







Suradničko učenje

Marina Ništ
Viša savjetnica za biologiju
AZOO, Podružnica Osijek, 2015.

Plan rada

- Uvodna aktivnost: Želim svima reći ... 
- Suradnja - vježba 
- Suradničko učenje – vježba i malo teorije 
- Suradnja i suradničko učenje – praktičan rad 
- Završna aktivnost: Znala/znao sam, a bilo mi je novo ...  

Uvodna aktivnost: Želim svima reći ...

- Volim vikend provesti u prirodi i društvu
- Volim društvene igre
- Rado odlazim na koncerte
- Najradije posao odradim sam/a
- Rado bih radila nastavu u paru

Vježba: Place mat

(podmetač/podložak)

- Podjela u skupine
- Podjela papira (zajednički + osobni prostor)
- Ideje što učenik može sam napraviti tijekom 1-3 minute (koji znaju čitati i pisati i koji ne znaju)
- Rotacija + zajednički dio
- Izvjestitelj

Place mat postupak

(podmetač/podložak)

1.a Podjela u skupine (3-5) i određivanje svog dijela papira

1.b Individualno bilježenje svojih misli, ideja, rezultata ...

3. Zapisivanje zajedničkih ideja i iznošenje rezultata svoje skupine

2.a Razmjena i usporedba individualnih rezultata

2.b Kružni pregled i preispitivanje individualnih rezultata

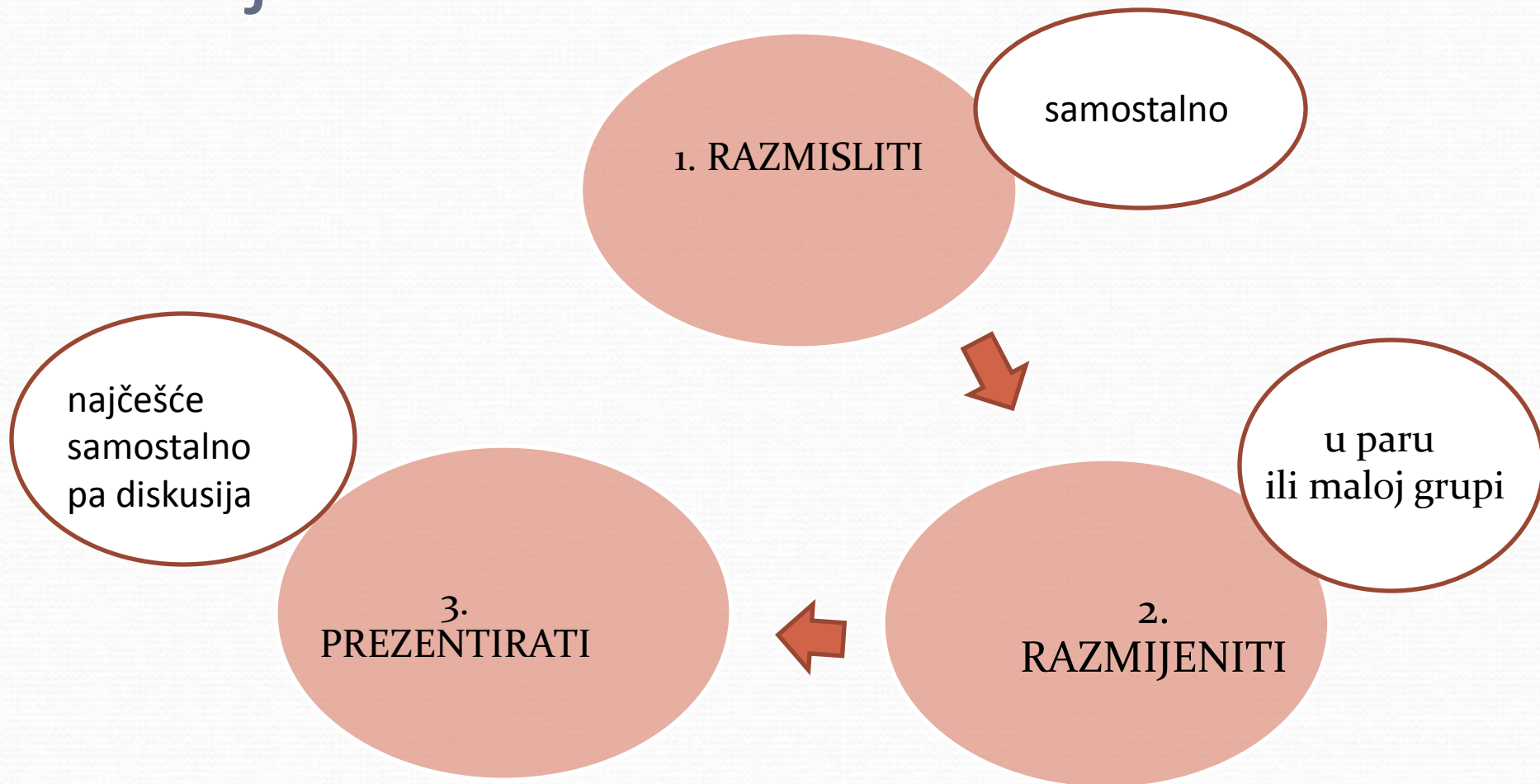
