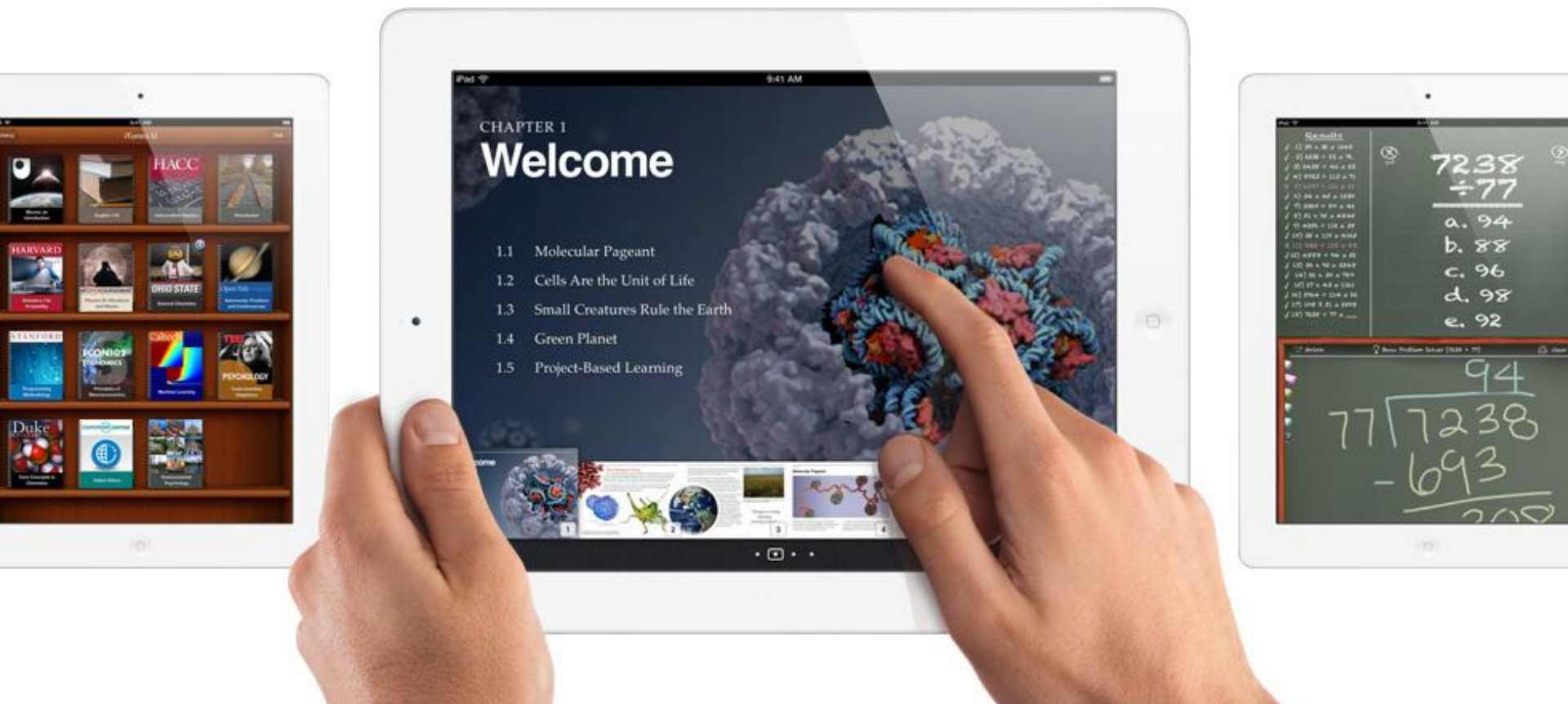


# iškola



## OŠ Vežica u Rijeci

Loredana Zima Krnelić, voditeljica projekta

# Projekt iŠkola

## Projektni tim:

- Loredana Zima Krnelić
  - Davor Kolarić
  - Mihael Nikolić
  - Bosiljka Jurjević
- 
- započeli smo ove školske godine u 8.c razredu
  - 57 tableta (iPad) tvrtke Apple
  - u suradnji s Filozofskim fakultetom u Rijeci i partnerom Apple



# Nacionalni okvirni kurikulum

- “Temeljno obilježje *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* je *prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća* (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj.”
- “NOK upućuje učitelje i nastavnike na to da *nadiđu predmetnu specijalizaciju i podjednako sudjeluju u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti, posebice u ostvarenju vrijednosti koje se prožimaju s međupredmetnim temama.*”

