

KAKO KORISTITI VODIČ ZA SMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA?

mr.sc.BILJANA VRANKOVIĆ, stručna savjetnica

MAJA REBERŠAK, stručna suradnica

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

STRUČNI SKUP RAVNATELJA OSNOVNIH ŠKOLA

Primošten, 24. - 27. ožujka 2009.

SADRŽAJ

- Dobiveni rezultati upitnika
- Vodič za provedbu samovrjednovanja u osnovnim školama
- Izvješće o samovrjednovanju

CILJEVI PREDAVANJA

- Na primjerima objasniti kako tumačiti rezultate vanjskoga vrjednovanja i dobivene rezultate na popratnim upitnicima za samovrjednovanje škole
- Upoznati sudionike stručnog skupa s postupkom samovrjednovanja u osnovnim školama

DOBIVENI REZULTATI UPITNIKA

- **Tablica 1a.** Mišljenja učenika 4. razreda u Republici Hrvatskoj o pojedinim školskim predmetima
- **Tablica 1b.** Procjene svih učenika 4. razreda u Republici Hrvatskoj, njihovih roditelja i učitelja razredne nastave o procesima unutar škole
- **Tablica 2a.** Mišljenja učenika 4. razreda vaše škole o pojedinim školskim predmetima
- **Tablica 2b.** Procjene učenika 4. razreda vaše škole, njihovih roditelja i učitelja razredne nastave o procesima unutar škole

- **Tablica 3a.** Mišljenja učenika 8. razreda u Republici Hrvatskoj o pojedinim školskim predmetima
- **Tablica 3b.** Procjene svih učenika 8. razreda u Republici Hrvatskoj, njihovih roditelja i učitelja predmetne nastave o procesima unutar škole
- **Tablica 4a.** Mišljenje učenika 8. razreda vaše škole o pojedinim školskim predmetima
- **Tablica 4b.** Procjene učenika 8. razreda vaše škole, njihovih roditelja i učitelja predmetne nastave o procesima unutar škole



VODIČ

ZA PROVEDBU SAMOVRJEDNOVANJA U OSNOVNIM ŠKOLAMA



**VODIČ ZA PROVEDBU
SAMOVRJEDNOVANJA**

```
graph TD; A[VODIČ ZA PROVEDBU SAMOVRJEDNOVANJA] --> B[TEORIJSKI DIO]; A --> C[PRAKTIČNI DIO]; B --> D[ŠTO JE SAMOVRJEDNOVANJE?]; B --> E[KATEGORIJE KVALITETE]; C --> F[POSTUPAK SAMOVRJEDNOVANJA];
```

TEORIJSKI DIO

PRAKTIČNI DIO

**ŠTO JE
SAMOVRJEDNOVANJE?**

**KATEGORIJE
KVALITETE**

**POSTUPAK
SAMOVRJEDNOVANJA**

IZVJEŠĆE O SAMOVRJEDNOVANJU

RAZREDNA
NASTAVA

PREDMETNA
NASTAVA

OPĆI DIO

OSVRT NA
REZULTATE
ISPITA

OSVRT NA
PROCESE
UNUTAR
ŠKOLE

OSVRT NA
REZULTATE

OSVRT NA
PROCESE
UNUTAR
ŠKOLE

OSVRT NA
ORGANIZACIJU
RADA ŠKOLE

KREDA-
ANALIZA

ŠKOLSKI
RAZVOJNI
PLAN

OSVRT NA
PROCES
SAMOVRJE-
DNOVANJA

POSTUPAK SAMOVRJEDNOVANJA



POLAZIŠTE ZA PROCES SAMOVRJEDNOVANJA



PREDMETNA NASTAVA

- OSVRT NA REZULTATE ISPITA
- PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O NASTAVNIM
PREDMETIMA
- OSVRT NA PROCESE UNUTAR ŠKOLE

PROCJENA REZULTATA IZ GEOGRAFIJE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz Geografije postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O GEOGRAFIJI

U kojem su postotku učenici procijenili slijedeće tvrdnje? (*upišite postotke*)

	DA	DJELOMIČNO	NE
Zanimljiv predmet	8,48	22,42	69,09
Lako uče	9,09	25,45	65,45
Previše toga uče	69,33	24,54	6,13
Uče istražujući	41,98	37,65	20,37
Stečena znanja koristit će im u životu	7,93	31,10	60,98

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Rezultati su potvrdili rad učenika i kriterije ocjenjivanja u našoj školi. Radilo se o dobroj motivaciji učenika. Izvrsna je komunikacija između nastavnika i učenika.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Uvijek može bolje. Pojačati ćemo rad na geografskim vještinama i u artikulaciju sata uvrstiti više ponavljanja i vježbanja.

