenikovog predznanja,
- upoznati način izrade mentalnih mapa – mentalne mape su najmoćnija mnemotehnika,
- upoznati mentalnu mapu kao moćnu tehniku u razvoju komunikacijskih vještina,
- osvijestiti važnost zajedničkog planiranja svih učitelja u odr. razrednom odjelu,
- upoznati se sa još nekim tehnikama pamćenja (škrabanje, asocijacije, akronimi...),
- upoznati se s konkretnim primjerima iz prakse,
- planirati u skladu s ishodima iz GOO-a, primjeri dobre prakse,
- olakšati učenje, planiranje, vođenje, komunikaciju,
- učiti kako učiti,
- osvijestiti važnost integriranog poučavanja,
- važno je da učiteljice koje rade u odjelu produženog boravka djeluju jedinstveno, suradnički, dogovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim razrednim odjelom, zajedno surađuju s roditeljima održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore s roditeljima, u ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima
- usvojiti tehnike uspješnog upravljanja razredom.

Metode poučavanja: predavanje, radionica, vođeni razgovor, razmjena iskustava



Oblici rada: frontalni, u skupini

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Dijana Salaj Krašovec

OŠ Izidora Kršnjavoga, Kršnjavoga 2, Zagreb

☎: 01/4828-066

✉: dijana.salaj.krasovec@gmail.com

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

Predavanje i radionica/e će pomoći učiteljima u pripremi i provedbi organiziranog dijela vremena u produženom boravku. Kroz primjere iz prakse učitelji će nadograditi znanja i vještine u oblikovanju različitih modela i oblika rada te se podsjetiti važnosti ciljeva koje produženi boravak ima na cjelokupan učenikov razvoj.

2. modul: 2. TEMA: ALTERNATIVNA NASTAVA

Sudionice/sudionici ovog modula će upoznati neke nove tehnike i alate za alternativno i uspješno poučavanje učenika. Steći će spoznaje o individualizaciji i diferencijaciji nastave te aktivnosti koje mogu pomoći u realizaciji razreda kao homogene skupine koja uvažava različitosti i djeluje kao jedinstvena cjeline čime se snažno razvijaju socijalne kompetencije kod učenika.

3. modul: 3. TEMA: SUVREMENI OBLICI POUČAVANJA UČENIKA

Sudionice/sudionici će upoznati metode razvoja motoričkih sposobnosti u produženom boravku te razvoj koncentracije, pažnje i slušanja kroz rad. Posebno će se upoznati načini razvoja pamćenja sadržaja koje učenici trebaju usvojiti, ali pritom i razumjeti. Naučene informacije moraju obraditi, povezati sa sadržajima koji su im poznati i pohraniti ih u trajno pamćenje. Ovim vježbama se postiže brzina razmišljanja, zaključivanja i razvoj asocijativnog mišljenja.

Svaki će sudionik napraviti plan za rad s učenicima u skupini i individualan plan za učenike koji imaju teškoće u svladavanju školskog programa ili teškoće u koncentraciji i pažnji, kao i specifične teškoće učenja.

22. PRIMIJENJENO OBLIKOVANJE - DIZAJN

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Renata Relić, dipl. uč., učiteljica savjetnica, renatarelic@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

Osnovna škola Matije Gupca,

Davorina Bazjanca 2

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula* i *ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Luka Petrač, prof., docent na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, akademski slikar i grafičar, član Hrvatskog društva likovnih umjetnika i Matice Hrvatske
- Ivana Devernay Cimić, prof. likovne kulture, OŠ Matije Gupca – Međunarodna škola na engleskom jeziku (visual art, design and computer technology teacher)
- Renata Relić, dipl. uč.

**Ciljevi:**

Sudionice/sudionici će:

- proširiti i usavršiti svoja znanja o nastavnom području nastavnog predmeta Likovna kultura, *Primijenjeno oblikovanje – dizajn*,
- kreativnim likovnim radionicama upoznati i istražiti različite vrste dizajna, dizajnersku metodologiju oblikovanja uporabnih predmeta i vizualnih poruka, interaktivan odnos ekologije i likovne umjetnosti, interakciju likovne umjetnosti i

ostalih umjetnosti te vizualnih komunikacija,

- proširiti spoznaje potrebne pri odabiru teme i motiva za izradbu izvedbenog programa likovne kulture,
- usavršiti standarde poučavanja u Likovnoj kulturi,
- prikazom primjera prakse upoznati inovativne načine vođenja učenika kroz kreativni proces likovnog izražavanja i stvaranja u području primijenjenog oblikovanja – dizajna u navedenom kontekstu.

Metode poučavanja: interaktivna multimedijaska predavanja, likovne radionice, razmjena iskustva, anketiranje, panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Renata Relić

OŠ Matije Gupca, Davorina Bazjanca 2, Zagreb

☎: 01/3836-571

✉: renatareljic@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul:

1. TEMA: PRIMIJENJENO OBLIKOVANJE – DIZAJN (TEORIJSKE POSTAVKE)

Sudionice/sudionici će interaktivnim multimedijaskim predavanjem proširiti i usavršiti svoja znanja o nastavnom području Likovne kulture Primijenjeno oblikovanje – dizajn.

2. TEMA: RECIKLIRANI DIZAJN (LIKOVNA UMJETNOST I EKOLOGIJA)

Sudionice/sudionici će sudjelovanjem u kreativnim likovnim radionicama upoznati i istražiti različite vrste dizajna, dizajnersku metodologiju oblikovanja uporabnih predmeta kroz interaktivan odnos ekologije i likovne umjetnosti, te prikazom primjera prakse upoznati inovativne načine vođenja učenika kroz kreativan proces likovnog izražavanja i stvaranja u području primijenjenog oblikovanja – dizajna u navedenom kontekstu.

2. modul: 3. TEMA: UMJETNOST I IGRA (LIKOVNOST, GLAZBA I PLES)

Sudionice/sudionici će sudjelovanjem u kreativnim likovnim radionicama upoznati i istražiti različite vrste dizajna, dizajnersku metodologiju oblikovanja uporabnih predmeta kroz interakciju likovne umjetnosti i ostalih umjetnosti (glazba i ples) te prikazom primjera prakse upoznati inovativne načine vođenja učenika kroz kreativan proces likovnog izražavanja i stvaranja u području primijenjenog oblikovanja – dizajna u navedenom kontekstu.

3. modul:

4. TEMA: VIZUALNE KOMUNIKACIJE I DIZAJN

Sudionice/sudionici će sudjelovanjem u kreativnim likovnim radionicama upoznati i istražiti različite vrste vizualnih komunikacija, dizajnersku metodologiju oblikovanja vizualnih poruka kroz interakciju likovne umjetnosti i vizualnih komunikacija te prikazom primjera prakse upoznati inovativne načine

vođenja učenika kroz kreativan proces likovnog izražavanja i stvaranja u području primijenjenog oblikovanja – dizajna u navedenom kontekstu.

5. TEMA: ODABIR TEME I MOTIVA PRI IZRADI IZVEDBENOG PROGRAMA

Sudionice/sudionici će kroz predavanje i radionicu proširiti spoznaje za izradu izvedbenog programa iz likovne kulture u razrednoj nastavi.

23. PRVI RAZRED: IZ VRTIĆA U ŠKOLU

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Sandra Bulaja, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, sandra.bulaja@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Mladost

Karamanov prilaz 3

Zagreb

Broj polaznika: 55



Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- viši savjetnik Igor Rukljač, dipl. uč., Agencija za odgoj i obrazovanje
- Ljiljana Mitić, dipl. uč.
- Sandra Bulaja, učiteljica mentorica
- Viktorija Nevistić, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o radu mozga te kako iste primijeniti u radu s učenicima na primjerima prakse,
- pripremiti učiteljicu/učitelja u organizaciji škole za učenike 1. razreda,
- poznavati i razumjeti važnost razvoja komunikacijske kompetencije u ranom učenju hrvatskoga jezika,
- osvijestiti važnost brige o kvalitetnom poučavanju hrvatskog jezika,
- prikazati jezične igre u ranom učenju jezika,
- primijeniti lutku u komunikaciji između djeteta i učitelja,
- upoznati različite vrste lutaka i njihove izražajne mogućnosti,
- osvijestiti značenje lutke za dijete i bogaćenje nastavnog procesa,
- osmisliti kreativne vježbe i igre za rad s djecom,
- upoznati kako kroz suradnju u izvannastavnim aktivnostima pokrenuti partnerski odnos roditelja škole i lokalne zajednice.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Sandra Bulaja

OŠ Mladost, Karamanov prilaz 3, Zagreb

☎: 01/6675-171

✉: sandra.bulaja@gmail.com



Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: SURADNJA VRTIĆA I ŠKOLE**

Sudionice/sudionici će potaknuti na suradnju vrtića i škole radi što lakše i brže prilagodbe djeteta novoj sredini i novom odgojno-obrazovnom sustavu.

Kroz predavanja i radionice vezane uz otkrića neuroznanosti, učitelji će osvijestiti važnost promjene u pristupu poučavanju te vidjeti primjere dobre prakse vezane uz suvremeno poučavanje.

2. modul: 2. TEMA: RAZVOJ JEZIČNIH KOMPETENCIJA KROZ JEZIČNE DJELATNOSTI

Sudionice/sudionici će odrediti razine jezičnih kompetencija učenika koje su razvijene prije upisa u osnovnu školu te će izabirati aktivnosti kojima će razvijati jezične djelatnosti tijekom 1. razreda. Posebna će pozornost biti usmjerena na aktivnosti slušanja, improviziranje komunikacijskih situacija po skupinama i debati na određenu temu.

3. modul: 3. TEMA: LUTKA KAO NASTAVNO SREDSTVO

Sudionice/sudionici će planirati različite mogućnosti uporabe lutke u odgojno-obrazovnom procesu te kako je integrirati u odgojno-obrazovni proces. Govorit će se o važnosti lutke u procesu učenja, različitim primjenama u nastavi, kako motivirati djecu za kreativno i stvaralačko izražavanje lutkom, kako izraditi s djecom jednostavnu lutku te kako ju animirati.

