

# **VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ŠKOLA U PROVEDBI KURIKULUMA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**Prof. dr. sc. Vedrana Spajić-Vrkaš**  
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

# (Nacrt) kurikuluma GOO-a: polazišta

- **Multiperspektivni i integrativni pristup građanstvu:** učenik kao **građanin** (nositelj prava i odgovornosti):
  - škole i lokalne zajednice
  - nacionalne (domovinske) zajednice
  - Europske i međunarodne zajednice
- **Orijentiranost na ishod učenja:** razvoj građanske **kompetencije** učenika, koja obuhvaća **dvije skupine dimenzija**:
  - funkcionalna
  - strukturalna
- **Spiralno-razvojna organizacija kurikuluma:** prema ciklusima:
  - 1. ciklus (1.-4. raz. OŠ)
  - 2. i 3. ciklus (5.-8. raz. OŠ)
  - 4. ciklus (1.-2. raz. SŠ)
  - Postobvezno razdoblje (3.-4. raz. SŠ)

# (Nacrt) kurikuluma GOO-a: funkcionalne dimenzije građanske kompetencije



# (Nacrt) kurikulumu G00-a: Sadržajne dimenzije građanske kompetencije



# (Nacrt) kurikuluma GOO-a: Učenik/ca kao građanin/ka



# (Nacrt) kurikulumu G00-a: Modeli uključivanja u O-O sustav

<b>Ciklusi obveznog obrazovanja</b>	<b>Osnovna škola(razredi)</b>	<b>Srednja škola</b>	<b>Modeli uključivanja</b>
<b>1. ciklus</b>	<b>1. - 4.</b>		kroskurikularno izvannastavno
<b>2. ciklus</b>	<b>5. - 6.</b>		kroskurikularno izvannastavno
<b>3. ciklus</b>	<b>7. - 8.</b>		kroskurikularno izvannastavno izborni predmet
<b>4. ciklus</b>		<b>1. - 2.</b>	kroskurikularno obvezni predmet
<b>poslijeobvezno razdoblje</b>		<b>3. - 4</b>	modularno izvannastavno

# Eksperimentalna provedba GOO-a: uzorak škola

## ■ IPA projekt - MMH:

### osnovne škole

1. OŠ Ivan Goran Kovačić (Petrinja)
2. OŠ Ivan Goran Kovačić (Duga Resa)
3. OŠ Siniše Glavaševića (Vukovar)
4. OŠ Ivan Goran Kovačić (Velika)

### srednje škole

1. Ekonomska i turistička škola (Daruvar)
2. Srednja škola Obrovac (Obrovac)

## ■ MZOS i AOiO:

### osnovne škole

1. OŠ Đuro Ester (Koprivnica)
2. III.OŠ Čakovec (Čakovec)
3. OŠ Pavleka Miškine (Zagreb)
4. OŠ Matija Gubec (Zagreb)

### srednje škole

1. Gimnazija Fran Galović (Koprivnica)
2. Srednja škola Dugo Selo (Dugo Selo)

# Praćenje i vrednovanje eksperimentalne provedbe GOO-a: svrhe

- **Provjera** konceptualnih, funkcionalnih i strukturalnih **polazišta** kurikuluma GOO-a
- **Identifikacija poteškoća** u provedbi kurikuluma GOO-a na razini razreda i škole te u odnosu na učenika i nastavnika
- **Izmjena i dopuna** kurikuluma GOO-a
- Izrada **indikatora kvalitete**
- Utvrđivanje **odgovarajuće metodologije** praćenja i vrednovanja



