



**DRŽAVNO NATJECANJE**  
**UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE**

**FRANCUSKI JEZIK**

**gimnazije - nastavljači**

ZAPORKA: \_\_\_\_\_

Broj postignutih bodova:

Pismeni dio:

- I. Slušanje s razumijevanjem: \_\_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ %**  
**II. Pisano izražavanje: \_\_\_\_\_ / 30 \_\_\_\_\_ %**  
**III. Čitanje s razumijevanjem \_\_\_\_\_ / 30 \_\_\_\_\_ %**  
**IV. Uporaba jezika: \_\_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_\_ %**

**Ukupno bodova: \_\_\_\_\_ / 100 \_\_\_\_\_ %**

Usmeni dio:

- V. Usmeno izražavanje: \_\_\_\_\_ / 30 \_\_\_\_\_ %**

**UKUPNO BODOVA: \_\_\_\_\_ / 130 \_\_\_\_\_ %**

Državno povjerenstvo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Predsjednik državnoga povjerenstva:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Mjesto i datum)

# I. COMPRÉHENSION ORALE

## CONSIGNE GÉNÉRALE

**Vous allez entendre 3 documents. Pour chaque document:**

- Lisez d'abord la consigne et les questions - 2 minutes
- Écoutez une première fois – vous pouvez commencer à répondre aux questions
- Répondez aux questions – 1 minute
- Écoutez une deuxième fois – vous pouvez continuer à compléter vos réponses
- Finissez de compléter vos réponses – 1 minute

## EXERCICE 1

**Vous allez entendre un article concernant une réunion insolite.**

**Cochez (✓) la bonne réponse dans la case vrai (V), faux (F) ou l'information n'est pas donnée dans le texte (?).**

		V	F	?
1.	Le gouvernement des Maldives prépare une réunion ministérielle sous l'eau pour montrer les effets du réchauffement climatique.			
2.	Les ministres se sont entraînés à plonger à dix mètres sous l'eau près de l'île Girifushi.			
3.	Les costumes mouillés des ministres seront signés et vendus aux enchères dans la capitale de l'archipel, Male.			
4.	L'argent de la vente servira à la construction de barrages pour la protection du récif corallien.			
5.	Pendant la réunion aquatique, les ministres pourront communiquer à l'aide de tableaux blancs autour d'une table en forme de fer à cheval.			
6.	Les trois membres du gouvernement qui ne plongeront pas sont empêchés de le faire pour des raisons médicales.			
7.	Dans quinze ans, presque toutes les îles du récif corallien seront recouvertes d'eau à cause de la montée du niveau de la mer.			

\_\_\_\_\_ / 7 points

## **EXERCICE 2**

**Vous allez entendre trois témoignages. Écoutez bien et entourez la bonne réponse ou bien répondez en écrivant l'information demandée.**

**1. Jean-Marc :**

- a) a trouvé un travail tout de suite après son bac
- b) a travaillé seulement une saison
- c) a été embauché par une association d'handicapés

**2. Il considère que :**

- a) sa formation est un handicap
- b) transmettre ses compétences est nécessaire
- c) son travail à la ville suffit à son épanouissement

**3. Quel type de bac a-t-il obtenu ? \_\_\_\_\_**

**4. Sa profession, c'est :**

- a) ouvrier agricole
- b) éducateur
- c) paysagiste

**5. Lisa :**

- a) avait une idée claire de son avenir
- b) a essayé d'entrer dans une grande école
- c) a suivi sa formation à l'université

**6. Lisa a été embauchée :**

- a) avant d'obtenir son diplôme
- b) après avoir fini ses études
- c) après sa première mission

**7. Jérôme :**

- a) a eu des difficultés à obtenir ses diplômes
- b) est devenu mécanicien automobile
- c) a découvert sa passion en section professionnelle

**8. Jérôme travaille pour un constructeur :**

- a) automobile
- b) aéronautique
- c) naval

\_\_\_\_\_ / 8 points

**EXERCICE 3**

**Vous allez entendre un article concernant l'apparition de la grippe A. Écoutez bien et entourez la bonne réponse ou bien répondez en écrivant l'information demandée.**