**24. RAZVIJANJE KOMPETENCIJA ZA IDENTIFIKACIJU
DAROVITE I TALENTIRANE DJECE**

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ksenija Borović, dipl. uč., učiteljica savjetnica, ksenija.borovic@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Sesvetska Sela

Letnička 5

Sesvete

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- dr. sc. Nina Pavlin Bernardić, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
- Ksenija Borović, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti pojam darovitosti,
- steći znanja i sposobnosti za kontinuirano praćenje darovitih učenika,
- poznavati i osmišljavati aktivnosti za razvoj darovitih učenika na kognitivnom i socioemocionalnom području,
- osvijestiti važnost razvoja i ostvarenja potencijala darovitih učenika.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, radionice, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, rasprava

**Oblici rada:** individualni, u paru, u skupini, frontalni**Vrednovanje:** standardizirani upitnik (AZOO)**Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:**

Županijska voditeljica: Ksenija Borović

OŠ Sesvetska Sela, Letnička 5, Sesvete

☎: 01/2043-900

✉: ksenija.borovic@gmail.com

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: DAROVITOST U RAZREDNOJ NASTAVI**

Prvim modulom sudionice/sudionici će uočiti osobitosti darovitih učenika te upoznati definicije i teorije usmjerene na kognitivne modele darovitosti.

Istaknut će se važnost mjerenja i procjenjivanja darovitosti (upitnik PRONAD: R, Koren), a u radionici će se uvježbavati primjena Gardnerovog upitnika.

2. modul: 2. TEMA: KREATIVNOST/TALENTIRANOST

U radu s darovitim učenicima definirat će se odrednice kreativnosti /talentiranosti; usporediti darovitost i kreativnost te istaknuti primjere aktivnosti za kreativne učenike. Tako će učitelj graditi samopoštovanje i vjeru u sebe, samopouzdanje te stalno varirati zadatke i aktivnosti.

**3.modul: 3. TEMA: PROGRAMI DIFERENCIJACIJE/KOMPETENCIJE UČITELJA
ZA RAD S DAROVITIM UČENICIMA**

Trećim modulom istaknut će se poželjne osobine učitelja darovite djece kao što su pozitivan stav prema darovitima, aktivno kreiranje okruženja za darovite učenike, njegovanje timskog rada te empatija i učitelji će samostalno istražiti načine obogaćivanja sadržaja (programi diferencijacije) i istaknuti nužne elemente da bi akceleracija učenika bila uspješna.

Kroz radionicu će sudionice/sudionici upoznati različite strategije i metoda poučavanja u radu s darovitim učenicima.

**25. RAZVIJANJE SOCIOEMOCIONALNIH KOMPETENCIJA
KOD UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE**

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Gordana Lukenda, dipl. uč., učiteljica savjetnica, gordana.lukenda@skole.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ dr. Ante Starčevića

Sv. Leopolda Mandića 55

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula* i *ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Elvira Nimac, prof., školski psiholog
- Gordana Lukenda, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razumjeti uzroke prkosnog ponašanja i prepoznavati takvo ponašanje,
- poznavati, razumijevati i primjenjivati principe primjerenog postupanja s prkosnim učenicima, kao i pri rješavanju svih ostalih odgojnih problema,
- osvijestiti vlastitu odgovornost za učenikovo ponašanje u školi i izgradnju kvalitetnog odnosa s roditeljima,
- postavljati realna očekivanja u odnosu na stručne službe škole i stručnjake za mentalno zdravlje,
- razumjeti pojam asertivnosti,
- osvijestiti važnost razvijanja asertivnosti u okviru školovanja,
- razumjeti povezanost asertivnosti i mentalnog zdravlja,
- razumjeti fenomen anksioznosti i njegove uzroke, prepoznavati poremećaj kod djeteta,
- razumjeti i primijeniti principe primjerenog postupanja s anksioznim učenicima,
- razumjeti važnosti izgradnje autoriteta bez zastrašivanja učenika,
- razumjeti odgovornost i utjecaj učitelja na mentalno zdravlje učenika,
- povezati vlastite odgojne postupke s razinom tjeskobe učenika,
- odabirati odgojne postupke kojima će se poticati razvoj komponenti emocionalne inteligencije koje su pretpostavka za efikasno suočavanje sa životnim problemima,
- razumjeti kako način tumačenja problem- situacija utječe na emocije,
- prepoznati emocije koje su posljedica konkretnog načina tumačenja problem-situacije,
- promijeniti emocije mijenjanjem načina problem-situacije,

- poznavati, razumjeti i koristiti radionice u funkciji prevencije emocionalnih problema i osnaživanja učenika,
- razlikovati kompetencije koje se odnose na akademsko, emocionalno i socijalno područje,
- razumjeti važnost vrednovanja kompetencija iz različitih područja,
- objektivno definirati kompetencije iz različitih područja,
- znati koje komponentne skupnog rada se mogu vrednovati i na koji način,
- moći izraditi različite instrumente za vrednovanje kompetencija koje se razvijaju kroz skupne oblike rada (čeka liste, skale procjene, tablice),
- moći objektivno definirati kriterije i instrumente za vrednovanje tih kompetencija,
- umjeti isplanirati i primijeniti procedure za vrednovanje različitih komponenti skupnog rada,
- razumjeti važnost samovrednovanja učenika,
- umjeti voditi učenike kroz proces samovrednovanja,
- kreirati kvalitetan pomoćni instrument za praćenje učenika (definirati globalne ciljeve, globalni ciljevi se operacionaliziraju, precizno se odrede pokazatelji uspjeha i neuspjeha, izabere se postupak ili tehnika mjerenja učinka),
- voditi kvalitetno i sustavno bilježenje zapažanja o razvoju interesa, motivaciji, sposobnosti, postignuća u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja, odnosa prema radu i postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima kongnitivnog, socioemocionalnog (afektivnog) i psihomotoričkog područja,
- biti motiviran za daljnje stručno usavršavanje u ovom području.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)



Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Gordana Lukenda

OŠ dr. Ante Starčevića, Sv. Leopolda Mandića 55, Zagreb

☎: 01/2851-615, 2852-351

✉: gordana.lukenda@skole.hr

Razrada teme po modulima:

1. modul:

1. TEMA: KAKO IZAĆI NAKRAJ S PRKOSOM I NEPOSLUHOM UČENIKA

5 - 8% djece ima izražen problem suprotstavljajućeg, neposlušnog i prkosnog ponašanja (problemi u ponašanju su toliko izraženi da se može dijagnosticirati poremećaj). Znatno veći postotak djece može

se smatrati “teškima za odgoj” (“nemoguća” djeca). Važno je ozbiljno shvatiti i što ranije početi primjereno tretirati prkosno ponašanje, jer su prkosna djeca zbog problema s prilagodbom rizična za razvoj ozbiljnijih poremećaja u ponašanju (maltretiranje drugih, vandalizam i kriminal, markiranje i bježanje od kuće, zlorabica sredstava ovisnosti) i psihičkih poremećaja (depresija i suicidalnost). Osim toga, osobe koje provode vrijeme s prkosnim djetetom su često pod stresom zbog njegovog neprimjerenog ponašanja, jer ih ono značajno ometa u njihovom funkcioniranju. Prkošenje i agresivnost se ne mijenjaju samim sazrijevanjem.

2. TEMA: RAZVIJANJE ASERTIVNOSTI

Jedna od posebno važnih osobina obuhvaćenih pojmom soc-emocionalna kompetencija je asertivnost: odlučno zauzimanje za sebe uz poštivanje osjećaja i prava drugih osoba. Razvijanje asertivnosti je jedan od načina sprečavanja emocionalnih i ponašajnih poremećaja. Razvoj asertivnosti potiče se na različite načine...

2. modul:

3. TEMA: STRAH OD ISPITNIH SITUACIJA I ŠKOLE

Predavanje i radionica će povećati sposobnost učitelja za razumijevanje i prepoznavanje učenika sa izraženim strahom od ispitnih situacija (definiranje anksioznosti, razlikovanje normalne i patološke anksioznosti, raširenost anksioznih poremećaja, razvoj anksioznosti, definiranje i raširenost školske fobije, simptomi anksioznosti) te za poticajno postupanje prema njima.

4. TEMA: POVEZIVANJE MISLI, OSJEĆAJA I PONAŠANJA

Radionice za učenike (demonstracija za učitelje): Okidač i pojačivač disfunkcionalnih obrazaca ponašanja je način na koji tumačimo ono što nam se događa (tzv. automatske misli). Rašireno je vjerovanje da situacija izaziva određene osjećaje što ima za posljedicu uvjerenje da ne možemo utjecati na njih. Osjećaje zaista ne možemo birati, ali ih možemo kontrolirati provjeravajući točnost naših interpretacija događaja i odgovorno birajući ponašanja kojima ćemo odgovoriti na frustracije. Da bismo to mogli moramo biti svjesni postojanja i djelovanja tzv. automatskih misli koje dovode do određenih osjećaja i utječu na izbor ponašanja u konkretnoj situaciji. Kako su one brze i trenutne, nismo ih svjesni, ali možemo uvježbati kako ih „loviti“, vrednovati i mijenjati.

3. modul:

5. TEMA: VREDNOVANJE SOCIOEMOCIONALNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Predavanja i radionice će osposobiti učitelje za pripremu i provedbu postupaka vrednovanja postignuća učenika na socioemocionalnom području (područja školskih postignuća, definicija socioemocionalnih kompetencija, važnost i način razvijanja socioemocionalnih kompetencija, način vrednovanja socioemocionalnih postignuća, primjeri instrumenata za vrednovanje, važnost i način pripreme vrednovanja).

6. TEMA: OPISNO PRAĆENJE POSTIGNUĆA UČENIKA

Predavanje i radionica za učitelje sistematizirati će i dopuniti postojeća znanja o opisnom praćenju postignuća učenika i naučiti učitelje samostalno formulirati jasne i upotrebljive opisne ocjene koje će obuhvatiti najvažnije komponente funkcioniranja učenika.

26. SADRŽAJNO I VREMENSKO ODREĐENJE POČETNOG ČITANJA I PISANJA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Karmen Hlad, dipl. uč., učiteljica savjetnica, karmen.hlad@skole.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Dragutina Domjanića

Gajnice b.b.

