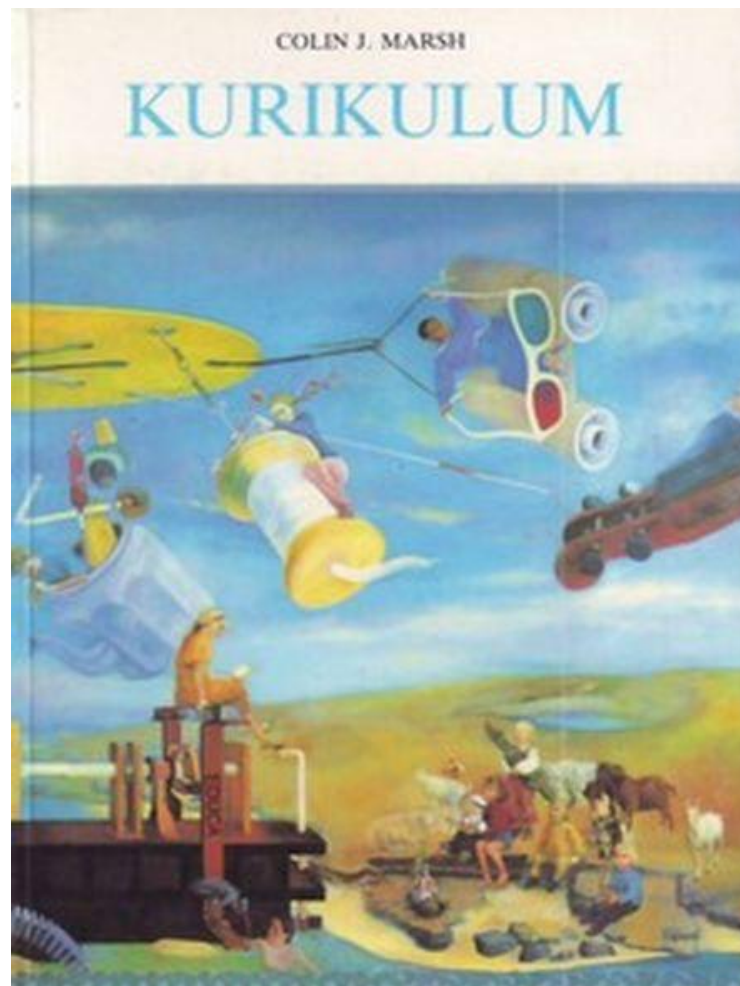


KURIKULUM SUVREMENOG ODGOJA I ŠKOLE

*Dr. sc. Marina Diković
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli*

Pula, 10. travnja 2014.

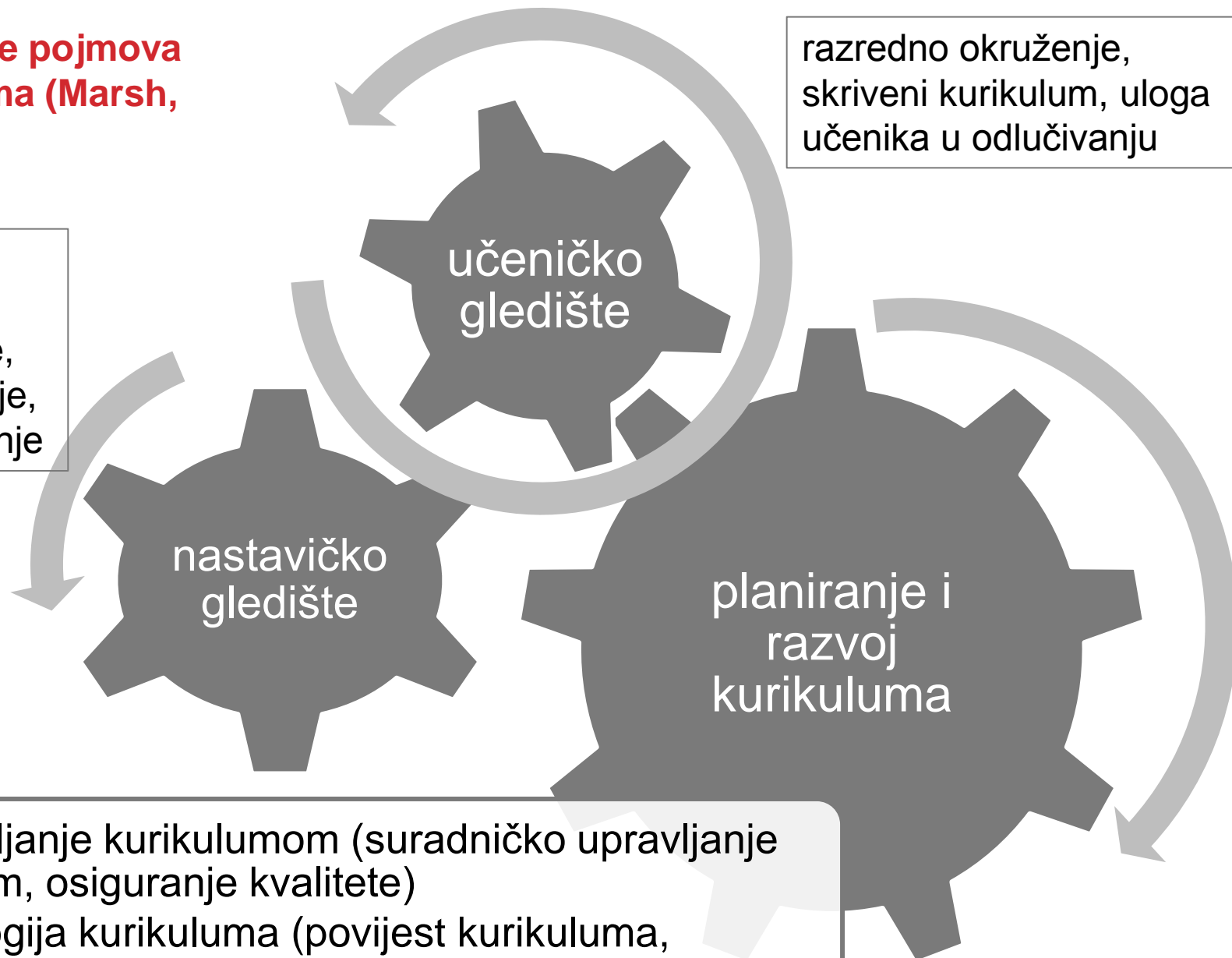
Što je kurikulum?