**1. Avant l'apparition de la grippe A, il y avait du savon dans la plupart des établissements scolaires essonniens.**

- a) vrai
- b) faux
- c) on ne sait pas

**2. Au lycée professionnel Blériot d'Étampes :**

- a) on a augmenté les quantités de savon et on a laissé les sèche-mains
- b) on a laissé les sèche-mains en dépit du fait qu'ils sont les nids de bactéries
- c) les sèche-mains ont été remplacés par des serviettes en papier et il y a plus de savon

**3. En allant à la cantine, les collégiens de Jules-Ferry ont droit à une noisette de \_\_\_\_\_ hydroalcoolique.**

**4. Brunoy est une ville où :**

- a) la mairie s'occupe de distribuer des mouchoirs et des produits désinfectants
- b) ce sont les parents qui achètent des produits désinfectants
- c) la direction de l'école pense que les gels hydroalcooliques sont irritants et coûteux

**5. Selon la FCPE (Fédération des Conseils de Parents d'Élèves) :**

- a) le manque de savon est le seul problème concernant l'hygiène
- b) il y a assez de lavabos et de toilettes mais le manque de savon est impardonnable
- c) il y a plusieurs problèmes concernant l'hygiène

\_\_\_\_\_ / 5 points

**TOTAL \_\_\_\_\_ / 20 points**

## II. PRODUCTION ÉCRITE

**Quels sont vos projets d'avenir ? Après votre bac, voulez-vous vous inscrire à la faculté ?**

**Quel type de faculté envisagez-vous et pourquoi ? Vos parents ou vos professeurs ont-ils influencé votre choix ? Exposez vos arguments de manière détaillée et cohérente.**

**Vous avez 45 minutes pour composer un texte de 150 à 180 mots.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**DRŽAVNO NATJECANJE**  
**UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE**

**FRANCUSKI JEZIK**

**gimnazije - nastavljači**

ZAPORKA: \_\_\_\_\_

III. Čitanje s razumijevanjem: \_\_\_\_\_ / 30      \_\_\_\_\_ %  
IV. Uporaba jezika: \_\_\_\_\_ / 20      \_\_\_\_\_ %  
Ukupno bodova: \_\_\_\_\_ / 50      \_\_\_\_\_ %

Državno povjerenstvo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Predsjednik državnoga povjerenstva:

\_\_\_\_\_

---

(Mjesto i datum)



### III. COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez les textes attentivement avant de répondre aux questions.

#### Exercice I

#### UNE CONSEILLÈRE DE PARIS

A la voir arriver ainsi, sa tasse de café à la main, un sourire tout en candeur juvénile et cette franche poignée de main, on se dit qu'avec une telle apparence de fragilité, elle n'est pas faite pour se prendre les coups de l'arène politique française. Pourtant, il faut avoir vu Clémentine Autain, offensive et accrocheuse, sur les plateaux de télévision pour savoir qu'elle n'est pas le petit chaperon rouge.

Avec son air de ne pas y toucher, l'Adjointe au Maire de Paris chargée de la jeunesse, élue à 28 ans, est une vraie gentille qui sait aller au combat. Le bureau, au 4<sup>ème</sup> étage d'un bâtiment voisin de l'Hôtel de Ville de Paris, est austère, presque dépersonnalisé. Rien, dans l'ameublement et la décoration de la pièce, ne trahit la personnalité de la locataire des lieux.

Le vacarme de la circulation de la rue de Rivoli nous parvient de la fenêtre qui s'ouvre sur la ville. Les voitures, la pollution, « c'est ce que je n'aime pas à Paris ». Elle parle « jeune », à propos du rythme « dingue » de la ville qui parfois ne convient pas à ceux qui viennent d'autres villes, mais aussi de ces Parisiens «speedés» qui oublient souvent d'être aimables.

Pour le reste, elle aime cette ville - où elle est arrivée à l'âge de 2 ans (elle est née à Saint-Cloud) - jusqu'au superlatif. Plutôt de la Rive Droite, il lui semble passer dans une autre ville quand elle se promène Rive Gauche. Flâner sur les bords de la Seine, se promener dans des rues où il y a toujours quelque chose à découvrir, « même pour moi qui vis à Paris depuis trente ans ».

