



Sveučilište u Zagrebu
Edukacijsko-rehabilitacijski
fakultet

Ishodima učenja EDUKACIJSKIH REHABILITATORA do izazova u praksi



prof.dr.sc.Zrinjka Stančić

Odsjek za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju

doc.dr.sc.Renata Pinjatela

Odsjek za motoričke poremećaje, kronične bolesti i art terapije

Agencija za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske

Mali Lošinj, 15.-17.10.2014.

Inkluzije nisu iluzije



Od **medicinskog** do modela **ljudskih prava**
Odgoj i obrazovanje , zdravlje, socijalne politike
predstavljaju dimenzije života

<https://www.youtube.com/watch?v=GfUqd1fTtgM>

Politike (mjere) i fenomen teškoća



- **Pacijent**
- Socijalne potrebe limitirane
- Osoba je nesposobna za samostalan život

medicinski



socijalni

- **Osoba sposobna za obrazovanje**
- Prepoznati teškoće
- Definirati rješenja potrebna za prevladavanje teškoća

- **Realizacija prava na prilagodbu okruženja i preuzimanje obveza**
- Dopuna socijalnog modela

**Ljudskih
prava**





Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Jedina je visokoškolska institucija u Republici Hrvatskoj:

- ❑ ustrojava i izvodi **sveučilišne studijske programe**
- ❑ razvija **znanstveno-istraživački** i
- ❑ **visokostručni rad** u polju edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i polju logopedije

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet teži postati međunarodno prepoznata visokoškolska institucija po izvrsnosti u nastavnom i znanstveno-istraživačkom radu te profesionalnom utjecanju na okruženje u kojem djeluje.



Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

u **Strateškom planu razvoja**, za razdoblje od **2014. do 2018.** godine, zadaća **utjecaja na okruženje** odnosi se na **5 strateških ciljeva**:

- ✓ **sudjelovanje u radu državnih tijela i resornih ministarstava koji oblikuju društvene politike u području edukacijske rehabilitacije, logopedije i socijalne pedagogije;**
- ✓ **provođenje edukacija i projekata;**
- ✓ **objavljivanje i recenziranje publikacija;**
- ✓ **primjena novih vrsta i modela intervencija u zajednici;**
- ✓ **pružanje stručnih/kliničkih usluga zajednici** (*koje se odnose na čitav raspon od rizika do odstupanja i poremećaja*).



Smotra Sveučilišta u Zagrebu

jučer

danās

sutra

Nakon srednje na ERF

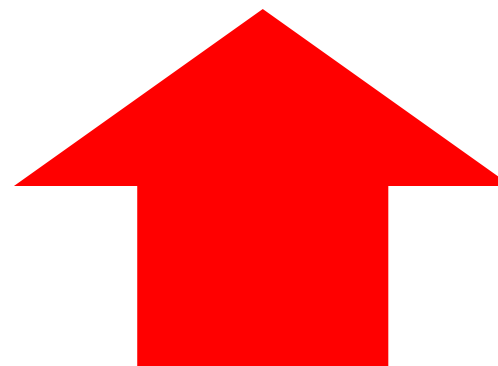


1900 prijava godišnje
gimnazijalci,
prosjeak ocjena 4,43,

iskustvo i spremnost za dobrovoljno
obavljanje niza aktivnosti u zajednici



120
mjesta



Kurikularni pristup obrazovanju

Važne su kompetencije i za nastavnike i za studente i za učenike



Sl.1.Kratka povijest ključnih kompetencija

Commission's expert groups....

A large blue arrow pointing from left to right, indicating the progression of time and the development of key competencies over the years.

HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR

Primjer integriranih politika obrazovanja, zapošljavanja i regionalnog razvoja

Učinkovit obrazovni sustav priprema pojedinca za život i omogućuje mu daljnje obrazovanje i zapošljavanje doprinosi na taj način boljoj cjelokupnoj zajednici. Drugim riječima, stečena kvalifikacija omogućuje izlazak na tržište rada, nastavak obrazovanja ili zadovoljavanje osobnih i društvenih potreba koje nisu nužno tržišno orijentirane. Posljednji trendovi na tržištu rada, globalizacija i razvoj novih tehnologija dovele su do toga da se promjene na tržištu rada odvijaju sve brže, a od obrazovnog sustava očekuje se primjerena prilagodba ovim promjenama. Iako je svrha obrazovanja puno šira od osposobljavanja i pripreme za izlazak na tržište rada, problem rasteće nezaposlenosti osobito mladih ljudi, ukazuje na potrebu pomnijeg usklađivanja obrazovnih programa i potreba gospodarstva.

