

Priprema za nastavni sat

Izazovi, nedoumice i moguća rješenja

Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita učitelja/nastavnika informatike/računalstva za pripravnike i njihove mentore

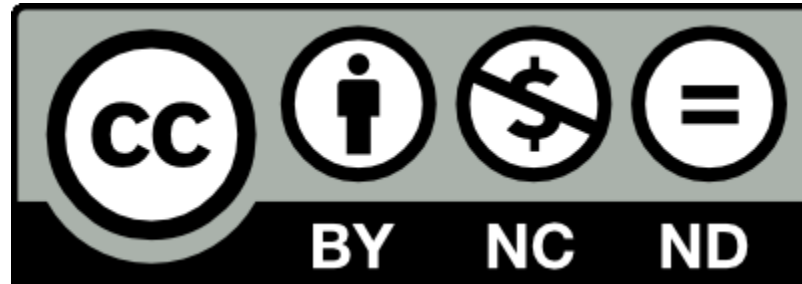
1. rujna 2015.

Goran Hajdin

Fakultet organizacije i informatike

Sveučilišta u Zagrebu

goran.hajdin@foi.hr



Ovaj rad licenciran je prema *Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License*. Da biste vidjeli kopiju ove licence, posjetite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

This work is licensed under a *Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License*. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

- priprema za stručni ispit

- pismeni dio
- usmeni dio
- praktični dio

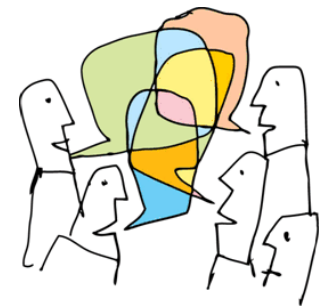
- pisana priprema za nastavni sat

- struktura
- izazovi i nedoumice
- moguća rješenja

metodički dio

- pokazati vještine iz:
 - **P – pedagogije**
 - **P – psihologije**
 - **D – didaktike**
 - **M – metodike**

Što je vještina?

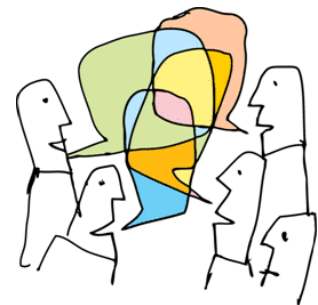


- vještina - skup primjene znanja i upotrebe unaprijed poznatih načina rada u izvršenju zadaća i rješavanju problema

ur. Dželalija, M. (2009). Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije.

- pokazati znanja iz:
 - **P – pedagogije**
 - **P – psihologije**
 - **D – didaktike**
 - **M – metodike**

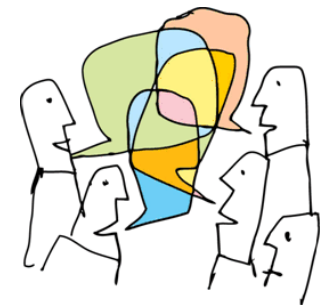
Što je znanje?



- znanje - skup stečenih i povezanih informacija
ur. Dželalija, M. (2009). Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije.

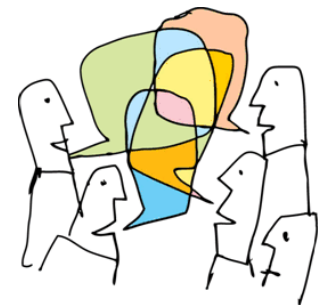
Priprema za stručni ispit – pismeni dio

- temelj – seminarski radovi tijekom studija
 - pisani rad na stručnom ispitu < seminarski rad
- savjeti:
 - jasna struktura rada
 - osnova – pročitana literatura (stručna i znanstvena)
 - temeljiti na stručnim i znanstvenim činjenicama
 - vlastiti zaključak iz prakse (?)
 - navesti izvore
 - slijed misli (ideje, stavovi, činjenice, ...)
 - P + P + D + M
 - (jasne) osnove

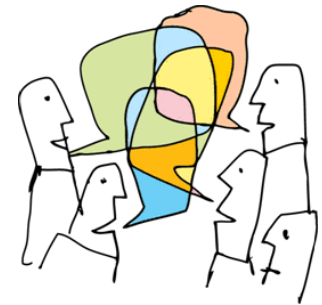


Priprema za stručni ispit – usmeni dio

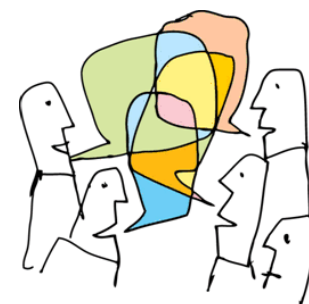
- pokazati znanja iz P + P + D + M
- temeljeno na pročitanoj literaturi (stručnoj i znanstvenoj)
 - obavezno – didaktika
 - preporuka: *Poljak, V. (1980). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.*
 - + 2-3 dodatna izvora
- razgovor i povezivanje informacija
 - razlika između podatka i informacije (?)
- **povezivanje teorije i prakse**



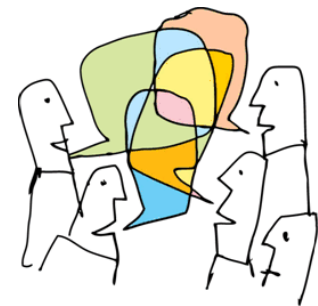
- temeljeno na pročitanoj literaturi (stručnoj i znanstvenoj) i razvijenim **nastavničkim vještinama (?)**
 - P + P + D + M
 - osobne, stručne i nastavničke
-
- pisana priprema za nastavni sat
 - održavanje nastavnog sata
 - osvrt nastavnog sata



- koristiti obrazac – koji?
 - stručno i znanstveno utemeljen
 - sadrži sve potrebne informacije



- Koji su vaši izazovi i nedoumice?



