



Agencija za odgoj i obrazovanje  
Mali Lošinj, 15.-17. listopada 2014.



## IZAZOVI OBRAZOVANJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU



Ivona Salaj, savjetnica  
Ured pravobranitelja za djecu

[www.dijete.hr](http://www.dijete.hr)



## DJEČJA PRAVA



Pravo nije nešto što je poželjno da se dogodi ili nešto što se treba dogoditi.

**Izjava o pravu je tvrdnja koja zahtijeva odgovor!**

UNIVERZALNA

NEOTUĐIVA

NEDJELJIVA

## PRAVA DJECE



### UNIVERZALNA

Dječja prava su univerzalna, odnose se na svu djecu.



### NEOTUĐIVA

Dječja prava su neotuđiva, ne mogu se uzeti niti dati drugome.



### NEDJELJIVA

Sva prava imaju jednak status i čine jednu međusobno cjelinu.



*"Imam pravo biti drugačiji od drugih jer je glupo kad su svi isti."*

## KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA



**L** Konvencija prepoznaje ljudsko dostojanstvo svakog djeteta i nužnost osiguravanja dobrobiti i cjelovitog razvoja, potičući sudjelovanje djece u donošenju odluka koje ih se tiču.

1.

Jedina pobraja te osigurava sva prava djece..

SVEOBUH VATNA

2.

Primjenjuje se na svu djecu, u svim situacijama.

UNIVERZALNA

3.

Postavlja zahtjeve i pred vlade sa slabijim izvorima.

BEZUVJETNA

4.

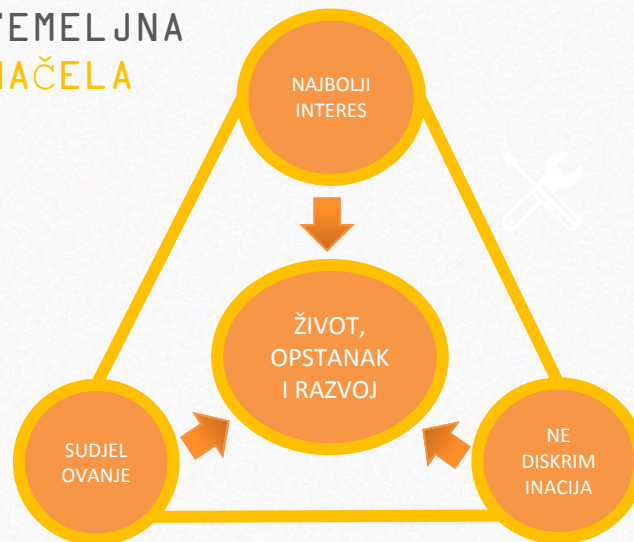
Dječja prava su nedjeljiva, ovisna i jednako važna..

HOLISTIČKA



*"Imam pravo tražiti pomoć jer ima vremena kada te zlostavljaju drugi."*

## TEMELJNA NAČELA



### NAJBOLJI INTERES DJETETA

Utjecaj svake odluke mora biti vrednovan na način osiguranja najboljeg interesa djeteta.

### ŽIVOT, OPSTANAK I RAZVOJ

Država je dužna stvoriti uvjete za razvoj svakog djeteta do njegovog maksimuma.

### SUDJELOVANJE

Stvoriti uvjete za izražavanje mišljenja, utjecanje na donošenje odluka koje ih se tiču, stvaranje promjena.

### NEDISKRIMINACIJA

Smanjivanje diskriminacije u tri glavna područja: prema pojedinom djetetu; prema posebnoj skupini djece; prema svojoj djeci..



*„Imam pravo na odmor jer stariji koji su psihički i fizički snažniji od nas imaju pravo na odmor.“*

## PRAVA DJECE



Prava  
**PREŽIVLJAVANJ**

Pravo na život, pravo na odgovarajući životni standard, pravo na prehranu, pravo na smještaj, pravo na zdravstvenu pomoć.



**RAZVOJNA**  
prava

Pravo na obrazovanje, pravo na igru, pravo na slobodno vrijeme, pravo na kulturne aktivnosti, pravo na informiranje, pravo na slobodu misli i izražavanja.