Comment s'est-elle retrouvée au sein de la municipalité de Paris ? « C'est arrivé par

engagement. » Parce qu'elle est tombée dans l'art dès l'enfance, rien, à première vue, ne prédestinait la fille du chanteur Yvan Dautin et de la comédienne Dominique Laffin à être une femme politique - sauf que des hommes politiques venaient dîner à la maison et que papa était très politisé. A la Faculté, elle choisit l'Union des étudiants communistes et passe un DEA (diplôme d'études approfondies) d'histoire sur le MLF (Mouvement de libération des femmes) : ses yeux bleus jettent des éclairs lorsqu'on la titille sur les avantages de la beauté féminine en politique.

Son engagement, elle le poursuit en participant à la fondation de l'association Mix-Cité, dont elle est coprésidente, jusqu'à sa candidature au Conseil de Paris en 2001. A la mairie, elle entend impulser des politiques publiques sur la jeunesse qui ne soient pas limitées aux seuls loisirs, comme c'était dans le passé. « Il faut aider les jeunes à passer à l'âge adulte, les aider à être autonomes par le logement et l'emploi.» Néanmoins, à l'heure des bilans, elle n'est pas peu fière pour autant des événements «Paris Plage» et «Nuit Blanche».

Entre ses activités à la mairie, au mensuel *Regards*, dont elle est codirectrice, et à la fondation Copernic, Clémentine Autain trouve le temps d'écrire des livres, dont le dernier, *Saluds de jeunes*, avec Mikaël Garnier-Lavalley, a été publié le 20 avril 2006 chez Robert Laffont. «Je ne fais pas tout cela en rognant sur mon sommeil ou mes loisirs.» Passionnée de politique et d'écriture aussi, il ne lui vient jamais à l'esprit de faire un choix.

*D'après: [www.20minutes.fr](http://www.20minutes.fr)*

**Cochez ( √ ) la bonne réponse dans la case vrai (V), faux (F) ou l'information n'est pas donnée dans le texte (?)**

		V	F	?
1.	L'apparence physique de Clémentine Autain est trompeuse: elle semble ne pas avoir assez de force pour se battre sur la scène politique française.			
2.	Clémentine Autain est une salariée de la municipalité de Paris dont les missions sont liées aux problèmes des jeunes.			
3.	Elle n'arrive pas à s'habituer au fait que, chaque matin, il y a une réunion au bureau du maire pour prendre les décisions ensemble.			
4.	L'agencement de son bureau est révélateur de sa personnalité.			
5.	Elle a été élue conseillère à l'âge de 28 ans après s'être mise au service d'une cause politique.			
6.	En exprimant son point de vue sur Paris et les Parisiens, elle n'utilise que des superlatifs.			
7.	Elle a renoncé à se promener dans Paris, à cause du bruit et de la pollution.			
8.	Dès son enfance, Clémentine est au contact du monde artistique et politique, et a la possibilité de rencontrer plusieurs hommes politiques.			
9.	Clémentine est très impliquée dans le processus d'intégration des jeunes immigrés dans la société française.			
10.	Elle est complètement indifférente aux allusions selon lesquelles son succès en politique est dû à sa beauté féminine.			

\_\_\_\_\_ / 10 points

**Entourez la bonne réponse :**

**11. Cette jeune femme fait des efforts pour montrer que :**

- a) les problèmes des jeunes viennent uniquement de leurs divertissements
- b) devenir indépendant est aussi un des problèmes des jeunes
- c) la famille est toujours à l'origine des problèmes des jeunes

**12. À part ses activités à la mairie, elle a aussi un rôle important dans la direction d'un journal qui:**

- a) paraît quatre fois par an
- b) paraît quatre fois par mois
- c) paraît douze fois par an

