

REFORMA JE

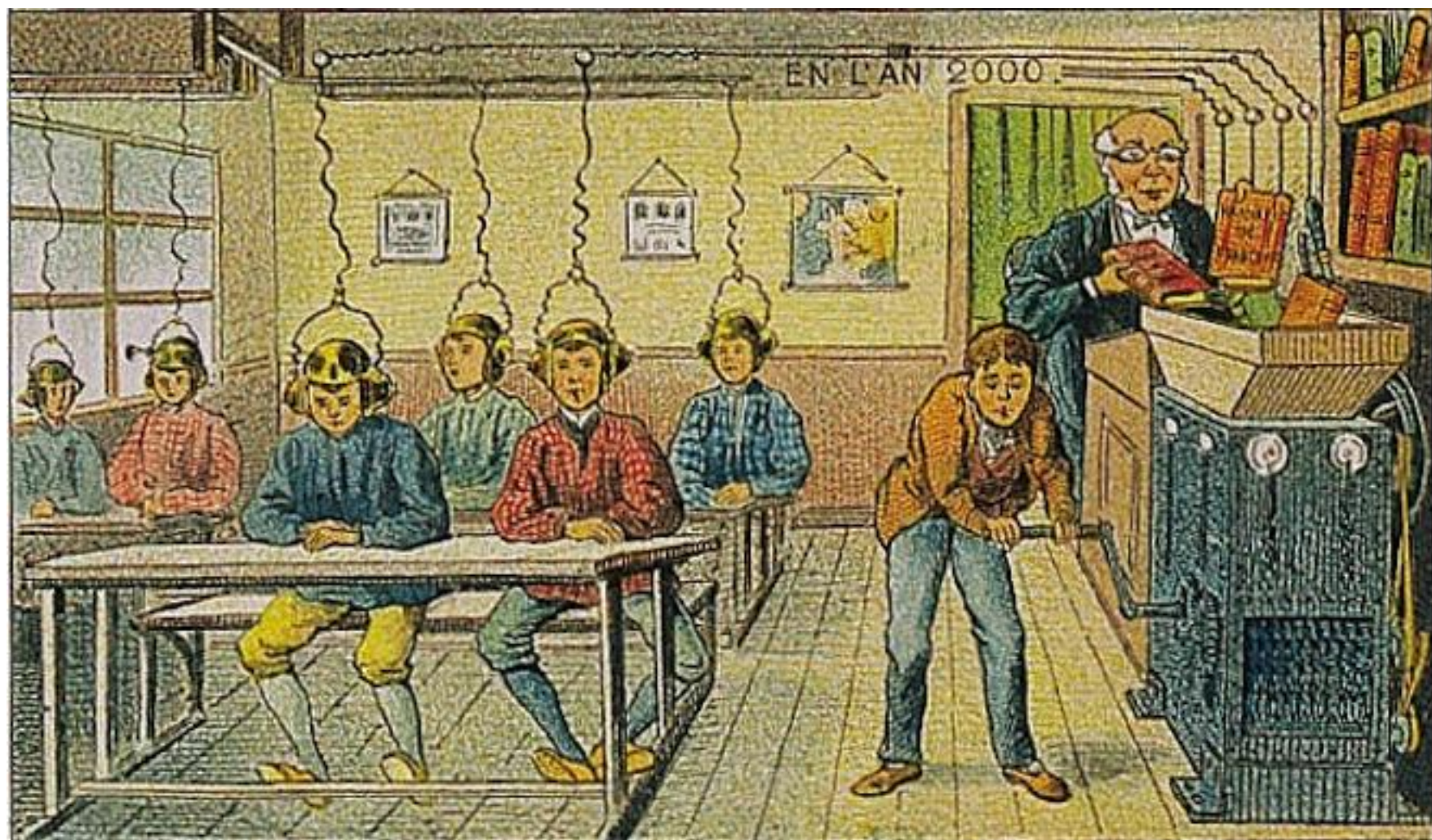
OBEĆANJE

NA OVIM PROSTORIMA:

OBEĆANJE

LUDOM

RADOVANJE







# PREDVIĐENE PROMJENE U OBRAZOVANJU

NUŽNOST, PRILIKA ILI JOŠ JEDAN POKUŠAJ OSUĐEN NA  
NEUSPJEH

Ekspertna radna skupina za provođenje cjelovite kurikularne reforme

9. ožujka 2015.

- *NUŽNOST* - TREBA LI NAM PROMJENA?
- *PRILIKA* - MOŽEMO LI SE PROMIJENITI?
- *POKUŠAJ* - CJELOVITOST REFORME,  
ORGANIZACIJA RADA, OSNOVNE ODREDNICE
- *(NE)USPJEH* - POZIV SVIMA

TREBA LI NAM PROMJENA?

**NE TREBA!!!**

ŠTO UČE?