**Kategorije pojmova
kurikuluma (Marsh,
1994.):**

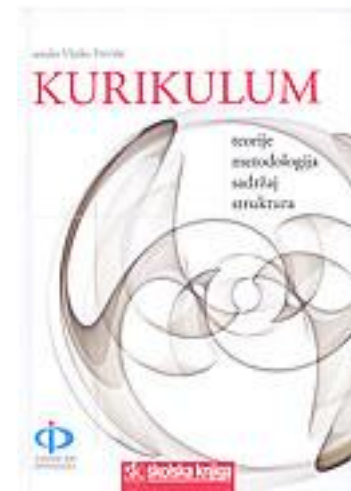
suradnja,
udžbenici,
upravljanje,
vrednovanje,
usavršavanje

razredno okruženje,
skriveni kurikulum, uloga
učenika u odlučivanju



- upravljanje kurikulumom (suradničko upravljanje školom, osiguranje kvalitete)
- ideologija kurikuluma (povijest kurikuluma, nastavni predmeti, teorija kurikuluma)

**„...kurikulum suvremenog odgoja,
obrazovanja i škole podrazumijeva
znanstveno zasnivanje ciljeva,
zadataka,
sadržaja,
plana i programa,
organizaciju i tehnologiju provođenja te
različite oblike evaluacije učinaka.”
(Previšić, 2007.)**