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- mr. Vesna Budinski, predavačica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- mr. Martina Kolar Billege, znanstvena novakinja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razlikovati elemente fonološke svjesnosti na početku prvoga razreda,
- naučiti primijeniti instrument za utvrđivanje fonoloških razina,
- odrediti i izabirati sadržaj za poučavanje početnog čitanja i pisanja,
- prepoznavati elemente metodičkog instrumentarija u sadržaju za početno čitanje i pisanje,
- izvoditi vježbe prijenosa glasa u slovo,
- izvoditi vježbe kinestezijskih i grafomotoričkih pokreta,
- vrednovati uspjeh učenika u početnom čitanju i pisanju.

Metode poučavanja: interaktivno predavanje, oblikovanje problemskih metodičkih zadataka za rad u paru, skupini i individualno

Oblici rada: u paru, u skupini, frontalni, individualni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Karmen Hlad

OŠ Dragutina Domjanića, Gajnice b.b., Zagreb

☎: 01/3454-058

✉: karmen.hlad@skole.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: TEMA: FONOLOŠKA SVJESNOST KAO PREDUVJET ZA USVAJANJE POČETNOG ČITANJA I PISANJA

Polaznice/polaznici će razlikovati elemente fonološke svjesnosti učenika na početku prvoga razreda s obzirom na razine inicijalnog stanja (prepoznavanje artikulacije glasova u nizu, razlikovanje novoga glasa na početku, u sredini i na kraju riječi, nizanje glasova u slijedu samostalnom tihom artikulacijom). Polaznice/polaznici će upoznati dijelove instrumenta za utvrđivanje fonoloških razina i strategije korištenja instrumentom za utvrđivanje razina fonološke svjesnosti.

2. modul: TEMA: SADRŽAJ I VRIJEME POUČAVANJA U NASTAVI POČETNOG ČITANJA I PISANJA

Polaznice/polaznici će odrediti i izabirati sadržaj za poučavanje početnog čitanja i pisanja s obzirom na inicijalno stanje fonološke svjesnosti učenika. Odredit će vremensku dimenziju pouke i moguću akceleraciju (učenje velikih i malih tiskanih i pisanih slova s obzirom na fokus skupinu). Uočavat će elemente metodičkog instrumentarija u sadržaju za početno čitanje i pisanje te analizirajuće elemente, odabirati prikladne instrumente (grafičko oblikovanje slova, riječi i rečenica (imanentna sintaksa), predlošci za usvajanje strukture latiničkoga pisma).

3. modul: TEMA: PRAKTIČNE IMPLIKACIJE SADRŽAJA U POČETNOM ČITANJU I PISANJU

Sudionice/sudionici će analizirati mogućnosti izvođenja vježbi prijenosa glasa u slovo uvažavajući karakteristike učenikova imanentnog znanja jezika pri usvajanju i učenju jezika. Izvodit će vježbe kinestetijskih i grafomotoričkih pokreta te se upoznati s obrascima vrednovanja uspjeh učenika u početnom čitanju i pisanju s obzirom na razinu učenja i usvajanja jezika (ovladavanje jezikom).

27. SLIKA O SEBI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Ana Debanić, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, anka.debanic@zg.t-com.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Kustošija

Sokolska 7

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Alma Rovis Brandić, prof., socijalna pedagoginja, mentorica
- Terezija Purić, prof., socijalna pedagoginja

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razumjeti kako se razvija slika o sebi, što na nju utječe, od čega se sastoji,
- upoznati elemente pojma o sebi (znanje o sebi, očekivanja od sebe, vrednovanje sebe),
- upoznati razliku između samopoštovanja i samopouzdanja i kako možemo pomoći djeci razvijati pozitivnu sliku o sebi,
- osvijestiti značenje kvalitetne komunikacije kao preduvjeta za povoljan utjecaj na pozitivan razvoj djece,
- koristiti neke strategije u komunikaciji: metafore, moć uvjerenja, vjerovanja, perceptivne pozicije, ambivalenciju,
- sudjelovati u radioničkim aktivnostima koje pomažu u razvoju djetetovog samopoštovanja (pozitivnog stava prema sebi) i samopouzdanja (vjera u vlastite sposobnosti).

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Ana Debačić

OŠ Kustošija, Sokolska 7, Zagreb

☎: 01/3750-307

✉: anka.debanic@zg.t-com.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: SLIKA O SEBI

Sudionice/sudionici će kroz predavanje i vođenu diskusiju usvojiti značaj i sastavnice pojma pozitivne slike o sebi kao jednog od najvažnijih temelja za djetetov skladan psiho-socijalni razvoj.

Isto tako, naučit će što je slika o sebi, što na nju utječe, od čega se sastoji, kako se razvija. Diskusijom, radom u manjim skupinama i radom u paru, istaknut će se elementi pojma o sebi: znanje o sebi, očekivanja od sebe, vrednovanje sebe.

2. modul: 2. TEMA: SAMOPOUZDANJE

Sudionice/sudionici će upoznati razine samopouzdanja, izvore i elemente samopouzdanja i maske niskog samopouzdanja.

Radioničkim aktivnostima upoznat će neke tehnike koje pomažu povećanju samopouzdanja te uočiti razliku između samopouzdanja i samopoštovanja.

Predavanjem i vježbama sudionice/sudionici će upoznati niz različitih tehnika koje mogu pomoći djeci u razvoju pozitivne slike o sebi.

3. modul: 3. TEMA: KOMUNIKACIJA - TEMELJ POZITIVNOG RAZVOJA

Sudionice/sudionici će raspravljati o temi, radioničkim aktivnostima kritički promišljati i osvijestiti značaj kvalitetne komunikacije kao preduvjeta za povoljan utjecaj na pozitivan razvoj djece.

U raspravi će koristiti neke strategije u komunikaciji: metafore, moć uvjerenja, vjerovanja, perceptivne pozicije, ambivalenciju.

Na svakom modulu provodit će se radioničke aktivnosti primjenjive na satu razrednika i međupredmetno.

28. STRATEGIJE UČINKOVITE DISCIPLINE

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Sanja Božić, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, sanjabozic7@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Frana Krste Frankopana

Ivanićgradska 24

Zagreb

Broj polaznika: 55



Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačica:

- Jadranka Bjelica, prof.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- obnoviti i proširiti znanja o komunikaciji i njezinoj važnosti u životu, odgoju i obrazovanju,
- osvijestiti vlastite načine komunikacije i razumjeti uzroke,
- naučiti razlikovati načela dobre i loše komunikacije,
- naučiti tehnike dobre komunikacije kao čimbenika motivacije učenika,
- podići razinu svojih kompetencija u području komunikacije,
- procijeniti jesu li unaprijedili svoju komunikacijsku kompetenciju,
- biti potaknuti na primjenu usvojenih znanja i vještina u životu i radu,
- poticati druge oko sebe na dobru komunikaciju,
- povećati sposobnost prepoznavanja učenika s teškoćama u učenju,
- osvijestiti potrebu i obvezu individualiziranoga pristupa tijekom poučavanja,
- steći temeljna znanja o vrstama i mogućnostima individualizacije,
- razumjeti i primijeniti načela individualiziranog pristupa u radu s učenicima,
- obnoviti i proširiti znanja o osnovnim karakteristikama učenika s posebnim potrebama,
- osvijestiti vlastite stavove o neprihvatljivim ponašanjima učenika,
- naučiti razlikovati kontrolu nepoželjnog ponašanja i poticanje poželjnog ponašanja učenika,
- naučiti tehnike i strategije za održavanje kvalitetnog odnosa s učenicima i stvaranje ugodnog razrednog ozračja,
- podizati razinu kompetencija u području uspostave učinkovite discipline,
- razumjeti i primijeniti načela upravljanja razredom,
- biti potaknuti usvojena znanja i vještine primjenjivati u radu s učenicima,
- poticati druge oko sebe na korištenje strategija za učinkovitu disciplinu.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja s radioničkim dijelovima, vođeni razgovor

Oblici rada: u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)



Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Sanja Božić

OŠ Frana Krste Frankopana, Ivanićgradska 24, Zagreb

☎: 01/2303-052

✉: sanjabozic7@gmail.com**Razrada teme po modulima:****1. modul: 1. TEMA: KOMUNIKACIJA – RECITE TAKO DA VAS ŽELE RAZUMJETI**

Sudionice/sudionici će kroz predavanje i vođenu radionicu naučiti razlikovati načela dobre i loše komunikacije, upoznat će se s tehnikama dobre komunikacije kao čimbenicima motivacije učenika. Vođenim razgovorom i diskusijom sudionice/sudionici će procjenjivati osobne komunikacijske kompetencije i načine primjene usvojenih znanja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

2. modul: 2. TEMA: OZRAČJE U RAZREDU - UČINKOVITA DISCIPLINA

Sudionice/sudionici će naučiti razlikovati kontrolu nepoželjnog ponašanja i načine poticanja poželjnog ponašanja učenika. Upoznat će tehnike i strategije za održavanje kvalitetnog odnosa s učenicima i stvaranje ugodnog razrednog ozračja koje će im pomoći u podizanju razine osobnih kompetencija u području uspostave učinkovite discipline. Upoznat će načela upravljanja razredom i time povećati osobne razredničke kompetencije.

**3. modul: 3. TEMA: PRINCIPI
INDIVIDUALIZACIJE U RADU**

Sudionice/sudionici će kroz predavanje i vođenu diskusiju osvijestiti potrebu i obvezu individualiziranoga pristupa tijekom poučavanja. Steći će temeljna znanja o vrstama i mogućnostima individualizacije. Temeljem prikaza primjera individualiziranog pristupa poučavanja iz prakse učiteljice Sanje Božić provest će se kritička rasprava o mogućnostima uvođenja individualizacije u osobnu praksu.