# Praćenje, (samo)vrednovanje, ocjenjivanje

- **Praćenje (monitoring)** – kontinuirano nadgledanje planski uvedenih promjena čime uprava i drugi akteri škole dolaze do ranih informacija o napretka ili stagnaciji, što doprinosi odlučivanje, podjelu poslova ili odgovornosti, organizaciju samog vrednovanja i stjecanje novih znanja o uvođenju promjena
- **Vrednovanje (evaluacija)** – sustavno i objektivno procjenjivanje planski uvedenih promjena (nacrt, provedbe i rezultata) s ciljem određivanja:
  - relevantnosti i ispunjenja ciljeva
  - učinkovitosti
  - korisnosti (efektivnosti)
  - učinka
  - održivosti planiranih promjena
- **Samovrednovanje – (samoevaluacija)** – vrednovanje koje poduzima škola u svrhu poboljšanja svog rada (kontrola, učinkovitost, razvoj)
- **Ocjenjivanje (asesment)** – skalirana procjena učinaka učenja i podučavanja radi osiguranja validanosti i pouzdanosti (objektivnost); oslanja se na:
  - eksplicitne (nacionalne, europske ili međunarodne) standarde
  - nastavnikove kriterije često temeljene na sadržaju programa i/ili udžbenika

# Ključni pojmovi vrednovanja

- **Ulazi** (*inputs*): financijski, ljudski i materijalni resursi koji se koriste radi postizanja promjene - stručnost, oprema, sredstva itd.
- **Aktivnosti**: aktivnosti koje se poduzimaju radi mijenjanja situacije (npr. radionice, seminari i sl.)
- **Rezultati, izlazi** (*outputs*): rezultati intervencije (pr. br. obrazovanih učenika, broj organiziranih radionica)
- **Ishodi** (*outcomes*): izravni učinci intervencije (pr. razvoj određenih vještina kod učenika, otvaranje novih mjesta za zapošljavanje)
- **Učinci** (*impacts*): dugotrajni pozitivni i/ili negativni učinci intervencije (pr. poboljšanje školskog ozračja)

# Strategijska pitanja vrednovanja

- **relevantnost (svrsishodnost)** - odgovaraju li postavljeni ciljevi stvarnim potrebama?
- **učinkovitost (efektivnost)** - jesu li i u kojoj mjeri postavljeni ciljevi ostvareni?
- **djelotvornost, ekonomičnost (efikasnost)** – odgovaraju li postignuća uložnim sredstvima, jesu li uložena sredstva ili resursi optimalno iskorišteni?
- **održivost (trajnost)** – imaju li postignuća trajan učinak?

# Samovrednovanje: funkcije

- kontrola odgovornosti
- učinkovitost (efektivnost)
- razvoj (unaprjeđenje)

# Potpornji samovrednovanja

- Prema. Standing International Conference of Central and General Inspectorates of Education (SICI) on the implementation of the Effective School Self-Evaluation (ESSE) Project:
  - postojanje decentraliziranog sustava
  - iskazani prioriteti i ciljevi na nacionalnoj i institucionalnoj razini
  - **postojanje nacionalnih i institucionalnih indikatora kvalitete, standarda i/ili kriterija usmjerenih na ishod oio programa ili postignuće učenika**
  - primjena odgovarajućih metoda i instrumenata
  - korištenje benchmarkiranja
  - kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje te istinito i detaljno izvještavanje
  - kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika, uključujući u području vrednovanja i samovrednovanja
  - ozračje odgovornosti za zajednički uspjeh
  - postojanje transparentnog sustava priznanja i nagrađivanja te sustava konsultacija i stručne potpore

# Samovrednovanje – dio sustava osiguranja kvalitete



# Osiguranje kvalitete nasuprot kontroli kvalitete

- ocjenjivanje
- vrednovanje
- osiguranje kvalitete
- sustav osiguranja kvalitete



