

Aktualna pitanja razvojne pedagoške djelatnosti pedagoga

Dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.

Državni skup pedagoga – stručnih suradnika
Vodice, 13.-15. svibnja 2013.

Cilj:

Potaknuti razvoj profesije pedagoga kao stručnog suradnika

Struktura izlaganja:

- **Konceptualna** pitanja utemeljenja profesije
- **Operativna** pitanja ostvarivanja profesije
- **Pretpostavke** za razvoj profesije

Konceptualna pitanja školskog pedagoga

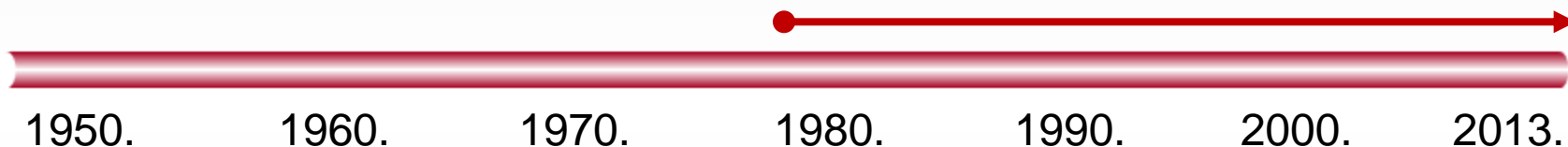
Pitanja shvaćanja uloge školskog pedagoga i njezine konceptualizacije

- Karakteristični **pogledi na ulogu** školskog pedagoga
- **Konceptualizacija uloge** školskog pedagoga u koncepcijama razvojne pedagoške djelatnosti

Karakteristični pogledi na ulogu školskog pedagoga

Nositelj **razvojne pedagoške djelatnosti** (Milat, J. 1978.; Silov, M. 1986.; Staničić, S. 1989.; Mušanović, M. 1992.)

Stručni suradnik (Jurić, V. 1977.)



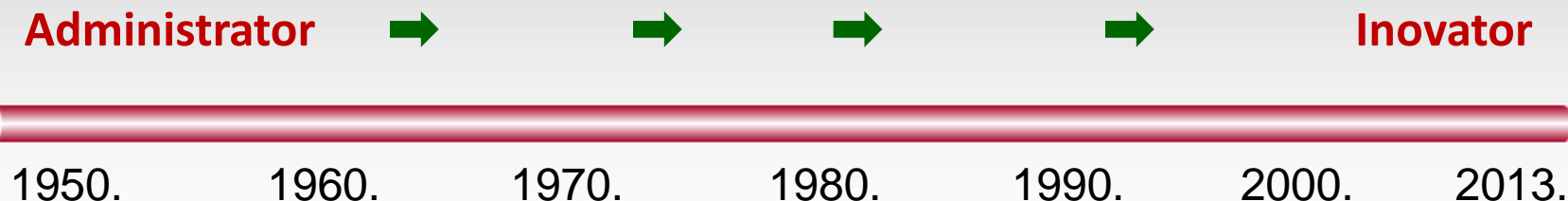
Pomoć **ravnatelju** (Zakon o OŠ 1964.)

Primjena znanosti u praksi (Viher, D. 1965., Bognar, L. 1972.)

Pomoć **učenicima** (Pediček, F. 1967.; Rozmarić, A. 1985.)

Pomoć **nastavnicima** (Švajcer, V. 1969.)

Karakteristični pogledi na ulogu školskog pedagoga



Aktualna uloga:

Predviđati, osmišljavati, poticati, usmjeravati **pedagoški razvoj škole** u skladu s potrebama i razvojnim potencijalima učenika.

Pedagog kao inicijator i koordinator pedagoškog razvoja škole

Da li je aktualni pogled na ulogu pedagoga održiv ili ga treba mijenjati?

Konceptualizacija uloge školskog pedagoga

Koncepcija razvojne pedagoške djelatnosti:

Dokument u kojem su jednoznačno definirana **sva bitna pitanja** razvojne pedagoške djelatnosti školskog pedagoga.



Konceptualizacija uloge školskog pedagoga



(1.) 1968. Orijentacijski program rada pedagoga (Prosvjetni savjet Hrvatske) !

(2.) 1986. Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti (Prosvjetni savjet Hrvatske) !

