



Smjernice razvoja AZOO sustava stručnog usavršavanja 2014 – 2020



Renata Ozorlić Dominić, viša savjetnica za međunarodnu
suradnju, renata.ozorlic-dominic@azoo.hr

Sadržaj:

- O projektu
- Analiza AZOO sustava stručnog usavršavanja i potreba za usavršavanjem
- Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno obrazovnih radnika 2014-2020
- Programi e-učenja za stručno usavršavanje

O projektu

- Naziv: **Poboljšanje sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika**
- Projekt provode: **SPAN Consultants, CIEP, CINOP, WUS**
- Glavni projektni partner: **Agencija za odgoj i obrazovanje**
- Vrijednost projekta: € 1,161,600.00
- Trajanje projekta: 24 mjeseca (svibanj 2012 – travanj 2014)
- Cilj: **Jačanje kapaciteta AZOO-a u radi unapređenja kvalitete, učinkovitosti i dostupnosti stručnog usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje**

Projektni stručnjaci

- Voditelj projekta: Paul Roeders
- Komponenta 1: Sergij Grabršček (do siječnja 2012) i Paul Roeders
- Komponenta 2: Divna Šipović
- Komponenta 3: Paul Roeders, Renata Takač Pejnović, Boris Jokić, Jadranka Bjelica, Jasna Cvetković Lay, Eni Surić Faber, Eva Gefferth, Brigita Žarković Adlešić, Justina Erčulj
- EU vidljivost i odnosi s javnošću: Ksenija Petrović

Glavni projektni partner AZOO

- Voditeljica projekta Sanja Milović (do prosinca 2012) i Renata Ozorlić Dominić
- Komponenta 1 Boris Vampula
- Radna skupina 1 Darko Tot, Oleg Đaković, Tomislav Tomasić, Teodora Dubrović, Vlade Matas, Željka Knezović, Ivana Biljan, Viktorija Hržica, Franjo Hrvoje Hviždalek
- Komponenta 2 Sanja Urek
- Radna skupina 2 Sanja McMurtry, Renata Ozorlić Dominić, Marijana Toljan, Tihana Radojčić, Oleg Đaković, Vlade Matas, Ivana Biljan, Igor Rukljač, Sandra Višković, Ivana Petanjek, Ivana Jurjević Jovanović, Ante Srzić
- Komponenta 3 Renata Ozorlić Dominić
- Radna skupina 3 Sanja Urek, Igor Rukljač, Linda Grubišić Belina, Ivana Jurjević Jovanović, Ivana Petanjek, Šimica Mihaljević, Slaven Krtalić, Zvezdana Prohaska, Loranda Miletić, Marina Ništ, Vesna Milić, Svjetlana Takač, Ivana Lekić, Željka Knezović, Marijana Češi, Tijana Vidović, Martina Sturm, Gordana Barudžija, Sanja McMurtry, Boris Vampula

Analiza AZOO sustava stručnog usavršavanja i potreba za stručnim usavršavanjem

Upitnike je ispunilo:

- 7944 učitelja
- 546 ravnatelja
- 1088 stručnih suradnika
- 647 VŽSV-a i
- 71 viši savjetnik AZOO-a

Ukupno 10 296 ispitanika



Kakva je kvaliteta stručnog usavršavanja koje nudi AZOO?

	<i>Učitelji</i>	<i>Stručni suradnici</i>	<i>Ravnatelj</i>	<i>VŽSV</i>
Programi usavršavanja koje nudi AZOO ispunjavaju potrebe mog profesionalnog razvoja.	3.45	3.44	3.78	3.72

	<i>Učitelji</i>	<i>Stručni suradnici</i>	<i>Ravnatelji</i>	<i>VŽSV</i>
Dostupni programi stručnog usavršavanja organizirani su u prikladno vrijeme.	3.42	3.73	3.77	3.68