**eksterna kontrola  
(odozgo)**

fokus na **odgovornosti**

**interna kontrola  
(odozdo)**

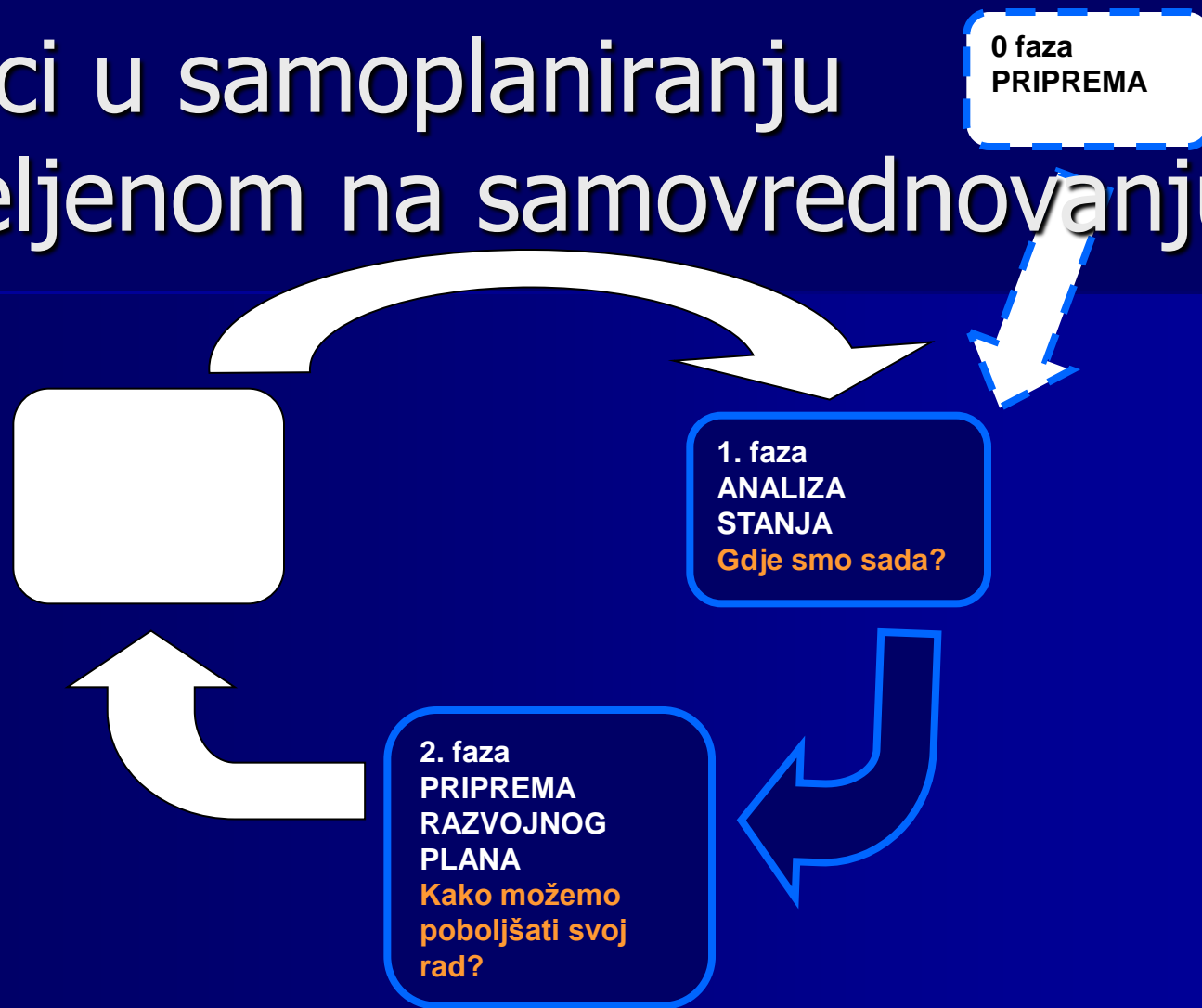
fokus na  
**(samo)unaprjeđenju**

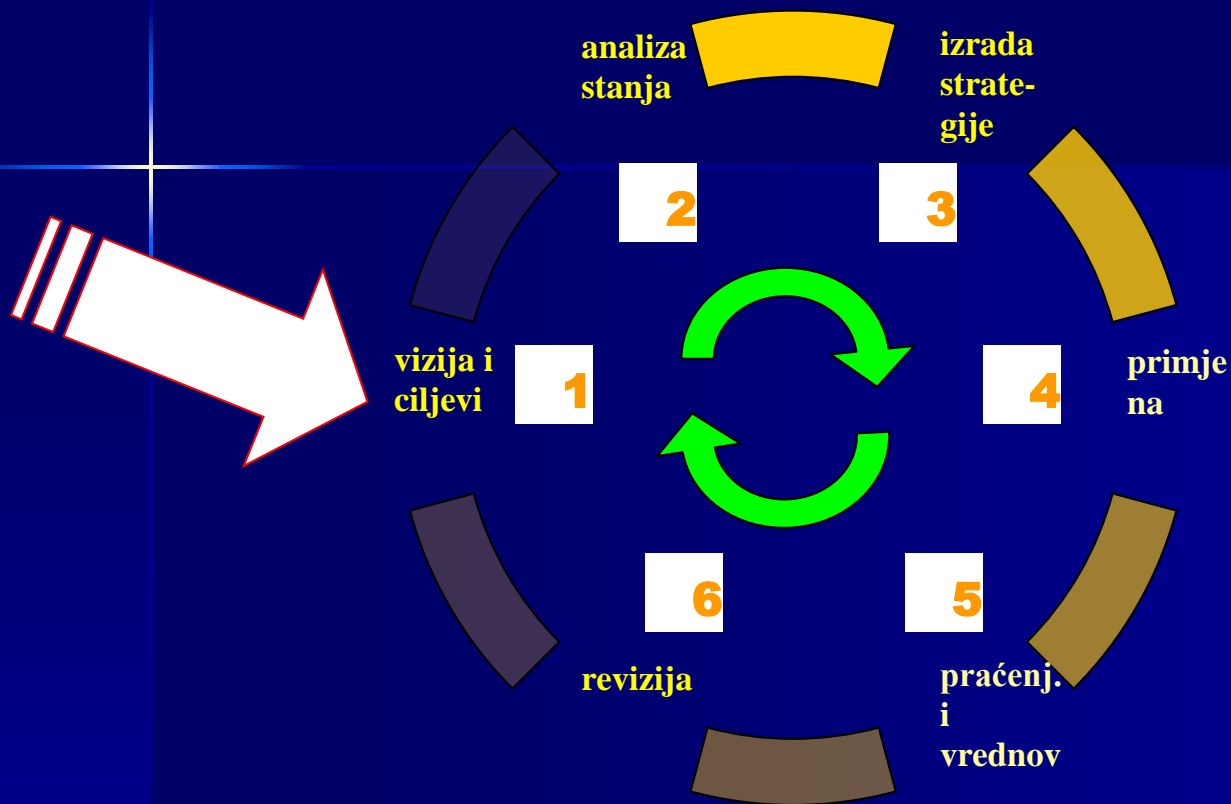
# Koraci u samoplaniranju temeljenom na samovrednovanju <sup>(1)</sup>

- Korak 0 – priprema
- Korak 1 – utvrđivanje stanja (**samovrednovanje**)
- Korak 2 – izrada razvojnog plana
- Korak 3 – provedba razvojnog plana
- Korak 4 – utvrđivanje novog stanja (**samovrednovanje**)



