**Upute:**

* Pokušajte što vjernije simulirati ponašanje *introvertiranog* učenika (prati nastavu ali ne sudjeluje u aktivnostima ako baš ne mora, sve zna ali ne diže ruku, izbjegava komunikaciju s ostalim učenicima ali nije sretan što je nezamijećen i što se njegovo znanje ne prepoznaje…)
* Napravite podsjetnik na aktivnosti, vaše misli i osjećaje tijekom sata.
* Odgovorite na pitanja na drugoj stranici.

**Sistematizacija zapažanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIJEK SATA** | **MISLIM, OSJEĆAM, RADIM** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| Kako ste doživjeli tijek izvedbe nastavnog sata uživljeni u ulogu učenika koja vam je određena? | | |
|  | | |
| Što vam se kao učeniku s dodijeljenom ulogom najviše svidjelo ili vas je smetalo? | | |
|  | | |
| Kako ste doživjeli reakcije drugih „učenika“ na vašu izvedbu dodijeljene uloge? | | |
|  | | |
| Kako ste kao nastavnik doživjeli učenika čiju ste ulogu igrali? | | |
|  | | |
| Što bi vi kao nastavnik promijenili u izvedbi ovog nastavnog sata, a da učenik s karakteristikama uloge sudjeluje i uči na nastavi, bude zadovoljan te da pri tome ne ometa ostale učenike u razredu? | | |
|  | | |

Prema: *«Student teaching handbook»* Indiana University East, adaptirano po Freiberg, 1995.