NINA RADIONICA

UKRATKO

**Koji elementi vještine govora se ocjenjuju?**

1. prikupljanje primjera zadataka koji mogu poslužiti za ocjenjivanje vještine govora
2. podjela u skupine
3. analiza 2-3 tipična primjera zadatka i raščlamba – koji se elementi vještine govora ocjenjuju (podvještine i znanja)?
4. poslagati po redoslijedu važnosti
5. sažeti u 4 ključna kriterija (do 5)
6. raščlaniti po razinama – uz primjere holističkih i holističko-analitičkih rubrika i rubrike za tipove zadataka
7. prikazivanje rezultata, usporedba
8. rasprava: zašto nije svaki zadatak pogodan za procjenu istim kriterijima? Zašto standardizirana vrjednovanja nisu za razredno ocjenjivanje? Koja nam literatura može pomoći?
9. sudionici mogu napisati pitanje na koje žele da im se odgovori na papirić i predati voditeljici

DETALJNO

A) prikupljanje tipova zadataka – **asociogram:**

* opisivanje , prepričavanje, odgovaranje na pitanja, dijalog, samostalno izlaganje, debata, čitanje i odgovaranje na pitanja, glasno čitanje i prijevod, debata, objašnjavanje riječi (parafraza, prijevod, definicija...), usmena recitacija, igra uloga, intervju, razlikovanje da/ne (T/F), svrstavanje po redu, identificiranje, parafraziranje, dopunjavanje, izvješćivanje, neverbalni govor, strukturirano ili slobodno odgovaranje...

B) podjela u **skupine:** prema programu i prema udžbeniku – ljudi se sami traže

C) **odabir konkretnoga zadataka** iz udžbenika (mogu im zadati po dva tipa zadatka po skupini i oni onda spajaju s konkretnom lekcijom!) – dogovor u skupini

D) **analiza u skupinama uz radni listić**

1. koji se elementi vještine govora ocjenjuju (podvještine i znanja): Što vam je sve važno kod usmenoga odgovaranja?

- izgovor, rečenična intonacija, tečnost, gramatička točnost (sadržaj), vokabular (raspon), primjerenost, registar, kontekst, sadržaj lekcije, slušanje (razumijevanje pitanja), neverbalna komunikacija, **način odgovaranja,** pragmatičnost, brzina, količina..

2. poslagati po redu važnosti

3. sažeti u 4 – 5 ključna kriterija

4. raščlanjivanje po razinama + dati holističke i analitičke tablice

5. ponovo usporediti sa zadatkom, dogovoriti se i izraditi grafofoliju

E) **izvješća skupina,** ostali slušaju aktivno uz bilježenje + / - / ?

F) **rasprava:** zašto nije svaki zadatak pogodan za procjenu istim kriterijima? Zašto standardizirana vrjednovanja nisu za razredno ocjenjivanje? Koja nam literatura može pomoći?

- trebalo bi uz svaki tip zadatka koji želimo usmeno provjeriti dati mjerila i razine, puno planiranja i dogovora, ali se isplati jer dobijemo na objektivnosti i transparentnosti

G) **sistematizacija: PPT moja radionica**

* **kod autentičnoga ocjenjivanja u razredu važno je uključiti učenike!**

**RADNI LISTIĆ**