

## Upute:

- Pratite izvedbu nastavnog sata i pri tome obratite pažnju na predložene elemente procjene.
- Vrednujte u priloženoj tablici izvođenje nastavnog sata označavanjem odgovarajuće rubrike:
  - 0 - nije primijenjeno,
  - 1 - treba popraviti,
  - 2 - samo osnovno - elementarno,
  - 3 - zadovoljavajuće,
  - 4 - korektno,
  - 5 - za pohvalu.
- Primjedbe, komentare i objašnjenja upišite u za to predviđen prostor ili na dodatni list papira.
- Individualno sistematizirajte zapažanja.
- U grupi raspravite zaključke i pripremite kratku prezentaciju.

ELEMENTI ANALIZE	0	1	2	3	4	5	PRIMJEDBA
<b>PRIPREMA NASTAVNOG SATA</b>							
Kvaliteta pismene priprave							
Predviđeni cilj sata							
Zadovoljenje standarda (PIP)							
Postavljena postignuća							
Struktura nastavnog sata							
Svrhovitost izbora aktivnosti i metoda							
Literaturni izvori kod priprave							
Poticanje motivacije učenika							
Uvažavanje individualnih razlika							
<b>PROFESIONALNOST</b>							
Stručna pripremljenost							
Nastup							
Primjena procedure i pravila							
Prihvatanje i primjenjivanje sugestija							
Samokritičnost							
Kreativnost							
<b>OSOBNOST</b>							
Uvažavanje drugih							
Komunikacija							
Poticanje novih rješenja							
Govor							
Pisanje							
Empatija							
Entuzijazam							
Etika							

IZVEDBA NASTAVNOG SATA							
Izlaganje sadržaja							
Podjela sadržaja u male korake							
Tempo obrade							
Dubina obrade nastavne jedinice							
Veza sa starim i budućim gradivom							
Odabir socioloških oblika rada							
Bit nastavnih sadržaja u planu ploče							
Kvalitativne oscilacije u etapama							
Sukladnost pripravi							
Promjena rada prema potrebama							
Ostvarenje cilja nastave							
Uključivanje učenika u nastavu							
Stupanj pomoći učenicima							
Postavljanje pitanja učenicima							
Odgovaranje na pitanja učenika							
Uvažavanje reakcija učenika							
Poticanje intelektualne aktivnosti							
Manualna aktivnost učenika							
Korištenje aktivnih oblika nastave							
Izgradnja koncepta							
Uvažavanje učenikovih predkonceptata							
ODNOS NASTAVNIK - UČENIK							
Vodstvo nastavnika							
Suradnja s učenicima							
Poštovanje prema učenicima							
Ravnopravno prihvaćanje svih učenika							
Uvažavanje različitosti							
Dosljednost u traženom ponašanju							
Disciplina na satu							
Razredno ozračje							
ORGANIZACIJA RAZREDA							
Razmještaj učenika u učionici							
Preferiranje izvorne stvarnosti							
Svrhovitost i uporaba nastavnih sredstva							
Uporaba nastavnih pomagala							
Kretanje po razredu							

Prema: «Student teaching handbook» Indiana University East, adaptirano po Freiberg, 1995.