29. STRATEGIJE USPJEŠNOG RADA S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU U UVJETIMA REDOVNE ŠKOLE

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Vlasta Martinović, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, vlastamartinovic@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Antuna Gustava Matoša,

A. A. Augustinčića 12

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačica:

- Andreja Bartolić, dipl. defektologinja – socijalna pedagoginja, stručna suradnica mentorica

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati strategije rada s učenicima s dijagnosticiranim ADHD-om (pomoć u razvijanju organizacijskih sposobnosti učenika, razvijanje tehnike fokusiranja i rješavanja problema samoorganizacijom),

- moći primijeniti strategije koje jačaju osjećajni život i samopoštovanje kod djece (jačanje osjećaja samopoštovanja i zadržavanje pozitivne slike o sebi),
- steći znanja i sposobnosti za efikasne metode za promjenu ponašanja kod djece s ADHD-om,
- razumjeti prezaštitnička ponašanja roditelja djece s posebnim potrebama,
- osvijestiti koje misli, osjećaji i ponašanja ometaju rad učitelja,
- doznati od koga dobiti pomoć prilikom rada s djecom s ADHD-om,
- steći znanja o razvijanju vještina međusobne suradnje, discipline i preciznosti,
- prepoznati važnost korištenja glazbe za poticanje koncentracije i uspostavu razredne discipline,
- osposobiti se za uočavanje problema socijalnog ozračja razrednog odjela kroz igranje igara vezanih uz glazbu,
- uočiti individualno (psihofizičko) djelovanje glazbe na pojedinca i razredni odjel,
- razumjeti koje potrebe učenici zadovoljavaju određenim ponašanjima,
- steći znanja o uzrocima i oblicima agresivnog ponašanja,
- steći znanja o učinkovitijim metodama rada s učenicima agresivnog ponašanja,
- osposobiti se za rad u razredu koji pohađaju učenici s agresivnim ponašanjima.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava



Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Vlasta Martinović

OŠ Antuna Gustava Matoša, A. A.
Augustinčića 12, Zagreb

☎: 01/2311-410

✉: vlastamartinovic@gmail.com

Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: PONAŠANJA DJECE S DIJAGNOSTICIRANIMA ADHD-OM KOJA NAM ZADAJU TEŠKOĆE**

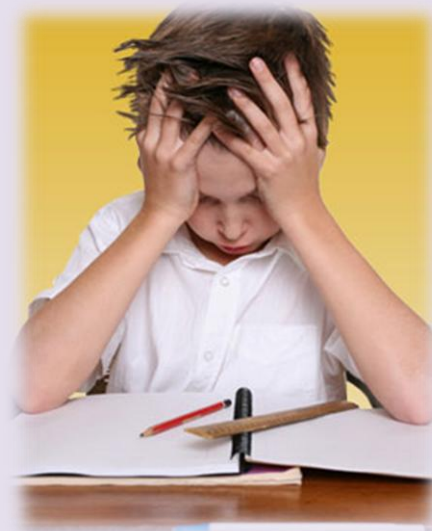
Sudionice/sudionici će osvijestiti što je ADHD, koja su ometajuća ponašanja učenika s ADHD-om, koje metode i tehnike rada se predlažu s učenicima kojima je dijagnosticiran ADHD te što može učitelj činiti u školi u cilju pomoći učenicima s ADHD-om.

2. modul: 2. TEMA: PRAKTIČNO RJEŠAVANJE PROBLEMA AGRESIVNOSTI

Sudionice/sudionici će upoznati oblike agresivnosti te što činiti u razredu u kojem je učenik koji se agresivno ponaša. O strategijama takvog rada, govorit će se kroz praktične primjere.

3. modul: 3. TEMA: PRIMJENA GLAZBE U POSTIZANJU BOLJE RAZREDNE DISCIPLINE

U trećem modulu sudionice/sudionici će biti upoznati s glazbom kao motivacijom za rad s djecom koja imaju poteškoće, osvijestit će utjecaj glazbenih aktivnosti na poboljšavanje razredne discipline i samodiscipline.

**30. SUVREMENI PRISTUP UČENJU I POUČAVANJU**

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Vesna Javorović, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, vesna.javorovic@yahoo.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

Osnovna škola Otok

Gradićeva 4

Zagreb

**Broj polaznika:** 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Ivana Kokić, prof.
- Tanja Soucie, prof.
- Dijana Salaj Krašovec

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- definirati pojam osjećaja za broj,
- učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje i učenje koncepata vezanih uz brojeve razvijajući pritom osjećaj za broj svojih učenika,
- vrednovati učenička postignuća vezana uz brojeve i osjećaj za broj, učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje i učenje geometrije te vrednovati učenička postignuća uvažavajući van Hieleovu teoriju razvoja geometrijskog mišljenja,
- učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje i učenje množenja te vrednovati učenička postignuća vezana uz taj koncept,
- učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje dodatnih sadržaja matematike za učenike prvih razreda osnovne škole,
- upoznati kritičko mišljenje kao viši oblik mišljenja,
- razumjeti i opisati tri etape okvirnog sustava za poučavanje i učenje,
- smjestiti razne nastavne strategije u odgovarajuću etapu okvirnog sustava,
- pripremiti nastavnu jedinicu na temelju opisanog okvirnog sustava služeći se postojećim nastavnim programom i raspoloživim materijalima,
- uvesti razne nastavne strategije u nastavu,
- upoznati različite mogućnosti primjene igre u nastavi.

Metode poučavanja: predavanja, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustava, vođeni razgovor, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Vesna Javorović

OŠ Otok, Gradićeva 4, Zagreb

☎: 01/6640-458, 6640-459; 6640-461

✉: vesna.javorovic@yahoo.com

Razrada teme po modulima:



1. modul:

1. TEMA: OSJEĆAJ ZA BROJ

U prvom modulu sudionice/sudionici će upoznati nastavne aktivnosti koje će učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole pomoći razviti osjećaj za broj; računati napamet, razviti sposobnost procjene, odrediti relativnu veličinu broja, prepoznati odnose između dijela i cijelog, primjenjivati koncept mjesnih vrijednosti, rješavati probleme vezane uz brojeve te vrednovati učenička postignuća vezana uz brojeve i osjećaj za broj.

2. TEMA: STRATEGIJE SURADNIČKOG UČENJA

Uvodnim predavanjem i prezentacijom sudionice/sudionici će upoznati kritičko mišljenje kao viši oblik mišljenja koji uključuje složene procese koji počinju informacijom i završavaju odlukom. Upoznati će tehniku vođenog čitanja (Brainstorming, pojedinačno i u parovima te grupni brainstorming. Usvojiti će tehniku čitanja teksta služeći se INSERT-om (Vaughn & Estes, 1986) /Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking – Interaktivni sustav označavanja za djelotvorno čitanje i mišljenje/.

Sudjelovat će u diskusiji o pročitanoj – obrada skupnih brainstorminga i INSERT oznaka.

U drugom dijelu sudionice/sudionici će upoznati etapu evokacije, etapu razumijevanja i etapu refleksije u kojima se od sudionika traže njihova mišljenja i sudjelovanje. Sudjelovat će u diskusiji o učincima okvirnog sustava i njegovoj važnosti.

2. modul:**3. TEMA: GEOPLOČA**

Što je *geoploča*? *Geoploča* je (drvena ili plastična) ploča s čavličima koji su raspoređeni u kvadratnu mrežu oko kojih je moguće rastezati elastične (gumene) vrpce. Kao nastavno pomagalo *geoploča* je vrlo primjenjiva u osnovnoškolskoj nastavi matematike kao pomoć pri istraživanju koncepata kao što su opseg, površina, svojstva geometrijskih likova, množenje prirodnih brojeva. U ovoj temi sudionice/sudionici će upoznati aktivnosti koje se mogu raditi na *geoploči*, bit će upućeni kako učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje i učenje geometrije te kako vrednovati učenička postignuća uvažavajući van Hieleovu teoriju razvoja geometrijskog mišljenja. Naučit će učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje i učenje množenja te vrednovati učenička postignuća koristeći ovaj koncept rada.

**4. TEMA: PRAĆENJE, VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA**

Sudionice/sudionici će kroz vođenu diskusiju pokušati odgovoriti na neka pitanja o ocjenjivanju. Upoznat će strategije za ocjenjivanje kritičkog mišljenja (rubrike, samoocjenjivanje, skupno samopraćenje, radni uzorci, praćenje i ocjenjivanje pomoću mapa).

3. modul:**5. TEMA: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE U 1. RAZREDU OŠ**

Sudionice/sudionici će naučiti kako učinkovito isplanirati i organizirati poučavanje dodatnih sadržaja matematike te upoznati neke aktivnosti za dodatnu nastavu matematike za učenike prvih razreda osnovne škole.

6. TEMA: UČENJE KROZ IGRU

Sudionice/sudionici će upoznati i razumjeti temeljna znanja o igri, razumjeti kako učenje kroz igru doprinosi procesu dugoročnog pamćenja te će upoznati različite mogućnosti primjene igre u nastavi.



31. UČITELJI PRIPRAVNICI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Branka Smolković Cerovski, dipl. uč., učiteljica mentorica, brankasc@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Trnjanska

Trnjanska cesta 99, Zagreb

i

OŠ Trnsko

Trnsko 25, Zagreb



Broj polaznika: prema potrebi sustava

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- viša savjetnica za razrednu nastavu mr. Sanja Urek, Agencija za odgoj i obrazovanje
- viši savjetnik za razrednu nastavu Igor Rukljač, dipl. uč., Agencija za odgoj i obrazovanje
- Branka Smolković Cerovski, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- biti upoznati s ciljem stažiranja i provedbom pripravničkog programa,
- steći znanja o strateškim dokumentima važnima za rad učitelja u školi,
- razumjeti temeljne sastavnice Nastavnog plana i programa za osnovnu školu,
- moći odrediti elemente plana i programa za rad u određenom razrednom odjelu, prema sastavnicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu i Nacionalnog okvirnog kurikuluma,
- steći temeljna znanja o planiranju i programiranju svoga rada,
- razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine,
- biti osposobljeni za vođenje i upravljanje razrednim odjelom,
- biti upućeni u načine vođenja pedagoške dokumentacije i evidencije.

Metode poučavanja: predavanja, radionice, samostalni rad polaznika i prikazi iz prakse, vođeni razgovor

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Branka Smolković
Cеровski

OŠ Stjepana Bencekovića, Horvačanski trg 1,
Rakov Potok

☎: 01/6539-010

✉: brankasc@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul:**1. TEMA: OBVEZE PRIPRAVNIKA U VRIJEME STAŽIRANJA**

Sudionice/sudionici ovog usavršavanja na početku pripravničkog staža upoznat će svoje obveze tijekom stažiranja.