**ZAŠTITNA**  
prava

Pravo na zaštitu od zlorabe, zapostavljanja i izrabljivanja, na zabranu dječjeg rada, zaštitu od droga, alkohola, duhana, na zaštitu ranjivih skupina djece.



Prava  
**SUDJELOVANJA**

Pravo na slobodno izražavanje svojih misli i pravo na udruživanje.



*„Smiješ izraziti svoje mišljenje jer možda baš tvoja ideja riješi problem.“*

## KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA

### Članak 23.

Države stranke priznaju da dijete s teškoćama u duševnom ili tjelesnom razvoju treba uživati potpun i dostojan život u uvjetima koji potvrđuju njegovo dostojanstvo, promiču samopouzdanje i olakšavaju aktivno sudjelovanje u zajednici.

Države stranke priznaju djetetu s teškoćama u razvoju pravo na posebnu skrb te će, ovisno o svojim raspoloživim sredstvima, poticati i osiguravati svakom takvom djetetu kao i onima koji su odgovorni za njegovu skrb, pomoć koju zatraže i koja je primjerena stanju djeteta i okolnostima u kojima žive njegovi roditelji ili drugi koji skrbe za njega.

Priznajući da dijete s teškoćama u razvoju ima posebne potrebe, pružanje pomoći prema stavku 2. ovoga članka bit će besplatno kad god je to moguće, uz uvažavanje materijalnih mogućnosti djetetovih roditelja ili drugih osoba koje o njemu skrbe, te će biti osmišljeno tako da djetetu s teškoćama u razvoju osigura djelotvoran pristup obrazovanju, strukovnoj izobrazbi, zdravstvenim i rehabilitacijskim uslugama, pripremi za zapošljavanje i mogućnostima razonode, na način koji mu omogućuje puno uključivanje u zajednicu i osobni razvoj, uključujući njegov kulturni i duhovni napredak.

## ŠTO RADI PRAVOBRANITELJICA ZA DJECU

### Uvažavanja mišljenja i stavova djece

obavještava i savjetuje djecu o načinu ostvarivanja zaštite njihovih prava i interesa

suraduje s djecom

inicira i sudjeluje u javnim aktivnostima usmjerenim na poboljšanje položaja djece

predlaže mjere za ostvarivanje većeg utjecaja djece u društvu

### Zaštita djece čija su prava ugrožena

prati pojedinačne povrede prava

traži izvješća

daje preporuke, mišljenja i upozorenja

suraduje s tijelima koja nadziru rad javnih ustanova

prijavljuje zlostavljanje i zanemarivanje djece

### Širenje znanja o pravima djeteta

promovira prava djece

obilazi institucije u kojima borave djeca

zalaže se za zaštitu i promicanje prava i interesa ranjivih skupina djece

### Sveobuhvatna zaštita djece

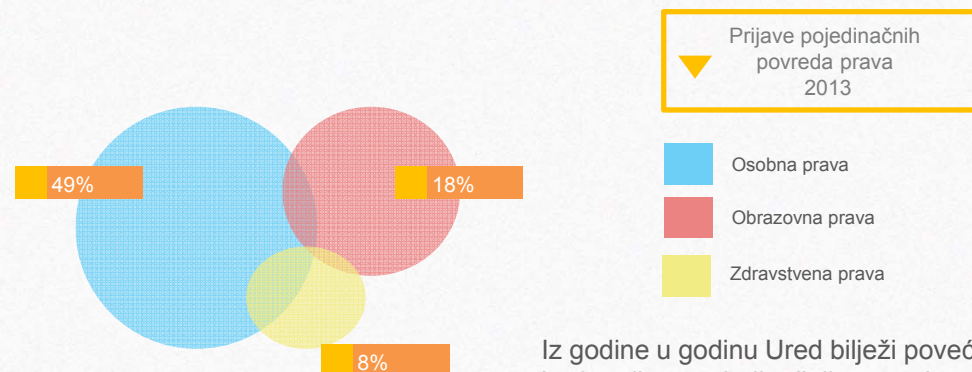
predlaže poduzimanje mjera za izgradnju cjelovitog sustava zaštite i promicanja prava i interesa djece

sudjeluje u postupku izmjena i donošenja propisa

inicira izmjene ili donošenje zakona, propisa protokola...



