

Međužupanijski stručni skup pripravnika stručnih suradnika psihologa dječjih vrtića i mentora pripravnika, Zagreb, 21. veljače 2014.

Stručna razina i standardi za izradu i prezentaciju pisanog i praktičnog rada

Prof. dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić
Odsjek za psihologiju Filozofski
fakultet u Zagrebu

Elementi stručnog ispita

- Svrha: utvrditi je li osoba sposobna za samostalno kvalitetno obavljanje profesionalnih poslova stručnog suradnika uDV
- Pisani rad (4h)
- Izlaganje praktičnog rada (10 min)
- Usmeni dio ispita (30min)

Elementi stručnog ispita


- Pisani rad (4h)
- Izlaganje praktičnog rada (10 min)
- Usmeni dio ispita (30min)

Povjerenstvo:

- Predsjednica prof. razv. psih.: dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić
- Savjetnica za predškolski odgoj AZOO: Teodora Dubrović, prof.
- Ravnateljica DV "Trešnjevka": Lidija Redžepović, prof.
- Psihologinja DV "Trešnjevka": Kamea Jaman-Čuveljak, prof.
- Profesorica hrvatskog jezika: Tihana Radojčić, prof.

Stručna razina obrade teme u pisanom radu I

- Pismenost – gramatika, jasnoća, stil
- Elementi pisanog rada – uvod, razrada teme, zaključak, korištena literatura (bez podnaslova, ne u natuknicama)
- Rad treba pokazivati visoku razinu **znanja** iz područja odabrane teme
- Treba pokazati poznavanje **literature** iz područja (koja treba biti navedena u tekstu i u popisu literature)
- Rad treba pokazati kako imate **i praktičnih znanja i/ili iskustava** iz područja (primjeri)
- Rad treba pokazati i Vaš **kritički stav/mišljenje** prema području ili iskustvima




Stručna razina obrade teme u pisanom radu II

1. Napisati koncept rada: Glavna tema/teza, Podteme - podaci uz pojedine teme

Primjer:

- Uvod: važnost rane prevencije i intervencije, statistika o učestalosti emoc. i pon. dječjih problema
- Definicije poremećaja u ponašanju (PUP).
- Vrste PUP.
- Etiologija PUP.
- Dobne i spolne razlike u PUP.
- Načini procjene PUP (metode: opažanja, intervju, upitnici, izvori podataka: roditelji, odgojitelji, samoopažanje)
- Primjer rada s djetetom s PUP u DV.
- Kritični osvrt: dobre i loše strane, popušteno, nedostaci, provedene intervencije; preporuke za budući rad; naučene lekcije i sl.
- Zaključak.



Stručna razina obrade teme u pisanom radu III

Pisanje rada

- uvod, razrada teme po odjeljcima, zaključak
- Kompozicija: po shemi tema-rema
- Stil i jezik: ne preduge rečenice, ne koristiti kolokvijalizme, fraze i suvišne riječi, ne koristiti pravnički stil, **Pisati uredno i čitko, u punim rečenicama, a ne u natuknicama**


Primjer „tema-rema“

- Istraživanja pokazuju da u su poremećaji u ponašanju u porastu. Taj porast iznosi posebno se javlja među nekim dobnim skupinama. Najveći je u skupini školske djece zato što...

Primjeri:

To je odlično odrađeno i izrealizirano.

Muški ispitanici činili su jednu zanimljivu skupinu.




Stručna razina obrade teme u pisanom radu IV

Primjer:


Tema „Prepoznavanje, praćenje i poticanje darovite djece“

- Objasniti tko su darovita djeca, koji teorijski pristupi darovitosti postoje
- Načini identifikacije darovite djece, preporuke o postupcima identifikacije, na koje načine se s darovitom djecom u vrtiću može raditi
- Koja su Vaša dosadašnja iskustva u identifikaciji, praćenju i poticanju darovite djece, na koji način ste to radili, prednosti i nedostaci takvih postupaka, što planirate dalje...




