



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Mogućnosti izvedbenog planiranja i programiranja rada stručnog suradnika psihologa

Međuzupanijski stručni skup pripravnika stručnih suradnika psihologa i mentora pripravnika

Dječji vrtić “Trešnjevka” , Badalićeva 24, Zagreb
Pripremila :Kamea Jaman-Čuveljak ,psiholog savjetnik

Planiranje i programiranje kao proces

- Planiranje i programiranje treba shvaćati kao proces gdje usvajanju i konačnom oblikovanju odgojno-obrazovnog rada prethode određene procedure, i isto tako slijede određene procedure
- Planiranje i programiranje treba shvaćati kao proces koji obuhvaća nekoliko koraka (faza):
 1. **KONCIPIRANJE** - osmišljavanje cjelokupnog procesa planiranja i programiranja (plana i programa ustanove)
 2. **IZRADA DOKUMENTA/DOKUMENATA (PLANA I PROGRAMA)** - izrada planova i programa za određenu ustanovu
 3. **OSTVARIVANJE PLANOVA I PROGRAMA** - elementi programa u konkretnom ostvarivanju operacionaliziraju se do razine izvedbe
 4. **EVALUACIJA PLANOVA I PROGRAMA** - vrednovanje ostvarivosti planova i programa

Planiranje i programiranje

- Planiranje je skup radnji kojima raspoređujemo sadržaj rada kroz zadani vremenski period.
- Takva distribucija podrazumijeva naziv sadržaja rada (poslova i zadataka), redosljed sadržaja, vremenik sadržaja tijekom planskog perioda
- Programiranje je gotovo uvijek više vremenski određeno, govorimo o mikroprogramima (često nazvanima i mikroplanovi) koji se najčešće određuju za jedan mjesec

Preduvjeti dobrog planiranja

- Osnovni preduvjet za kvalitetno planiranje i programiranje je poznavanje inicijalnog stanja i definiranje cilja/ishoda na nekom području djelovanja
- Slijedeći bitni preduvjet je povezanost sa Godišnjim planom i programom (kao i curriculumom) rada vrtića i određivanje strategija za dolaženje do postavljenog cilja/ciljeva
- Postojanje dobrih indikatora kvalitete
- Orjentiranost na samovrednovanje i vrednovanje

Razrada godišnjeg plana i programa rada psihologa

1. DIJETE :

prijem djece,
praćenje razvoja djece
neposredni rad s djecom

2. RODITELJI

3. ODGOJITELJI

4. RAZVOJNA DJELATNOST/STRUČNI TIM

5. DRUŠTVO

6. RAVNATELJ

7. OSTALI DJELATNICI U DV

8. PROFESIONALNI RAZVOJ PSIHOLOGA (PSU)

termin koji predstavlja:

- ukupan plan aktivnosti ustanove
- rezultat stručnih kompetencija (stručnog tima ,odgojitelja i roditelja – demokratski način odlučivanja)
- proces (nije čvrsto fiksirani dokument)
- otvoren za stalne promjene (u toku realizacije i nakon evaluacije)
- daje slobodu sudionicima (korisnici iz lokalne sredine operacionaliziraju ciljeve, sadržaje i kriterije)
- usmjeren na procese učenja
- predložak za samostalno planiranje svih sudionika

Evaluacija plana i programa

- Je proces koji obuhvaća sve prethodne faze planiranja i programiranja
- Završna faza i početna faza jer služi kao osnova za reprogramiranje i poboljšanje procesa i učenja
- Pokazuje koliko je uspostavljen odnos između onoga što je predviđeno (zamišljeno) i onoga što je ostvareno u konkretnim uvjetima
- Vrednovanje ostvarivosti koje se manifestira kroz postignuće i razvoj kompetencija djeteta ,ali i drugih sudionika
- može se provoditi po:
 - unutrašnjim kriterijima (interna evaluacija - institucije koja radi planove i programe)
 - vanjskim kriterijima (eksterna evaluacija - po standardima nacionalnih curriculumuma)

Praćenje realizacije ostvarenih planiranih ciljeva

- Razvijanje modela evaluacije razine ostvarenosti planiranih završnih ciljeva i zastupljenost indikatora kvalitete za svako planirano područje rada
- Procesi praćenja, procjenjivanja i planiranja te na kraju izvješćivanja trebaju integrirati (npr.za područje rada DIJETE) :
 - A)** Implementaciju razvojno primjerenaih očekivanja na dijete i njegovih mogućnost i učenja uz podršku njegovih interesa (u individualiziranom programu ili na razini skupine)
 - B)** Zahtjeve nacionalnog kurikulumu
 - C)** Mogućnosti za kreativnost i istraživanje
 - D)** Također prilikom planiranja trebalo bi se usmjeravati na proces razvoja -smoregulacije kod djeteta kao preduvjeta razvoja kompetencija

-

Izvješćivanje

- Izvješćivanje treba biti kratko i kvantificirano , uz uključene indikatore kvalitete
- Glavni trendovi trebaju biti prikazani grafički
- Izvješćivanje o radu psihologa vrši se prema istoj strukturi kao što je plan (dijete, roditelj ,odg....)
- Dopunjuje se priložima o ostvarenim programima , prilažu se istraživanja , upitnici, ankete ...
- Napomena : sudionicima je podijeljen ogledni plan i program sa razradom 1.područja DIJETE ,te obrazac za planiranje važnih područja rada psihologa

Ciklus kvalitete



Hvala na pažnji 😊 !

Your wings
already exist.
All you have
to do is

FLY