## STATISTIKA



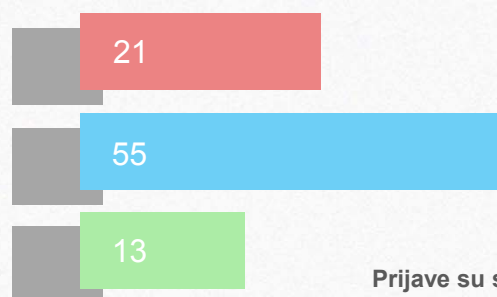
Iz godine u godinu Ured bilježi povećanje broja prijava pojedinačnih povreda prava.

Broj prijava **povreda obrazovnih prava** u 2013. godini, u odnosu na 2012. godinu, **povećao se za 61%.**



*„Imam pravo na igru jer je pravo Hrvatske da se svako dijete mora igrati.”*

## STATISTIKA



Prijave pojedinačnih  
povreda prava djece s TUR  
u sustavu odgoja i  
obrazovanja  
2013



### Prijave su se najčešće odnosile na:

- ❖ dostupnost odgoja i obrazovanja
- ❖ primjereni oblik školovanja
- ❖ podrška (pomagači/pomoćnici u nastavi)
- ❖ neprofesionalno ponašanje profesora
- ❖ nasilje (vršnjačko, od strane profesora)
- ❖ međusobni odnosi roditelja i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova
- ❖ upis u srednju školu



Najčešće  
povrede prava

SUSTAV  
PREDŠKOLSKOG  
ODGOJA I  
OBRAZOVANJA

- nemogućnost upisa djeteta u vrtić
- ograničavanje ili skraćivanje boravka u vrtićima
- nemogućnost ostvarivanja podrške za dijete (pomagača/asistenta)
- neujednačena praksa u različitim županijama
- nemogućnost zapošljavanja cjelovitog stručnog tima (nedostatna stručna podrška odgojiteljima)
- nedostatne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s TUR
- negativni stavovi odgojitelja prema djeci s TUR
- djeca s TUR najčešće su uključena u poludnevne programe (u trajanju od 2 do 4 sata)
- djeca s TUR često ne sudjeluju u aktivnostima poput izleta, odlazaka u kino/kazalište/muzej, školu plivanja ili klizanja te višednevne programe odgoja i obrazovanja (ekskurzije, terenska nastava, škola u prirodi)

## POTREBE



- pripremiti okruženje za dolazak djeteta s TUR (optimalno vrijeme za pripremu vrtića je već po završetku upisnog roka, prilikom saznanja o zahtjevima za upis djece s TUR)
- veća ulaganja lokalnih zajednica u razvoj inkluzivne odgojno-obrazovne prakse
- osigurati dodatnu edukaciju odgojitelja
- osigurati odgovarajuću stručnu podršku odgojiteljima putem stručnih suradnika u vrtiću i pomagača za djecu s TUR

**Za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada s djecom s TUR odgojitelj treba posjedovati višu razinu profesionalnih kompetencija te se treba i kontinuirano stručno usavršavati.**



## Najčešće povrede prava

### SUSTAV OSNOVNOŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

- nemoć MZOS-a da zakonski regulira podršku pomoćnika u nastavi (Pravilnik 1991.)
- nedostatna sredstva iz državnog proračuna za osiguravanje kontinuirane podrške pomagača u nastavi
- arhitektonska neprilagođenost škola
- škole su nedovoljno opremljene suvremenim nastavnim sredstvima te adaptivnom i asistivnom tehnologijom potrebnom u radu učenicima s TUR
- prostorna prekapacitiranost i velik broj učenika u razredu
- svi učenici koji se školuju po primjerenom programu školovanja nemaju izrađene individualizirane odgojno-obrazovne programe (IOOP) ili se IOOP-i ne temelje na procjeni sposobnosti, interesa i potreba učenika s TUR

## SUSTAV OSNOVNOŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Najčešće  
povrede prava



- škole nemaju izrađene planove intervencije za promjenu nepoželjnih oblika ponašanja učenika s TUR
- neprovođenje primjerenih programa školovanja (individualizirani odgojno-obrazovne programi)
- ne-suradnja roditelja i škole
- isključivanje učenika s TUR iz poludnevničkih, jednodnevničkih i višednevničkih odgojno-obrazovnih aktivnosti (izleti, ekskurzije, terenska nastava, škola u prirodi, odlasci u kino, kazalište, galerije i dr.) te školskih predstava