Razlikuju li se mišljenja vaših učenika o Geografiji od mišljenja učenika u Hrvatskoj? Ako da, navedite moguće razloge u razlikama mišljenja.

Učenici naše škole su sve tvrdnje procijenili iznad prosjeka Republike Hrvatske, osim tvrdnje da će im stečena znanja iz geografije koristiti u životu što je oko prosjeka Hrvatske i previše toga uče smatraju ispod državnog prosjeka. Predmet im je zanimljiv i lako ga uče jer se na nastavi koristimo različitim metodama i oblicima rada, primjenjujemo suvremena nastavna sredstva i pomagala te radimo na projektima i ponekad organiziramo terensku nastavu kako bismo što više učili istražujući.

PROCJENA REZULTATA IZ INTEGRIRANOG DIJELA ISPITA IZ POVIJESTI I GEOGRAFIJE

Kakav su rezultat na ispitu vanjskoga vrjednovanja iz integriranog dijela ispita postigli vaši učenici u odnosu na prosječne rezultate učenika u Hrvatskoj? (*podcrtajte odgovor*)

VIŠI

PODJEDNAK

NIŽI

TUMAČENJE REZULTATA

Navedite moguće razloge takvih rezultata ispita.

Naši učenici su riješili ovaj dio ispita niže od prosječnih rezultata učenika u Hrvatskoj. Na nastavi se rjeđe povezuju nastavni sadržaji geografije i povijesti te se naši učenici nisu snašli u pitanjima koja su stavljena u novi kontekst.

Želite li poboljšati ove rezultate? Ako da, na koji način?

Nastojat ćemo pojačati korelaciju nastavnih predmeta geografije i povijesti. Na nastavi povijesti koristit ćemo i geografsku kartu kako bi učenici bolje i uspješnije percipirali prostor koji se obrađuje na nastavi. Za naše testove provjere znanja sastavljat ćemo pitanja ovoga tipa s ciljem integriranja znanja ne samo geografije i povijesti već i hrvatskoga jezika, vjeronauka i sl.

OSVRT NA PROCESE UNUTAR ŠKOLE

	UČENICI	RODITELJI	UČITELJI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	X	X	X
Odnosi učenika i učitelja	X	X	X
Poučavanje i učenje	X	X	X
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	X	X	X
Odnos učitelja, roditelja i škole		X	X
Planiranje nastavnoga procesa			X
Radno ozračje			X

	UČENICI		RODITELJI		UČITELJI	
	*	M	*	M	*	M
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	n	3,8	n	3,9	s	4,2
Odnos učenika i učitelja	s	4,2	n	4,1	s	4,6
Poučavanje i učenje	s	4,0	s	3,7	s	4,1
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	v	4,3	n	3,9	s	4,5
Odnos učitelja, roditelja i škole	.	.	s	3,8	n	4,1
Planiranje nastavnog procesa	.	.	.	.	s	4,3
Radno ozračje	.	.	.	.	v	4,8

Tablica 4.b. Procjene učenika 8.razreda jedne škole, njihovih roditelja i učitelja predmetne nastave o procesima unutar škole

- PROCJENE MIŠLJENJA

- UČENIKA
- RODITELJA
- UČITELJA



u odnosu na prosječna
mišljenja u Hrvatskoj

- PROCJENA USPOREDBE
MIŠLJENJA

- UČENIKA I RODITELJA
- UČENIKA I UČITELJA
- RODITELJA I UČENIKA



unutar škole

PROCJENA MIŠLJENJA UČENIKA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Kakvi su rezultati procjena učenika vaše škole u odnosu na procjene svih učenika u Hrvatskoj? *(upišite znak X u odgovarajuća polja)*

	VIŠI	PODJEDNAK	NIŽI
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja		X	
Poučavanje i učenje	X		
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	

TUMAČENJE MIŠLJENJA UČENIKA

Naši učenici daju više procjene iz sljedećih područja:

POUČAVANJE I UČENJE

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Naši učitelji kontinuirano pohađaju stručna usavršavanja i na nastavi primjenjuju naučeno pa nas ovakve procjene nisu iznenadile.