# Koraci u samoplaniranju temeljenom na samovrednovanju (2)





### Razine:

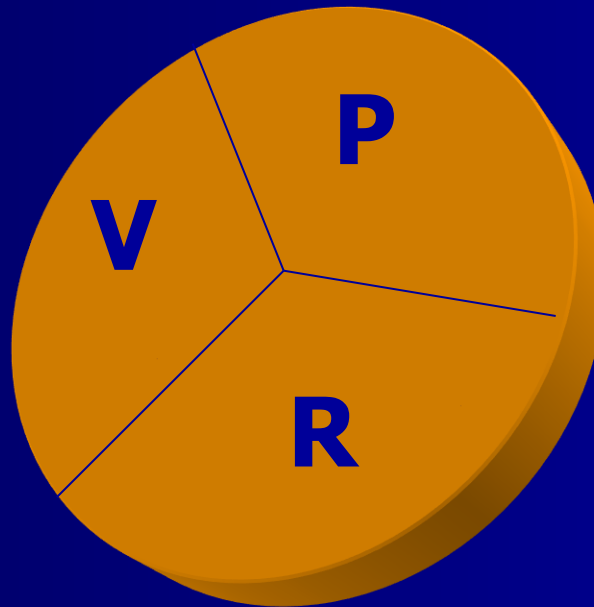
- državna
- lokalna
- institucijska (organizacijska)

# Strategijsko planiranje promjena

# Koraci u strategijskom planiranju

1. Vizija i ciljevi – Gdje želimo doći?
2. Analiza stanja – Gdje smo sada?
3. Izrada strategije razvoja/promjena – Kako postići poželjne ciljeve polazeći od postojećeg stanja?
4. Provođenje strategije
5. Praćenje, evaluacija, izvještavanje - Jesmo li ostvarili ciljeve?
6. Revizija – Kako dalje?