2. TEMA: APLIKACIJA ETTAEDU

Upoznat će sustav elektroničke aplikacije www.ettaedu.eu i njegovu svrhu, način registracije, prijave/odjave sa stručnih skupova, mijenjanja osobnih podataka u aplikaciji te preuzimanje e-potvrda.

3. TEMA: VOĐENJE OSNOVNE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Plenarnim predavanjem upoznat će osnovnu pedagošku dokumentaciju (matična knjiga, registar učenika, imenik učenika i učenica, dnevnik rada, svjedodžba o završenom razredu, prijepis ocjena i spomenica škole) te će kroz radionicu uvježbati pravilno vođenje spomenute pedagoške dokumentacije i evidencije o učenicima u osnovnim školama.

**2. modul:****4. TEMA: PRAĆENJE I OCJENJIVANJE UČENIKA TE VOĐENJE RAZREDNE KNJIGE (A i K)**

Sudionice/sudionici će kroz predavački i radionički oblik rada u manjim skupinama uvježbati pravilno popunjavanje razredne knjige (A i K), načine praćenja, ocjenjivanja i vrednovanja učenika i Imenika učenica i učenika te zapisivanje rasporeda sati, podjele učenika u odgojno obrazovne skupine, planirane i realizirane nastave, zdravstvene i socijalne zaštite učenika, kulturno društvene djelatnosti, pravilno pisanje zapisnika o roditeljskim sastancima i sjednicama razrednih vijeća te zaključivanje razredne knjige.

3. modul:**5. TEMA: PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE PREMA PIP-u I NOK-u**

Sudionice/sudionici će kroz radionički oblik rada u manjim skupinama uvježbati planiranje i programiranje nastave prema važećim državnim dokumentima Nastavnom planu i programu za osnovnu školu te Nacionalnom okvirnom kurikulumu na razini godišnjeg i mjesečnog planiranja i programiranja nastave.

6. TEMA: VOĐENJE I UPRAVLJANJE RAZREDNIM ODJELOM

Plenarnim predavanjem sudionice/sudionici će osvijestiti važnost pravilnog i promišljenog vođenja i upravljanja razrednim odjelom na razini učiteljica-učenici i učiteljica - roditelji (individualni razgovori s roditeljima i roditeljski sastanci).



32. UČITI KAKO UČITI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljac, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Andreja Kosorčić, dipl. uč., učiteljica savjetnica, andreja.kosorcic@zg.t-com.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Nikole Tesle

Matetićeva 67

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Tihana Vranković, profesorica pedagogije i talijanskog jezika
- Sanja Škrebli, dipl. u.
- Andreja Kosorčić, dipl. uč.
- Nataša Svoboda Arnautov, dipl. uč.
- učitelji praktičari razredne nastave

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razlikovati različite modele stilova učenja,
- upoznati i identificirati: kontekst u kojem se odvija učenje, preferirani senzorni modalitet (osjetila kroz koja osoba najčešće i najlakše prima i obrađuje informacije), oblik obrade podataka (globalni ili analitički, konkretni ili apstraktni, više radnji ili jedna radnja, itd.), filtre koji utječu na odgovore učenika,
- razumjeti, usvojiti i analizirati trostupanjski model pamćenja i učenja,
- prepoznati i definirati prednosti aktivnog učenja i nastave,
- razumjeti potrebu korištenja različitih metoda, tehnika i oblika rada koje omogućavaju razvoj višestrukih inteligencija,
- kritički promišljati i raspravljati o procesu učenja,
- osigurati razredno ozračje za kritičko promišljanje i aktivno učenje,
- razumjeti važnost organiziranja vlastitog učenja (upravljanje vremenom i informacijama),
- opisati svoj preferirani stil učenja i poučavanja,
- biti osposobljeni za poticanje kreativnosti učenika.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Andreja Kosorčić

OŠ Nikole Tesle, Matetićeve 67, Zagreb

☎: 01 3881 561

✉: andreja.kosorcic@zg.t-com.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: MODELI STILOVA UČENJA

Sudionice/sudionici će kroz predavanje i vođenu diskusiju usvojiti različite modele stilova učenja (Bandler-Grindlerov, Hermannov, Dunn i Dunnov, Gregorc-Butlerov model i 4-Mat sustav). Isto tako, upoznat će trostupanjski model pamćenja i učenja. Kroz vođenu diskusiju i radom u skupinama istaknut će se važnost procesa učenja i ustrajnost u učenju kao i organiziranje vlastitog učenja te učinkovito upravljanje vremenom i informacijama.

2. modul: 2. TEMA: AKTIVNO UČENJE NA DJELU

Sudionice/sudionici će upoznati čitav niz različitih tehnika (mnemotehnike, mentalne mape, metode suradničkog učenja i dr.) koje omogućavaju aktivno učenje u paru, u skupinama ili individualno. Na taj način će uočiti prednosti aktivnog učenja te naglasiti važnost pozitivnog razrednog ozračja. Većim brojem raznovrsnih tehnika osiguravamo razvoj višestrukih inteligencija.

3. modul: 3. TEMA: ARGUMENTIRANA RASPRAVA I PRIMJERI IZ PRAKSE

Sudionice/sudionici će sudjelovati u argumentiranoj raspravi na aktualnu ili neku drugu dogovorenu temu. Kroz argumentiranu će raspravu kritički promišljati i raspravljati o temi. Učitelji će koji žele prikazat primjere iz svoje prakse.

33. VOĐENJE I UPRAVLJANJE RAZREDNIM ODJELOM

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Vesna Bobinski, dipl. uč. i dipl. bibliotekarica, učiteljica savjetnica, vesna.bobinski@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola Grada Zagreba koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Silvija Strahimira Kranjčevića

Bogišićeva 13

Zagreb



Broj polaznika: 55

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Vesna Bobinski, dipl. uč.
- Jelena Bićanić, dipl. socijalna pedagoginja, stručna suradnica

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati dijelove zakona, pravilnika, propisa i protokola čije je poznavanje potrebno u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu,
- definirati očekivanja u odnosima učenik-učitelj, učitelj-stručni suradnik, učitelj-roditelj,
- razlikovati očekivanja od stvarnih obveza svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- upoznati pravila i moguće načine postavljanja granica u odnosima s djecom, roditeljima, stručnim suradnicima,
- definirati pojam discipline u razredu,
- upoznati vrste i uzroke neprimjerenoga ponašanja,
- odabirati najpogodnije načine reagiranja na neprimjereno ponašanje.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, razmjena iskustva

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Vesna Bobinski

OŠ Silvija Strahimira Kranjčevića, Bogišićeva 13, Zagreb

☎: 01/4649-706

✉: vesna.bobinski@gmail.com



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: ZAKONI, PRAVILNICI, PROTOKOLI I PROPISI KOJE UČITELJI TREBAJU POZNAVATI

Sudionici će kroz predavanja i primjere prakse upoznati dijelove zakona, pravilnika, propisa i protokola čije je poznavanje potrebno u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava i obrazovanja, Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, Obiteljski zakon, Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Statut škole, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

2. modul: 2. TEMA: PRAVILA I GRANICE U ODNOSIMA S DJECOM, RODITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA

Kroz vođeni razgovor sudionici će definirati očekivanja u odnosima učenik-učitelj, učitelj-stručni suradnik, učitelj-roditelj i razlikovati očekivanja od stvarnih obveza svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Upoznat će pravila i moguće načine postavljanja granica u odnosima s djecom, roditeljima, stručnim suradnicima.

3. modul: 3. TEMA: DISCIPLINA, VRSTE I UZROCI NEPRIMJERENOGA PONAŠANJA, POREMEĆAJI U PONAŠANJU

Sudionici će definirati pojam discipline u razredu te upoznati vrste i najčešće uzroke neprimjerenoga ponašanja. Upoznat će primjerene načine reagiranja na neprimjereno ponašanje učenika i predstaviti primjere pozitivnih iskustava u svome radu.

34. UPRAVLJANJE RAZREDNIM OZRAČJEM

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Jasna Horvat, dipl. uč., učiteljica savjetnica, jasnahorv@yahoo.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola zapadnog dijela Zagrebačke županije (OŠ Ante Kovačića, Marija Gorica, OŠ Ivane Brlić-Mažuranić, Prigorje Brdovečko, OŠ Ivana Perkovca, Šenkovec, OŠ Ljudevita Gaja, Zaprešić, OŠ Pavla Belasa, Brdovec) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu.eu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Ivana Perkovca

Zagrebačka 30

Šenkovec

Broj polaznika: 60



Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu
Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- Sonja Jarebica, magistra socijalne pedagogije, Udruga „TI SI OK“
- Jasna Horvat, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- osvijestiti značaj važnosti stvaranja razrednog ozračja kao dominantnog ozračja u užem okruženju tijekom nastavnog procesa,
- pronaći odgovore na pitanje kako istovremeno ostvariti obrazovna postignuća, održati razrednu disciplinu i razviti, pozitivno razredno ozračje,
- osvijestiti osobne ljudske i profesionalne resurse i vlastitu ulogu u razvijanju i održavanju pozitivnog razrednog ozračja,
- aktivno, kroz iskustvene vježbe, osvijestiti osnovne teoretske postavke komunikacije (međusobni utjecaj aktera u komunikaciji, neverbalnu komunikaciju i sl..) te usvojiti stilove komuniciranja – asertivnost i asertivne alate kroz vlastito iskustvo i u kontekstu konkretne školske kulture i ozračja,
- spoznati kroz iskustvene vježbe značaj timskog rada i suradnje, učenje strategija usmjerenih na rješenje, dobro oblikovane ishode, moć vizualizacije i suradničke modele u zajedničkoj razrednoj viziji.

Metode poučavanja: Predavanja, radionice, samostalni i skupni rad polaznika (za vrijeme modula) i prikazi i iskustava iz prakse (predavačice i učitelja).

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Jasna Horvat

OŠ Ivana Perkovca, Zagrebačka 30, Šenkovec

☎: 01/3395-758

✉: jasnahorv@yahoo.com



Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: ALATI I TEHNIKE UPRAVLJANJA RAZREDNIM OZRAČJEM**

Sudionice/sudionici će interaktivnim predavanjem osvijestiti značaj važnosti stvaranja razrednog ozračja kao dominantnog ozračja u užem okruženju tijekom nastavnog procesa te pronaći odgovore na pitanje kako istovremeno ostvariti obrazovna postignuća, održati razrednu disciplinu i razviti pozitivno razredno ozračje.