**ZNATE LI ŠTO JE:**  
INSTAGRAM  
VIBER  
SNAPCHAT  
LOL

**JESTE LI UPOZNATI S OPUSOM:**  
TAYLOR SWIFT  
RADE MANOJLOVIĆ  
u kombinaciji s  
MARKOM PERKOVIĆEM THOMPSONOM  
i  
HLADNIM PIVOM

## **ZNATE LI:**

Nabrojati najvažnije izvozne sirovine i proizvode Gane i JAR-a?

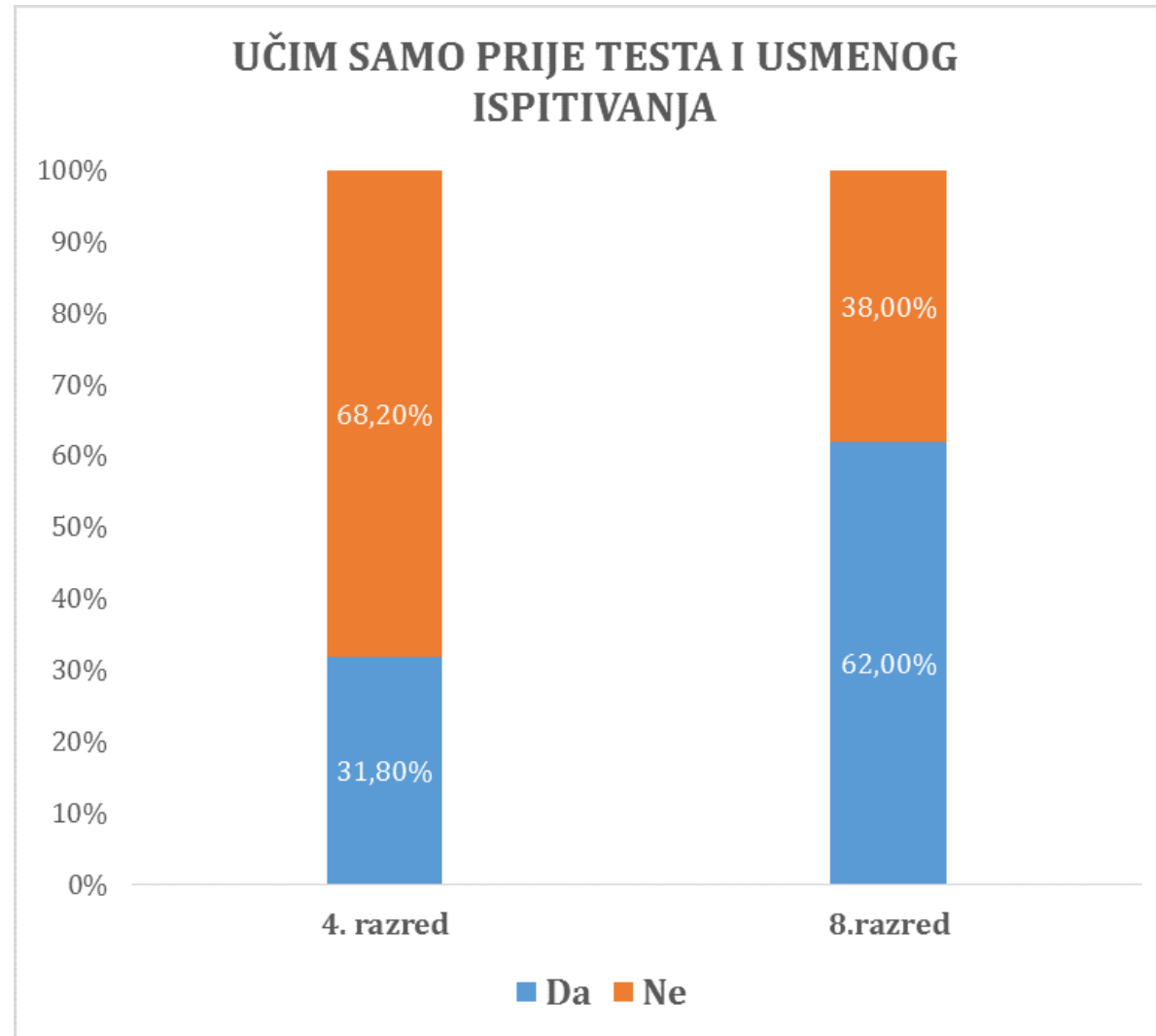
Prepričati borbu za vlast nakon smrti Ludovika I. Anžuvinskoga?

Proizvesti oblike glagola u aoristu, imperfektu i pluskvamperfektu?

(NPiP, 2006)

**U KOJI RAZRED IDETE?  
KAKVA SU NAM OČEKIVANJA OD DJECE?**

UČE LI I KAKO?



Pedagozi osnovnih škola Grada Zagreba, Ristić Dedić i Jokić (2014): O učenju

ZNAJU LI?