Priprema praktičnog stručnog rada

1. Odabir teme
2. Provedba
3. Pisanje izvještaja
4. Presentacija stručnog rada
5. Obrana stručnog rada



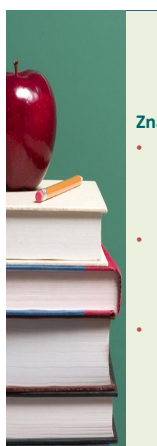
1. Odabir teme

- stručni, a ne znanstveni rad
- dogovor teme s mentorom
- izrada nacrtu praktičnoga rada s mentorom (ev. konzultacije s predsjednikom povjerenstva)
- odobravanje teme na temelju nacrtu
- istraživanje
- provedba programa




1. Odabir teme

Znanstveni rad <ul style="list-style-type: none"> • rezultat znanstvenog istraživanja • primjena znanstvenih metoda • otkriva nepoznate činjenice i odnose i objašnjava zakonitosti među pojavama • elementi originalnosti i novosti 	Stručni rad <ul style="list-style-type: none"> • rezultat je rada praktičara u struci • primjenjuju se neki oblici znanstvenih metoda • ne sadrži originalne znanstvene spoznaje • težište na primjeni znanstvenih spoznaja u praksi • prikupljaju se podaci, činjenice, informacije koje se mogu iskoristiti za ostvarivanje praktične koristi
---	---



1. Odabir teme


Znanstvena tema <ul style="list-style-type: none"> • Odnos samoprocjene spremnosti za odgojiteljsku ulogu i lokusa kontrole • Povezanost agresivnog i prosocijalnog ponašanja predškolske djece i njihovih roditelja • Razvoj epizodičkog pamćenja kod djece različitih osobina ličnosti 	Stručna tema <ul style="list-style-type: none"> • Proces prilagodbe djeteta na vrtić iz perspektive roditelja i odgojitelja • Procjena učinaka provedbe radionica o stilovima učenja na znanje i samoprocjene kompetencija odgojitelja • Dobna struktura odgojne skupine i socijalno ponašanje djece u dječjem vrtiću
--	---



1. Odabir teme


«Oni koji se zaljube u praksu bez znanosti jesu kao kormilari koji ulaze u brod bez kormila i kompasa, pa nikad nisu sigurni kamo idu. Uvijek se praksa mora graditi na dobroj teoriji....»

Leonardo da Vinci




Poželjne vrste stručnog rada

1. Istraživanje
 - odabir relevantnih problema (ne previše njih cca 3)
 - odabir relevantne obrade
2. Evaluacija provedbe programa
 - program za djecu, odgojitelje, roditelje
 - Odabir odgovarajućeg programa i odgovarajućih metoda evaluacije programa
 - Evaluacija ishoda i procesa



2. Provedba istraživanja/evaluacije

- realno provedivo u zadanim rokovima
- etički opravdano i provedeno prema etičkim načelima
- korisno za djecu, odgojitelje, vrtić, roditelje, širu zajednicu




3. Presentacija praktičnog stručnog rada

a) pisani oblik

- APA (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association*, Sixth Edition.
- Cohen, L. Manion, L. Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Raos, N. (2002). *Kako treba pisati*. Arhiv za higijenu rada i toksikologiju. 53, 221–228.
- Zelenika, R. (2000.). "Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela", Ekonomski fakultet u Rijeci, Rijeka


b) izlaganje na ispitu



3. a₁. Pisani oblik stručnog rada (istraživanje)

- Naslovnica
- Sažetak
- Sadržaj
- Uvod
- Problem
- Metodologija (sudionici, instrumentarij, postupak)
- Rezultati
- Rasprava (obavezno i praktične implikacije!)
- Zaključak
- Literatura
- Prilozi


- Ukupno do 20-30 kartica teksta
- (Times New Roman, font 12)



3.b₁. Pisani oblik stručnog rada (evaluacija programa):

- Naslovnica
- Sažetak
- Sadržaj
- Uvod
- Problem/cilj
- Metodologija (sudionici, kratak opis programa ili intervencija/ ciljevi, indikatori, izvori podataka, metode prikupljanja podataka)
- Rezultati evaluacije – ishodi /proces
- Rasprava
- Zaključak
- Literatura

- Ukupno do 20-30 kartica teksta
- (Times New Roman, font 12)




Detaljnije o pojedinim dijelovima stručnog rada

Naslov

- Tema u najužem smislu
- Opisuje sadržaj sa što manje riječi
- Kratak, jasan, određen, precizan, privlačan, informativan, nedvosmislen
- Ne koristiti kratice!
- Paziti s kauzalnim izrazima (utjecaj vs. povezanost)

Sažetak

- Jezgrovit prikaz rada
- Osnovna svrha i cilj istraživanja, metodologija, glavni rezultati i zaključci
- Razumljiv i bez čitanja cijelog rada



Detaljnije o pojedinim dijelovima stručnog rada

Uvod


- Daje kontekst
- Ne samo nabrajati već integrirati!
- Završiti ga sa:
 - svrhom (zašto?)
 - ciljem rada (što se želi postići?)

Problemi

- Pitanje na koje će se razmotriti, riješili ili odgovoriti
- Jasno definirani i sažeti
- Manji broj (1—4)
- Izrazi: Ispitati, utvrditi, provjeriti...