2. modul: 2. TEMA: RADIONICA „ČUJEM TE I SLUŠAM“

Sudionice/sudionici će kroz iskustvene vježbe osvijestiti osnovne teoretske postavke komunikacije (međusobni utjecaj aktera u komunikaciji, neverbalna komunikacija i sl.), upoznati stilove komuniciranja – asertivnost i asertivne alate kroz vlastito iskustvo i u kontekstu konkretne školske kulture i ozračja.

3. modul: 3. TEMA: RADIONICA „ZAJEDNIŠTVO U RAZREDU“

Sudionice/sudionici će kroz iskustvene vježbe spoznati značaj timskog rada i suradnje, učenje strategija usmjerenih na rješenja sukoba, dobro oblikovanih ishoda, moć vizualizacije i suradničkih modela u zajedničkoj viziji.

35. JEZIČNIM DJELATNOSTIMA DO KOMPETENCIJA UČENJA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Željka Ivošević, dipl. uč., učiteljica savjetnica, zeljka@cm-expert.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola zapadnog dijela Zagrebačke županije (OŠ Vladimira Nazora, Pisarovina, OŠ Klinča Sela, Klinča Sela, OŠ Sveta Nedelja, Sveta Nedelja) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu.eu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Klinča Sela, Kolodvorska 5, Klinča Sela

Broj polaznika: 60

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu



Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavači:

- dr. sc. Ante Bežen, redoviti prof., Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- mr. Vesna Budinski, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu;
- mr. Martina Kolar Billege, znanstvena novakinja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Željka Ivošević, dipl. učiteljica

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razumjeti koncept kompetencija učenja u jezično-komunikacijskom području,
- aktivnim sudjelovanjem osvijestiti strukturu nastavnog predmeta Hrvatski jezik prema Nastavnom planu i programu i Nacionalnom okvirnom kurikulumu te njegove posebnosti,
- uočiti nove spoznaje temeljene na istraživanju ocjenjivanja i vrjednovanja učenika,
- aktivnim sudjelovanjem spoznati načine poticanja razvoja jezičnih djelatnosti kod učenika.

Metode poučavanja: plenarno interaktivno predavanje, radionički oblik rada, samostalni rad sudionika, rješavanje problemskih zadataka u skupini, razmjena iskustva, panel diskusija, igre, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, praktični rad

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Željka Ivošević

OŠ Klinča Sela, Kolodvorska 5, Klinča Sela

☎: 01/6289-014

✉: zeljka@cm-expert.hr



Razrada teme po modulima:**1. modul: 1. TEMA: JEZIČNIM DJELATNOSTIMA DO KOMPETENCIJA UČENJA – KURIKULSKI UVJETI U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA**

Sudionice/sudionici će plenarnim predavanjem upoznati koncept kompetencija učenja u jezično - komunikacijskom području i strukturu nastavnog predmeta Hrvatski jezik prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu i Nacionalnom okvirnom kurikulumu. Upoznat će osnovni cilj jezičnih djelatnosti - stjecanje jezične komunikacijske kompetencije. Kroz vođenu diskusiju i radom u skupinama istaknut će se jezična, društvenojezična i uporabna (pragmatička) kompetencija te kako se ne ostvaruju putem jezičnih djelatnosti recepcije, produkcije, interakcije i jezičnoga posredovanja.

2. modul: 2. TEMA: KAKO UČENIKE POUČAVATI SLUŠANJU I ČITANJU, GOVORENJU I PISANJU?

Sudionice/sudionici će kroz radionički oblik rada u manjim skupinama spoznati načine poticanja razvoja jezičnih djelatnosti kod učenika. Steći će znanja i razvijati vještine i sposobnosti usmenoga i pisanoga komuniciranja u međusobnim životnim situacijama te kako ih primjenjivati u područjima prijemnih (slušanje, čitanje) i proizvodnih jezičnih djelatnosti (govorenje, pisanje) u situacijama izravne i neizravne komunikacije kod učenika.

3. modul: 3. TEMA: OCJENJIVANJE ISHODA UČENJA U NASTAVNOM PREDMETU HRVATSKI JEZIK

Sudionice/sudionici će na posljednjem susretu plenarnim izlaganjem biti upoznati s novim spoznajama temeljenim na istraživanju ocjenjivanja i vrednovanja učenika u području Jezik i komunikacija. Ovo istraživanje kod sudionika osvještava i naglašava važnost edukacije učiteljica/učitelja o načinu i mogućnostima ocjenjivanja, osobito kada je riječ o ocjenjivanju prijemnih i proizvodnih jezičnih djelatnosti. Samostalnim radom polaznika na konkretnom primjeru učenikova pisanog rada, osvijestit će se koliko im se kriteriji i načini vrednovanja u mnogome značajno razlikuju te kako osigurati objektivnost u ocjenjivanju i vrednovanju pisanoga izražavanja učenika.

Slijedi rasprava i prikazi dobre prakse.

36. PROJEKT U NASTAVI MATEMATIKE

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Gabriela Žokalj, dipl. uč., učiteljica mentorica, gabyzokalj3@gmail.com

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola zapadnog dijela Zagrebačke županije (OŠ Samobor, Samobor i OŠ Milana Langa, Bregana) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu.eu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Bogumila Tonija

Perkovčeva 90

Samobor



Broj polaznika: 43

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačica:

- dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti temeljne pojmove vezane uz projekt u nastavi matematike,
- upoznati i primijeniti načela planiranja, organizacije i provedbe projekta u nastavi matematike, panoa s matematičkim sadržajima, tematskog sata matematike te festivala matematike,
- razumjeti važnost popularizacije matematike među učenicima, učiteljicama/učiteljima i roditeljima te razvijanja pozitivnih emocija prema ovom važnom i za daljnje školovanje neophodnom školskom predmetu i njegovim sadržajima.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)



Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Gabriela Žokalj

OŠ Bogumila Tonija, Perkovića 90, Samobor

☎: 01/3360-151

✉: gabyzokalj3@gmail.com**Razrada teme po modulima:****1. modul: 1. TEMA: PREDSTAVLJANJE TEME, PRIMJERI
PROJEKATA, TEMATSKI SAT MATEMATIKE**

Sudionici će u prvom dijelu, kroz interaktivno predavanje i prikazom gotovih projekata, upoznati i razumjeti temeljne pojmove vezane uz projekt u nastavi matematike. U drugom dijelu će, na isti način, upoznati načela planiranja, organizacije i provedbe tematskog sata.

2. modul: TEMA: PANO U NASTAVI MATEMATIKE

Sudionici će radioničkim oblikom rada predstaviti provedene tematske sate i nastavne materijale, razmijenit će svoja iskustva. Upoznat će, kroz interaktivno predavanje i prikazivanje, pano i njegovu ulogu u nastavi matematike, ulogu vizualizacije za trajnost znanja, te vrste panoa i plakata prema sadržaju i namjeni.

3. modul: TEMA: FESTIVAL MATEMATIKE

Sudionici će predstaviti napravljene panoe i plakate i njihove uloge u nastavi matematike, razmijenit će svoja iskustva. Radioničkim oblikom će upoznati projekt *Festival matematike* i primjenu matematičkih igara i igrokaza u nastavi matematike. Sudjelovat će u panel raspravi na istu temu.

**37. RAD S DAROVITIM UČENICIMA**

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Višnja Fresl, nastavnica razredne nastave, učiteljica mentorica, visnja.fresl@skole.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola zapadnog dijela Zagrebačke županije (OŠ Rude, Rude, OŠ Mihaela Šiloboda, Sveti Martin pod Okićem, OŠ Bogumila Tonija, Samobor) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu.eu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Bogumila Tonija

Perkovčeva 90

Samobor



Broj polaznika: 43

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- Jasna Cvetković – Lay, dipl. psihologinja
- Tatjana Orešković, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- moći definirati darovitost, biti senzibilizirani za složenost te pojave te uočiti predrasude povezane uz darovitost,
- upoznati se s ulogom učitelja u uočavanju darovitosti i najčešćim pogreškama pri procjeni darovitosti,
- biti upoznati s potrebama i osobitostima darovitih, vrstama darovitosti i zakonskim odrednicama o radu s djecom s posebnim potrebama,
- upoznati mogućnosti i oblike rada s darovitim učenicima te primjere diferencijacije nastavnih sadržaja,
- osvijestiti nenamjerne, ali štetne poruke koje šaljemo darovitim učenicima i naglasiti poteškoće s kojima se susreću daroviti učenici,
- naučiti koji su oblici rada s darovitimima, osmisliti aktivnosti za poticanje darovitosti te oblike podrške unutar škole,
- osposobiti se za samostalnu izradu različitih primjera zadataka za razvijanje darovitosti te izradu didaktičkog materijala.

Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Višnja Fresl

OŠ Bogumila Tonija, Perkovića 90, Samobor

☎: 01/3364-660

✉: visnja.fresl@skole.hr



Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: DAROVITOST - SLOŽENOST POJAVE I PROCESA

Kroz predavanje sudionicima se pojašnjava što je darovitost, njezina složenost i definira tko su daroviti učenici.

Sudionice/sudionici će upoznati multidimenzionalni model identifikacije darovite djece. Uz predavanje potaknut će se i diskusija koje su pogreške pri procjeni darovitosti. Upoznat će se što u ponašanju darovite djece najčešće procjenjujemo, a što podcjenjujemo.

Sudionice/sudionici će biti upoznati s pozitivnim i negativnim osobitostima darovitog djeteta te koje su njegove potrebe. Kroz razmjenu iskustava i objašnjenja predavača sudionice/sudionici će osvijestiti na što se najviše žale darovita djeca u školama.

Kroz predavanje, primjere prakse i radionicu izrade programa, sudionice/sudionici će naučiti kako diferencirati školski program u skladu s potrebama darovitih učenika.

2. modul: 2. TEMA: OBLICI RADA I AKTIVNOSTI ZA POTICANJE DAROVITOSTI

Sudionicima će biti predstavljeni oblici rada s učenicima visokih sposobnosti. Uočiti će razliku između homogenog i heterogenog grupiranja darovite djece.