# MEĐUNARODNA ISPITIVANJA

- ❑ Nejednoznačni rezultati – PIRLS bolji rezultati
- ❑ PISA – u tri ciklusa ispodprosječni u sve tri funkcionalne pismenosti
- ❑ Funkcionalno nisu pismeni 2012 MAT: 29,8%
- ❑ Važnije je što zaostajemo u broju učenika s izrazito razvijenim sposobnostima – 2012 MAT – Razina 5 i 6:
  - ❑ HR – 6,9
  - ❑ SI – 13,7
  - ❑ PL – 16,7
  - ❑ CH – 24,0



# OCJENE IZ MATEMATIKE

	3. Razred OŠ	5. Razred OŠ	7. Razred OŠ	1. Razred SŠ	2. Razred SŠ	3. Razred SŠ	4. Razred SŠ
M	4,05	3,41	3,24	2,94	2,94	2,96	3,08
SD	0,975	1,106	1,151	0,997	1,021	1,039	1,085
Dovoljan	9,0	27,5	36,5	43,3	44,4	44,8	40,3
Dobar	18,1	25,9	22,9	28,9	27,4	26,4	26,6
Vrlo dobar	31,8	25,2	20,4	18,2	17,5	17,3	18,1
Odličan	41,1	21,4	20,2	9,6	10,7	11,5	15,0

Jokić i Ristić Dedić (2014): Ocjene u obrazovanju RH, Interni izvještaj za MZOS

# PRIMJER ZADATAKA DM – BIOLOGIJA LJETNI ROK 2010.

51.4. Navedite dvije mjere koje smanjuju rizik oboljevanja od spolno prenosivih bolesti:

1. Mjera: \_\_\_\_\_

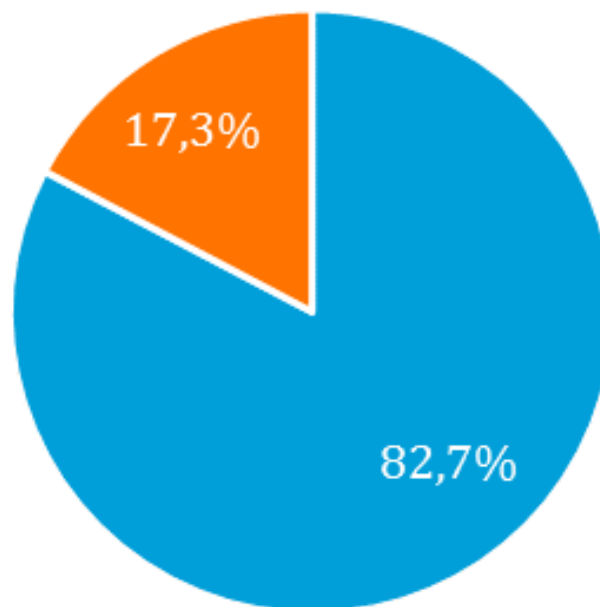
2. Mjera: \_\_\_\_\_

- 32,3% pristupnika točno odgovara
- 43,3% gimnazijalaca točno odgovara (56,7% griješi)
- Nema spolnih razlika

ŠTO OČEKUJU?