# VPR model



**V = vizija**

**P = provizija**

**R = revizija**

# Središnji pojmovi sustava osiguranja kvalitete

- decentralizacija sustava
- nacionalni standardi ili kriteriji
- indikatori kvalitete
- (samo)vrednovanje
- izvještavanje i rasprava
- kontinuirano planiranje razvoja/promjena

# Ključni čimbenici sustava osiguranja kvalitete u GOO-u



# SOK – instrument za samovrednovanje i osiguranje kvalitete GOO-a

Izvor: Spajić-Vrkaš, V.; Stričević, I.; Maleš, D. i Matijević, M. *Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu*. Zagreb, 2004.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ■ <b>Tematski indikator br. 1:</b>  | <b>Prioriteti i politika škole</b>                                |
| ■ <b>Tematski indikator br. 2:</b>  | <b>Kurikulum</b>  |
| ■ <b>Tematski indikator br. 3:</b>  | <b>Procesi podučavanja i učenja</b>                               |
| ■ <b>Tematski indikator br. 4:</b>  | <b>Praćenje, vrednovanje i izvještavanje</b>                      |
| ■ <b>Tematski indikator br. 5:</b>  | <b>Školsko i razredno ozračje</b>                                 |
| ■ <b>Tematski indikator br. 6:</b>  | <b>Vodstvo i upravljanje školom</b>                               |
| ■ <b>Tematski indikator br. 7:</b>  | <b>Nastavničke kompetencije</b>                                   |
| ■ <b>Tematski indikator br. 8:</b>  | <b>Izvori za učenje i podučavanje</b>                             |
| ■ <b>Tematski indikator br. 9:</b>  | <b>Suradnja s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice</b>  |
| ■ <b>Tematski indikator br. 10:</b> | <b>Suradnja sa strukovnim udrugama i istraživačkim ustanovama</b> |

# Primjer procjene

<b>7. indikator</b>  <b>KOMPETENCIJE</b> <b>I</b> <b>MOTIVIRANOST</b> <b>NASTAVNIKA</b>	<b>Nastavnici redovito unaprjeđuju svoje znanje i vještine o OLJP sudjelujući na strukovnim sastancima i radionicama te koristeći nove komunikacijske tehnologije</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Među nastavnicima postoji konsenzus i visoka razina motivacije za postizanje ciljeva OLJP</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Nastavnici surađuju u procesu uključivanja OLJP u svoje programe</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