	<i>Učitelji</i>	<i>Stručni suradnici</i>	<i>Ravnatelji</i>	<i>VŽSV</i>
AZOO nudi kvalitetne programe stručnog usavršavanja.	3.63	3.74	3.89	3.94

	<i>Učitelji</i>	<i>Stručni suradnici</i>	<i>Ravnatelji</i>	<i>VŽSV</i>
AZOO pruža očekivanu podršku u procesu stručnog usavršavanja	3.50	3.55	3.82	3.71

Preferirani oblici stručnog usavršavanja

Oblici stručnog usavršavanja	<i>Učitelji</i>	<i>Stručni suradnici</i>	<i>Ravnatelji</i>	<i>VŽSV</i>	<i>Savjetnici AZOO-a</i>
primjeri dobre prakse	4.67	4.69	4.60	4.71	4.46
pedagoške radionice	4.30	4.27	4.29	4.51	4.66
terenski rad	4.14	4.01	4.17	4.24	3.90
studijske posjete	3.94	3.97	4.17	4.23	3.82
konzultativno-mentorski rad	3.88	4.18	4.12	4.16	4.18
stručna usavršavanja u školama	3.81	3.89	4.23	4.01	3.31
modularna stručna usavršavanja	3.70	3.95	4.20	4.06	4.27
E-učenje	3.54	3.32	3.55	3.63	3.11
okrugli stol	3.54	3.51	3.84	3.73	3.69
trening za trenere	3.43	3.74	3.83	3.86	3.89
supervizija	3.32	3.97	3.84	3.68	3.68
plenarna predavanja	3.21	3.30	3.31	3.37	3.35



Koje teme u stručnom usavršavanju učiteljima najviše trebaju?

Teme i područja koja bi trebala biti više zastupljena	<i>Učitelji</i>	<i>Stručni suradnici</i>	<i>Ravnatelji</i>	<i>VŽSV</i>
rad sa djecom s posebnim potrebama (daroviti)	4.53	4.53	4.44	4.53
poznavanje predmeta	4.37	4.44	4.30	4.49
rad sa djecom s posebnim potrebama (teškoće)	4.32	4.45	4.19	4.22
metodika nastavnog predmeta	4.31	3.92	4.00	4.46
psihološke teme	4.23	4.49	4.25	4.30
pedagoške teme	4.10	4.38	4.20	4.16
primjena IKT-a u nastavi	3.87	3.80	4.09	4.00
preventivni programi	3.86	4.28	4.06	3.96
EU programi stručnog usavršavanja i fondovi EU	3.82	3.99	4.22	4.07
razvoj kompetencija mentora i savjetnika	3.52	3.71	3.74	3.95
opća didaktika	3.38	3.42	3.51	3.56
školski menadžment	3.30	3.69	4.46	3.55
politika odgoja i obrazovanja	3.25	3.33	3.74	3.44
andragogija	3.20	2.96	3.34	3.32

Koje kompetencije najviše trebaju/žele razvijati?

Poticati razvoj samostalnog učenja kod učenika

Omogućavati učenje koje počiva na rješavanju problema, kritičkom razumijevanju, analizi i kreativnosti

Jasno definirati i prezentirati cilj nastavnog sata

Podržavati samostalno i zajedničko učenje

Usmjeravati učenike na različite izvore za učenje i obrazovne mogućnosti

Koristiti odgovarajuće komunikacijske strategije

Graditi odnos s učenicima koji olakšava otvorenu komunikaciju

Koje kompetencije najviše trebaju/žele razvijati?

Provoditi analizu potreba učenika i prilagoditi obrazovni program njihovim potrebama, uz odgovarajuću podršku.

Razmjenjivati znanje o obrazovnim inicijativama i perspektivama za poboljšanje nastave

Dijeliti profesionalno iskustvo, znanje, razumijevanje i vještine

Pružati kolegama profesionalnu podršku

Prepoznavati nedostatke u vlastitim kompetencijama na temelju analize okvira kompetencija



Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika (2014 – 2020)

Strateški ciljevi

Opći ciljevi

- ✓ očuvati nacionalni identitet temeljen na znanju;
- ✓ osigurati provedbu nacionalnih prioriteta obrazovne politike;
- ✓ poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja;
- ✓ pratiti promjene u društvu i sustavu odgoja i obrazovanja.