Naši učenici daju niže procjene iz sljedećih područja:

ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Početak prošle godine došlo je do reorganizacije razreda. Učenici iz tri razredna odjeljenja spojeni su u dva razreda pa se učenici u vrijeme ispunjavanja upitnika još nisu u potpunosti prilagodili novonastaloj situaciji.

Ostali komentari:

Učenici daju podjednake procjene iz *Odnosa učenika i učitelja* i *Vrjednovanja učeničkog napretka*

	UČENICI		RODITELJI		UČITELJI	
	*	M	*	M	*	M
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	n	3,8	n	4,1	s	4,2
Odnos učenika i učitelja	s	4,2	n	4,1	s	4,6
Poučavanje i učenje	s	4,0	s	3,7	s	4,1
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	v	4,3	n	4,3	s	4,5
Odnos učitelja, roditelja i škole	.	.	s	3,8	n	4,1
Planiranje nastavnog procesa	.	.	.	.	s	4,3
Radno ozračje	.	.	.	.	v	4,8

Tablica 4.b Procjene učenika 8.razreda jedne škole, njihovih roditelja i učitelja predmetne nastave o procesima unutar škole

PROCJENA USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I RODITELJA O PROCESIMA UNUTAR ŠKOLE

Procijenite postoji li razlika između učeničkih i roditeljskih procjena. Učeničke procjene su:

	VIŠE	PODJEDNAKE	NIŽE
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi			X
Odnos učenika i učitelja		X	
Poučavanje i učenje	X		
Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća		X	

TUMAČENJE USPOREDBE MIŠLJENJA UČENIKA I RODITELJA

Navedite područja viših procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih roditelja.

POUČAVANJE I UČENJE

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Roditelji su nedovoljno upoznati s nastavnim metodama i oblicima rada na satu. Trebalo bi organizirati roditeljske sastanke na kojima će ih se informirati o tome i pokušati ih zainteresirati za nastavni proces.

Navedite područja nižih procjena učenika škole u odnosu na mišljenja i procjene njihovih roditelja.

ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI

Po našem mišljenju razlozi takvih procjena su:

Većina roditelja percipira da su dobri odnosi njihove djece s drugim učenicima i školi.

Ostali komentari:

Normalno je da se mišljenja roditelja i učenika razlikuju u dvama područjima jer roditelji nisu aktivni sudionici odgojno-obrazovanog procesa u školi. Dobiveni podatci ukazali su nam na nedostatke koje bismo mogli ispraviti češćom međusobnom komunikacijom s roditeljima i učenicima.

OPĆI DIO

- Osvrt na organizaciju rada škole
- KREDA-analiza
- Školski razvojni plan
- Osvrt na proces samovrjednovanja

OSVRT NA ORGANIZACIJU RADA ŠKOLE



SPECIFIČNOSTI ŠKOLE

Opišite ima li škola neke specifičnosti npr. ima li područnu ili samo matičnu školu, provode li se posebni programi, je li škola privatna, spada li u područje posebne državne skrbi, ima li puno učenika putnika i sl.?

Mi smo mala škola u centru većega grada, nemamo područnih škola, ali imamo dosta učenika putnika. Suočeni smo s ispisivanjem učenika u tijeku školske godine jer se obitelji sele u rubne dijelove grada.

ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE

Na koji način je organiziran rad u vašoj školi? *(U koliko smjena radi škola, kako su organizirani odmor, dežurstva učitelja, raspored sati...)*

Škola radi u dvije smjene i imamo veliki broj učionica pa se pripremamo za rad u jednoj smjeni.

Što bi trebalo poboljšati?