Naučit će na koji način osmisliti aktivnosti za poticanje darovitosti te koji su oblici podrške darovitim učenicima u osnovnoj školi kroz obogaćivanje programa, grupiranje i akceleraciju.

Kroz radionice sudionice/sudionici će biti osposobljeni za razvijanje kreativnih potencijala za rad s darovitima. Upoznat



će se s primjerima matematičko-logičko-kombinatoričkih zadataka i lateralnih mozgalica te ih samostalno ih osmišljavati za primjenu u vlastitoj praksi.

3. modul: 3. TEMA:AKTIVNOSTI ZA RAD S DAROVITIMA

Kroz plenarno predavanje napraviti će se osvrt na rad škola koje njeguju kreativnost te razviti diskusija kako to činiti u našim školama. Sudionicima će se objasniti važnost uočavanja i prihvaćanja različitosti darovite djece.

Kroz primjere iz prakse sudionice/sudionici će upoznavati neke tehnike razvijanja kreativnosti (igranje idejama).

Istaknut će se važnost primjene igre kao oblika učenja. Sudionice/sudionici će se upoznati s dijelom didaktičkog materijala i igara za razvoj darovitosti te biti potaknuti za osmišljavanje i izradu vlastitih.

Sudionicima će biti predstavljena dodatna literatura koja može biti pomoć u radu s darovitom djecom.

38. KURIKULUM NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA USMJEREN NA RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- mr. Sandra Škrlin, sandra.skrlin@zg.t-com.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju po 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola zapadnog dijela Zagrebačke županije (OŠ A. Augustinčića, OŠ Bistra, OŠ Jakovlje, OŠ Kupljenovo, OŠ Luka, OŠ Pušća) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu.eu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ Bistra,

Bistranska 30

i



Kulturni centar Bistra, Bistranska 98.

Broj polaznika: 75

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznaje se na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu



Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačice:

- dr. sc. Alena Letina, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- razumjeti pojam kompetencije
- osvijestiti važnost kurikuluma nastave prirode i društva usmjerenog na razvoj učeničkih kompetencija
- spoznati različite strategije razvoja učeničkih kompetencija u nastavi prirode i društva
- razvijati vještine za kreiranje aktivnosti i zadataka usmjerenih na razvoj učeničkih kompetencija
- spoznati važnost oblikovanja prirodosnanstvene kompetencije učenika u nastavi prirode i društva te metode i postupke njenoga poticanja i razvoja
- poticati stvaralački način planiranja nastave prirode i društva s naglaskom na razvoj divergentnog mišljenja učenika
- prepoznati i primjenjivati različite strategije i metode za razvoj kreativnih kompetencija učenika u nastavi prirode i društva



Metode poučavanja: plenarno interaktivno predavanje, razmjena iskustva, panel diskusija, demonstracija, samostalni rad sudionika

Oblici rada: individualni, u paru, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: mr. Sandra Škrlin

OŠ Bistra, Bistranska 30, Bistra

☎: 01/3390-016

✉: sandra.skrlin@zg.t-com.hr**Razrada teme po modulima:****1.modul: 1. TEMA: KURIKULUM NASTAVE
PRIRODE I DRUŠTVA USMJEREN NA RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA**

Kurikulum nastave prirode i društva usmjeren na razvoj učeničkih kompetencija podrazumijeva razvoj integriranih i kompleksnih vještina učenika koje nisu samo zbroj određenih vještina i sposobnosti već mnogo više od toga. Njegov je cilj razvoj cjelovite osobnosti svakog učenika, uključujući njegovu kognitivnu, afektivnu i konativnu dimenziju. Za ostvarenje toga cilja nužan je integrirani pristup koji zahtijeva orijentaciju prema procesu učenja i zadatke oblikovane tako da se uklapaju u realnu dimenziju učenikova života. Sudionici ovoga modula razmatrat će mogućnosti i načine usmjeravanja nastave prirode i društva prema razvoju učeničkih kompetencija. U tom kontekstu bit će riječi o oblikovanju zadataka i aktivnosti za razvoj učeničkih kompetencija i njihovim potencijalima u nastavi prirode i društva.

2.modul: 2. TEMA: RAZVOJ PRIRODOZNAJSTVENE KOMPETENCIJE UČENIKA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA

Cilj drugoga modula je razumjeti važnost razvoja prirodoslovnostvene kompetencije učenika kao važnog ishoda učenja u nastavi prirode i društva s obzirom na činjenicu da se temeljni interes učenika za prirodoslovlje i znanost najučinkovitije razvija na početnoj razini obrazovanja. Sudionici modula razmatrat će mogućnosti razvoja prirodoslovnostvene kompetencije učenika kroz različite oblike istraživačkog učenja u nastavi prirode i društva. Pritom će kroz analizu različitih strategija, metoda i praktičnih aktivnosti spoznati oblike i načine razvoja ove važne kompetencije učenika prvog odgojno-obrazovnog ciklusa.

3.modul: 3. TEMA: POTICANJE I RAZVOJ KREATIVNIH KOMPETENCIJA UČENIKA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA

Poticanje i razvoj kreativnosti te njegovanje divergentnog mišljenja učenika primarne su zadaće suvremene škole. Cilj je trećega modula spoznati mogućnosti unapređivanja i osuvremenjivanja nastavnog procesa primjenom strategija, tehnika i metodičkih postupaka koji će pridonijeti oslobađanju kreativnih potencijala svakog pojedinca te tako pomoći oblikovanju stvaralačke osobnosti učenika. U ovoj temi sudionici će razmatrati fenomen kreativnosti s različitih gledišta i spoznati njegov položaj u nastavi prirode i društva. U tom kontekstu izložit će se zanimljivi metodički

postupci za poticanje i razvijanje kreativnih kompetencija učenika te njihova primjena u području nastave prirode i društva.

39. IGRE U NASTAVI

Vrijeme: datum održavanja i vrijeme početka vidljivi su u aplikaciji za elektroničko prijavljivanje na stručne skupove www.ettaedu.eu

Voditelji:

- Biljana Petljak Zekić, dipl. uč., viša savjetnica, biljana.petljak-zekic@azoo.hr
- Igor Rukljač, dipl. uč., viši savjetnik, igor.rukljac@azoo.hr
- Jasnica Vojvodić, nastavnica razredne nastave, učiteljica savjetnica, jasnica.vojvodic@zg.htnet.hr

Razina i vrsta stručnog skupa: modularno organizirana županijska stručna vijeća, tri usavršavanja u trajanju od 3 sunčana sata

Namjena: program je namijenjen učiteljicama/učiteljima razredne nastave osnovnih škola zapadnog dijela Zagrebačke županije (OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko i OŠ Kardinala Alojzija Stepinca, Krašić) koji su u elektroničkoj aplikaciji za prijavljivanje na stručne skupove ettaedu.eu prijavljeni kao polaznice/polaznici ovog usavršavanja

Mjesto održavanja:

OŠ „Ljubo Babić“

Ante i Davida Starčevića 16

Jastrebarsko



Broj polaznika: 47

Rok prijave: Vrijeme prijavljivanja za modularno organizirano stručno usavršavanje saznat ćete na teritorijalnom matičnom vijeću. Obvezna je prijava na www.ettaedu.eu

Prva prijava na modularno organizirano stručno usavršavanje *vrijedi za sva tri modula i ne postoji mogućnost uključivanja u drugu temu* tijekom školske godine nakon što usavršavanje započne.

Predavačica:

- mr. Sanja Basta
- Vesna Marjanović, dipl. uč.
- Ksenija Ćosić, dipl. uč.

Ciljevi:

Sudionice/sudionici će:

- upoznati i razumjeti temeljna teorijska znanja o igri,
- usvojiti načine oblikovanja zadataka temeljenih na igri,
- razumjeti kako igra doprinosi procesu dugoročnog pamćenja,
- primijeniti stečena znanja u konkretnim situacijama.



Metode poučavanja: interaktivna predavanja, vođeni razgovor, rješavanje problemskih zadataka u paru i skupini, razmjena iskustva, anketiranje i panel rasprava

Oblici rada: individualni, u paru, u skupini, frontalni

Vrednovanje: standardizirani upitnik (AZOO)

Kontakt osoba za organizaciju i provedbu modula:

Županijska voditeljica: Jasnica Vojvodić

OŠ „Ljubo Babić“, Ante i Davida Starčevića 16, Jastrebarsko

☎: 01/6281-212

✉: jasnica.vojvodic@zg.htnet.hr

Razrada teme po modulima:

1. modul: 1. TEMA: IGRA U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA

Teorijski dio: predstavljanje temeljnih znanja o igri, poučavanje o igri u nastavi, uočavanje mogućnosti primjene igre u nastavi hrvatskoga jezika.

Praktični dio: na primjerima dobre prakse učit će sadržaj koji je primjereno razrađen kroz igru, osmisliti nekoliko konkretnih igrolikih aktivnosti za određene ključne pojmove, raspravljati o načinima vrednovanja igrolikih aktivnosti.

2. modul: 2. TEMA: IGRA U NASTAVI MATEMATIKE

Teorijski dio: uočavanje mogućnosti primjene igre u nastavi matematike, prezentiranje igrolikih aktivnosti u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima ili dodatnoj nastavi matematike.

Praktični dio: na primjerima dobre prakse uočiti sadržaj koji je primjereno razraditi kroz igru, osmisliti nekoliko konkretnih igrolikih aktivnosti za određene ključne pojmove, raspravljati o načinima vrednovanja igrolikih aktivnosti.

3. modul: 3. TEMA: IGRA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA

Teorijski dio: uočavanje mogućnosti primjene igre u nastavi prirode i društva, prezentiranje igrolikih aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi.

Praktični dio: na primjerima dobre prakse uočiti sadržaj koji je primjereno razraditi kroz igru, osmisliti nekoliko konkretnih igrolikih aktivnosti za određene ključne pojmove, raspravljati o načinima vrednovanja igrolikih aktivnosti.