Suradničko učenje

- Obuhvaća sve nastavne oblike s ciljem poticanja svih učenica i učenika na rad

Oblici:

- rad u paru
- grupni rad (skupinski; rad u skupinama)
- timsko učenje
- radionički oblik rada

Temeljno načelo suradničkog učenja



FAZA INDIVIDUALNOGA RADA

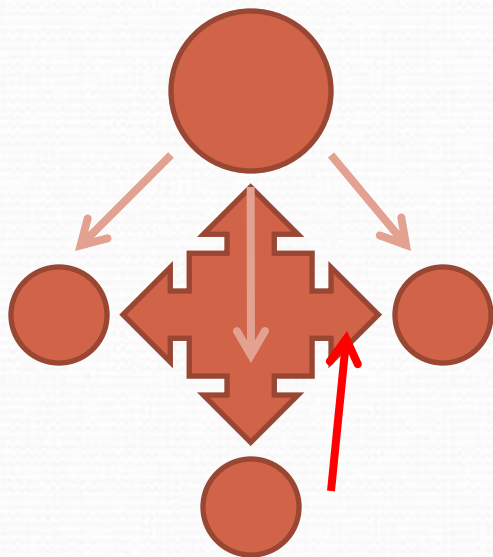
Što je važno na početku?

- Sadrži li nastavni sat uvijek i fazu individualnoga rada?
- Individualna odgovornost i pouzdanost
- Individualni rad je individualni rad
- Poštivanje zadanog vremena
- Promatranje
- Postizanje jasnoće

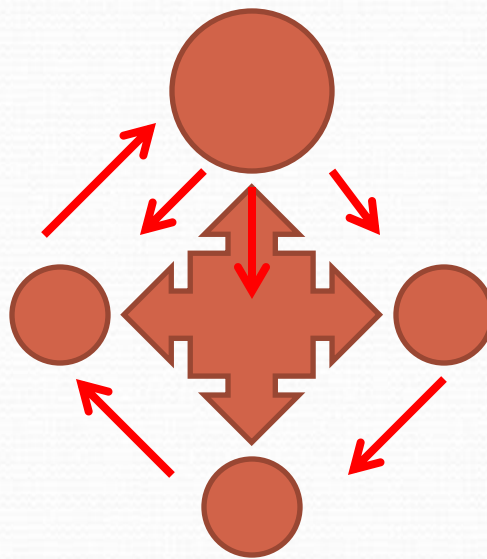
Za početak jednostavne metode!

FAZA RAZMJENE

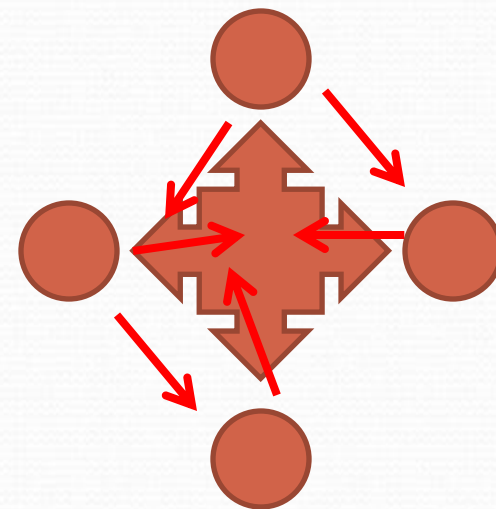
Temeljni oblici razmjene



Jedan izlaže,
ostali
dopunjavaju



Izlaganje u smjeru
kazaljke na satu



Slobodna
diskusija

Govorne kartice

FAZA IZLAGANJA

- Pomoću grafičkih prikaza (važnost vizualiziranja)
- Galerijski obilazak

Nakon izlaganja



Povratak učeniku



Sažetak nastavnika

Konstruktivistička teorija učenja

KONSTRUKCIJA

- u fazi razmišljanja tijekom individualnog rada;
- učenik konstruira značenje (konstrukcija);
- novo se znanje povezuje s postojećim znanjem i iskustvom