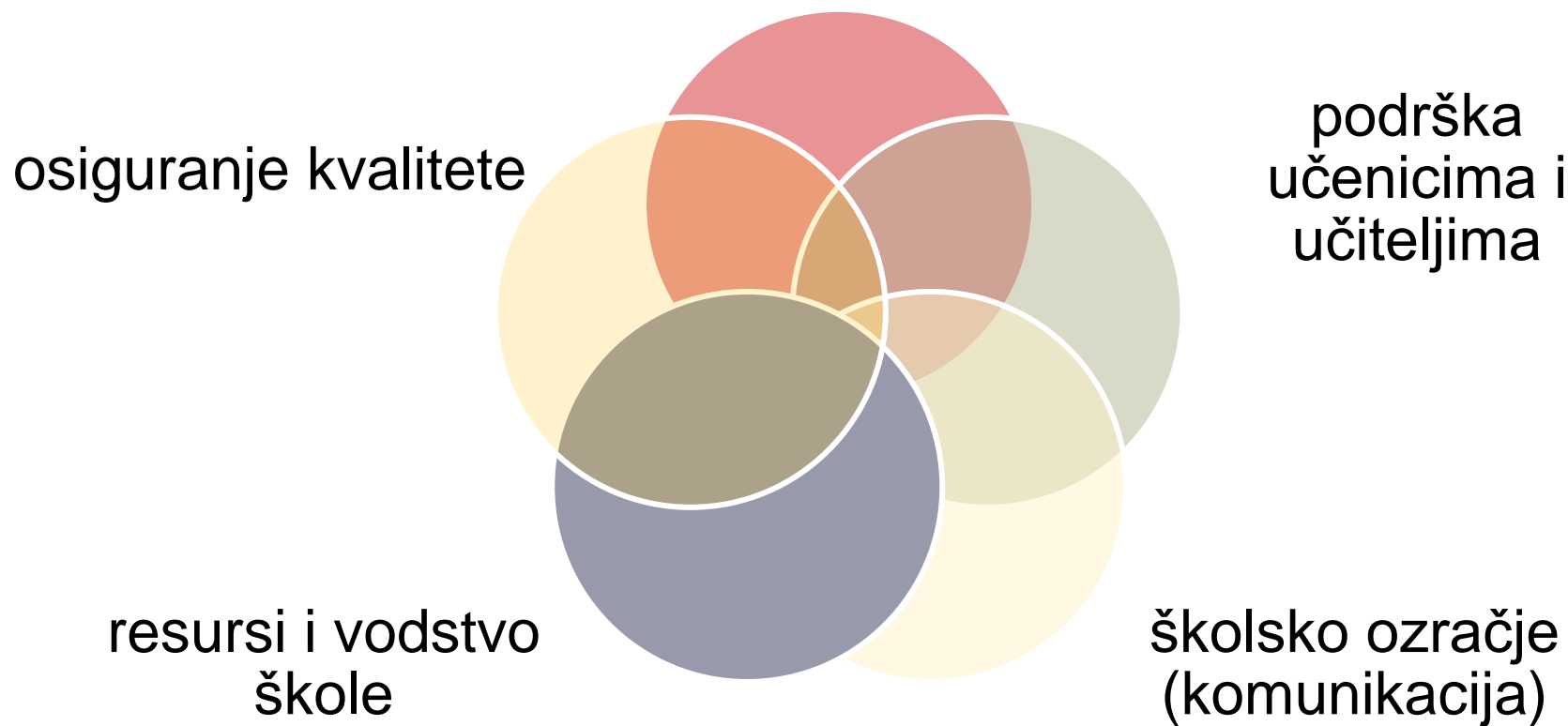


Kurikulum suvremenog odgoja i škole mijenja odnose između škole i

- društva**
- gospodarstva**
- roditelja**
- društvenih skupina...**

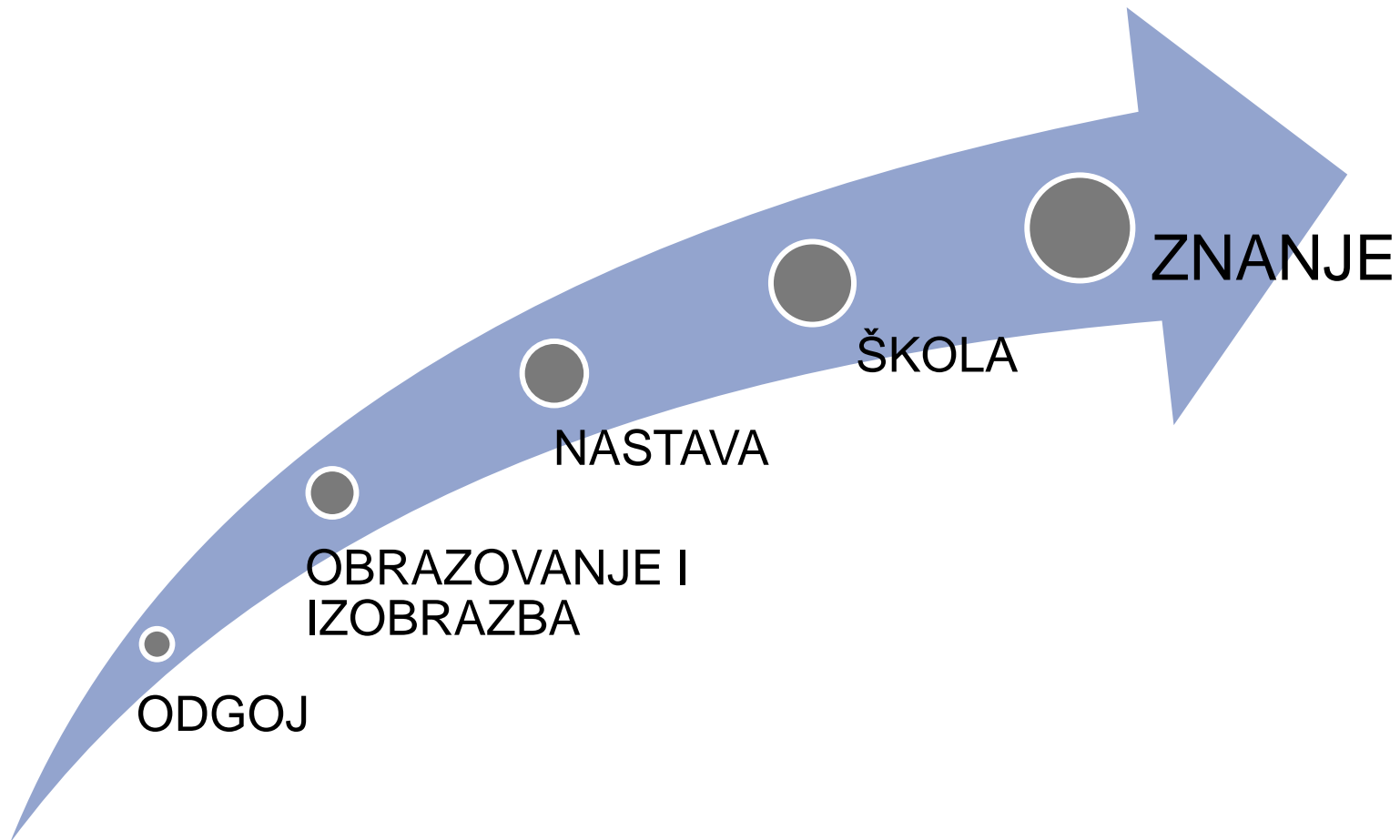
STRUKTURA KURIKULUMA

postignuća učenika i škole



**Kurikulum podrazumijeva
opsežno planiranje,
ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i
djelovanja s obzirom na
odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne
elemente, ustrojstvo te
kontrolu postignuća prema globalno
postavljenim ciljevima i
prema pretpostavkama za odvijanje procesa
(Jurić, 2009.).**

KURIKULUM



KURIKULUM

Zatvoreni

- tradicionalni
- detaljna razrađenost programskih sadržaja
- propisani tijek rada

Otvoreni

- fleksibilnost u izradi, u odabiru sadržaja i načinu rada
- okvirne upute
- promjene „u hodu”

Mješoviti

- kurikulumski okviri
- aktivnost učenika
- projektni, istraživački i radni zadatci
- samostalan izbor organizacije i metoda učenja i poučavanja