Strateški ciljevi

Operativni ciljevi

- ✓razvijati učinkovitiji sustav stručnog usavršavanja temeljen na kvaliteti;
- ✓uskladiti sustav stručnog usavršavanja s preporukama EU-a;
- ✓razvijati ljudske i materijalne potencijale Agencije za odgoj i obrazovanje;
- ✓poticati profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika;
- ✓pratiti potrebe odgojno-obrazovnih radnika za razvojem kompetencija;
- ✓organizirati stručna usavršavanja sukladno potrebama odgojno-obrazovnog sustava;
- ✓pružati dodatnu profesionalnu pomoć odgojno-obrazovnim radnicima;
- ✓uspostavljati i održavati partnerstva s nacionalnim i međunarodnim organizacijama;
- ✓koristiti EU programe i fondove;
- ✓promicati obrazovna istraživanja u svrhu razvoja;
- ✓promicati aktivnosti Agencije za odgoj i obrazovanje.



Programi e-učenja za stručno usavršavanje

Zašto programi e-učenja?



- ostvariti ciljeve *Strategije stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika (2014-2020)*
- povećati dostupnost stručnog usavršavanja bez obzira na materijalna, prostorna i vremenska ograničenja
- povećati raznolikost oblika stručnog usavršavanja
- poticati upotrebu IKT-a u neposrednom odgojno-obrazovnom radu i vlastitom profesionalnom razvoju

Odabir tema



- iskazane potrebe za stručnim usavršavanjem
- interdisciplinarnost
- relevantnost za što veći broj odgojno-obrazovnih radnika
- ostvarivanje ciljeva zacrtanih Strategijom

Programi e-učenja AZOO-a

- Vrednovanje učeničkih postignuća
- Individualizacija u odgojno-obrazovnom procesu
- Strategije učenja i poučavanja
- Izazovi mentorstva
- Putem profesionalnog razvoja