Metodologija

- Sudionici
- Instrumentarij
- Postupak
- Pisati u pasivu



Definiranje svrhe istraživanja

Ključne riječi

“Svrha ovog istraživanja je da...”

... se opiše ponašanje..

...se utvrdi povezanost ...s....

... se utvrdi utjecaj ...na....



Primjer specificiranja svrhe i istraživačkih problema

- Svrha: Utvrditi učinkovitost škole za roditelje za unaprjeđenje roditeljstva
- Specifična istraživačka pitanja (problemi):
 - Ispitati je li se nakon prisustvovanja radionicama promijenila razina *znanja* roditelja o prikladnim roditeljskim postupcima
 - Ispitati je li se povećala učestalost *upotrebe* pozitivnih roditeljskih ponašanja prema samoopisu i opisu drugog roditelja.
 - Ispitati imaju li djeca roditelja koja su pohađala školu za roditelje manje emocionalnih i ponašajnih problema od djece čiji roditelji nisu pohađali školu.

Primjeri kako ne postavljati probleme



Ispitati ulogu varijabli spola djeteta i obrazovnog statusa roditelja u procjenama dječjih kompetencija koje pokriva upitnik.

Ispitati procjenjuju li se odgojitelji DV"Švemirko" kompetentnima u odnosu na ispitivani problem, tj. spolni razvoj djece, te smatraju li da su tijekom inicijalnog obrazovanja nedovoljno osposobljeni za pedagoško djelovanje po ispitivanom problemu.

Koriste li proaktivni način suočavanja i je li takav način suočavanja u ikakvom odnosu sa razinom doživljaja stresa bio je drugi cilj.

Stručni skup za stručne suradnike i
ravnatelje DV, Zagreb-lipanj 2012., G.
Kuterovac Jagodić



Detaljnije o pojedinim dijelovima stručnog rada

Rezultati

- Navesti statističke postupke/ programe
- Izvijestiti i prikazati bez raspravljavanja i uspoređivanja s literaturom
- Piše se u prošlom vremenu
- Tablice i grafikoni – ne duplirati podatke
- Naslovi tablica i grafikona – samorazumljivi

Rasprava

- Što dobiveni rezultati znače?
- Kakvi su u usporedbi s drugim podacima?
- Zašto su takvi?
- Povezati s problemima!
- Doprinosi i nedostaci rada
- Preporuke za primjenu u praksi
- Ev. preporuke za daljnja istraživanja/evaluacije




Detaljnije o pojedinim dijelovima stručnog rada

Zaključak

- Rezultati i doprinos rada
- Kratke i jasne informacije na temelju činjenica
- Bez ilustracija, bilježaka, fusnota i citata
- Što je istraživanjem ostvareno?
- Koliko je rad unaprijedio stručnu praksu?
- Smjernice mogućih pravaca budućih istraživanja


Literatura

- Harvardski sustav (APA)
- Ime autora i godina izdanja u glavnom tekstu na mjestu na kojem se na njih upućuje (Belsky, 2005.)
- Na kraju rada jedinstvena bibliografija




Što s napisanim praktičnim radom?

- Praktični rad predložiti mentoru na kritičko čitanje
- Praktični rad u elektronskom obliku poslati savjetnici i članovima povjerenstva
- Praktični rad u tiskanom obliku poslati članovima povjerenstva
- Praktični rad u tiskanom obliku priložiti materijalima za ispit



Prikaz praktičnog stručnog rada kroz izlaganje na ispitu

- PowerPoint prezentacija
- 10 minuta izlaganja
- Obratiti pozornost na sadržaj i formu i stil izlaganja
- Izražavati se stručnim jezikom
- Pitanja u vezi praktičnoga rada i rada psihologa u dječjem vrtiću općenito




Stručni ispit: ocjenjivanje


Ocjena se temelji na:

- Ocjeni stručnog aspekta pisanog rada
- Ocjeni pismenosti pisanog rada
- Ocjeni stručnog/praktičnog rada
- Ocjeni usmenog dijela ispita
 - Stručni dio
 - Legislativa

- **Ocjene:** ne zadovoljava, zadovoljava, uspješan, vrlo uspješan, izvrstan
- **Uvjet** za pristupanje usmenom ispitu su pozitivno ocijenjen pisani i praktični rad



Zahvaljujem na pozornosti!
Sretno na ispitu!



Radionica

Pripravnici

- Izradite zajednički nacrt stručnog praktičnog rada sa svim zadanim elementima i prezentirajte ga

Mentori

- Postavite pitanja kojima ćete preispitati napravljeni nacrt stručnoga rada i sve njegove dijelove