Humanistički kurikulum – orijentiran na razvoj

odgojno-
socijalna
zajednica

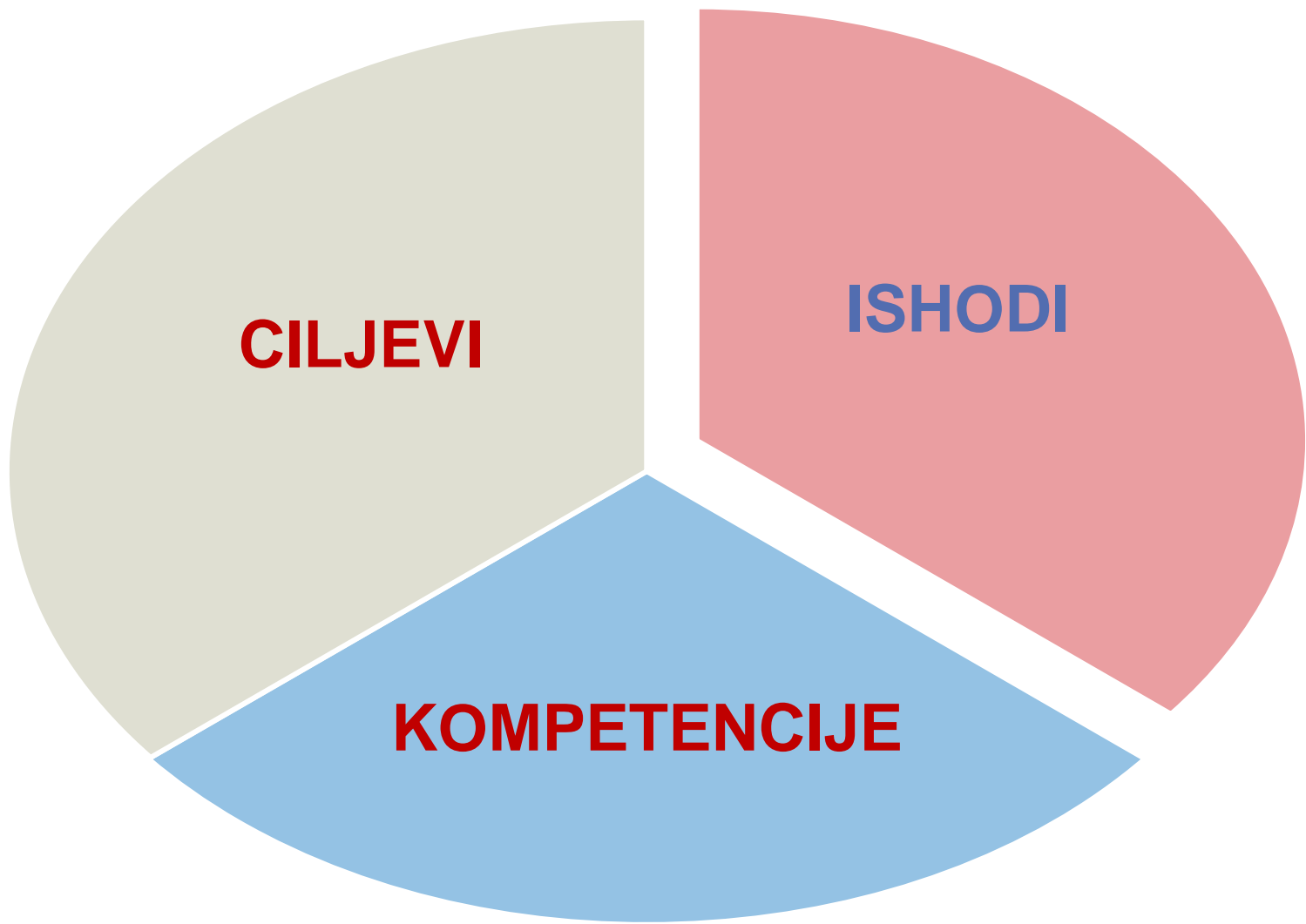
usmjerenost
na učenika

socijalne
kompetencije
u školi

ishodi
učenja

KURIKULUMSKI PRISTUP ODGOJU I OBRAZOVANJU

- struktura i sadržaji
- organizacija i pedagoški postupci
- stručni protagonisti i objektivni kriteriji vrednovanja
- osiguranje tijeka objektivno mogućih postignuća za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa
- pristup s obzirom na prirodne razlike i socijalne mogućnosti napredovanja



OSIGURANJE KVALITETE

Kontrola i osiguranje kvalitete – sinonimi

No – prvo se odnosi na pokušaj nametanja kontrole sistemu, a drugo na:

(1) dogovor što treba učiniti radi pripreme uvjeta za uporabu vlastitih snaga ili potpora za primjenu određenih strategija i

(2) sistem praćenja kako bi se planirani i programirani ciljevi zaista i realizirali.

Instrument za samovrednovanje i osiguranje kvalitete u odgoju i obrazovanju za LJP (SOK)

Popunjavanjem SOK-a dobiva se profil škole u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja za LJP.

