

Izvješće rada radionice za temu:

Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike

IZVJEŠĆE

U okviru rada radionice za nastavnu temu: „*Životno okružno čovjeka i zadaća tehnike*“ izrađeno je ukupno 22. nastavne pripreme. Prilikom pisanja nastavne pripreme naglasak je bio na sljedećim elementima:

- cilj (svrha) teme
- ishodi učenja (obrazovni, odgojni, funkcionalni)
- metodičko oblikovanje (aktivnosti)
- evaluacija

CILJ (SVRHA) TEME

- Rezultat radionice:
 - *Upoznati učenike s elementima životnog okruženja čovjeka i ...*
 - zadaća tehnike
 - tehničke tvorevine
 - ekologija (recikliranje)

Cilj (svrhu) teme sudionici su definirali iz perspektive nastavnika. Sve grupe složile su se kako je cilj navedene teme upoznati učenike s elementima životnog okruženja. Ono po čemu su se pojedine grupe razlikovale zapravo je bio naglasak na gore navedenim sadržajima. Tako su neke grupe pored upoznavanja učenika s elementima životnog okruženja naglasak stavile na zadaće tehnike, neke na tehničke tvorevine, a poneke i na ekologiju (recikliranje).

Primjeri definiranih ciljeva (svrha) tema na radionici:

„Upoznati učenike s prirodnim, društvenim i tehničkim okruženjem čovjeka i zadaćom tehnike.“

„Upoznati učenike s elementima životnog okruženja čovjeka te načinom održavanja tehničke tvorevine.“

ISHODI UČENJA

Ishode učenja sudionici su pravilno definirali koristeći glagole Bloom-ove taksnomije. Glagoli su bili odabrani pravilno s obzirom na obrazovna, funkcionalna i odgojna postignuća učenika za navedenu nastavnu temu.

Primjeri najčešće definiranih ishoda učenja na radionici:

- *nabrojiti životna okruženja čovjeka*
- *definirati pojam tehnička tvorevina*
- *prepoznati različite elemente životnog okruženja*
- *razvijati pozitivan odnos prema elementima životnog okruženja*

METODIČKO OBLIKOVANJE (AKTIVNOSTI)

U metodičkom oblikovanju nastavnog sata naglasak je bio na aktivnostima koje za vrijeme sata provode kako nastavnik tako i učenici. Uglavnom su se aktivnosti razlikovale u ovisnosti o mjestu izvođenja nastavnog sata. Tako su sudionici uglavnom navodili rad u učionici, a poneki i terensku nastavu.

- Rezultat radionice:
 - Nastava u učionici
 - film
 - poster
 - slike
 - radni listići
 - Terenska nastava
 - školsko dvorište
 - izlet

Sudionici su iznosili mnoga zanimljiva rješenja. Ukoliko se nastava odvijala u učionici uglavnom je prevladavao razgovor o elementima životnog okruženja koji se nalaze u učionici, neki sudionici naveli su kako izrađuju radne listiće, a potom navode učenike na grupni rad, diskusiju te zajedničku procjenu rješenja grupnog rada.

EVALUACIJA

Kod evaluacije navedenog nastavnog sata naglasak je bio na kriterijima vrednovanja. Sudionike se poticalo da razmisle o tome kako bi i na koji način ocijenili učenike za navedenu nastavnu jedinicu, uzimajući u obzir da navedena tema predstavlja prvi susret učenika s tehničkom kulturom budući da je to prva tema koja se obrađuje u 5. razredu OŠ.

Uglavnom su sudionici navodili kako je učenike na prvom satu važno motivirati bilo da se radi samo o usmenoj pohvali ili ocjeni. Tako su mnoge grupe navodile ocjenu „izvrstan“ kao motivacijsku ocjenu.

ZAKLJUČAK:

Proučavajući nastavne pripreme teško je pronaći jedno univerzalno rješenje za dobru nastavu. Zapravo sve ovisi o motiviranosti i kreativnosti samog nastavnika. Kao što smo imali prilike čuti na jednom od predavanja, zapravo je jedino jamstvo dobre nastave – dobar nastavnik gdje su Vaše kompetencije i profesionalnost zapravo Vaš „zaštitni znak“.

Dalje u tekstu, pronaći ćete pripremu za izvođenje nastavnog sata tehničke kulture za nastavnu temu: „Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike“ nastalu kao rezultat našeg zajedničkog rada u svrhu unaprjeđenja nastave Tehničke kulture.

Koristim priliku kako bih Vam se još jednom zahvalila na sudjelovanju u radu radionice.

Moderatorica:

Marija Ivanović

Priprema za izvođenje nastavnog sata tehničke
kulture

Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike

Metodička jedinica (tema, vježba)

Životno okružno čovjeka i zadaća tehnike (5. razred)

Cilj (svrha) teme

Upoznati učenike s prirodnim i društvenim okruženjem čovjeka i primarnom zadaćom tehnike u svrhu poticanja i razvoja svijesti o potrebi, važnosti i svrhovitosti tehnike u suvremenom načinu življenja.