# OBRAZOVNA OČEKIVANJA (8. RAZRED)?

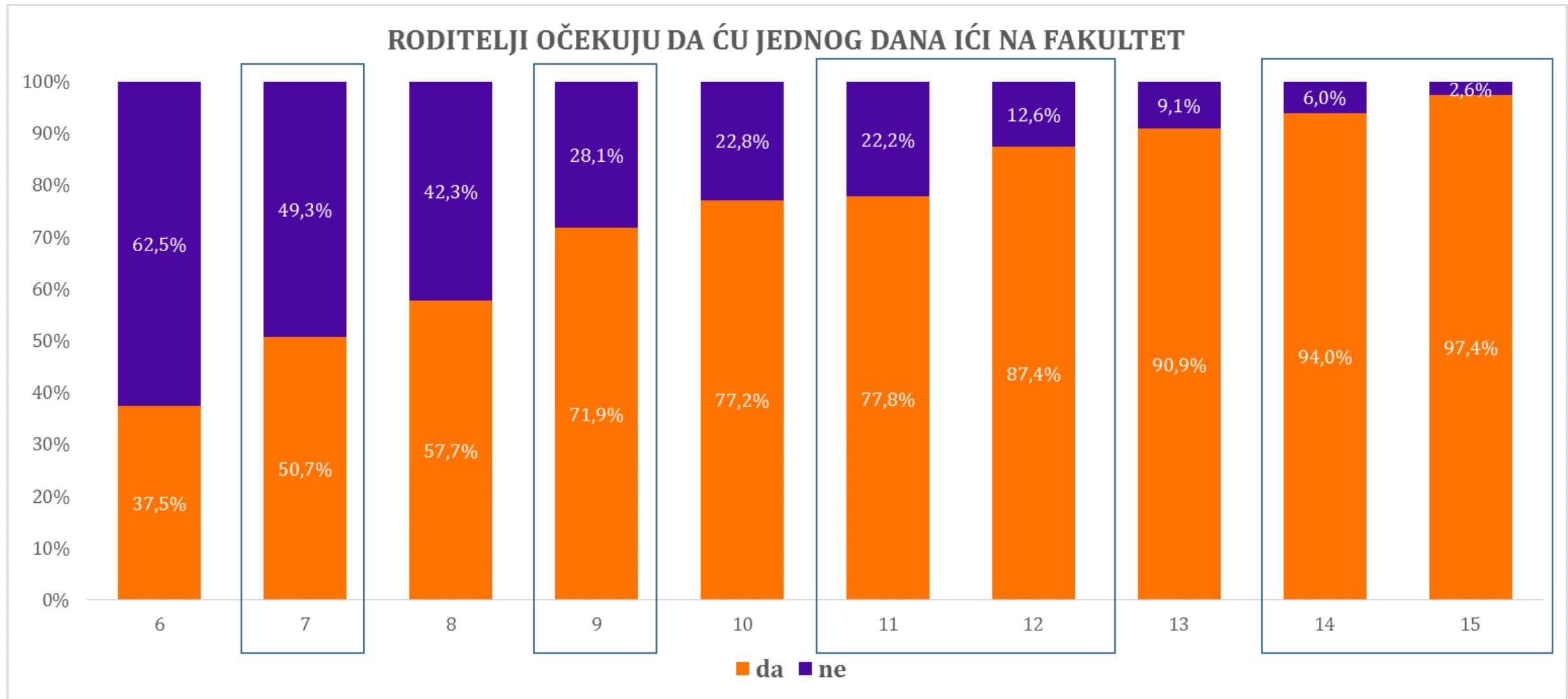
U BUDUĆNOSTI ŽELIM IĆI NA FAKULTET



■ DA ■ NE

Pedagozi osnovnih škola Grada Zagreba, Ristić Dedić i Jokić (2014): O učenju

# OBRAZOVNA OČEKIVANJA UČENIKA I RODITELJA (8. RAZRED)?



Pedagozi osnovnih škola Grada Zagreba, Ristić Dedić i Jokić (2014): O učenju

ŠTO MISLE O UČENJU I HRVATSKOJ?



## HRVATSKA KAO OBRAZOVNI KONTEKST?

TVRDNJA	Uopće se ne slažem	Uglavnom se ne slažem	Uglavnom se slažem	U potpunosti se slažem
U Hrvatskoj se obrazovanje cijeni.	12,7	28,1	44,6	14,6
Učitelji i nastavnici su nedovoljno cijenjeni u Hrvatskoj.	10,0	24,5	44,7	20,8
Bez završenog fakulteta teško je naći dobar posao u Hrvatskoj.	8,3	15,0	33,9	42,9
Ugledne osobe u našoj zemlji bile su uspješni učenici.	21,0	37,6	33,6	7,8
Većina poznatih osoba u našoj zemlji bile su uspješni učenici.	25,6	47,1	22,4	4,9
<b>Za upis na fakultet u Hrvatskoj važnije su druge stvari (snalažljivost, osobne veze, roditelji...) od sposobnosti učenja.</b>	<b>10,1</b>	<b>27,2</b>	<b>37,3</b>	<b>25,4</b>

ŠTO MISLE O OBRAZOVANJU NJIHOVI UČITELJI?

UČITELJI	Uopće se ne slažem	Uglavnom se ne slažem	Uglavnom se slažem	U potpunosti se slažem
Uspjeh u učenju važan je preduvjet da bi se postalo financijski uspješan u Hrvatskoj	31,4	42,5	19,8	6,3
Uspješne osobe u našoj zemlji bile su dobri učenici	27,0	47,7	24,5	0,8
Za upis na fakultet u Hrvatskoj važnije su druge stvari (snalažljivost, osobne veze, roditelji...) od sposobnosti učenja	5,8	31,3	50,4	12,5

JOŠ NEŠTO O STANJU U ŠKOLAMA...?

*Znate meni je teško o tome govoriti. Iskreno teško. Nisu djeca kriva, ali...znate kada mi dječak pred cijelim razredom kaže: „Šuti kra... debela. Tko si ti?“, a drugi „Ku... jedna, odi to mužu doma govoriti...” onda zbilja ne znam kako dalje. A još k tome idu u 3. razred. Mislim, ta djeca imaju 9 godina.*

**Učiteljica, 18 godina radnog iskustva, Istraživanje o pedagoškim mjerama u osnovnim školama, 2010.**

*Dijete mi uzima instrukcije iz tjelesnog – moram odmah reći da ona nije tjelesno hendikepirana, bavi se tenisom, ali su zahtjevi u školi tako postavljeni da ne uspijeva to savladati. Prvi susret sa srednjom školom joj je bio s ocjenama 1,1 i 2 iz tjelesnog što je bilo jako nemotivirajuće. To ju je strašno pogađalo, a ambiciozna je - nije joj svejedno koju ocjenu dobije iz tjelesnog. Treba joj pomoć raditi zvijezdu, vježbe na parteru koje ne uspijeva savladati, sportsku gimnastiku i to vježba na instrukcijama. U osnovnoj je imala 5 iz tjelesnog. Ne misli biti sportaš i rekla bih da je normalna osoba.*

**Roditelj,** Istraživanje o privatnim instrukcijama, 2011.



*Čujte kolega...mnogo bi ja toga drugačije napravio i posložio. Ali nažalost ja sam Vam ovisan o politici, kako vanjskoj prvo nacionalnoj, pa ovoj sitnoj lokalnoj tako i onoj unutar zbornica. Znaate mene netko treba izabrati...*

**Ravnatelj 24 godine radnog iskustva,** Istraživanje o pedagoškim mjerama u osnovnim školama, 2010.

TREBA LI NAM PROMJENA?