PRILOG
**IMENOVANI ŽUPANIJSKI VODITELJI ZA RAZREDNU NASTAVU ZA GRAD
 ZAGREB I ZAGREBAČKU ŽUPANIJU (ZAPAD) S PRIKAZOM TERITORIJALNIH
 MATIČNIH VIJEĆA**
GRAD ZAGREB

Ime i prezime	Zaduženje po školama	Županija	Nadležni savjetnik
Ana Debanić	OŠ KUSTOŠIJA OŠ PAVLEKA MIŠKINE OŠ IVANA CANKARA OŠ MEDVEDGRAD	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Ana Medved	OŠ RUDEŠ OŠ VOLTINO OŠ VRBANI 123	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Ana Škudar	OŠ I. G. KOVAČIĆA OŠ DR. IVANA MERZA OŠ MATKA LAGINJE	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Andreja Kosorčić	OŠ NIKOLE TESLE OŠ MALEŠNICA OŠ OTONA IVEKOVIĆA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Anđelka Kuprešak	OŠ GORNJE VRAPČE OŠ GROFA JANKA DRAŠKOVIĆA OŠ DRAGUTINA TADIJANOVIĆA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Anita Dragičević	OŠ JORDANOVAC OŠ REMETE OŠ MIROSLAVA KRLEŽE OŠ K. Š. GJALSKI	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Branka Bilić-Prcić	OŠ A. B. ŠIMIĆA OŠ IVANA MAŽURANIĆA OŠ VJENCESLAVA NOVAKA OŠ GRANEŠINA	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Branka Smolković Cеровski	OŠ STJEPANA BENČEKOVIĆA OŠ BRAĆE RADIĆ OŠ LUČKO OŠ BREZOVICA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Dijana Salaj Krašovec	OŠ PETRA ZRINSKOG OŠ IZIDORA KRŠNJAVOG OŠ J. J. STROSSAMAYERA OŠ IVANA GUNDULIĆA	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Gordana Lukenda	OŠ DR. ANTE STARČEVIĆA OŠ MATE LOVRAKA OŠ M. JURIĆ ZAGORKE	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.

Ines Smolčić	OŠ GUSTAVA KRKLECA OŠ ZAPRUĐE OŠ IVE ANDRIĆA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Irena Gelo	OŠ JABUKOVAC OŠ PANTOVČAK OŠ GRAČANI OŠ ŠESTINE	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Ivančica Tajsl Dragičević	OŠ TRNJANSKA OŠ GRIGORA VITEZA OŠ MARINA DRŽIĆA OŠ RAPSKA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Josip Čulumović	DOM SV. JOSIPA OŠ NANDI OŠ KREATIVNI RAZVOJ OŠ LAUDER-HUGO KON OSNOVNA MONTESSORI ŠKOLA "BARUNICE DÉDÉE VRANYCZANY" WALDORFSKA ŠKOLA U ZAGREBU CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE „GOLJAK“	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Karmen Cesar	OŠ ŠPANSKO ORANICE OŠ ANTE KOVAČIĆA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Karmen Hlad	OŠ DRAGUTINA DOMJANIĆA OŠ BANA JOSIPA JELAČIĆA OŠ STENJEVEC	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Katarina Franjčec	OŠ TINA UJEVIĆA OŠ KRALJA TOMISLAVA OŠ AUGUSTA ŠENOE	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Katarina Rajković	OŠ BRESTJE OŠ IVANA GRANĐE	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Ksenija Borović	OŠ SESVETSKA SELA OŠ SESVETE OŠ SESVETSKI KRALJEVEC	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Ksenija Ćosić	OŠ DAVORINA TRSTENJAKA OŠ JULIJA KLOVIĆA OŠ CVJETNO	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Dijana Lucić	OŠ VLADIMIRA NAZORA OŠ AUGUSTA HARAMBAŠIĆA OŠ IVANA FILIPOVIĆA OŠ DRAGUTINA KUŠLANA	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Nina Knežević	OŠ PREČKO OŠ TITUŠA BREZOVAČKOG OŠ BARTOLA KAŠIĆA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.

Renata Gredelj	OŠ MARKUŠEVEC OŠ ANTUNA MIHANOVIĆA OŠ ŽUTI BRIJEG OŠ RETKOVEC OŠ ČUČERJE	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Renata Relić	OŠ MATIJE GUPCA OŠ LJUBLJANICA OŠ JOSIPA RAČIĆA	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Sandra Bulaja	OŠ JURE KAŠTELANA OŠ BOROVIJE OŠ LOVRE PL. MATAČIĆA OŠ MLADOST	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Sanja Božić	OŠ F. K. FRANKOPANA OŠ PETRA PRERADOVIĆA OŠ DOBRIŠE CESARIĆA	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Suzana Delić	OŠ ALOJZIJA STEPINCA OŠ IVANA MEŠTROVIĆA OŠ HORVATI	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Štefica Šimičić	OŠ SAVSKI GAJ OŠ TRNSKO OŠ VEČESLAVA HOLJEVCA OŠ SVETA KLARA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Vesna Bobinski	OŠ S. S. KRANJČEVIĆA OŠ AUGUSTA CESARCA OŠ SUVAG OŠ BUKOVAC	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Vesna Javorović	OŠ OTOK I. OŠ DUGAVE OŠ FRANA GALOVIĆA OŠ ODRA	Grad Zagreb	Igor Rukljač, dipl. uč.
Vlado Kašnar	OŠ VUGROVEC-KAŠINA OŠ JELKOVEC OŠ IVER	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Vlasta Martinović	OŠ VUKOMEREC OŠ A. G. MATOŠA OŠ VINKA ŽGANCA OŠ ŽITNJAK	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.
Vlatka Mijić	OŠ LUKA OŠ SOPNICA	Grad Zagreb	Biljana Petljak Zekić, dipl. uč.

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA (ZAPAD)

Ime i prezime	Zaduženje po školama	Županija	Nadležni savjetnik
Gabrijela Žokalj	OŠ SAMOBOR, SAMOBOR OŠ MILANA LANGA, BREGANA	Zagrebačka županija	Igor Rukljač, dipl. uč.
Jasna Horvat	OŠ ANTE KOVAČIĆA, Marija GORICA OŠ LJDEVITA GAJA, ZAPREŠIĆ OS PAVAO BELAS, BRDOVEC OŠ IVANA PERKOVCA, ŠENKOVEC OŠ IVANE BRLIĆ - MAŽURANIĆ, PRIGORJE BRDOVEČKO	Zagrebačka županija	Igor Rukljač, dipl. uč.
Jasnica Vojvodić	OŠ „ LJUBO BABIĆ“, JASTREBARSKO OŠ „KARDINAL ALOJZIJE STEPINAC“, KRAŠIĆ	Zagrebačka županija	Igor Rukljač, dipl. uč.
Sandra Škrlin	OŠ BISTRA, DONJA BISTRA OŠ JAKOVLJE, JAKOVLJE OŠ LUKA, LUKA OŠ KUPJENOVNO, KUPJENOVNO OŠ A. AUGUSTINČIĆA, ZAPREŠIĆ OŠ PUŠĆA, PUŠĆA	Zagrebačka županija	Igor Rukljač, dipl. uč.
Višnja Fresl	OŠ RUDE, RUDE OŠ MIHAELA ŠILOBODA, SVETI MARTIN POD OKIĆEM OŠ BOGUMILA TONIJA, SAMOBOR	Zagrebačka županija	Igor Rukljač, dipl. uč.
Željka Ivošević	OŠ VLADIMIRA NAZORA, PISAROVINA OŠ KLINČA SELA, KLINČA SELA OŠ SVETA NEDJELJA, SVETA NEDJELJA	Zagrebačka županija	Igor Rukljač, dipl. uč.

O AUTORIMA



Biljana Petljak Zekić diplomirana je učiteljica. U Agenciji za odgoj i obrazovanje zaposlena je od 2006. godine na poslovima više savjetnice za razrednu nastavu za županiju Grad Zagreb.

Autorica je stručnih i znanstvenih radova iz područja društvenih znanosti.

Igor Rukljač zaposlen je u Agenciji za odgoj i obrazovanje od 2009. godine na poslovima višeg savjetnika za razrednu nastavu za zapadni dio Zagrebačke županije i Grad Zagreb.

Diplomirani je učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta informatika.

Autor je stručnih i znanstvenih radova iz područja društvenih znanosti.



Mr. Sanja Urek diplomirala je i magistrirala na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

U Agenciji za odgoj i obrazovanje radi od 2005. kao viša savjetnica za razrednu nastavu. Danas je na radnom mjestu voditeljice Odjela za predškolski odgoj i osnovno školstvo te obavlja funkciju pomoćnice ravnatelja.

Autorica je brojnih udžbeničkih naslova te stručnih i znanstvenih radova iz područja društvenih znanosti.

Voditelji županijskih stručnih vijeća razredne nastave Grada Zagreba i Zagrebačke županije (zapad)



LITERATURA

1. Barbarić, A. (2009): "Knjižničarske kompetencije"; *Cjeloživotno učenje knjižničara ishodi učenja i fleksibilnost*; Horvat, A., Machala, D., (ur.); Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Zagreb, str. 57-68; (internetski izvor: <http://www.nsk.hr/cuk/cuk.pdf#page=83> , učitano 12. 4. 2011.)
2. Cindrić, M. (1998): *Pripravnici u školskom sustavu*. Zagreb: Empirija.
3. Erdeljac, V. (2009): *Mentalni leksikon – modeli i činjenice*. Zagreb: IBIS grafika.
4. EURYDICE (2002b): *The teaching profession in Europe: Profile, trends, and concerns. Teacher Supply and Demand at General Lower secondary Level*. Key topics in education in Europe Volume 3. Brussels: European Commission/EURYDICE, (internetski izvor: <http://www.euractiv.com/en/education/teaching-profession-europe-profile-trends-concerns-working/article-117209> , učitano 27. 3. 2011.)
5. *Nacionalni okvirni kurikulum* (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH.
6. *Nastavni plan i program za osnovnu školu* (2006). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH.
7. Pastuović, N. (1999): *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen, str. 43-44.
8. Urek, S. (2011): *Povezanost modularnog stručnog usavršavanja učitelja razredne nastave Grada Zagreba i njihovog mišljenja o razvoju kompetencija u nastavnom predmetu Hrvatski jezik*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (magistarski rad).
9. Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V. (2007): *Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj. Ljetopis socijalnog rada*. (tematski broj – Supervizija) 14, 2, str. 283-310.