ISHODI UČENJA

Obrazovni:

- znati nabrojiti životna okruženja čovjeka
- znati objasniti i prikazati ulogu čovjeka u životnom okruženju
- definirati pojam tehnička tvorevina
- opisati način održavanja tehničke tvorevine
- objasniti ulogu čovjeka u tehničkom okruženju te njegov utjecaj na promjene u okolini

Funkcionalni:

- moći prepoznati različite elemente životnog okruženja

Odgojni:

- razvijati pozitivan odnos prema elementima životnog okruženja
- razvijati svijest i potrebu za odgovorno očuvanje prirode

Artikulacija metodičke jedinice			
Etapa	Faze rada i sadržaj	Metodičko oblikovanje	Vrijeme
Uvodni dio	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za rad <ul style="list-style-type: none"> - materijalno-tehnička priprema - motivacija učenika <ul style="list-style-type: none"> - uvođenje u novi sadržaj - najava teme <ul style="list-style-type: none"> - najaviti novu nastavnu jedinicu: <i>Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike</i> 	-frontalni oblik rada <ul style="list-style-type: none"> - razgovor o elementima životnog okruženja koji se nalaze u učionici 	10 min
Središnji dio	<ul style="list-style-type: none"> - obrada novog gradiva uz demonstraciju <ul style="list-style-type: none"> - <i>životno okruženje</i> (pojam, vrste, uloga čovjeka) - <i>tehničke tvorevine</i> (pojam, primjer održavanja) - <i>zadaća tehnike</i> (pojam, uloga čovjeka i ekologija) - rješavanje zadatka <ul style="list-style-type: none"> - <i>samostalan (grupni) rad učenika</i> - rješavanje zadatka iz radnih listića - učenička prezentacija rješenja zadataka <ul style="list-style-type: none"> - po završetku, svaka grupa prezentira rješenje zadatka - evaluacija rada učenika <ul style="list-style-type: none"> - zajednička procjena i ocjenjivanje učeničkih rješenja i izlaganja (prezentacije) pojedine grupe - zadavanje domaće zadaće <ul style="list-style-type: none"> - radna bilježnica, str. 8. 	-frontalni oblik rada <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje novog gradiva - demonstracija primjera održavanja tehničke tvorevine - grupni oblik rada <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadatka - samostalna prezentacija učeničkih rješenja - diskusija i procjena izlaganja i rješenja pojedine grupe 	65 min
Završni dio	<ul style="list-style-type: none"> - sistematizacija sadržaja <ul style="list-style-type: none"> - sistematski – po ključnim dijelovima sadržaja obaviti <i>ponavljanje</i> i <i>zaključivanje</i> teme - letimično provjeravanje <ul style="list-style-type: none"> - provjeravanje <i>osnovnih pojmova</i> i <i>odnosa</i> vezanih za temu i ocjenjivanje <i>postignuća</i> pojedinih učenika 	- frontalni oblik rada s elementima individualizacije <ul style="list-style-type: none"> - sistematizacija sadržaja i zaključivanje teme - provjeravanje i ocjenjivanje postignuća učenika 	15 min

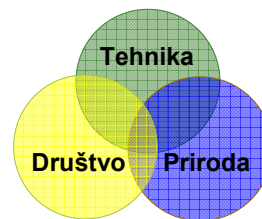
Tijek izvođenja nastave

Napomena: Tijek izvođenja nastave predstavlja scenarij nastavnog sata i razrađuje se prema gore navedenim etapama nastavnog procesa.

ŽIVOTNO OKRUŽJE ČOVJEKA I ZADAĆA TEHNIKE

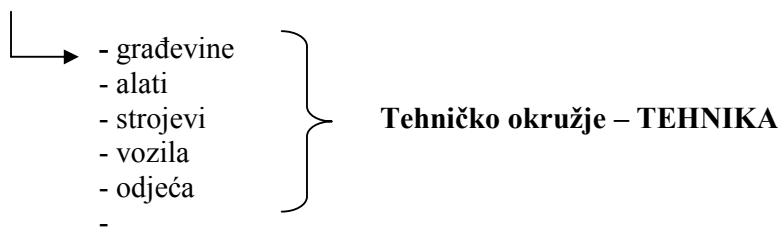
Životna okružja čovjeka:

- Priroda** - sve ono što nas okružuje i što nastaje bez čovjekova rada.
Društvo - organizirana zajednica ljudi s propisanim pravima i dužnostima građana.
Tehnika - vještina ili umijeće izrađivanja i građenja