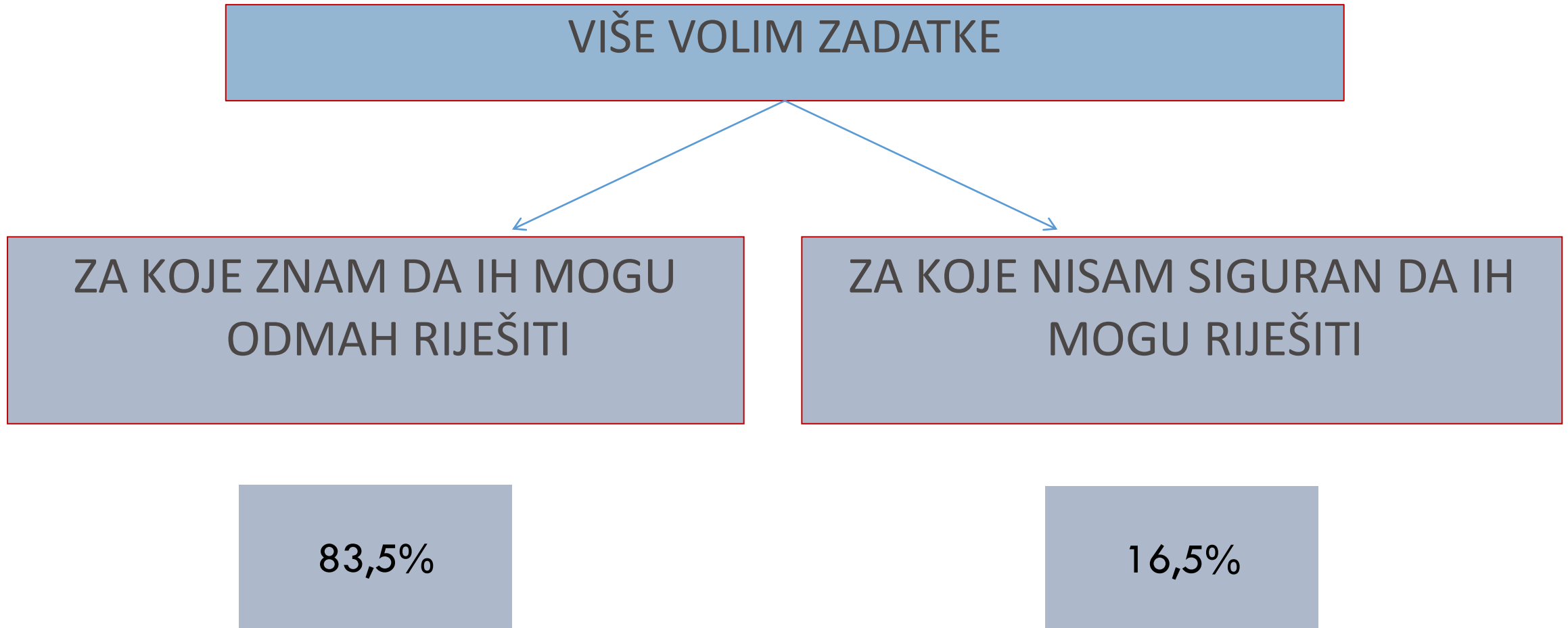
**TREBA!!!**

MOŽEMO LI SE PROMIJENITI?