Imamo neiskorišteni prostor oko škole u kojem bi se mogao napraviti školski vrt, a dvorana za tjelesni bi se mogla iznajmljivati i sredstva od iznajmljivanja bi se mogla iskoristiti za njegovo uređenje.

Procijenite zadovoljstvo organizacijom nastave i rada škole *(podcrtajte odgovarajuću ocjenu)*:

jako nezadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	----------	---	------------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA

Nudi li vaša škola učenicima izvannastavne aktivnosti? Ako da, navedite koje?

Škola nudi veliki broj izvannastavnih aktivnosti u kojima po broju prednjače sportske, a za njima slijede glazbene, dramske, likovne i literarno-umjetničke aktivnosti.

Provodi li se u vašoj školi dodatna i dopunska nastava? Ako da, iz kojih predmeta?

Organiziramo dopunsku nastavu za učenike svih razreda na koju neki učenici idu kontinuirano dok drugi dolaze samo kada su izbivali iz škole dulje vremena ili nisu razumjeli određeni dio nastavnoga gradiva.

Dodatna nastava ne provodi se cijele godine istim intenzitetom već je raspored gušći pred pripremu za natjecanja iz raznih nastavnih predmeta.

Koje izborne predmete nudi vaša škola? Planirate li ponuditi neke nove izborne predmete, ako da koje?

Za sada imamo talijanski i njemački jezik, a za slijedeću godinu planiramo uvesti i izborni predmet iz francuskoga jezika. Također imamo izborni predmet astronomije koji vodi profesor fizike te vjeronauk i informatiku.

Želite li unijeti promjene u neke od ovih aktivnosti, ako da koje i kako?

Želimo osigurati manje skupine za učenje stranih jezika.

Procijenite zadovoljstvo izvannastavnim aktivnosti, dopunskom, dodatnom i izbornom nastavom vaše škole (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	4	5	izrazito zadovoljni
-------------------	---	---	---	---	----------	---------------------

PEDAGOŠKE MJERE

Koje mjere koristite na razini škole za poticanje pozitivnog ponašanja učenika, a koje za kažnjavanje?

Koristimo pedagoške mjere popisane Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. Posebno se trudimo isticati pozitivno ponašanje učenika i nagrađivati ih prema uvjetima propisanim statutom škole.

Koji je odnos broja pohvala i kazni koje se dodjeljuju učenicima u vašoj školi?

Ove godine dodijeljen je jedan ukor radi nasilničkog ponašanja, a na kraju polugodišta pohvaljeno je ukupno 16 učenika radi postizanja iznimnih rezultata u području izvannastavnih aktivnosti, a na kraju godine dodijelit ćemo priznanja učenicima s najboljim ocjenama i rezultatima na natjecanjima te posebno pohvaliti one učenike koji su se istakli po uzornome vladanju.

Što bi trebalo poboljšati?

Željeli bismo uspostaviti suradnju sa sponzorima koji bi nam mogli donirati knjige koje bismo mogli darovati učenicima kako bismo ih pohvalili i potakli ostale učenike na pozitivno ponašanje.

Procijenite zadovoljstvo mjerama koje koristite za poticanje pozitivnog ponašanja i za kažnjavanje (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	4	<u>5</u>	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	---	----------	------------------------

UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE

U koje je projekte uključena škola?

Surađujemo s prijateljskom školom iz Istre koja jednom godišnje dolazi u našu školu predstaviti svoje običaje, a učenici naše škole jednom godišnje odlaze u njihovu školu prezentirati dio naše kulturne baštine. Od ove smo godine uključeni u projekt Školske košarkaške lige.

Koja je korist škole od uključenosti u te projekte?

U sklopu projekta Školske košarkaške lige pokrenute su razne aktivnosti od novinarske skupine koja prati utakmice, preko navijačica do likovne organizacije koja izrađuje transparente za natjecanja. Suradnja sa školom iz Istre omogućava našim učenicima upoznavanje običaja iz drugih dijelova naše domovine dok se istovremeno budi ljubav prema vlastitim običajima našega područja.

U koje se još projekte škola želi uključiti?

Od sljedeće se godine želimo uključiti u projekt "Moj izbor - zdrav izbor" čiji je cilj prevencija primarne ovisnosti i ovisnosti od droga, a namijenjen je učenicima, njihovim roditeljima i nastavnicima.