**Zabrinjava činjenica da hrvatski odgojno-  
obrazovni sustav  
ne može osigurati ostvarivanje prava na  
primjereni odgoj i obrazovanje  
za svako dijete s TUR.**



## POTREBE

- promjena organizacije rada škola s posebnim naglaskom na promjene u organizaciji nastave i učenja
- usmjerenost školske prakse na postavljanje novih zadataka, metoda i oblika rada, pri čemu se uvažavaju individualne mogućnosti učenika
- kvalitetna odgojno-obrazovna inkluzivna praksa mora biti dobro osmišljena i isplanirana, promičući multikulturalnost i toleranciju, za dobrobit sve djece
- izgradnja kvalitetnog odnosa između učenika, roditelja i odgojno-obrazovnih radnika
- donošenje novog provedbenog akta o obrazovanju djece s TUR (Pravilnik)
- osiguravanje kontinuirane podrške pomagača u nastavi od strane države

**Podrška za inkluzivnu praksu ne bi se trebala odnositi samo na individualnu podršku djetetu s TUR već se nužno usmjeriti na izgradnju cjelokupnog podržavajućeg okruženja.**



## Najčešće povrede prava

### SUSTAV SREDNJOŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

- preslikavanje povreda prava učenika s TUR iz osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja
- odabir srednjoškolskog obrazovanja predstavlja veliku odluku u djetetovom životu -> djeca i mladi s TUR pasivni su primatelji obrazovnih usluga koje nisu uvijek njihov izbor, već izbor njihovih roditelja
- nedovoljno uvažavanje korisničke perspektive
- sustav procjene učenikovih sposobnosti, mogućnosti i motivacije putem Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
- upis u srednju školu



## POTREBE



- percepcija učenika s TUR kao dionika u obrazovanju koji mogu imati različite potrebe i očekivanja
- stvaranje uvjeta za veću razinu participiranja učenika s TUR (npr. tisak publikacija koje se odnose na uvjete upisa u srednju školu, ponudu srednjoškolskih programa, objašnjenje elektroničkih upisa te sličnih sadržaja i na prilagođenom tisku)
- potrebno je učenicima s TUR omogućiti vrednovanje kvalitete obrazovnih usluga škole (važnost utjecaja samih korisnika na kvalitetu usluga)
- bolje strategije škole za osiguravanje potrebnih resursa kako bi mogle reagirati i zadovoljiti potrebe svojih učenika (izbor programa, način izvođenja, oprema, odnos zaposlenika, sustav podrške i drugo)

## ZAKLJUČAK

**Potrebno je zakonski regulirati i osigurati kontinuitet podrške za djecu s TUR.**

**Budući da to još nije regulirano, dodatna ulaganja u stručna usavršavanja odgojitelja i odgojno-obrazovnih radnika postaju još važnija kako bi znali odgovoriti na njihove najrazličitije potrebe.**

Inkluzija kao aktivna participacija djece s TUR u društvu podrazumijeva rušenje **predrasuda** o djeci s TUR, kvalitetnu i pravovremenu **edukaciju** odgojno-obrazovnih radnika, omogućavanje stručne pomoći, uvođenje **stručnih timova** u vrtiće i škole, individualizacija nastave, izrada planova i programa za djecu s TUR, kontinuirano **praćenje i vrednovanje djetetovog napretka**, primjena adaptivne i asistivne tehnologije, **priprema okruženja** za uključivanje djeteta s TUR u vrtiće/škole, prilagodba udžbenika i nastavnih sredstava, arhitektonska prilagodba, **razvijanje modela podrške** od strane vršnjaka, bolja **kommunikacija** odgojno-obrazovnih ustanova s nadležnim institucijama, bolja međusektorska suradnja, više **istraživanja** na području odgoja i obrazovanja koja uključuju stavove i mišljenja djece s TUR, uvođenje procesa **vrednovanja obrazovnih usluga** škole.



*„Imam pravo biti različit jer imam svaki dan frizuru podignutu prema gore.”*