**NE MOŽEMO!!!**

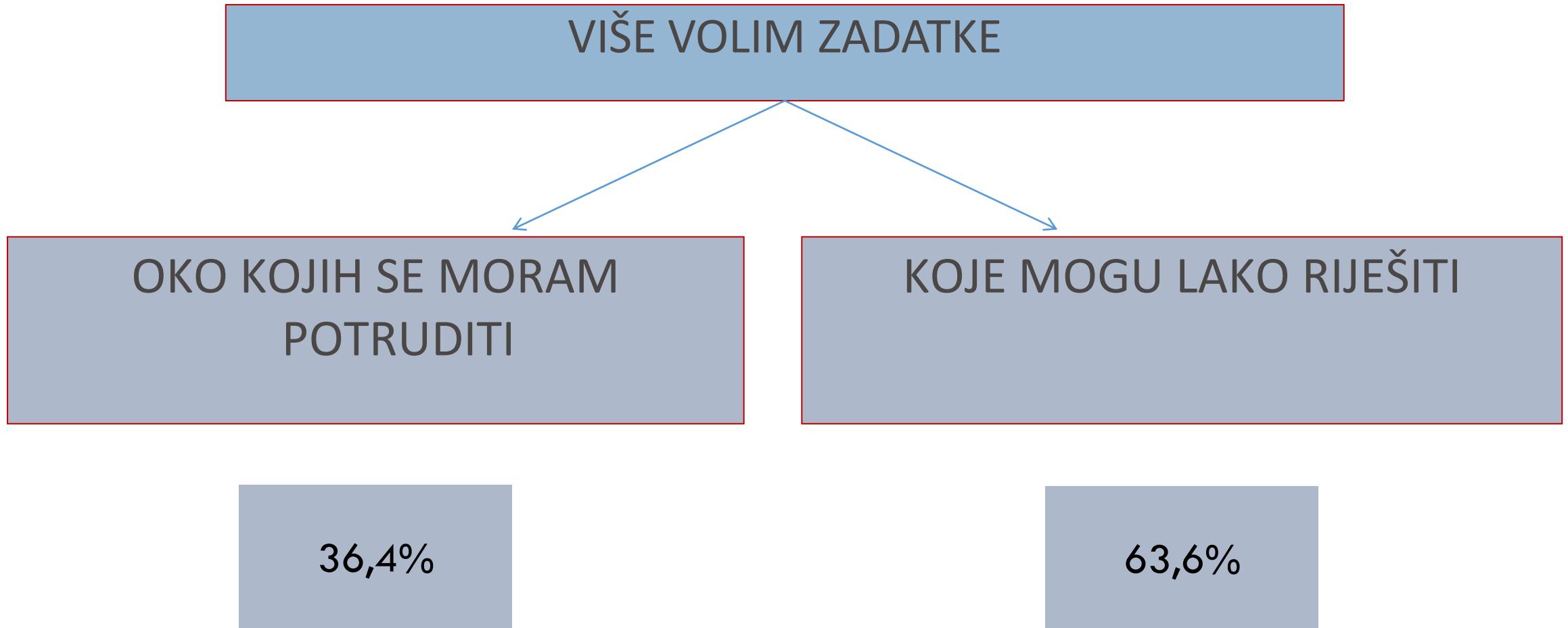
NE DA NAM SE...?

# RAZVIJENOST PODUZETNOSTI KOD HRVATSKIH UČENIKA



Pedagozi osnovnih škola Grada Zagreba, Ristić Dedić i Jokić (2014): O učenju

# RAZVIJENOST PODUZETNOSTI KOD HRVATSKIH UČENIKA





NIJE BAŠ NAJBOLJI TRENUTAK  
OBRAZOVANJE, POLITIKA I MANDATI...?



POLITIKA OBRAZOVANJA POLITIČKIH STRANAKA...?



MOŽEMO LI SE PROMIJENITI?

**MOŽEMO!!!**

# CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA

# CJELOVITOST REFORME

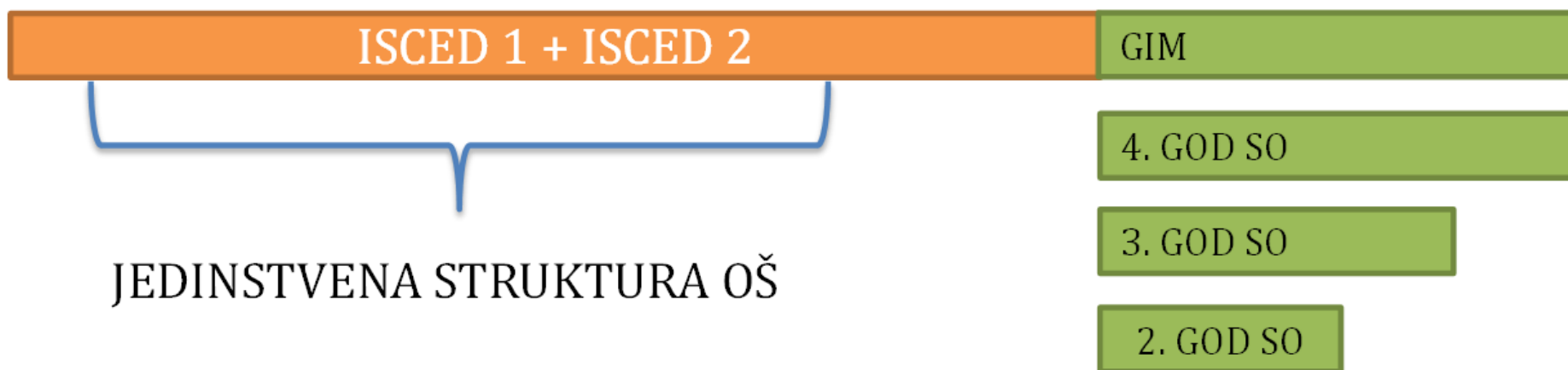
- Obrazovni sustav Republike Hrvatske zahtijeva promjene.
- Te potrebe ne smiju biti „kozmetičke prirode“ već početak smislene, sustavne i korjenite promjene hrvatskog obrazovanja.
- Pokušaji „kozmetičkih promjena“ u vidu popularnih termina *„rasterećenja“*, *„olakšavanja torbi“*, *„izbacivanja dijela sadržaja“* ne mogu osigurati kvalitativni pomak hrvatskog obrazovanja.
- U skladu sa Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije predviđene su sadržajne i strukturne promjene.