Procijenite zadovoljstvo uključenosti škole u projekte (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	4	<u>5</u>	izrazito zadovoljni
-------------------	---	---	---	---	----------	---------------------

STRUČNA SLUŽBA

Koji stručni suradnici rade u vašoj školi i za koje su poslove zaduženi?

Donedavno smo imali jednoga psihologa, a sada smo zaposlili i jednoga pedagoga koji je uveo novine u rad škole. Periodično organizira komunikacijske radionice za djelatnike, roditelje i učitelje koje samostalno vodi; pruža pedagošku potporu učiteljima koji u razredu imaju učenike s nižim kognitivnim sposobnostima i pomaže u administrativnim poslovima jer nažalost nemamo dovoljno ljudi koji bi mogli obaviti taj dio posla. Školski psiholog sada ima dovoljno vremena za rad s učenicima i roditeljima .

Postoje li poslovi za koje smatrate da nisu adekvatno obuhvaćeni radom stručne službe? Imate li potrebu za zapošljavanje još stručnih suradnika, ako da kojih?

Kada bi se otvorila mogućnost za otvaranjem još jednog radnog mjesta, željeli bismo zaposliti socijalnog pedagoga koji bi mogao unutar škole organizirati radionice preventivnog sprečavanja neželjenog ponašanja koje nam za sada periodično vode članovi nevladinih udruga.

Procijenite zadovoljstvo brojem stručnih suradnika (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	<u>3</u>	4	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	----------	---	---	------------------------

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

S kojim službama u lokalnoj zajednici surađujete? Navedite područja vaše suradnje.

Imamo izvrsnu suradnju sa sponzorima i medijima. Mediji redovito prate sve važnije događaje naše škole i pridonose školskoj promidžbi. Imamo različite sponzore što od roditeljskih pa sve do lokalnih uspješnih tvrtki koje žele doprinijeti razvoju naše škole. Pomogli su nam opremiti kabinete i učionice, a sudjeluju i u organizaciji terenske nastave i izleta.

Želite li poboljšati suradnju škole s lokalnom zajednicom? Ako da, u kojim područjima?

Želimo poboljšati suradnju s predstavnicima lokalne vlasti i s autoprijevoznicima s kojima bismo željeli dogovoriti više linija od postojećih kako bi učenici putnici mogli dulje ostajati na izvannastavnim aktivnostima.

Procijenite zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom škole s lokalnom zajednicom (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	<u>3</u>	4	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	----------	---	---	------------------------

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE

Koja su najčešća područja stručnog usavršavanja djelatnika vaše škole?

Svi učitelji redovito prisustvuju stručnim usavršavanjima koja su propisana Katalogom. Polovina učitelja završila je ECDL edukaciju, a profesori materinskog jezika i stranih jezika završili su edukaciju Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje. Učitelji razredne nastave završili su prvi modul programa Korak po korak.

Koliko često djelatnici vaše škole idu na stručna usavršavanja?

Kontinuirano pohađaju predavanja iz Kataloga, a periodično sudjeluju na edukacijama koje nude nevladine i druge institucije.

Jeste li zadovoljni stručnim usavršavanjima koje se trenutno nude?

Ponekada je sadržaj predavanja koji se nudi Katalogom nedovoljno primjenjiv u praksi.

Navedite teme koje su po vašem mišljenju najpotrebnije u stručnom usavršavanju djelatnika.

Sva predavanja vezana za kvalitetu nastavnog procesa, komunikacije između učitelja-učenika-roditelja i rada s učenicima s posebnim potrebama.

Procijenite zadovoljstvo stručnim usavršavanjem djelatnika u posljednje tri godine
(*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	----------	---	------------------------

NAPREDAK ŠKOLE U POSLJEDNJE TRI GODINE

U čemu je škola napredovala u posljednje tri godine?

Škola je početkom godine dobila odobrenje za zapošljavanjem pedagoga nakon dugogodišnjeg zalaganja. Poboljšana je suradnja i komunikacija s roditeljima. Opremljene su učionice i kabineti informatičkom opremom najviše iz sredstava koje su osigurali sponzori. Svake godine ponudimo barem jednu novu izvannastavnu aktivnost. Počele su pripreme za rad u jednoj smjeni. Učitelji su kontinuirano pohađali stručna usavršavanja.

