



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

EUROPSKI REFERENTNI OKVIR (EQF) i ULOGA KURIKULUMA U RAZVOJU KLJUČNIH KOMPETENCIJA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

prof.dr.sc.Rozalina Popova-Koskarova
Univerzitet Sv.Kiril i Metodij-Skopje, R. Makedonija
Pedagoški fakultet Sv.Kliment Ohridski– Skopje





Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

PROCES GLOBALIZACIJE I UTJECAJ NA OBRAZOVANJE

BOLONJSKA
DEKLARACIJA

ERASMUS, COMENIUS,
LEONARDO DA VINCI, JEAN
MONNET POGRAMME,
GRUNDTVIG

EUROPSKI OKVIR
KOMPETENCIJA

EUROPSKI
KVALIFIKACISKI OKVIR
(EQF)



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ŠTO SU **KLJUČNE KOMPETENCIJE**?

- Ključne kompetencije su prenosivi multifunkcionalni **sklop znanja, vještina i stavova koji su potrebni svim pojedincima** za njihovu osobnu realizaciju i razvitak, uključivanje u društvo i zapošljavanje. Treba ih razviti do kraja obveznog obrazovanja ili izobrazbe i predstavljaju temelj za daljnje učenje kao dio cjeloživotnog učenja
- Ključne kompetencije su **preduvjet** za odgovarajuću osobnu uspješnost u životu, radu i daljnjem učenju.



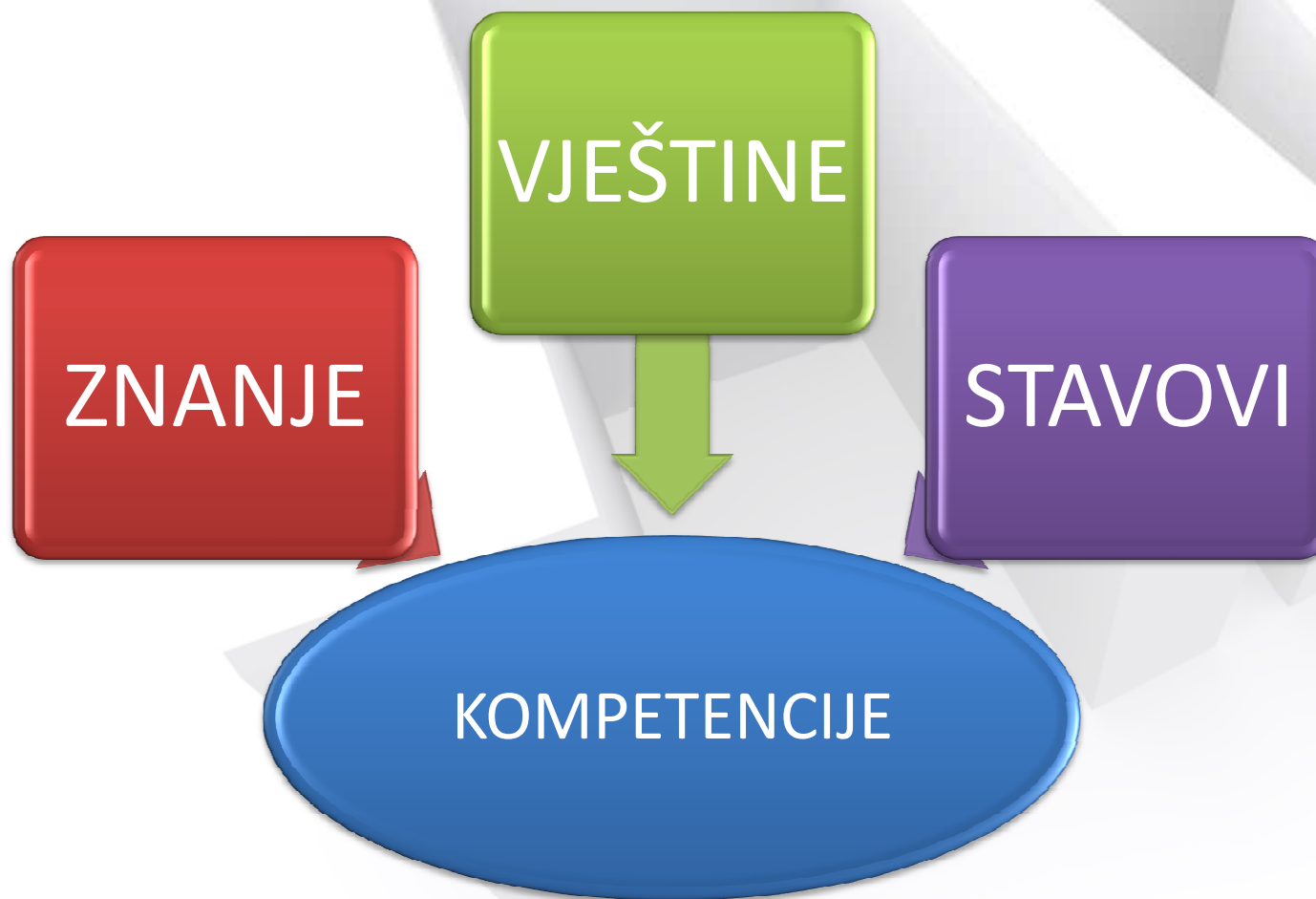
Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Osam područja ključnih kompetencija