# NOK

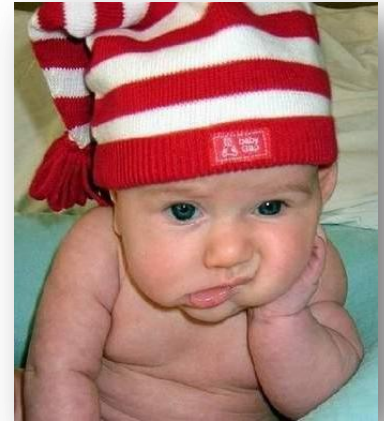
*“.....nas poziva da počnemo na drugačiji način razmišljati o nastavi i školi: donosi izazove za učenje i poučavanje, planiranje i ostvarivanje nastave, kao i za cjelokupnost školskog rada.”*

## iŠkola

*“Život i rad u suvremenom društvu brzih promjena i oštre konkurencije zahtijevaju nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove tj. nove kompetencije pojedinca, koje stavljaju naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Njih nije moguće ostvariti u tradicionalnom odgojno-obrazovnom sustavu koji djeluje kao sredstvo prenošenja znanja. Pomak u kurikulumskoj politici i planiranju s prijenosa znanja na razvoj kompetencija znači zaokret u pristupu i načinu programiranja odgoja i obrazovanja.”*

*(NOK)*

# Problemi ....



- nedovoljna aktivnost učenika na satu (pasivni promatrači, “spavači”)
- nezainteresiranost za nova znanja
- učenici često ne vide smisao onoga što uče
- učenje gradiva napamet
- znanje učenika nije trajno, primjenjivo i mnogi učenici ne znaju kako učiti
- nastavni sadržaj – dosadan, nezanimljiv
- nedisciplina



# Problemi ....



- kriteriji ocjenjivanja su se smanjili - sve veći broj odlikaša – nerealne ocjene – nerealna očekivanja kako učenika tako i roditelja
- nezainteresiranost za uključivanje u slobodne aktivnosti i rad škole – radne navike učenika u školi
- sve veći broj učenika s posebnim potrebama – individualiziranih pristupa, prilagođenih programa

# Vrijeme u kojem živimo

- učenici imaju sve manju koncentraciju pažnje, rijetki učenici su uporni i ustrajni u radu – pa rezultati izostaju
- sve žele na brzinu, imaju sve manje strpljenja slušati, kao i mi odrasli – net generacija
- brz tempo života
- svijet informacija
- multi tasking generacija – 1995.godine
- djeca su urođenici – multimedija, mobiteli, TV, reklame, internet





# Istraživanja

- dijete u dobi od 14 do 16 godina u prosjeku provede 16 sati tjedno na internetu
- do svoje 15. godine odigra 10 000 sati video igrice, izmjeni više od 200 000 e-mailova, sms-a
- više od 10 000 sati razgovara na mobitel
- oko 18 000 sati provede pred tv-om i pogleda na stotine tisuća reklama

*Izvor: Carnet*

# 2023 učenika OŠ i SŠ 2012. godine

- 80 % učenika želi multimediju i digitalne nastavne materijale u nastavi samo ih 25% doživljava u nastavi, a 9 % nikada
- 41% učenika je imalo prilike koristiti e-udžbenike, a 70 % ih želi koristiti u nastavi

*Izvor: Carnet*

# Kako pamtimo i učimo?

“Naučimo...

10% od onoga što čitamo

20% od onoga što slušamo

30% od onoga što vidimo

50% od onoga što vidimo i čujemo

70% od onoga što raspravimo sa drugima

80% od onoga što osobnoiskusimo

95% od onoga što poučavamo druge.”

*William Glasser*

# Kvalitetna nastava

- primjenjivost sadržaja koji obrađuju i u svakodnevnom životu
- dolaženje do zaključaka na osnovu eksperimenata
- dostupnost digitalnih obrazovnih sadržaja i alata za suradnju
- što veća involviranost učenika u aktivnosti nastave
- opušteno i radno ozračje

*Izvor: Carnet*

# Uvođenjem tehnologije do reforme školskog sustava

Sve se promijenilo, a škola je ostala ista!

Unutarnja motivacija kao ključan preduvjet  
uspješnog učenja svakodnevno izostaje!

Naš zadatak je probuditi znatiželju i interes za  
učenje, a tu će nam pomoći tehnologija!

Kako i na koji način?

# Što se mijenja?



- Interaktivno učenje popraćeno multimedijom i internetom (wireless)
- Video materijali i digitalne knjige (iBookAuthor)
- Na tisuće besplatnih edukativnih aplikacija za sve predmete (učenje kroz igru)



# Što se mijenja?



- E-mail
- Pripreme za nastavu
- Online testovi
- E-lektire
- E-učenje



digitalne  
kompetencije



# Što se mijenja?



- Učenici neće dobivati gotova znanja već će sami dolaziti do istih – učitelj usmjerava i vodi učenika – **suradnički oblik učenja**
- Učenici će biti u mogućnosti više istraživati, raditi u grupama i timovima i tako stjecati vještinu timskog rada i rješavanja problema
- Učenici će moći učiti na putu do škole, na hodnicima škole, u parku, u autobusu