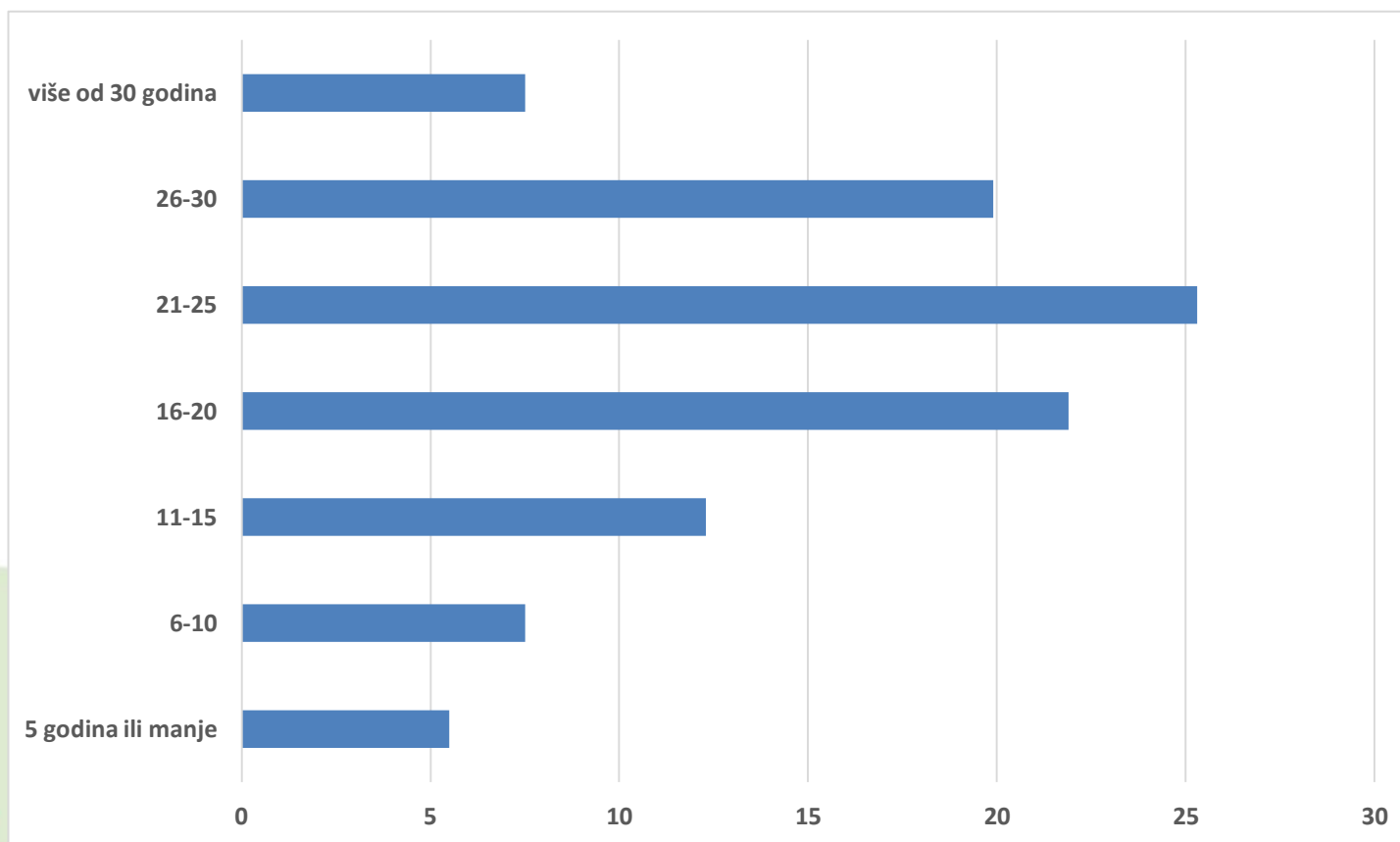


Rezultati pilotiranja



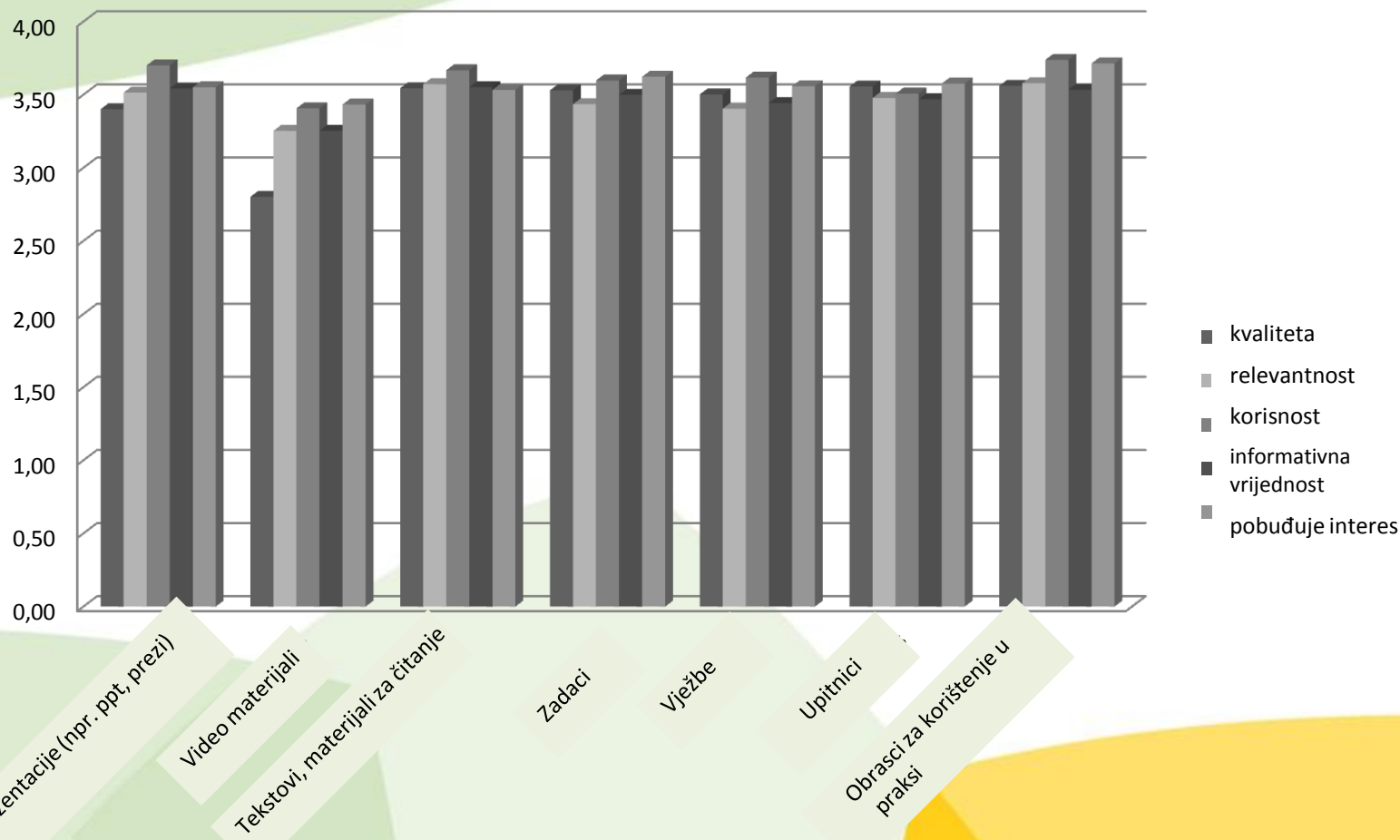


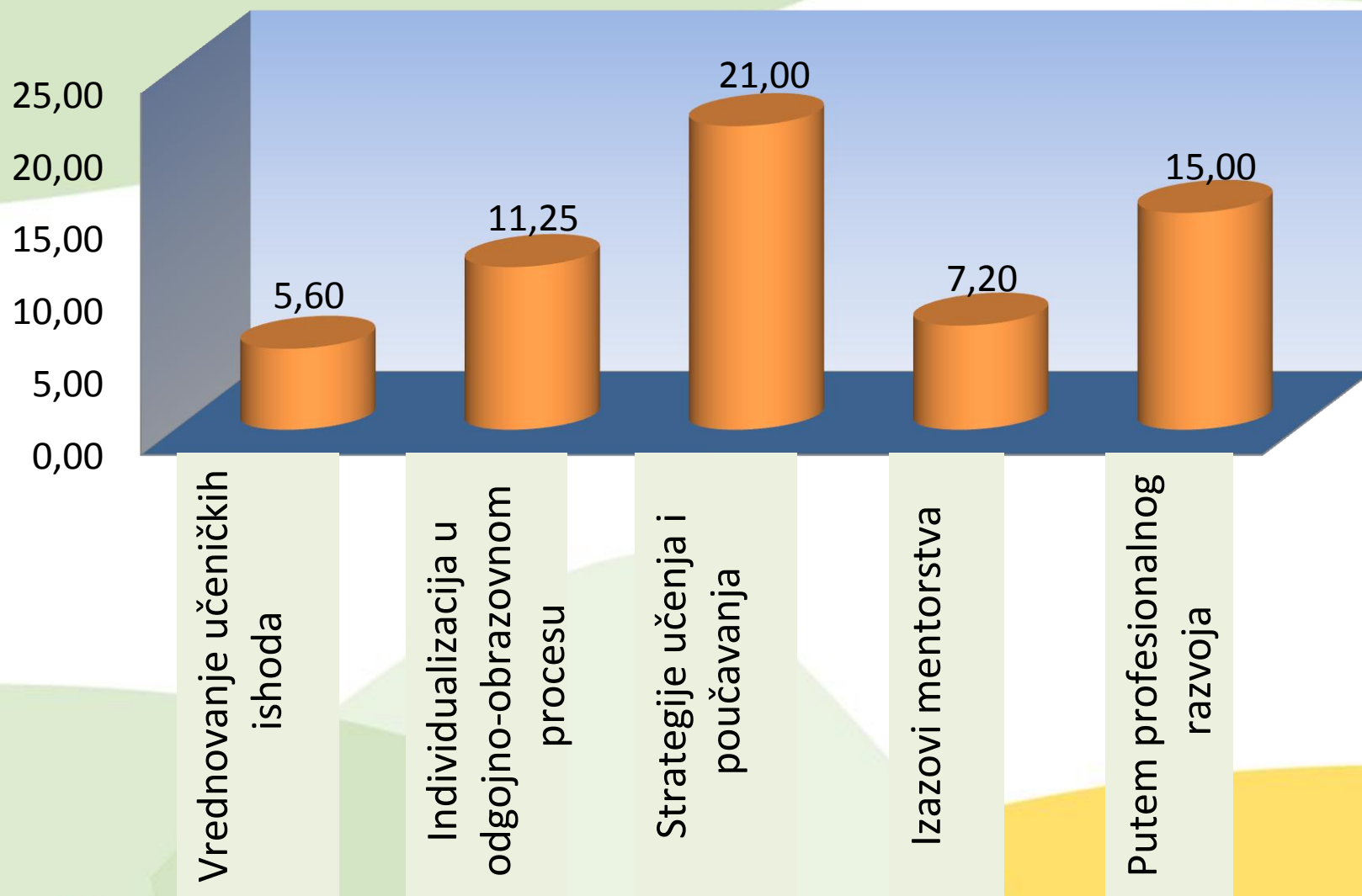
Sudionici pilotiranja



Ukupne ocjene programa

1 = niska; 2 = umjerena; 3 = visoka; 4 = izvrsna.





Prosječan procijenjeni broj sati za završetak programa

Najzanimljivije....



- ...relevantan i zanimljiv za moj rad i potaknuo me na razvoj **kritičkog promišljanja o vlastitoj praksi.**
- ...unatoč početnom skepticizmu zanimljiv, vrlo koristan jer ne nudi samo savjete nego i potiče **vlastita rješenja, čak i potrebu da nešto mijenjam.**