- Komuniciranje na materinjem jeziku
- Komuniciranje na stranom jeziku
- Matematička pismenost i osnovna znanja iz znanosti i tehnologije
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako se uči
- Međuljudska i društvena kompetencija
- Poduzetništvo
- Kulturno izražavanje



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency





Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ZNANJE

- Solidno znanje osnovnog...
- Svijest o raznim vrstama...
- Razumijevanje...
- Poznavanje osnovnih karakteristika...
- Temeljito poznavanje...
- Poznavanje i razumijevanje vrsta...



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

VJEŠTINE

- Sposobnost slušanja (čitanja) i razumjevanja...
- Sposobnost i razumijevanja...
- Sposobnost konstruktivnog komuniciranja...
- Sposobnost primjene osnovnih elemenata...
- Sposobnost da se slijedi i procjenjuje...
- Sklonost kritičkom razmišljanju...
- Sposobnost razlikovanja raznih vrsta...
- Sposobnost razumijevanja i primjene...
- Sposobnost prepoznavanja osnovnih karakteristika...
- Sposobnost korištenja i baratanja...
- Učinkovito upravljanje vlastitim učenjem i...
- Sposobnost pokazivanja solidarnosti...



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

STAVOVI

- svijest o pripadnosti...
- spremnost sudjelovanja u...
- pokazivanje interesa za druge i njihovo poštivanje
- spremnost da se prevladaju stereotipi i predrasude
- osjetljivost za kulturne razlike i...
- sklonost postizanju kompromisa
- pozitivno prihvaćanje učenja kao cjeloživotnog učenja
- prilagodljivost i fleksibilnost
- otvoreni stav prema...
- pozitivan stav i osjetljivost za ...
- znatiželja i kritičko poimanje...



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

SAŽETAK – znanja, vještine, stavovi

- Naglasak je na procesu, a ne rezultatu; na aktivnosti, a ne znanju.
- sposobnost i spremnost korištenja znanja i metodologije.
- prihvaćanje odgovornosti za vlastite postupke bilo pozitivne ili negativne, razvijanje strateške vizije, postavljanje ciljeva i njihovo postizanje te motiviranost za njihov uspjeh.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

**KAKO SE KOMPETENCIJE STJEČU?
KAKO SE RAZVIJAJU?
KOJA JE ULOGA ODGOJNO - OBRAZOVNE
USTANOVE U TOM POGLEDU?
KOJA JE ULOGA EDUKATORA (NASTAVNIKA)?**



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

OSOBITOSTI SUVREMENOG KURIKULUMA

- Individualni rad
- Samostalno učenje
- Povećati aktivnost i motivaciju učenika
- Primjena strategije rješavanja problema i problemskog učenja
- U osnovi strategije rješavanja problema je učenje kroz projekt (projektno učenje) i sl.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

KURIKULUM - GLAVNI ORJENTIR RADA

PARTIKULARNI
(SURFACE)

- POVRŠINSKI (Surface)

HOLISTIČKI

- kOGNITIVNO – RAZVOJNI
(Deep) - dublji



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

PARTIKULARNI (atomistički) PRISTUP

- traži se točan odgovor
- pamćenje definicija, pravila, objašnjenja itd.
- učenici reproduciraju misli nastavnika i činjenice iz udžbenika
- moraju biti pažljivi, pamtiti
- nema poticaja, postavljanja pitanja od strane učenika i mogućnosti da sami dođu do odgovora
- učenici nemaju mogućnost da proučavaju malo dublje, zato
- što je **cilj apsorbirati što više znanja i umjeća**
- malo uče kao da uče
- nastavnik je odgovoran za
- znanja, umjeća i navike koje učenici stječu



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

HOLISTIČKI PRISTUP

CILJ:

- učenik nije spremnik znanja, umjeća i navika, već je puno više **aktivan i motiviran** za stjecanje samostalnog znanja
- ovladava strategije, tehnike i koncepte za samostalno istraživanje
- kvalitet znanja i njihova primjena dolazi na prvi plan
- učenici su motivirani da **postavljaju pitanja**, a sa tim nastavnik vrednuje samog sebe u smislu koliko su učenici shvatili njega i koliko su u mogućnosti primijeniti naučeno.
- cilj nije dobiti točan odgovor, nego više od toga ohrabriti učenike da razmišljaju
- nastavnik – edukator, voditelj, usmjerava, ali nije u centru nastave



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

RAZLIKE

NASTAVA USMERENA NASTAVNIKU

- u centru je nastavnik
- fokus je usmjeren na nastavni sadržaj
- nastavnik priča, učenici slušaju
- nastavnik prati njihove odgovore i poporavlja ih
- nastavnik odgovara na pitanja koja se odnose na sadržaj
- nastavnik izabire teme
- nastavnik ocjenjuje učenike
- u učionici je tiho, ali i monotono

NASTAVA USMJERENA UČENIKU

- pored nastavnika i učenik je u centru
- nastavnik usmjerava
- nastavnik i učenici su u međusobnoj interakciji
- učenici rade u grupama, parovima, odgovaraju na međusobna pitanja.
- učenici rade samostalno, a pitaju nastavnika samo kada im je to potrebno
- imaju mogućnost biranja tema
- ocjenjuju vlastito učenje, ali i nastavnik ih također ocjenjuje
- sat je dinamičan, interesantan, vlada radno ozračje



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

PROCES AKTIVNOG UČENJA

UČITELJ

- primjenjuje strategije, metode i tehnike za razvoj osobnosti
- predavanja
- demonstracije - power point
- diskusija
- radionice - grupni rad
- brain storming
- case study
- problem - based learning
- projektno učenje

UČENIK

- znanje
- vještine
- stavovi (attitudes) i ponašanje
- vrijednosti (Values)



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ULOGA NASTAVNIKA U STJECANJU KOMPETENCIJE

- uvođenje učenika u samostalni rad i rješavanje problema (omogućava - motiviranost, višu razinu razmišljanja – (primjenjivanje, analiziranje, vrednovanje, (sinteza), kreiranje - bloomovoj taxonomiji,), uče kako učiti)
- Gardner - razlika između učenika koja posjećuju školu i onih koji obrazuju se kući?
- postati **refleksivan** nastavnik
- razvijati vrijednosni sustav učenika



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

MOŽETE LI MI REĆI KAKO ZAPOČINJETE SAT?

(radionica)

- **KAKO RADITE ARTIKULACIJU NASTAVNOG SATA ZA OBRADU NOVIH DIDAKTIČKIH SADRŽAJA?**

Molim vas, odgovorite na sljedeća pitanja anonimno:

1. nastavne sadržaje nadovezujem na teme i sadržaje drugih predmeta
2. povezujem i nadovezujem na učenikova predznanja
3. učenicima predstavljam upotrebljivu vrijednost obrađivanog sadržaja
4. o obrađivanju sadržaja se vodi rasprava
5. zajedno sa učenicima rješavamo problem
6. učenici rade u grupama
7. za vrijeme obrade sadržaja provjeravam razumiju li učenici sadržaj



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ISTRAŽIVANJE U ŠVEDSKOJ UNENGE

- Unenge je u 1984 god. proučavala kako učenici 7. razreda razumiju povijest Starog Rima. Šest tjedana kasnije, ona ih je intervjuirala, koliko njih i kako su razumjeli to što su naučili. Prije toga, znanje je provjerila testom koji je sadržio veliki broj pitanja o činjenicama, podacima, godinama itd., ali imalo je i nekoliko diskriptivnih pitanja.
- Na učenike koji su osvojili puno bodova na testu, gledalo se kao na talentiranije, nasuprot onih koji su osvojili malo bodova.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ŠTO JE ISTRAŽIVANJE POKAZALO?

- Kad je došla intervjuirati, oni koje su smatrali za talentiranije, pokazali su se kao slabiji učenici.
- Ustvari, oni su pokušavali dati točne odgovore koristeći svoju memoriju, ali nisu upotrebljavali znanje.
- Za razliku od njih, “manje talentirani” bili su uspješniji kad je u pitanju intervju. Oni su povezivali znanje, pronalazili su razloge i veze između događaja, upotrebljavali su znanje na pravi način.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ZAKLJUČAK:

- Dok su prvi učenici učili činjenice i informacije (godine, događaje, zbivanja) na pamet, bez razumjevanja njihovog istinskog značaja, drugi su razumjeli povjest Rima puno bolje i puno više.
- Memoriranje činjenica i informacija, ne znači i njihovo razumijevanje, zato što to ne pretpostavlja razmišljanje i intelektualnu aktivnost.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Duno hvala na vašoj pozornosti

rozalinapopova@yahoo.com