\_\_\_\_\_ / 2 points

**Entourez la bonne réponse et justifiez-la en écrivant une partie du texte.**

**13. Clémentine Autain a de multiples activités mais elle privilégie sa carrière politique.**

a) vrai

b) faux

**Justification :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / 2 points

## Exercice II

### LES PROGRAMMES EUROPÉENS

#### *Le programme Erasmus*

Programme emblématique d'éducation et de formation de l'Union européenne, Erasmus permet chaque année à 180.000 étudiants d'étudier et de faire un stage à l'étranger, tout en soutenant également des actions de coopération entre établissements d'enseignement supérieur dans toute l'Europe. Le nombre d'étudiants « mobiles » augmente de dix pour cent par an. Il s'adresse non seulement aux étudiants mais aussi aux professeurs qui souhaitent enseigner à l'étranger, ainsi qu'au personnel universitaire qui veut bénéficier d'une formation à l'étranger. Le programme a reçu le nom du philosophe Erasmus de Rotterdam (1465-1536) que ses voyages d'étude ont emmené dans les grands centres d'apprentissage de cette époque, notamment Paris, Louvain et Cambridge. À l'instar de cet homme, le programme Erasmus accorde une grande importance à la mobilité et au développement des perspectives de carrière par l'apprentissage. Des études indiquent qu'une période passée à l'étranger enrichit non seulement la vie des étudiants sur le plan académique mais aussi au niveau de l'acquisition de compétences interculturelles et de l'autonomisation.

#### *Le programme Leonardo da Vinci*

Le programme Leonardo da Vinci est un des programmes sectoriels du programme Education et Formation tout au long de la vie. Il est conçu comme un outil chargé de donner une impulsion aux systèmes de formation et d'enseignement professionnels en Europe dans leur diversité. Ce programme offre une large palette d'activités. Il permet la mobilité des personnes désireuses d'acquérir une expérience professionnelle en Europe. Il facilite les échanges de bonnes pratiques entre responsables de formation et constitue aussi un levier de choix pour mettre en place de nouveaux outils et méthodes de formation, afin d'étendre leur application au niveau européen.

#### *Le programme Grundtvig*

Ce programme sectoriel vise à améliorer la qualité et à renforcer la dimension européenne de l'éducation des adultes grâce à diverses activités de coopération au niveau européen afin d'offrir aux citoyens européens davantage de possibilités de mieux se former tout au long de leur vie. Pour Grundtvig, apprendre, c'est se former tout au long de la vie et dans tous les domaines de la vie.

#### *Le programme Comenius*

Le nom retenu pour le programme, Comenius, a pour objet de rappeler le riche héritage européen en matière d'éducation. Ce programme permet les échanges et la coopération entre les établissements scolaires en Europe, de la maternelle au lycée. L'objectif est de favoriser le développement personnel et les compétences, notamment linguistiques, tout en développant les notions de citoyenneté européenne et de multiculturalisme. Chaque année, en Europe, Comenius relie 11.000 établissements, 100.000 enseignants et 750.000 élèves.

*D'après: [www.europe-education-formation.fr](http://www.europe-education-formation.fr)*

**Attribuez les phrases ci-dessous au bon programme. Écrivez sur la ligne le nom du programme correspondant. Attention, il y a une phrase de plus.**

1. Ce programme concerne l'école primaire et secondaire et organise aussi des échanges pour les professeurs et les élèves entre les pays européens.

C'est le programme \_\_\_\_\_ .

2. Ce programme offre une grande palette d'activités à toutes les personnes hors du système scolaire souhaitant améliorer leur formation dans un autre pays d'Europe .

C'est le programme \_\_\_\_\_ .

3. Ce programme sert à encourager des personnes âgées afin de participer activement dans la stratégie de mobilité européenne en apprenant gratuitement une langue étrangère.

C'est le programme \_\_\_\_\_ .

4. Ce programme vise à contribuer, enrichir et élargir l'expérience des personnes en secteur professionnel en leur proposant un départ à l'étranger.

C'est le programme \_\_\_\_\_ .

5. Ce programme est un dispositif permettant aux étudiants des pays européens d'effectuer une partie de leurs études universitaires dans un autre pays d'Europe.

C'est le programme \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ / 4 points

**Entourez la bonne réponse :**

	6. Erasmus		7. Grundtvig		8. Leonardo da Vinci		9. Comenius	
<b>L'objectif</b>	aider les jeunes à diversifier leurs compétences et à maîtriser une langue étrangère		inciter la collaboration entre établissements d'enseignement supérieur		soutenir les échanges dans le domaine de la formation et de l'enseignement professionnels		supprimer les obstacles à la mobilité des jeunes chercheurs	
	a) vrai	b) faux	a) vrai	b) faux	a) vrai	b) faux	a) vrai	b) faux

\_\_\_\_\_ / 4 points

**10. Le programme Erasmus porte le nom d'un philosophe originaire de Rotterdam qui a voyagé à travers l'Europe afin d'enrichir ses connaissances :**