↓
UČENJE

SUKONSTRUKCIJA

- u fazi razmjene;
- učenik razmjenjuje spoznaje s partnerom ili grupom učenika;
- uspoređuje i preispituje svoje konstrukcije;

↓
ISPRAVLJANJE
ILI PROŠIRIVANJE
VLASTITOG ZNANJA
(SUKONSTRUKCIJA)

INSTRUKCIJA

- u fazi prezentacije;
- ugradnja u svoju mentalnu mrežu
- pojedinci ili grupe instruiraju druge iznoseći rezultate svoga rada

↓
INSTRUKCIJA

Prepoznavanje suradničkog učenja

- Rad pomoću radnog lista

Aktiviranje svih učenika



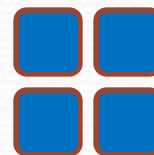
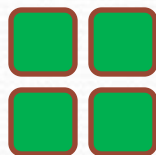
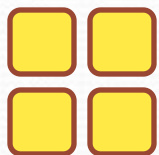
Prijedlog: GRUPNA SLAGALICA
(engl. Jigsaw-Classroom – “metoda pilice”)

- metoda ili organizacijski oblik suradničkoga učenja

Zadatak:



- Podijeliti se u grupe od 5 sudionika
- Svatko u grupi dobije kovertu sa sličicama na istoj boji papira
- Učenici trebaju prepoznati kojoj prostoriji pripadaju sličice koje su dobili te smisliti 3 rečenice o toj prostoriji
- Složiti nove grupe (svi iste boje) i međusobno razgovarati koje tri rečenice svi trebaju zapamtiti jer će ih prepričati članovima svoje grupe
- Vratiti se u prvobitne grupe i kratko informirati ostale članove (prvobitne grupe)
- Frontalno – provjera i dopuna



Koristi:

- Pruža sigurnost slabijim/mirnijim učenicima
- Potiče individualnu odgovornost za rezultate učenja
- Potiče na promišljanje i pozitivnu te sustavno usmjerenu komunikaciju
- Povećava se broj sudionika u nastavi....

Preduvjeti uspješnog suradničkog učenja

- 1. Socijalne vještine
- 2. Rad u malim grupama
- 3. Pozitivna uzajamna ovisnost
- 4. Individualna odgovornost
- 5. Promišljanje grupnog radnog procesa

Literatura



Zadaci učitelja/nastavnika u organiziranju grupnoga rada

- odrediti primjereni cilj rada
- odrediti i pripremiti zadatke za učenike
- pripremiti materijal za rad
- organizirati raspodjelu učenika te njihove uloge u grupi
- osmisliti i provesti vrednovanje rada

Važno je:

- zadaci trebaju poticati interakciju i suradnju članova grupe (svatko ima zadatak koji je dio cjeline)
- grupi treba prebaciti većinu odgovornosti za rad i uradak (učitelj minimalno intervenira, moderator)
- učenike treba pripremiti za grupni rad

Znala sam ..., a bilo mi je novo ...

- Sudionici pišu na svoj dio na place matu i razmijene unutar svoje grupe

Literatura

1. Bruning L. I T. Saum: *Suradničkim učenjem do uspješne nastave*, Zagreb, Naklada Kosinj, 2008.
2. Desforjes, Ch.(ur.): *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*, Zagreb, Educa, 2001.
3. Jensen, E.: *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*, Zagreb, Educa, 2003.
4. Klippert, H: *Kako uspješno učiti u timu: zbirka praktičnih primjera*, Zagreb, Educa, 2001.
5. Kyriacou, K.: *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb, Educa, 2001.
6. Meyer, H.: *Didaktika razredne kvake- rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*, Zagreb, Educa, 2002.
7. Slaviček, M.; Lukša, Ž.: *Primjena HNOSa u osnovnoj školi*, Zagreb, Školska knjiga, 2006.
8. Srića, V.: *Život kao igra*, Zagreb, Algoritam, 2009.
9. Terhart, E.: *Metode poučavanja i učenja*, Zagreb, Educa, 2001.