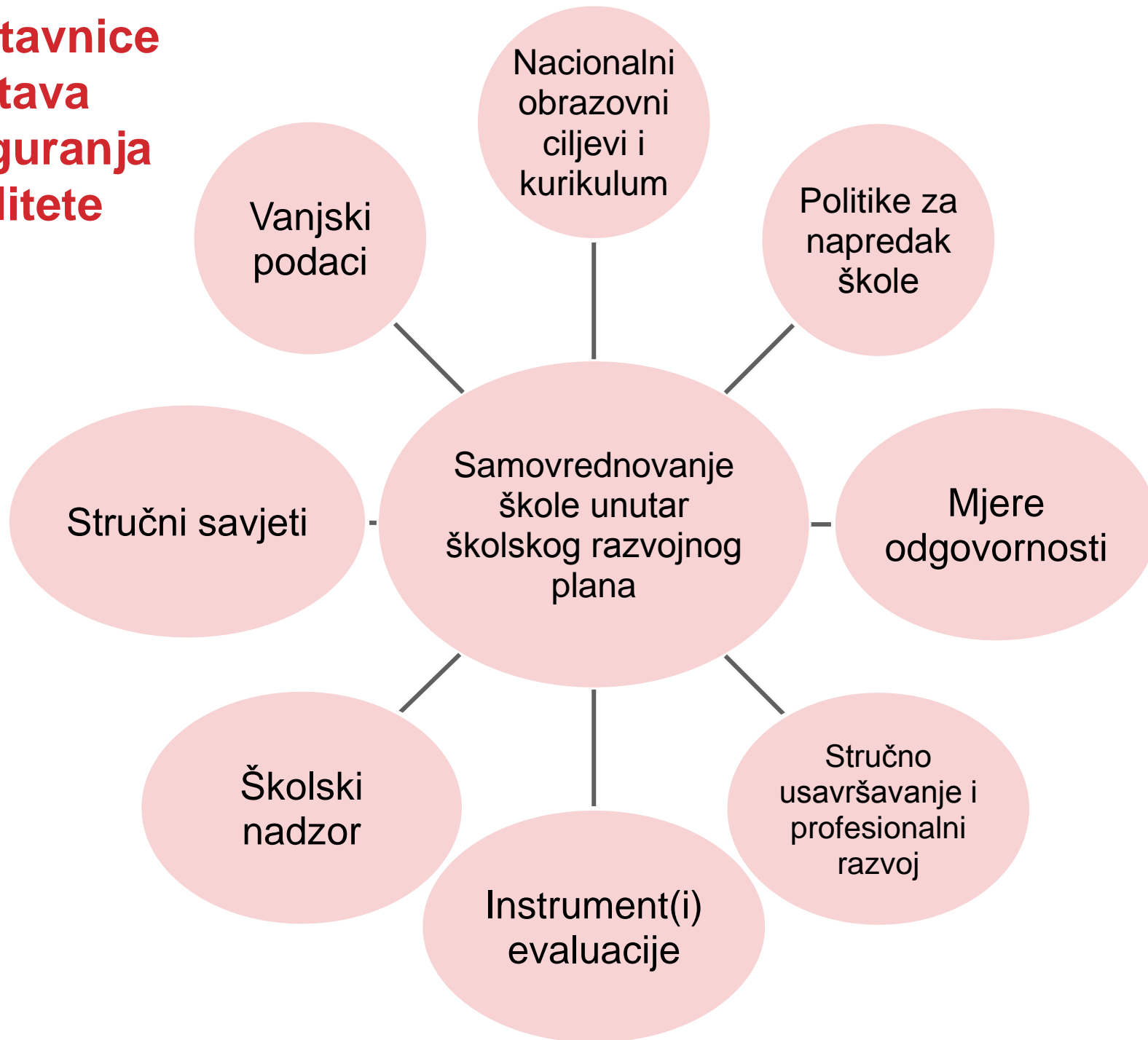
Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). **Poučavati prava i slobode**. Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskoga fakulteta u Zagrebu.

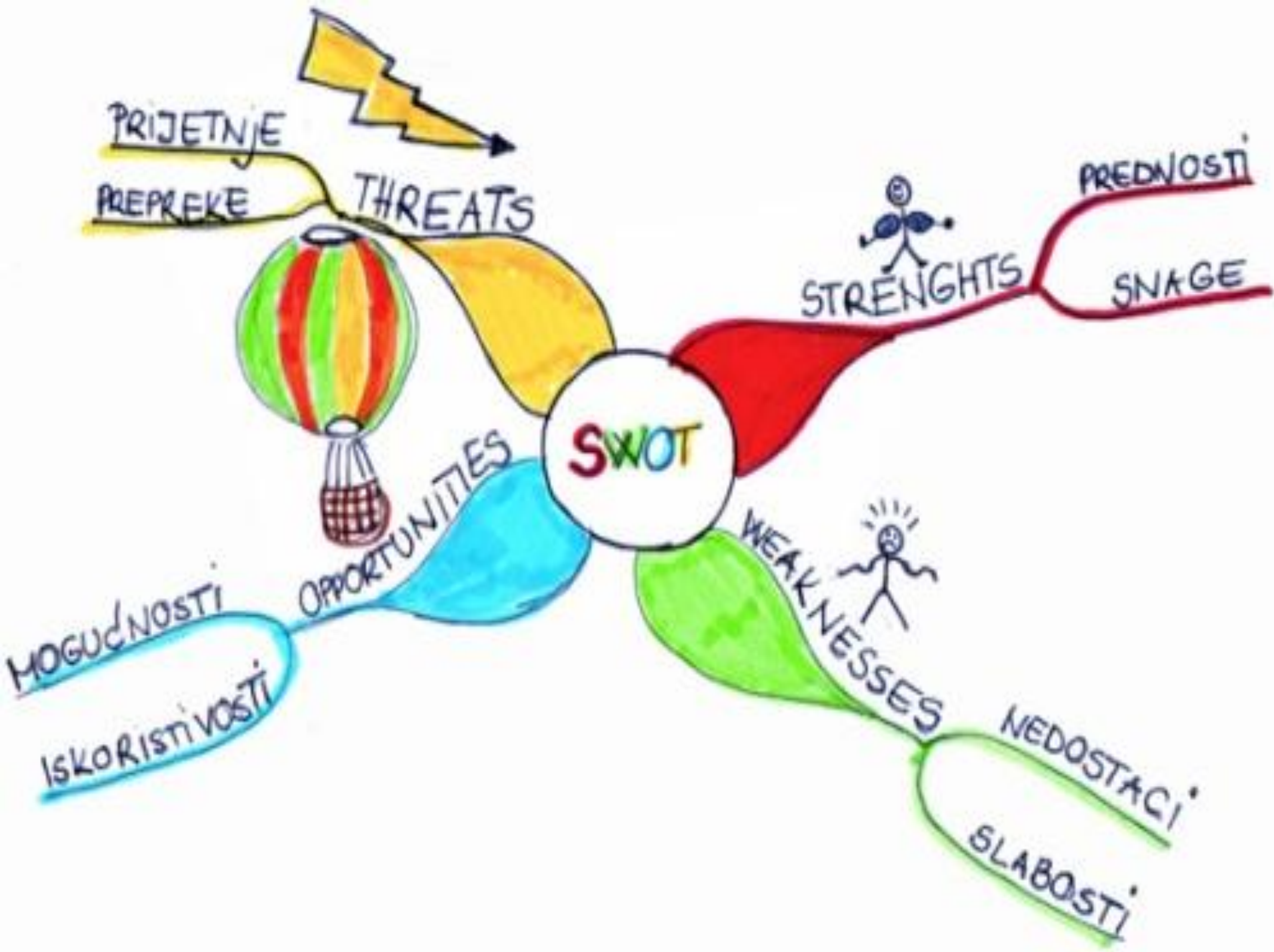
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