- a) vrai
- b) faux
- c) on ne sait pas

**11. Le nombre de personnes reliées par le programme Comenius :**

- a) est de cent mille
- b) est inférieur à quinze mille
- c) ne dépasse pas un million

\_\_\_\_\_ / 2 points

## Exercice III

### IL Y A DE L'EAU SUR LA LUNE

Des particules d'eau sont présentes sur la 1) \_\_\_\_\_ de la Lune, selon une nouvelle recherche dévoilée mercredi, qui 2) \_\_\_\_\_ les précédentes conclusions de la science selon lesquelles le sol lunaire serait sec à la possible exception de glace aux pôles. Les auteurs de la recherche ont utilisé les données 3) \_\_\_\_\_ par un instrument de la Nasa baptisé "Moon Mineralogy Mapper" ou M3, transporté à bord de Chandrayan-1, premier 4) \_\_\_\_\_ indien à avoir été placé sur orbite lunaire en 2008. Cet instrument de cartographie minéralogique de la Lune analyse la réflexion de la lumière du soleil sur le sol lunaire pour déterminer sa 5) \_\_\_\_\_. La lumière se reflète en longueurs d'ondes différentes selon la nature des minéraux et les chercheurs peuvent utiliser ces variations pour déterminer la structure de la couche supérieure du sol de la Lune. Le M3 a ainsi détecté une longueur d'ondes 6) \_\_\_\_\_ indiquant un élément chimique liant l'hydrogène et l'oxygène, expliquent les auteurs de ces travaux parus dans la revue américaine Science datée du 25 septembre.

*D'après: www.afp.com*

**Choisissez les termes appropriés parmi ceux qui vous sont proposés et entourez-les.**

- |                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| 1. a) profondeur | b) surface     | c) largeur    |
| 2. a) confirme   | b) présente    | c) bouleverse |
| 3. a) fournies   | b) vidées      | c) remplies   |
| 4. a) météorite  | b) bolide      | c) satellite  |
| 5. a) convenance | b) composition | c) condition  |
| 6. a) lumineuse  | b) capteuse    | c) périlleuse |

\_\_\_\_\_ / 6 points

**TOTAL \_\_\_\_\_ / 30 points**

## IV. MAÎTRISE DE LA LANGUE

### Exercice 1

**Complétez avec les formes verbales correspondantes. Selon le sens, écrivez le temps ou le mode verbal nécessaire.**

#### Rêves et projets

**Grand-mère:** Quand j'étais jeune et qu'on me demandait quel métier je \_\_\_\_\_ (vouloir) (1) faire plus tard, je disais: „Avoir plein d'enfants“!

**Pauline** (17 ans): Tu rêvais aussi comme moi d'être actrice de cinéma.

**Grand-mère:** Qu'est-ce que tu as dit?

**Pauline** (plus fort): J'ai dit que toi aussi, tu \_\_\_\_\_ (rêver) (2) d'être actrice de cinéma.

**Grand-mère:** Ah, oui les rêves de jeune fille...

**Papa:** Moi, je ne rêvais de rien.

**Hugo** (15 ans): Toi, on \_\_\_\_\_ (dire) (3) que tu es né à 40 ans et blasé! Arrête, tu rêvais bien d'un truc?

**Papa:** Non, vraiment, j'\_\_\_\_\_ toujours \_\_\_\_\_ (traîner) (4) sur les bancs de l'école et de la fac. Je suis arrivé là où je suis, je ne sais pas trop comment, mais seul en tout cas.

**Hugo:** J'\_\_\_\_\_ (aimer) (5) bien devenir chirurgien.

**Papa:** Tu crois franchement que tu vas y arriver avec les notes que tu as?

**Hugo:** Briseur de rêves!

**Papa:** Il faut que tu \_\_\_\_\_ (savoir) (6) où est le problème, mon vieux.

**Grand-père:** Mes parents avaient beaucoup d'ambitions pour nous, faire des études était obligatoire et ils \_\_\_\_\_ (surveiller) (7) constamment notre travail. Il n'était pas question de faire n'importe quel métier.