# SOK

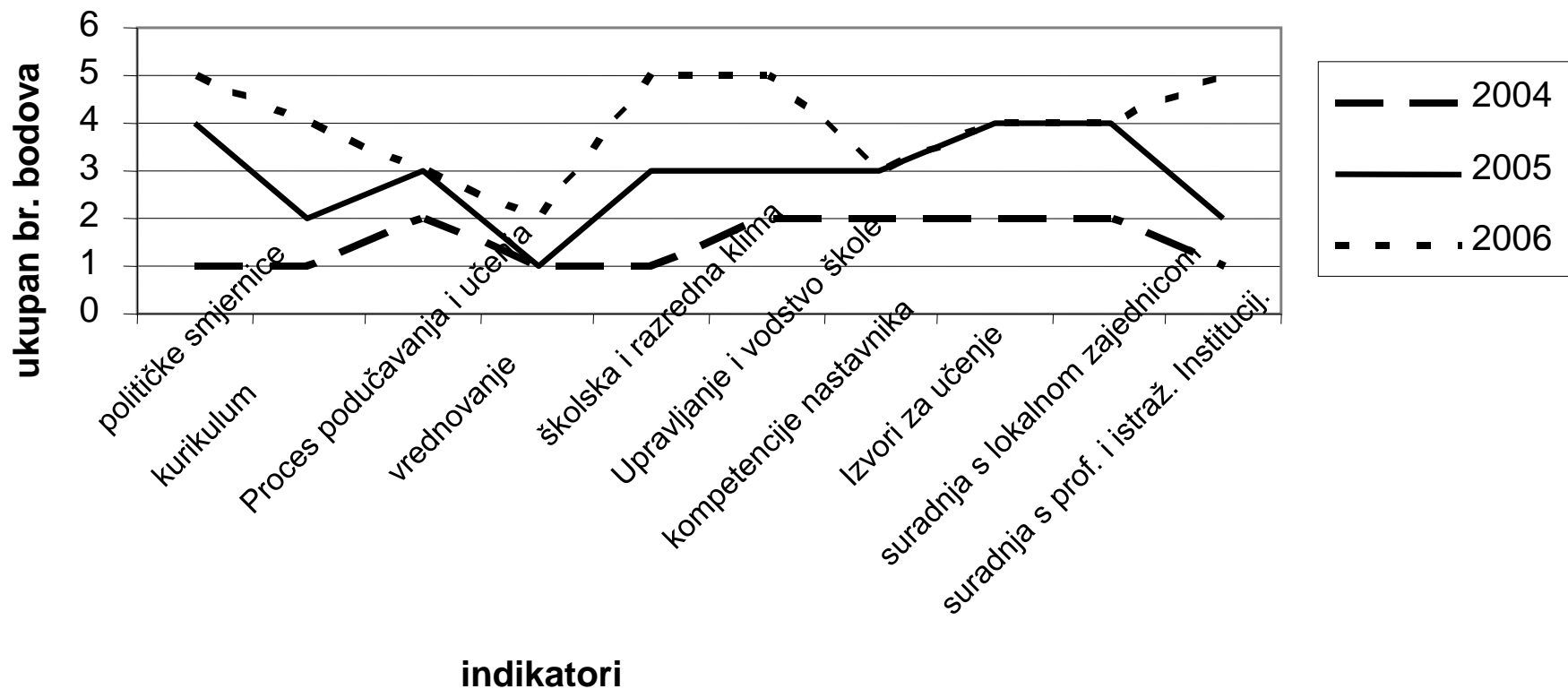
PODRUČJE		INDIKATOR	PROCJENA					UKUPNI BROJ BODOVA				
			1	2	3	4	5					
			1	2	3	4	5					
			1	2	3	4	5					
			1	2	3	4	5					
	Vedrana Spajic-Vrkas		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

# Primjer procjene

<b>7. indikator</b>  <b>KOMPETENCIJE</b> <b>I</b> <b>MOTIVIRANOST</b> <b>NASTAVNIKA</b>	Nastavnici redovito unaprjeđuju svoje znanje i vještine o OLJP sudjelujući na strukovnim sastancima i radionicama te koristeći nove komunikacijske tehnologije	1	2	3	4	5
	Među nastavnicima postoji konsenzus i visoka razina motivacije za postizanje ciljeva OLJP	1	2	3	4	5
	Nastavnici surađuju u procesu uključivanja OLJP u svoje programe	1	2	3	4	5

# Grafički prikaz promjena u ljudskopravnom profilu škola

**Profil škole u obrazovanju  
za ljudska prava 2004.-2006.**



# Indikatori kvalitete GOO-a (usmjerenog na ishod ili postignuće)

- **Indikator** = pokazatelj, marker, označitelj ushoda oio (postignuća učenika)
- **Indikatori u GOO-u**: pokazatelji ishoda nastave GOO-a (postignuća učenika u GOO-u) u skladu s:
  - ciklusima
  - dimenzijama kurikuluma:
    - **Funkcionalne**
      - znanje i razumijevanje
      - vještine i sposobnosti
      - Vrijednosti i stavovi
    - **Strukturalne**
      - politička
      - pravna
      - društvena
      - (inter)kulturna
      - gospodarska
      - ekološka