- 1. inicijalna priprema**
- 2. postavljanje pitanja u kontekstu nacionalnih i lokalnih prioriteta u usporedbi sa školskima**
- 3. izradba školskoga razvojnog plana uz određenje sustava moći i slabosti škole**
- 4. implementacija**
- 5. pitanje – jesu li postignuti ciljevi (ishodi) s obzirom na postavljeni razvojni plan**

Nedostatke u učenju i poučavanju ugradit će u sljedeći školski razvojni plan!

Sastavnice sustava osiguranja kvalitete





GRAĐANSTVO

- pasivno (glasovanje na izborima za tijela vlasti) i...
- **aktivno građanstvo (razina EU)**
- **demokratsko (razina Vijeća Europe)**
- **odgovorno (Eurydice)**

**sudjelovanje u donošenju odluka odnosno
sudjelovanje u upravljanju svojim životima putem
demokratskog procesa**

**odnosi se i na kulturalne i političke aktivnosti
okoline na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj,
europskoj i međunarodnoj razini**

...u kurikulum suvremenog odgoja i škole danas se uključuju različiti inovativni pristupi...



...tim se područjima promiče ideja:

- Ljudskog dostojanstva**
- Ljudskih prava i sloboda**
- jednakosti i**
- odgovornosti...**

Škole i nevladine organizacije, odnosno civilno društvo u cjelini, imaju ključnu ulogu u promicanju i zaštiti ljudskih prava!

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Cilj – priprema informiranog, aktivnog i odgovornog – osnaženog (emancipiranog) građanina



- **Znanje i razumijevanje**

- **Vještine i sposobnosti**

- **Vrijednosti i stavovi**

NACIONALNA NORMATIVNA OSNOVA UVOĐENJA GOO-A

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo (1999.)

(OŠ) Nastavni plan i programu za osnovnu školu (2006.)