# Ciljevi projekta



- bolji školski uspjeh učenika – aktivnost i motivacija učenika te priprema za cjeloživotno učenje
- snalaženje u modernom digitalnom dobu i razvijanje društvene svijesti i odgovornosti prema novima tehnologijama
- izjednačavanje položaja naših učenika s učenicima visoko razvijenih zemalja

# Ciljevi projekta



- rasterećenje učenika smanjivanjem nastavnog materijala (digitalni materijali)

cijena 1 iPad-a = komplet udžbenika

- Moderan KURIKULUM



# Apple Lighthouse School



## ESSA Academy (UK) - "All will succeeded"

- 2007 godine uvela tablete u nastavu i ostvarila neočekivane rezultate (čak 97 % bolji šk.uspjeh)



# Evaluacija projekta



Unutarnja evaluacija:

- Razredno vijeće 8.c i učenici
- Projektni tim

Vanjska evaluacija:

- Filozofski fakultet u Rijeci



# Album s fotografijama

iŠkola

OŠ Vežica, Rijeka





## Edukacija učitelja









“Što se mene osobno tiče, otkako koristimo tablete puno mi je lakše i zanimljivije učiti matematiku. Iako i dalje pišemo u bilježnicu, na tabletu su nam formule i postupak rješavanja. “

Josip Deković, 8.c





## Edukacija učitelja



## Edukacija učitelja



## Webinar – Boosting learning with the iPad





**“Bilježnice mi uopće ne nedostaju. Dapače, puno je pozitivnih pomaka s uvođenjem tableta. Tu je i poboljšana komunikacija s nastavnicima. Sada lakše učimo i bolje rješavamo zadatke.**

**Paola Superina, 8.c**



Lakše je učiti s tabletima, nastava je zanimljivija, praktičnija i jednostavnija. Neki predmeti koji su prije bili pomalo dosadni i nerazumljivi, sada su nam lakše shvatljivi upravo zbog načina na koji učimo. Sada više i sami istražujemo.

Petra Derenčinović, 8.c



“U školu više ne nosim ni jednu knjigu ni bilježnicu, osim iz matematike. Torba nam je bitnije lakša nego prije i ne može se dogoditi da zaboravimo nešto s čime bismo se trebali koristiti na satu. Dobro je što domaće zadaće možemo slati putem maila, a istim putem nam nastavnik može i objasniti ukoliko nam je nešto nejasno.”

Leo Lucić, 8.c

















Aplikacije su za svaki predmet. Vizualno su jako dobre, sve je dobro pojašnjeno, gradivo je na jednom mjestu. Tu su i virtualni pokusi za kemiju i fiziku koji su jako zanimljivi.

Domagoj Barić, 8.c



“U tabletima imamo aplikacije koje su vezane uz nastavu, ali ima pokoji igrice koje sad nekako i manje igramo nego ranije.”

Patrik Rapačić, 8.c



“U školu više ne nosim ni jednu knjigu ni bilježnicu, osim iz matematike. Torba nam je bitnije lakša nego prije i ne može se dogoditi da zaboravimo nešto s čime bismo se trebali koristiti na satu. Dobro je što domaće zadaće možemo slati putem maila, a istim putem nam nastavnik može i objasniti ukoliko nam je nešto nejasno.”

Leo Lucić, 8.c





Na projektnom danu naši učenici fotografiraju.....



“Loših iskustava u korištenju tableta nema. Koristimo ga umjesto bilježnica, olakšava nam učenje, a imamo priliku brzo i jednostavno saznati zanimljive podatke.”

Antonijo Managarov, 8.c



“Što se mene osobno tiče, otkako koristimo tablete puno mi je lakše i zanimljivije učiti matematiku. Iako i dalje pišemo u bilježnicu, na tabletu su nam formule i postupak rješavanja. “

Josip Deković, 8.c



# REZULTATI – U NEPUNA 4 MJESECA

- učenici su aktivniji i motiviraniji za rad (70%)
- radno ozračje na satu – timski i istraživački rad puno veći
- Učenici vide svrhu uporabe nastavnih sadržaja i njihovu povezanost s primjerima iz svakodnevnog života
- Učitelji koriste hrvatski obrazovni portal Edu.hr puno više nego prije



# REZULTATI – U NEPUNA 4 MJESECA

- Učenici, učitelji i roditelji svakodnevno komuniciraju putem e-maila – organizacija nastave i rada u školi brža, lakša i jednostavnija
- Izradili smo nekoliko digitalnih knjiga tzv. iBooks iz geografije
- Smanjili smo troškove fotokopiranja i papira
- Učenici ponekad u popodnevnim satima dolaze u školu kako bi bili na internetu



MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA  
REPUBLIKE HRVATSKE

sustav za upravljanje standardiziranim skupinama podataka

**Ostvarujemo ozračje poticajno za nove ideje i  
veće uspjehe te bolju budućnost našega  
školstva odnosno naše djece!**