1. korištenje neadekvatnog obrasca
2. nejasna struktura obrasca
3. korištenje generičkih ciljeva i zadataka nastavnog sata
4. nerazlikovanje ciljeva, zadataka i ishoda učenja
5. nerazlikovanje nastavnih metoda, tehnika i postupaka
6. neadekvatan odabir nastavnih metoda i/ili socijalnih oblika rada
7. forsiranje određene metode, materijala, oblika rada, ...
8. nerazlikovanje socijalnih oblika rada i socijalizacije
9. nepovezanost materijala (priprema, prezentacija, radni materijali, ...)
10. neadekvatnost primjera koji se koriste u pripremi

11. neadekvatnost motivacije učenika
12. nejasne upute
13. nejasna pitanja
14. tehnička uređenost dokumenta
15. nerazlikovanje makroplana i mikroplana
16. neadekvatna razrada makroplana i/ili mikroplana
17. pogrešne vremenske procjene
18. nesnalaženje u organizaciji nastavnog sata (kako prozvati učenika, kako podijeliti materijale, ...)
19. neadekvatna terminologija
20. nepoštivanje uloge pojedine etape nastavnog sata

- izazovi 1. i 2.
 - *korištenje neadekvatnog obrasca*
 - *nejasna struktura obrasca*
- MR: korištenje adekvatnog obrasca čije dijelove pristupnik može jasno objasniti

- izazovi 3. – 8.
 - *korištenje generičkih ciljeva i zadataka nastavnog sata*
 - *nerazlikovanje ciljeva, zadataka i ishoda učenja*
 - *nerazlikovanje nastavnih metoda, tehnika i postupaka*
 - *neadekvatan odabir nastavnih metoda i/ili socijalnih oblika rada*
 - *forsiranje određene metode, materijala, oblika rada, ...*
 - *nerazlikovanje socijalnih oblika rada i socijalizacije*
- MR: poznavanje stručne i znanstvene literature
 - znanje usvojeno tijekom studija (i pripravništva)

- izazov 9.
 - *nepovezanost materijala (priprema, prezentacija, radni materijali, ...)*
 - MR: ako nije povezano – uklopiti i povezati s drugim elementima nastavnog sata
 - ukoliko nije moguće povezati – izbaciti i/ili promijeniti

- izazovi 10. – 13.
 - *neadekvatnost primjera koji se koriste u pripremi*
 - *neadekvatnost motivacije učenika*
 - *nejasne upute*
 - *nejasna pitanja*
- MR: jasnoća odabira primjera, materijala, zadatka, uputa, motivacije, ... te pažljivo oblikovanje u skladu s PPDM

- izazov 14.
 - *tehnička uređenost dokumenta*
 - MR: oblikovati dokument u skladu s informatičkom strukom
 - voditi računa i o popratnim materijalima (prezentacije, radni listovi, ...)

- izazovi 15. i 16.
 - *nerazlikovanje makroplana i mikroplana*
 - *neadekvatna razrada makroplana i/ili mikroplana*
- MR: poznavati teoriju makroplaniranja i mikroplaniranja nastavnog sata
 - primjena teorije u praksi

- izazov 17.
 - *pogrešne vremenske procjene*
 - MR: održati nastavni sat: u glavi, na papiru, pred ogledalom (glasno) i u školi
 - povezati s praktičnim vremenskim iskustvom usvojenim tijekom studiranja i pripravnštva

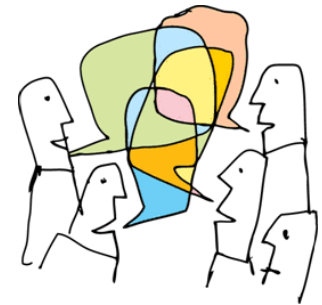
- izazov 18.
 - *nesnalaženje u organizaciji nastavnog sata (kako prozvati učenika, kako podijeliti materijale, ...)*
 - MR: unaprijed promisliti organizaciju nastavnog sata vodeći računa o PPDM elementima

- izazov 19.
 - *neadekvatna terminologija*
 - MR: poštivati terminologiju (nazivlje) struke i književni jezik

- izazov 20.
 - *nepoštivanje uloge pojedine etape nastavnog sata*
 - MR: poznati teoriju
 - primijeniti teoriju u praksi
 - povezati s obrascem koji se koristi

Preporuke za kraj

- umrežavajte se – zašto?
- konzultirajte se s mentorom i savjetnikom (AZOO)
- koristite (i razvijajte) znanja i vještine
- promislite i argumentirajte sve elemente koje ćete koristiti na nastavnom satu
 - DA, BAŠ SVE!
 - usmjerite se na cilj sata
- redovito pohađajte stručna usavršavanja
 - znanja, ideje, umrežavanje
- ne krivite druge za vlastiti propust
- vodite računa o zamkama („podarazumijeva se“)



Zahvaljujem na pažnji!

Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita učitelja/nastavnika informatike/računalstva za pripravnike i njihove mentore

1. rujna 2015.

Goran Hajdin

Fakultet organizacije i informatike

Sveučilišta u Zagrebu

goran.hajdin@foi.hr