**Maman:** Je veux surtout que mes enfants \_\_\_\_\_ (ne pas aller) (8) vers une voie où ils ne se sentent pas bien. Si Hugo \_\_\_\_\_ (arriver) (9) à devenir chirurgien, je serais très contente, mais s'il décide de devenir tennisman et qu'il est heureux, ça m'ira aussi très bien!

**Grand-père:** C'est plus dur aujourd'hui parce qu'il manque aux jeunes une certaine rigueur, ils ne font plus les efforts nécessaires pour y arriver.

**Grand-mère:** Moi, j'ai confiance... Ils vont mûrir, grandir et je pense qu'ils vont réaliser leurs rêves. Je me dis que si eux, ils \_\_\_\_\_ (ne pas réussir) (10), c'est bien dommage. Ils ont une famille unie, et ils sont gâtés par la vie, affectivement et matériellement.

\_\_\_\_\_ / 10 points



## Exercice 2

**Complétez le texte avec les mots proposés et faites les accords nécessaires. Attention, il y a trois mots de plus!**

premier - lié - intensif - sale - vu - polluant - dernier - attaché

### **H<sub>2</sub>O**

Les astronautes russes et américains l'ont affirmé de concert: les eaux dalmates, \_\_\_\_\_ (1) de la lune, sont les plus bleues et les plus claires du monde. Une transparence \_\_\_\_\_ (2) à une parfaite équation entre la salinité de l'eau, sa profondeur et la pénétration de la lumière. Cette réputation n'est donc pas usurpée – et ne se dément pas -, grâce à l'absence d'usines \_\_\_\_\_ (3) de ce côté de l'Adriatique. Avis, donc, aux plongeurs et aux pêcheurs. Et, bien que les réserves aient baissé ces \_\_\_\_\_ (4) années, en raison de l'exploitation \_\_\_\_\_ (5) des eaux, les poissons dalmates restent parmi les plus divers et goûteux du monde.

(Îles Magazine 2000)

\_\_\_\_\_ / 5 points

## Exercice 3

**Faites les adverbes à partir des adjectifs qui sont indiqués entre parenthèses.**

### **Le portrait d'un jeune homme idéal, ça existe!?**

D'abord, il est intelligent et bien élevé.

Dans chaque situation il se comporte \_\_\_\_\_ (intelligent) (1).

Il est aussi sensible aux problèmes des autres. Il propose \_\_\_\_\_ (gentil) (2) son aide à ceux qui en ont besoin. Il le fait \_\_\_\_\_ (discret) (3), avec beaucoup de finesse.

Au volant, il ne s'énerve jamais. Il conduit \_\_\_\_\_ (attentif) (4).

C'est vrai que c'est une perle rare, mais regardez bien autour de vous... le héros de ce texte existe \_\_\_\_\_ (réel) (5).

\_\_\_\_\_ / 5 points

**TOTAL \_\_\_\_\_ / 20 points**

Rješenje testa za državno natjecanje iz francuskoga jezika za srednje škole  
gimnazije - nastavljači - šk. god. 2009./2010.

## I. COMPRÉHENSION ORALE

NAPOMENA: U *compréhension orale* boduje se točan sadržaj u odgovoru, a ne jezična točnost (ortografija i sl.).

### Exercice 1 UNE RÉUNION MINISTÉRIELLE

1. V, 2. F, 3. F, 4. ?, 5. V, 6. F, 7. ? 7 points

Svaki točan odgovor donosi jedan bod.

### Exercice 2 LES JEUNES ET LEURS MÉTIERS

1.a 2.b 3. le bac professionnel 4.c 5.c 6.b 7.c 8.b 8 points

Svaki točan odgovor donosi jedan bod.

### Exercice 3 GRÂCE À LA GRIPPE A, LE SAVON ARRIVE À L'ÉCOLE

1.b 2. c 3. gel 4.b 5.c 5 points

Svaki točan odgovor donosi jedan bod.

total 20 points

## II. PRODUCTION ÉCRITE

30 points

## III. COMPRÉHENSION ÉCRITE

NAPOMENA: U *compréhension écrite* boduje se točan sadržaj u odgovoru, a ne jezična točnost (ortografija i sl.).

Svaki točan odgovor donosi jedan bod

### Exercice I UNE CONSEILLÈRE DE PARIS

1.V, 2.V, 3.?, 4.F, 5.V, 6.F, 7.F, 8.V, 9.?, 10.F, 11.b, 12.c 12 points

13.b **Justification** : Passionnée de politique et d'écriture aussi, il ne lui vient jamais à l'esprit de faire un choix.

