**Upute:**

* Pokušajte što vjernije simulirati ponašanje učenika *nametljivog wunderkinda* (sve zna, diže ruku čim nastavnik postavi pitanje, ljuti se ako ga nastavnik ne prozove, uvijek ima nešto za dopuniti, često omalovažava učenike koji ne znaju točan odgovor, kod grupnog rada nameće se ostalim učenicima što dovodi da radi sam ili da grupa ne može funkcionirati,…)
* Napravite podsjetnik na aktivnosti, vaše misli i osjećaje tijekom sata.
* Odgovorite na pitanja na drugoj stranici.

**Sistematizacija zapažanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIJEK SATA** | **MISLIM, OSJEĆAM, RADIM** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Kako ste doživjeli tijek izvedbe nastavnog sata uživljeni u ulogu učenika koja vam je određena? | | |
|  | | |
| Što vam se kao učeniku s dodijeljenom ulogom najviše svidjelo ili vas je smetalo? | | |
|  | | |
| Kako ste doživjeli reakcije drugih „učenika“ na vašu izvedbu dodijeljene uloge? | | |
|  | | |
| Kako ste kao nastavnik doživjeli učenika čiju ste ulogu igrali? | | |
|  | | |
| Što bi vi kao nastavnik promijenili u izvedbi ovog nastavnog sata, a da učenik s karakteristikama uloge sudjeluje i uči na nastavi, bude zadovoljan te da pri tome ne ometa ostale učenike u razredu? | | |
|  | | |

Prema: *«Student teaching handbook»* Indiana University East, adaptirano po Freiberg, 1995.