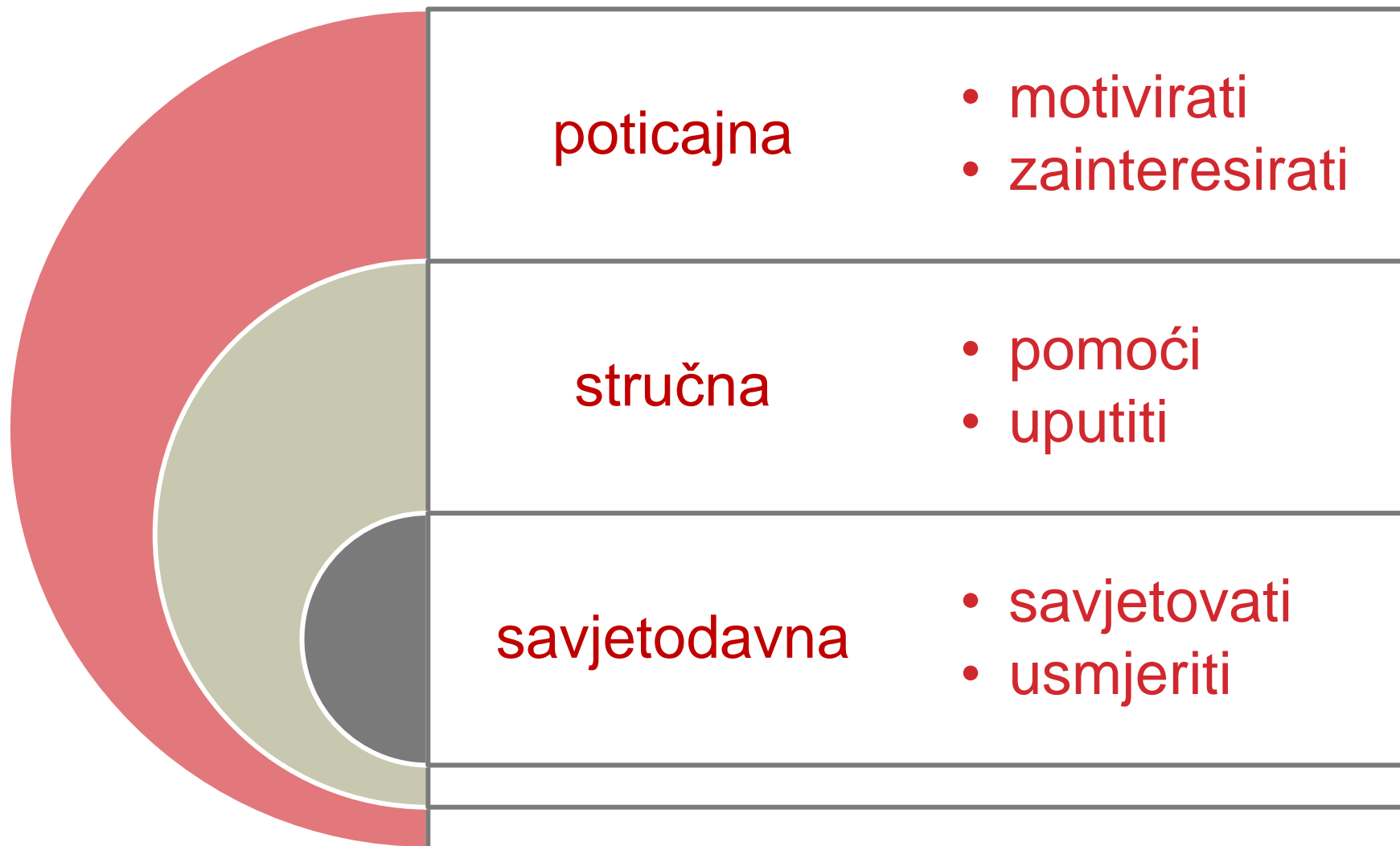
(SŠ) Politika i gospodarstvo, ali i kao izborni predmet, interdisciplinarno, kroz projekte...

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)

Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja (2012.)

OŠ	SŠ	Modeli uključivanja GOO-a Obvezno!!	Godišnji broj sati
1. – 4.		- međupredmetno	20
		- izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskoga kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnoga pristupa	15
5. – 6.		- međupredmetno	20
		- izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskoga kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnoga pristupa	15
7. – 8.		- međupredmetno	20
		- izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskoga kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnoga pristupa	15
		Izborni - izborni predmet	35
	1. – 2.	- obvezni predmet	35
		- međupredmetno	15
	3. – 4.	- modularno; tematski usmjereno na struku	20
		- izvan-nastavno; istraživački projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskoga kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnoga pristupa	15

Uloga pedagoga u ostvarivanju *Kurikuluma GOO-a*



- *S kojim se problemima susreću studenti nastavničkih studija – budući nastavnici, pedagozi?*
- *Jesu li pripremljeni za provedbu kurikuluma?*

Vrednovanje u odgoju i obrazovanju

**Primjena inovativnih pristupa u odgoju i obrazovanju
kao što je građanski odgoj i obrazovanje**

„Na tragu postmoderne suvremena se pedagogija okreće svakodnevicu kao vremenu cjeloživotnog obrazovanja i učenja: neformalnim i informalnim načinima stjecanja znanja, profesionalnih kompetencija i kulture življenja.“

(Previšić, 2007.)

Hvala na pozornosti!



mdikovic@unipu.hr