DEVETOGODIŠNJA OSNOVNA ŠKOLA  
NAJBLAŽI pomak prema dolje + ulazak u formalno obrazovanje ako je do 1.9.  
dijete napunilo šestu godinu života  
+ zadržavanje postojećeg sustava ISCED 3

6-7*	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV

\* Iskazano kao broj godina i broj mjeseci



- **Dionica A** - Izrada kurikularnih dokumenata, izrada podloga i modela za sustav vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja o učeničkim postignućima, osposobljavanje učitelja, senzibiliziranje javnosti: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4)
- **Dionica B** - Eksperimentalna provedba i evaluacija, osposobljavanje učitelja, izrada udžbenika, digitalnih materijala: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4)
- **Dionica C** - „Reformirana hrvatska škola“: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole (8 + 3/4)
- **Dionica D** - Strukturna transformacija – infrastrukturna prilagodba, programska transformacija izrađenih programa za trenutnu strukturu (8+3/4) u devetogodišnju osnovnu školu i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)
- **Dionica E** - Eksperimentalno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)
- **Dionica F** - Potpuno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole (9 + 3/4)

# ORGANIZACIJA RADA

(dionica A, B i C)

Ekspertna radna skupina za  
provođenje kurikularne  
reforme

Jedinica za stručnu i administrativnu podršku  
kurikularnoj reformi

Kurikularni  
dokumenti



Stručne radne  
skupine za izradu  
kurikularnih  
dokumenata na  
različitim  
razinama

Sustav vrednovanja,  
ocjenjivanja i  
izvještavanja



Stručna radna  
skupina za izradu  
cjelovitog sustava  
vrednovanja,  
ocjenjivanja i  
izvještavanja

Osposobljavanje  
učitelja i drugih  
djelatnika odgojno  
obrazovnih ustanova



Stručna radna  
skupina za  
osposobljavanje  
učitelja i drugih  
odgojno obrazovnih  
djelatnika

Priručnici, udžbenici  
i pomoćna nastavna  
sredstva i digitalni  
sadržaji



Stručna radna  
skupina za  
udžbenike,  
pomoćna nastavna  
sredstva i digitalne  
sadržaje

Informiranje i komunikacija

- Organizirat će se rad sljedećih stručnih radnih skupina:
  - Razina i vrsta obrazovanja (rani i predškolski, osnovnoškolski, gimnazijski, strukovni i umjetnički odgoj i obrazovanje)
  - Područna razina
  - Predmetna, međupredmetna i modularna razina

- U svim stručnim radnim skupinama većinu članova činit će učitelji, stručni suradnici, odgajatelji i ravnatelji.
- Očekuje se ključan doprinos akademske zajednice sa sveučilišta, znanstvenih instituta i Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti.
- Ukupno će sudjelovati oko 300 stručnjaka iz škola, vrtića, visokih učilišta, instituta, agencija, privatnog sektora, državne uprave.

- Ekspertna radna skupina i Jedinica za stručnu i administrativnu pomoć bit će izdvojene na godinu dana na posebnoj lokaciji i u potpunosti posvećene zadatku osmišljavanja i provedbe kurikularne reforme.
- Za vrijeme izrade kurikularnih dokumenata predviđeno je da djelatnici škola budu izdvojeni sa svojih radnih mjesta.
- Značajna pažnja i financijska sredstva bit će usmjerena stručnom usavršavanju djelatnika škola kao **osnovnom preduvjetu** uspješnosti provedbe.

# OSNOVNE ODREDNICE



Uvažavajući **nužnost kontinuiteta i nastojanja dosadašnjih obrazovnih vlasti (bez obzira na njihovu političku pripadnost)** za osuvremenjivanjem sustava odgoja i obrazovanja te naslanjajući se na postojeći trud i rad brojnih stručnjaka, cjelovita kurikularna reforma bit će usmjerena na:

- Razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.
- Povećanje razine funkcionalnih pismenosti učenika.
- Povezanost obrazovanja s interesima, potrebama i životnim iskustvima učenika.
- Povezanost obrazovanja s potrebama društva i gospodarstva.

- Jasno određivanje **odgojno-obrazovnih ishoda** (ishoda učenja) – definiranje očekivanja što se od učenika očekuje nakon određene cjeline, razdoblja i cjelokupnog obrazovanja.
- **Odgojno-obrazovni ishodi nisu samo kognitivne prirode (znanja)**, već uključuju i razvoj stavova, vještina, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, inicijativnosti, poduzetnosti, financijske pismenosti, medijske pismenosti, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini, vladanja i brojne druge.

- Igra kao temelj razvoja djece i izbjegavanje „školifikacije” u *ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*.
- Uvođenje izbornosti u gimnazijsko obrazovanje koja će omogućiti usmjeravanje interesa učenika i jasnije profiliranje *gimnazijskog obrazovanja*.
- Uvođenje učenja na radnom mjestu u svim programima *strukovnog obrazovanja*, povećanje relevantnosti strukovnog obrazovanja i olakšanje prelaska iz obrazovanja na tržište rada.