U kojim područjima procjenjujete da ste stagnirali ili nazadovali?

Nismo uspjeli uspostaviti dobar odnos s autoprijevoznicima i to želimo poboljšati. Želimo prikupiti više materijalnih sredstava koja bi omogućila stručno usavršavanje učitelja koje nije propisano Katalogom i kao bismo učiteljima barem djelomično mogli sufinancirati daljnje školovanje na poslijediplomskim studijima.

Procijenite zadovoljstvo napretkom škole u posljednje tri godine (*podcrtajte odgovarajuću ocjenu*):

jako nezadovoljni	1	2	3	4	<u>5</u>	izrazito zadovoljni
----------------------	---	---	---	---	----------	------------------------

KREDA-analiza



Što je KREDA-analiza?

- **KREDA-analiza** je kvalitativna analiza koja na temelju specifičnosti svake škole nastoji osvijestiti unutrašnje i vanjske čimbenike koji utječu na kvalitetu rada.
- Temeljem analize odgovara se na pitanje: *„Koliko je dobra naša škola?“* te se prepoznaju i definiraju prioritetna područja unaprjeđenja.

Kratka povijest KREDA-analize

- SWOT analiza (A.Humphrey, 1960.)



- KREDA-analiza
(Muraja, Reberšak, Vranković 2008.)



Zašto KREDA-analiza?

KREDA-analiza	ŠKOLA
Konkretno	Konkurentna
Realno	Reprezentativna
Energično	Efikasna
Dinamično	Dobronamjerna
Ambiciozno	Autentična

KREDA-analiza

① Čime se možemo pohvaliti?	② S kojim se teškoćama susrećemo?
-analizirati i navesti sve dobre strane rada škole	-osvijestiti s kojima se sve teškoćama svakodnevno djelatnici susreću, a koji se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole
③ Koji su naši neiskorišteni resursi?	④ Što nas koči na putu prema napretku?
- navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje škole	-opisati vanjske prepreke koji onemogućuju napredak škole
⑤ Što možemo napraviti da budemo još bolji?	⑥ Tko nam može pomoći da budemo još bolji?
-na temelju unutrašnjih karakteristika ustanove osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji	-imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole:

①

②

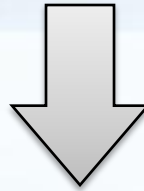
③

④

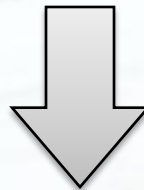
⑤

(1-nismo zadovoljni; 5-potpuno smo zadovoljni)

KREDA - analiza



**PRIORITETNA
PODRUČJA UNAPRJEĐENJA**



**ŠKOLSKI RAZVOJNI
PLAN**

KATEGORIJE KVALITETE	PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	
	▪ Odnos učenika i učitelja	
	▪ Poučavanje i učenje	
	▪ Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	▪ Odnos učitelja, roditelja i škole	
	▪ Planiranje nastavnog procesa	
	▪ Radno ozračje	
ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE	▪ Organizacija nastave i rada	
	▪ Materijalni uvjeti i opremljenost škole	
	▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	▪ Pedagoške mjere	
	▪ Uključenost škole u projekte	
	▪ Stručna služba	
	▪ Suradnja s lokalnom zajednicom	
	▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole	
	Ostalo:_____	