- ...zanimljiv i svakako predstavlja novost i napredak u stručnom usavršavanju učitelja jer nove **sadržaje čini dostupnim većem broju učitelja.**
- ...već dugo vremena nisam, **na jednom mjestu**, pronašla toliko potrebnih informacija, savjeta i ideja potrebnih našoj struci.
- ...**pozitivan pomak** koji je potrebno napraviti u sustavu odgoja i obrazovanja, **ovaj oblik učenja je više nego dobrodošao.**
- ...zanimljiv i poticajan - pojedina pitanja potaknula su me na **pažljiviju analizu vlastitog rada.**

Prijedlozi za budućnost



- ... uključiti sve učitelje u program.
- ... da je programski sadržaj uvijek dostupan (bivšim) sudionicima...
- ... kombinirati s *face-to face* programima.
- ... omogućiti kontakt s drugim sudionicima (forum s moderatorom).
- ... uvesti zadatke za rad u paru ili grupama.
- ... odrediti rokove za svaki zadatak, kako bi se spriječila duga razdoblja neaktivnosti.
- ... manje teksta.
- ... poboljšati kvalitetu zvuka u video snimkama.

Regionalni skupovi o rezultatima projekta:

- Split, 1. travnja
- Rijeka, 3. travnja
- Osijek, 8. travnja
- Zagreb, 17. travnja



Hvala na pažnji

