

Motorička znanja, sposobnosti i dostignuća, praćenje provjeravanje i ocjenjivanje

Motorička dostignuća su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti. Najčešće pitanje u praksi je vezano upravo za tu problematiku. Prije svega treba znati kako ih pratiti, a ponajviše kako ocjenjivati.

Poznate su metode koje su na teoriskoj razini dobro opisane u literaturi. Mišljenja smo da je praktična razina upravo ono što nedostaje današnjim učiteljima ili učiteljicama.

Za svaku nastavnu cjelinu postoje teme koje zapravo predstavljaju razinu motoričkih znanja koju je neophodno imati za svaki razred (po HNOSU boldirane teme u planu).

Tako je za svaku cjelinu i za svaki razred napisana i istaknuta tema koju ujedno možemo pratiti i ocjenjivati. Razina motoričkih znanja je različita za svaki razred pa će tako i tema za svaki razred biti drugačija.

Na primjer, ukoliko želimo ujedno procijeniti motoričko znanje i motoričko dostignuće možemo uzeti temu skok u dalj.

Sama izvedba skoka u dalj, dakle motoričko znanje, ocijeniti ćemo na način da procijenimo kakav je zalet (brz, eksplozivan, zadnji korak nešto kraći), kakav je odraz (jednonožan, pravilno usmjeren), kakva je faza leta (pravilna krivulja i položaj tijela), i napokon kakav je doskok. Prateći sve ove elemente, lako ćemo izvesti ocjenu te pravilno i argumentirano izvesti ocjenu motoričkog znanja. Isto tako izmjerivši duljinu skoka, utvriti ćemo razinu motoričkog dostignuća.

Prilikom skoka u dalj možemo reći da je dominantna motorička sposobnost snaga i to eksplozivna snaga nogu. Ovakvu izvedbu skoka u dalj treba razlikovati od skoka u dalj s mjesta, koji je ujedno i test za procjenu eksplozivne snage nogu. Ovakav test ćemo raditi tijekom inicijalnog, tranzitivnog i finalnog provjeravanja i biti će nama polazište za planiranje i programiranje nastavnog procesa. Baterija testova za procjenu motoričkih sposobnosti koristi se da bi smo utvrdili koje su od motoričkih sposobnosti lošije i kako bi smo mogli utjecati na njih. Upravo na temelju toga i drugih parametara izrađivati ćemo plan i program za cijelu godinu, odnosno distribuirati nastavne teme. Neophodno je provoditi i tranzitivno provjeravanje i na temelju njega izvršiti eventualne korekcije u programu. I napokon provodimo i finalno provjeravanje koje će nam dati odgovor koliko smo utjecali na motoričke sposobnosti djece.

Samo pravilno provjeravanje može obezbjediti i pravilno planiranje i programiranje i intervenciju u programu.

Svjedoci smo sve teže situacije naših učitelja i čestim pritiscima roditelja, kolega i drugih na ocjenjivanje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Ukoliko se radi sistematično i precizno i ako se isto tako i evidentira naše će ocjenjivanje biti

argumentirano i precizno te će na njega biti teško utjecati. Svako dijete treba pratiti i redovito ocjenjivati i takva evidencija treba biti dostupna i djeci i roditeljima. Samo na taj način ćemo moći i dokazati da je naše ocjenjivanje pravedno i argumentirano.