(U zadatku 13 točan odgovor boduje se s 2 boda. Ne dodjeljuje se 1 bod za djelomičan odgovor.)

2 points

**Exercice II      LES PROGRAMMES EUROPÉENS**

1. Comenius    2. Grundtvig    4. Leonardo da Vinci    5. Erasmus    4 points

6. a    7. b    8.a    9.b    10.a    11.c    6 points

**Exercice III      IL Y A DE L'EAU SUR LA LUNE**

1.b    2.c    3.a    4.c    5.b    6.a    6 points

**Total 30 points**

## **IV. MAÎTRISE DE LA LANGUE**

**Exercice 1**

1. voulais / voudrais    2. rêvais / avais rêvé

3. dirait    4. ai (toujours) traîné

5. aimerais    6. saches

7. surveillaient

8. n'aillent pas    9. arrivait

10. ne réussissent pas

Napomena : boduje se samo točno napisana riječ (akcent, apostrof...)    10 points

**Exercice 2**

1. vues    2. liée    3. polluantes    4. dernières    5.intensive    5 points

**Exercice 3**

1. intelligemment    2. gentiment    3. discrètement    4. attentivement    5. réellement  
5 points

**total 20 points**

## **I. COMPRÉHENSION ORALE**

### **Exercice 1**

#### **UNE RÉUNION MINISTÉRIELLE**

Aux Maldives, les membres du gouvernement, en tenue de plongée, étaient occupés vendredi à d'insolites travaux pratiques avant une réunion ministérielle... sous l'eau, visant à attirer l'attention sur les dangers du réchauffement climatique pour cet archipel de l'océan indien. Les ministres s'entraînaient à plonger à six mètres sous l'eau près de l'île Girifushi, à 25 mn en bateau de la capitale de l'archipel, Male, a expliqué la coordinatrice de l'événement, Aminath Shauna. "Tout est en place et nous sommes fin prêts pour la réunion ministérielle samedi", a-t-elle affirmé par téléphone à l'AFP. Les ministres signeront leurs costumes trempés et les vendront aux enchères sur le site internet [protectmaldives.com](http://protectmaldives.com). L'argent récolté servira à la protection du récif corallien, a-t-elle précisé. Pour sa réunion aquatique, le gouvernement a installé une table en forme de fer à cheval au fond de la mer et les ministres pourront converser à l'aide de tableaux blancs et du langage des mains. Sur les 14 membres du gouvernement, seuls trois ministres ne feront pas le plongeon, deux d'entre eux ayant des contre-indications médicales et le troisième étant en voyage en Europe. Selon des membres du gouvernement, l'idée d'une réunion ministérielle sous l'eau émane du président des Maldives, Mohamed Nasheed, à qui une association avait demandé de soutenir sa journée d'action pour l'environnement le 24 octobre dernier. Une montée du niveau de la mer d'un mètre seulement submergerait presque totalement le récif corallien composé de 1.192 îles, faisant de cette destination exotique prisée des touristes fortunés l'une des causes célèbres de la lutte contre le changement climatique.

*D'après : [www.news.msn.fr.com](http://www.news.msn.fr.com)*

## Exercice 2

### **LES JEUNES ET LEURS MÉTIERS**

Je m'appelle Jean-Marc. J'ai passé un bac professionnel en « aménagement et travaux paysagers ». Alors avec mon bac, je me suis lancé tout de suite dans la vie active. J'ai d'abord été pris en tant que saisonnier, puis j'ai été embauché définitivement aux Jardins Publics de la ville. C'était bien d'avoir un bac professionnel parce que, moi, ça m'a ouvert cette porte. Mais, pour moi, c'était très important de mettre mes compétences au service des autres, alors j'ai commencé, il y a deux ans, à former bénévolement des jeunes travailleurs handicapés comme paysagistes, comme ça, pour le plaisir.