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

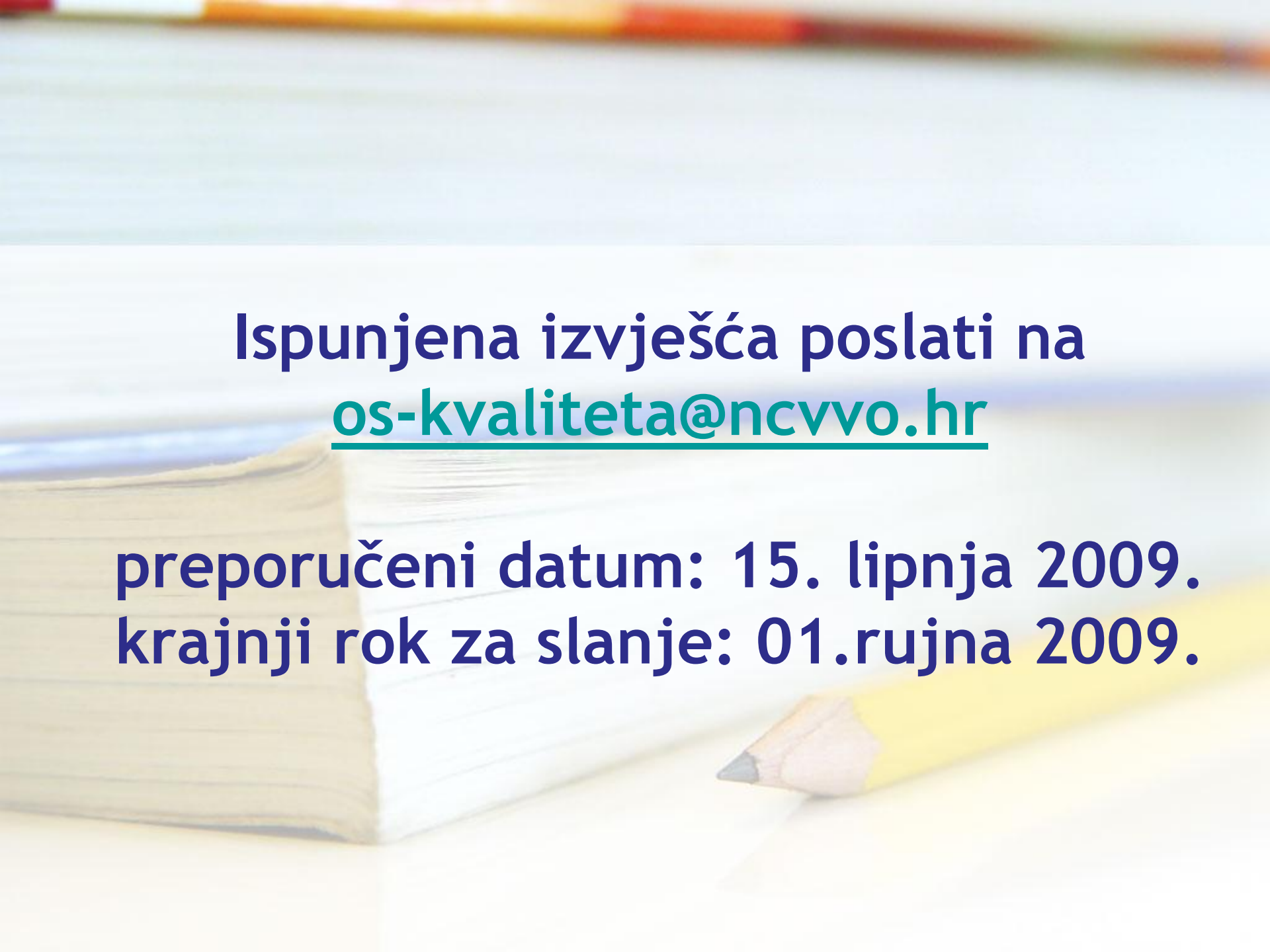


ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

- Predstavlja kratkoročnu - jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete
- Vodič za ostvarivanje željenih ciljeva
- Sredstvo za planiranje razvoja
- Mjera dinamike razvoja
- Jasan i lako razumljiv pregled ciljeva

