**Upute:**

* Pokušajte što vjernije simulirati ponašanje *učenika koji ne prati nastavu jer je zaokupljen svojim poslom, ali nastoji da to nastavnik ne vidi* (idući sat treba odgovarati ili pisati ispravak testa, uopće ne sudjeluje u nastavi već cijelo vrijeme uči ili piše *šalabahter*…)
* Napravite podsjetnik na aktivnosti, vaše misli i osjećaje tijekom sata.
* Odgovorite na pitanja na drugoj stranici.

**Sistematizacija zapažanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIJEK SATA** | **MISLIM, OSJEĆAM, RADIM** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Prema: *«Student teaching handbook»* Indiana University East, adaptirano po Freiberg, 1995.

|  |
| --- |
| Kako ste doživjeli tijek izvedbe nastavnog sata uživljeni u ulogu učenika koja vam je određena? |
|  |
| Što vam se kao učeniku s dodijeljenom ulogom najviše svidjelo ili vas je smetalo? |
|  |
| Kako ste doživjeli reakcije drugih „učenika“ na vašu izvedbu dodijeljene uloge? |
|  |
| Kako ste kao nastavnik doživjeli učenika čiju ste ulogu igrali? |
|  |
| Što bi vi kao nastavnik promijenili u izvedbi ovog nastavnog sata, a da učenik s karakteristikama uloge sudjeluje i uči na nastavi, bude zadovoljan te da pri tome ne ometa ostale učenike u razredu? |
|  |

Prema: *«Student teaching handbook»* Indiana University East, adaptirano po Freiberg, 1995.