Moi, c'est Lisa. Après mon bac, j'avais une idée très floue de mon avenir, je voyais des maths, de l'informatique mais rien de très précis. Par contre j'étais sûre que je ne voulais pas faire une grande école, c'est trop de stress. Alors j'ai fait la fac et j'ai obtenu un master en informatique. Et j'ai eu de la chance : mon diplôme en poche, j'ai tout de suite été embauchée par une société de services et ma toute première mission a été de modéliser un moteur pour un constructeur automobile. J'ai vu naître le projet et j'ai contribué à sa réalisation et c'était un vrai plaisir.

Je suis Jérôme. Tout petit déjà, je montais et démontais des mécanismes. Je voulais être mécanicien automobile, mais aujourd'hui on ne répare plus les moteurs. J'étais pas très bon au collège, mais quand je suis arrivé en section professionnelle, j'ai découvert que j'adorais fabriquer des pièces métalliques. C'était comme faire de la sculpture. J'ai enchaîné les diplômes sans difficulté : bac professionnel et puis brevet de technicien supérieur. Là, j'ai même pas eu à chercher du travail, j'ai tout de suite été pris par Airbus chez qui je travaille toujours. Ça tombait bien, j'ai toujours adoré les avions.

*Phosphore 2009*

### Exercice 3

## **GRÂCE À LA GRIPPE A, LE SAVON ARRIVE À L'ÉCOLE**

C'est l'un des vœux les plus chers des associations de parents d'élèves. Et il est en voie d'être exaucé de façon presque inattendue : le savon est en train de faire une entrée fracassante dans la plupart des établissements scolaires essonniers. « Ce qui est regrettable, c'est qu'il aura fallu attendre la grippe A pour que l'on commence à respecter les règles d'hygiène de base », dénonce Jean-Marc Defrémont, président de la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves 91. Dans les écoles, collèges et lycées, des réformes ont été entreprises avec plus ou moins de succès.

Au lycée professionnel Blériot d'Etampes, les stocks de savon ont été renforcés et les sèche-mains, vecteur de bactéries, remplacés par des serviettes en papier. Au collège Jules-Ferry de Sainte-Geneviève-des-Bois, le savon a soudainement fait son apparition. « Il n'y en a jamais eu avant », confie un élève de 4<sup>ème</sup>. Et depuis quelques jours, en entrant à la cantine, les enfants ont droit à une noisette de gel hydroalcoolique. A Massy, la mairie a fait remplacer en urgence dans les écoles les derniers essuie-mains en tissu, véritables nids à microbes. A Breuillet, les lavages de mains des écoliers sont rigoureusement organisés et des poubelles fermées ont été installées.

Mais dans certaines villes comme à Brunoy, il incombe aux parents de faire le nécessaire. « On nous a donné comme instruction d'acheter pour nos enfants une solution hydroalcoolique et une boîte de mouchoirs, explique une maman. Le sèche-main n'est changé que tous les quinze jours... ». Une solution qui ne plaît pas à la FCPE (Fédération des Conseils de Parents d'Elèves). « Les gels hydroalcooliques ne lavent pas, ils désinfectent, précise Jean-Marc Defrémont. Ils sont irritants, coûteux et ce n'est pas une solution à long terme. » Pour la FCPE, le problème ne se résume d'ailleurs pas au savon : l'association pointe aussi du doigt les toilettes trop petites, le manque de lavabos dans des établissements toujours plus surchargés...

En attendant, les établissements s'adaptent diversement. Si au collège Albert-Camus de Brunoy, on attend toujours le savon et les serviettes, à l'Ermitage de Soisy-sur-Seine, où on compte un cas de grippe A suspecté, « la directrice est venue dans chaque classe nous parler », raconte une élève. Très concernés, les collégiens vont même largement au-delà des consignes. « Cela devient un peu n'importe quoi, poursuit-elle. Désormais, dès que la prof distribue une copie, certains se désinfectent avec leur gel hydroalcoolique... »

*D'après: [www.leparisien.fr](http://www.leparisien.fr)*

# COMPRÉHENSION ORALE

## CONSIGNE GÉNÉRALE

**Vous allez entendre 3 documents. Pour chaque document:**

- **Lisez d'abord la consigne et les questions - 2 minutes**
- **Écoutez une première fois – vous pouvez commencer à répondre aux questions**
- **Répondez aux questions – 1 minute**
- **Écoutez une deuxième fois – vous pouvez continuer à compléter vos réponses**
- **Finissez de compléter vos réponses – 1 minute**