- **Konceptualna programska promjena svih predmeta u *osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju*. Relevantnost sadržaja i metoda učenja i poučavanja za sadašnji i budući život učenika te primjerenost njihovoj razvojnoj dobi.**

- Veća autonomija nastavnika u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, ali i poticanje primjena metoda poučavanja i učenja koje omogućuju aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i stavova uz podršku učitelja i u interakciji s drugim učenicima.

- Jasno određenje kriterija razvijenosti i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, čime će se osigurati osnova za objektivnije i valjanije ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća.
- Korjenita promjena ocjenjivanja, vrednovanja i izvještavanja o postignućima učenika. Vrednovanje kao dio učenja.

- Drugačija organizacija škole. Definiranje odgojno-obrazovnih ciklusa. Razbijanje predmetno-satnog sustava.
- Značajna promjena uloge ravnatelja.



Radi se o krupnoj promjeni, utemeljenoj na znanstvenim spoznajama i najboljoj svjetskoj i hrvatskoj praksi koja za cilj ima:

*Učenicima:* osigurati korisnije obrazovanje, usklađeno njihovoj razvojnoj dobi i interesima i bliže svakodnevnom životu, obrazovanje koje će ih osposobiti za svijet rada, nastavak obrazovanja i suvremeni život.

*Roditeljima:* veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima učenika...

***Ravnateljima, učiteljima, nastavnicima i ostalim djelatnicima odgojno-obrazovnih ustanova:*** osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obaveza, motiviranje učenike, smanjenje pritisaka...

POZIV I VREMENIK

**2. travanj 2015.** - Javni poziv za članove SRS za Osnovnoškolsko obrazovanje, Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Gimnazijsko obrazovanje, Strukovno obrazovanje, Umjetničko obrazovanje – OČEKUJEMO VAS

**2. travanj 2015.** - Javni poziv za članove SRS ocjenjivanje, vrednovanje i izvještavanje o učeničkim postignućima

**15. svibanj 2015.** – Javni poziv za članove SRS na područnoj razini (početak rada 1. lipnja) – OČEKUJEMO VAŠE NAJSPOSOBNIJE DJELATNIKE

**15. Svibanj 2015.** – Javni poziv za članove SRS na predmetnoj razini (početak rada 1. rujna) - OČEKUJEMO VAŠE NAJSPOSOBNIJE UČITELJE

## **31. siječanj 2016.**

- a) prve inačice predmetnih kurikuluma koje se šalju svim učiteljima na procjenu i doradu.
- b) Provedena stručna usavršavanja nastavnika.
- c) Izrađen novi model ocjenjivanja, vrednovanja i izvještavanja o učeničkim postignućima.

NUŽNOST, PRILIKA ILI JOŠ JEDAN POKUŠAJ  
OSUĐEN NA NEUSPJEH

NEKI OD VAS SU SVE VEĆ VIDJELI!

PREISKUSNI STE!

RAZGOVARATE S LJUDIMA I ZNATE DA NEMA ŠANSE.

TAKAV VAM JE POSAO, RADILI STE I ONO U ŠTO NISTE VJEROVALI...

DEČKO JE SIMPATIČAN, ALI...

TREBA LI?

MOŽEMO LI?

ŽELIMO LI?

ZNAMO LI?

Na ova pitanja odgovorite kao građani ove zemlje, roditelji,  
bake i djedovi, a ne kao ravnatelji, učitelji, znanstvenici...



JEDINO ŠTO MOŽEMO OBEĆATI JE:

RAD

POSVEĆENOST PROMJENI

NEOVISNOST OD POLITIKE

NEOVISNOST OD INTERESNIH SKUPINA I NOVCA

POŠTIVANJE I SUDJELOVANJE BAZE

**NIJE GARANCIJA USPJEHA, ALI ...**

OSOBNOST VAS MOLIM DA U IME PRIJAŠNJIH I BUDUĆIH SUSRETA,  
MIŠE KOVAČA, MINISTARA IZ BUDUĆIH VLADA NACIONALNOG  
(NE)JEDINSTVA, PREVAŽNOG PITANJA VISOKA ILI PANTOVČAK

BUDETE:

SVJEDOCI

MOTORI

POBUNA

KONAČNI SUD

ZADOVOLJNIJI LJUDI

SADA JE TRENUTAK.

MI VJERUJEMO DA KAO DRUŠTVO TO MORAMO I MOŽEMO.

MOLIMO VAS DA PODRŽITE PROMJENE!

POZIVAMO VAS DA SE AKTIVNO UKLJUČE U OVAJ PROCES.

KAO ČLANOVI SKUPINA, KAO PROCJENITELJI KVALITETE RADA...

BAREM JEDNOM...



BAREM JEDNOM...



BAREM JEDNOM...





BAREM JEDNOM...





Hvala!

[www.kurikulum.hr](http://www.kurikulum.hr)

[boris.jokic@kurikulum.hr](mailto:boris.jokic@kurikulum.hr)