(3.) 1992. Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti u institucijama odgoja i obrazovanja (17. škola pedagoga) ?

(4.) 1997. Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole (21. škola pedagoga) ?

(5.) 2002. Konceptija razvojne pedagoške djelatnosti (HPKZ, Izvorište) ?

Prošlo je 27 godina od donošenja Konceptije kao službenog dokumenta (1986.). Nije li vrijeme za izradu i legalizaciju nove konceptije?

Operativna pitanja školskog pedagoga

Pitanja neposredno vezana za **ostvarivanje uloge** pedagoga u školskoj praksi

- **Prije** preuzimanja uloge u školskoj praksi
- **Nakon** preuzimanja uloge u školskoj praksi

Prije preuzimanja uloge u školskoj praksi (priprema za profesiju)

- Poznavanje **uloge**
- **Kompetencije** potrebne za ostvarivanje uloge
- **Obrazovanje** kojim se stječu kompetencije
- **Licenciranje** kojim se dokazuje usvojenost kompetencija

Uloga

- što se od pedagoga **očekuje**
- sve je **uvjetovano** jasnoćom uloge - kompetencije, obrazovanje, licenciranje, profesionalni razvoj
- operacionalizira se u **programima** pedagoga (prema etapama rada, kronološki ili suradnicima)
- **Dimenzije** uloge:
Što (koji poslovi , podjela rada, granice)
Razina kvalitete (koliko dobro, supstituiranje, profesionalizacija ravnatelja, deprofesionalizacija pedagoških poslova)

Status (ono što se osigurava da bi pedagog ostvario svoju ulogu i imao odgovarajući stručni ugled)

Nakon preuzimanja uloge u školskoj praksi
(profesionalni rad – odrednice uspješnog rada)

- **Uvođenje** u rad – stručni ispit
- Stručno **usavršavanje**
- **Napredovanje** u zvanju
- Savjetodavna **pomoć**
- **Vrednovanje** rada pedagoga (kriteriji kvalitete, indikatori, instrumenti, učestalost)

U kojoj su mjeri osigurane pretpostavke uspješnog rada?

Pretpostavke za razvoj profesije ili kako dalje

Stručne pretpostavke u funkciji razvoja profesije i unapređivanja kvalitete rada školskog pedagoga

- **Istraživanja** (potaknuti teorijska i empirijska istraživanja, kritička analiza iskustava drugih država)
- **Uloga** (redefinirati ulogu pedagoga u skladu su promjenama u znanosti i praksi, očekivanjima u budućnosti, specifičnosti i granice)
- **Kompetencije** (znanja, vještine i vrednote školskog pedagoga)
- **Studijski programi** (potrebe tržišta rada, HKO – kvalifikacije i kvaliteta za EU)
- **Licenciranje** (provjera osposobljenosti prema kompetencijskim standardima, obnavljanje licencije)

Pretpostavke za razvoj profesije ili kako dalje

- **Vrednovanje** rada pedagoga (kao sastavnica profesionalnog razvoja, kriteriji kvalitete, indikatori, instrumenti,...)
- **Savjetodavna potpora** (ekipirati AZOO, umrežiti se, mentorstvo kvalitetnih pedagoga koji odlaze iz sustava)
- **Literatura, časopis, udruge,...**
- **Zakonodavstvo** (više u funkciji razvoja – manje u funkciji sankcija)
- **Licenciranje** (provjera osposobljenosti prema kompetencijskim standardima, obnavljanje licencije)

Treba li nam nova koncepcija ?

Neka pitanja za razmišljanje

- **Zbog čega sam ja u školi?** (Što je škola dobila mojim dolaskom? Ja sam prijeko potreban svojoj školi, jer kad mene ne bi bilo, moja škola ne bi mogla...)
- Ja sam **najkompetentniji** od svih u školi u sljedećim stručnim poslovima...
- **Nisam dovoljno kompetentan** u ... ali radim na sljedećem da bih postao kompetentan:...
- Mojih pet (deset) temeljnih stručnih poslova kojima **doprinosim kvaliteti** svoje škole su...
- Utvrdio sam **slabosti moje škole** pa ću se založiti da se za narednu šk. god. prihvate prioriteti rada na....

stjepan.stanicic@ri.t-com.hr