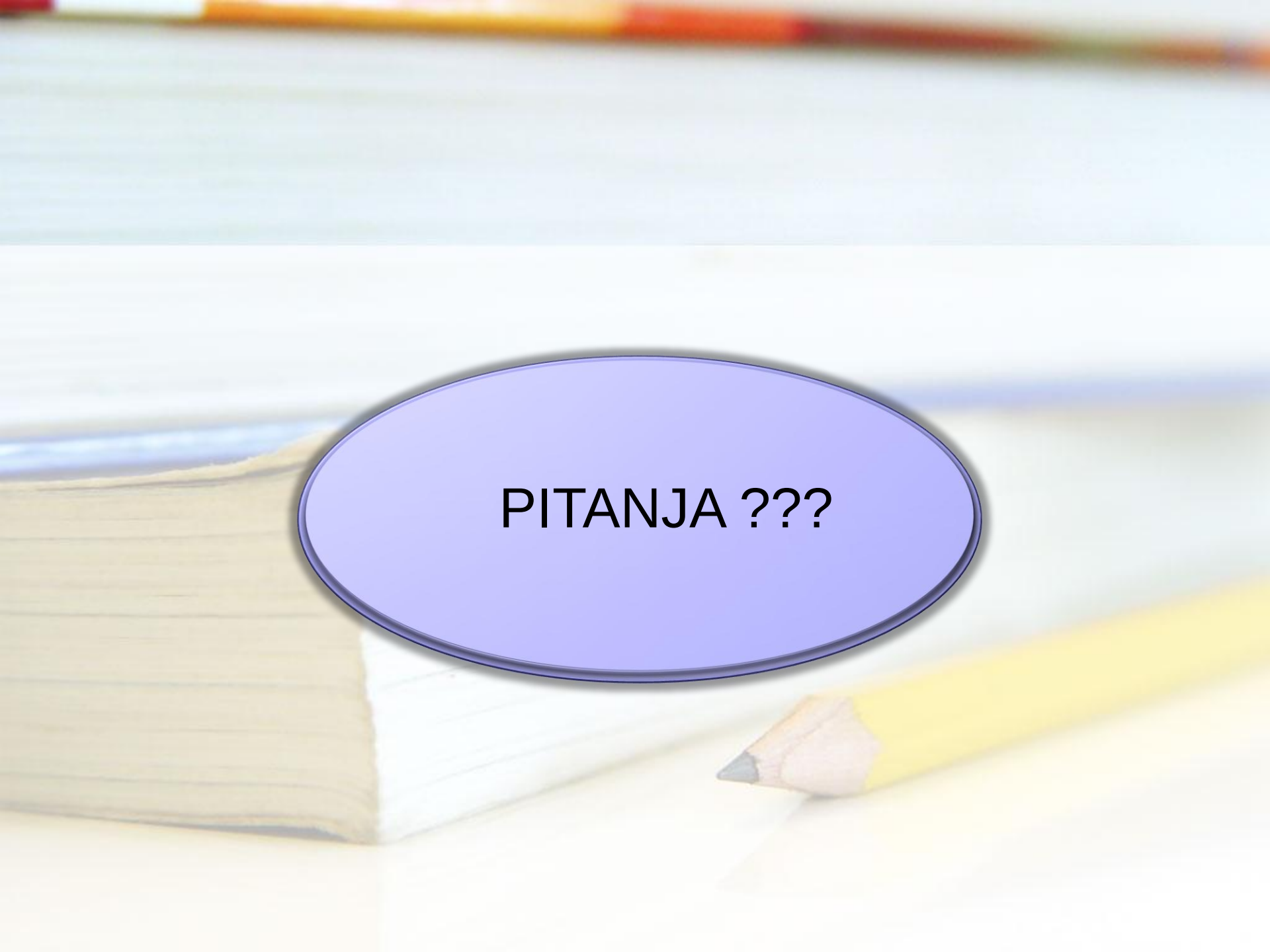
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	NADLEŽNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA

The background of the slide is a soft-focus photograph of a desk. On the left, the pages of a thick book are visible. In the foreground, a yellow pencil with a sharpened lead tip lies diagonally. The overall lighting is bright and even.

Ispunjena izvješća poslati na
os-kvaliteta@ncvvo.hr

preporučeni datum: 15. lipnja 2009.
krajnji rok za slanje: 01. rujna 2009.

The background of the slide features a blurred image of educational supplies. On the left, the pages of a thick book are visible. In the foreground, a yellow pencil lies horizontally. Another pencil with orange and red bands is visible at the top of the frame. The overall scene is brightly lit, suggesting a desk or study area.

PITANJA ???

The background of the slide features a stack of books with white pages and a yellow pencil lying horizontally on the right side. The text is centered over the books.

Hvala na pažnji !