Sl. 1. Uloga čovjeka u životnom okružju

Tehnička tvorevina - sve što čovjek proizvodi svojim vještinama i alatima



Posebna nastavna sredstva i pomagala

- **PowerPoint prezentacija:** „Životno okružje čovjeka i zadaća tehnike“
- **Elektroničko računalo i LCD projektor**
- **Udžbenik** (str. 7. – 12.)
 - životno okružje čovjeka (str. 7.)
 - priroda (str. 8.)
 - društvo (str. 8.)
 - tehnika (str. 9.)
 - tehničke tvorevine (str. 9.)
 - zadaća tehnike (str. 10.)
 - recikliranje (str. 11.)
- **Radna bilježnica** – koriste učenici
 - provjerite što ste naučili (str. 7.)
- **Slike**
 - slike životnog okružja (na PowerPoint prezentaciji) – za motivaciju učenika
 - primjeri tehničkih tvorevina (na PowerPoint prezentaciji)
 - građevine
 - alati
 - strojevi
 - odjeća
 - ...
 - slika bicikla (na PowerPoint prezentaciji) – održavanje tehničke tvorevine
 - slika računala nekad i danas (na PowerPoint prezentaciji) – zadaća tehnike
 - recikliranje (na PowerPoint prezentaciji) – ekologija
 - slike životnog okružja (na PowerPoint prezentaciji) – za samostalan (grupni) rad učenika
- **Radni listić** (slika s elementima životnog okružja čovjeka, tablica za upis pojedinog elementa)

Evaluacija

Pred kraj sata moguće je obaviti **letimično provjeravanje učenika** na način da se postave pitanja iz gradiva koje ste upravo obradili. Na temelju podignutih ruku učenika koji žele odgovoriti, provjeru je moguće obaviti postavljajući slijedeća pitanja:

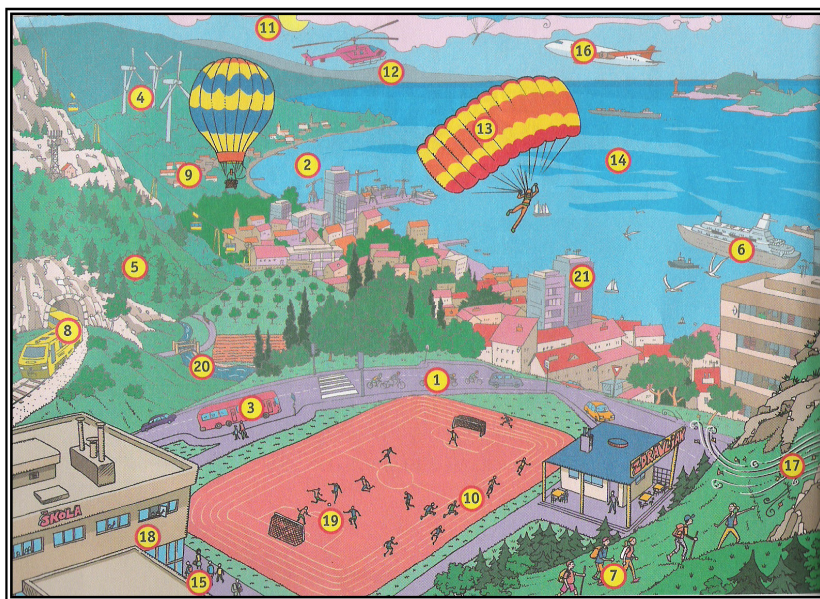
1. Nabrojite elemente životnog okružja čovjeka.
2. Obrazložite što je priroda.
3. Objasniti značenje pojma društvo.
4. Objasnite što je tehnika.
5. Definirajte pojam i nabrojite nekoliko tehničkih tvorevina?
6. Zašto je potrebno održavati tehničke tvorevine?
7. Navedite glavnu zadaću tehnike.
8. Objasnite povezanost prirode društva i tehnike.
9. Objasnite tko je i zašto najodgovorniji za očuvanje okoliša.

Nakon obavljenog letimičnog provjeravanja, učenicima koji su točno odgovorili na dva ili više postavljenih pitanja moguće je dati stimulativnu ocjenu „izvrstan(5)“ iz znanja.

RADNI LISTIĆ

Na crtežu čovjekovog životnog okružja brojevima su označeni pojedini elementi.

1. Proučite popis elemenata u svakom stupcu tablice i upišite naslov stupca. Unutar stupca pored naziva elementa napišite pripadajući broj kojim je element označen na crtežu.
2. Osmislite način na koji ćete prezentirati rješenje vašeg zadatka te odaberite jednog učenika iz grupe koji će samostalno prezentirati rješenje zadatka ostalim učenicima u razredu.



Slika 1.

_____	_____	_____
____ šuma ____ more ____ rijeka ____ sunce ____ vjetar	____ učenici ____ planinari ____ biciklisti ____ nogometaši ____ atletičari	____ škola ____ obiteljske kuće ____ neboder ____ lučna dizalica ____ padobran

Promatrajući crtež čovjekovog životnog okružja napišite nazive za tehničke tvorevine označene brojevima:

3. _____
 4. _____
 6. _____

8. _____
 12. _____
 16. _____

¹ Svakoj je grupi moguće priložiti različitu sliku životnog okružja čovjeka kako bi se učenici upoznali sa što više različitih elemenata životnog okružja čovjeka.