# Stupnjevanje ishoda (postignuća)

- **Razina 1** – potpuno odsustvo pokazatelja; podbacuje; fokusira se; izrazita slabost u svim područjima
- **Razina 2** – napredak u najmanje polovici pokazatelja se nazire; približava se; napreduje; više slabosti nego napretka
- **Razina 3** – napredak u većini pokazatelja vidljiv; zadovoljava; uspostavlja; više napretka nego slabosti
- **Razina 4** – značajan napredak u gotovo svim pokazateljima; premašuje; ističe se; izrazit napredak u svim područjima

# Stupnjevanje postignuća (ishoda): primjer

- **Ishod:** «zna navesti i potkrijepiti dokazima najvažnije svjetske probleme, kao što su širenje jaza između bogatih i siromašnih zemalja, dužničko ropstvo, trgovina ljudima, zloraba djece, prenapučenost, terorizam, organizirani kriminal i zagađenost okoliša, te objasniti načine na koje se oni nastoje riješiti na međunarodnoj i europskoj razini te u Hrvatskoj»
- Stupnjevi:
  - zna navesti manji broj najvažnijih svjetskih problema, no ne može ih potkrijepiti dokazima niti objasniti kako se oni nastoje riješiti na različitim razinama
  - zna navesti veći broj najvažnijih svjetskih problema i neke od njih potkrijepiti dokazima, no ne može objasniti kako se oni nastoje riješiti na različitim razinama
  - zna navesti veći broj najvažnijih svjetskih problema i potkrijepiti ih dokazima te objasniti kako se oni nastoje riješiti u Hrvatskoj, ali ne i na europskoj i međunarodnoj razini
  - zna navesti veći broj najvažnijih svjetskih problema i potkrijepiti ih dokazima te objasniti kako se oni nastoje riješiti na međunarodnoj, europskoj i nacionalnoj razini

# Tool for Quality Assurance of EDC in Schools – Council of Europe

- Chapter 1: What is the tool about and how can it be used?
- Chapter 2: What is EDC and what does it mean in schools?
- Chapter 3: What is quality assurance and why it is important?
- Chapter 4: What is school development planning and how to do it?
- Chapter 5: Framework to evaluate EDC?
- Chapter 6: School development planning of EDC
- Chapter 7: Towards a quality assurance system of EDC
- Appendixes:
  - List of Tool's authors and contributors
  - Data collection methods

# 16 indikatora kvalitete formalnog obrazovanja: EU

## ■ **postignuća**

- matematika
- čitanje
- znanost
- informacijske i komunikacijske tehnologije
- strani jezici
- učenje za učenje (vještine cjeloživotnog učenja)
- građansko obrazovanje (priprema mladih ljudi za građanstvo i jačanje građanske kulture te osvještavanje učitelja o važnosti pripreme učenika za građanstvo)

## ■ **uspjeh i prijelaz**

- stopa ranijeg napuštanja škole
- završavanje srednje škole
- uključivanje u visoko obrazovanje

## ■ **praćenje i vrednovanje škole**

- sudjelovanje različitih subjekata u školskom sustavu
- sudjelovanja roditelja

## ■ **resursi i struktura**

- obrazovanje i izobrazba učitelja
- postotak djece uključene u institucije predškolskog obrazovanja
- broj učenika na jedan kompjuter
- izdvajanja za obrazovanje po studentu



# 15 indikatora kvalitete cjeloživotnog učenja:

**Radna grupa za pokazatelje kvalitete, Europska komisija, 2002.**

## **Područje A: Vještine, kompetencije i stavovi**

- pismenost
- nove vještine za društvo koje uči (znanstvena pismenost, tehnološka pismenost, vještine učenja stranih jezika)
- vještine učenja učenja
- vještine aktivnog građanstva, kulturne i socijalne vještine

## **Područje B: Pristup i sudjelovanje**

- pristup cjeloživotnom učenju
- sudjelovanje u cjeloživotnom učenju

## **Područje C: Resursi za cjeloživotno učenje**

- investiranje u cjeloživotno učenje
- poučavatelji i učenje
- nove informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju

## **Područje D: Strategije i sustavi**

- strategije za cjeloživotno učenje
- usklađenost supply
- vođenje i savjetovanje
- akreditacije i certifikacije
- osiguranje kvalitete