Uloga obrazovanja u ekonomskom razvoju zemlje vidljiva je i iz posljednjih inicijativa i programa suradnje Europske unije. Europska strategija za pametan, održiv i uključiv rast iz 2010. u središte strategije za razvoj i povećanje konkurentnosti stavlja obrazovanje i osposobljavanje te su u novom EU proračunu za razdoblje 2014. – 2020. sredstva za područje obrazovanja povećana za više od 36 posto. U provednici navedenog strateškog okvira, osmišljeno je nekoliko važnih inicijativa među kojima i Program za nove vještine i radna mjesta (*An Agenda for new skills and jobs*; *A European contribution towards full employment*) iz 2010. godine kojim se, između ostalog, htjela naglasiti nužnost boljeg razumijevanja potrebe za novim kombinacijama kompetencija (uključujući jačanje transverzalnih kompetencija), promjene postojećih zanimanja te razine kvalifikacija i vještina kompetencija koje zahtijevaju novi rastući sektori i zanimanja.

Povezivanje obrazovanja i tržišta rada

Europska komisija 2012. godine pokrenula je projekt EU Panorama vještina (*EU Skills Panorama*), mrežnu stranicu na kojoj su predstavljene kvantitativne i kvalitativne informacije o ponudi i potražnji određenih vještina i zanimanja, posebno skraćeni popis na temelju neravnoteži u pojedinim sektorima i granama. Nadalje, krajem listopada 2013. godine Europska komisija će službeno predstaviti projekt ESCO. Riječ je o Europskoj klasifikaciji vještina/kompetencija, kvalifikacija i zanimanja koja bi trebala olakšati razmjenu informacija i suradnju između pružatelja usluga obrazovanja i osposobljavanja i službi za zapošljavanje te službi kao dopuna nacionalnim, regionalnim ili sektorskim klasifikacijama zanimanja ili obrazovnih programa.

Povezivanje obrazovne politike s politikom zapošljavanja prepoznato je kao nužnost kako na europskoj tako i na nacionalnoj razini. U Hrvatskoj o tome bi čiji trebao pridonijeti Hrvatski kvalifikacijski okvir. Povezivanje obrazovanja s potrebama tržišta rada temelji se na

Brze promjene tržišta rada, ali i društveni zahtjevi na nova profesionalna znanja i vještine unaprjeđenje ključni kompetencija koje omogućiti bržu i prilagodbu novim razvojnim zahtjevima olakšati zapošljavanje

istraživanju potrebnih kompetencija po zanimanjima ili s razumijevanju zbog čega je izraditi različite analize poslodavaca, ali i uzeti u obzir i regionalne i sektorske dokumente i strategije predviđanja razvoja pojedinog sektora. Bez toga neće biti kvalitetno razvijati standarde i s njima povezane kvalifikacije, odnosno relevantnost programa čija i osposobljavanja. Jednako, bitno je i periodični revizija koja potvrdila njihovu relevantnost kako bi se standardi i s novim razvojnim potrebama kvalifikacija, nje, skupovita ishoda i programa za stjecanje kvalifikacija i drugim relevantnim vodit će se evidencije iz informacijskom sustavu HKO-a.

Predviđati za veće zapošljavanje

Od samog početka, HKO-a uključen je širok različitih dimenzija. Prvi korak o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru koji je stupio na čužiku ove godine i pripadajućih drugih dimenzija obrazovanja, rada, gospodarskih udruženja i društva. Integriranje u politiku s politikama za nje, cjeloživotnog procesa usmjeravanja i razvoja održava se i kroz provedbu HKO-a. Glavna tijela u primjeni HKO-a su Nacionalni vijeće za razvoj ljudskih resursa i sektorska vijeća do

načinu primjene i razvoja HKO-a obavlja ministarstvo nadležno za obrazovanje i znanost u suradnji s ministarstvom nadležnim za rad i regionalni razvoj. Ministarstvo nadležno za obrazovanje i znanost, između ostalog, brinut će i o koordinaciji osiguravanja kvalitete kvalifikacija i ishoda učenja te povezivanja HKO-a s Europskim kvalifikacijskim okvirom i Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja kako bi kvalifikacije stečene u Republici Hrvatskoj bile prepoznatljive i na europskom tržištu rada i u sustavima obrazovanja drugih zemalja. Ministarstvo nadležno za rad razvit će sustav

kako bi se građanima pomoglo u donošenju odluke vezane uz odabir obrazovanja i odgovarajućeg zanimanja. Na kraju, buduća se stjecanje potrebnih kompetencija za zapošljavanje ili daljnje obrazovanje ne stječe samo formalnim obrazovanjem, HKO stvara temelje za uspostavu vrednovanja kvalitete kvalifikacija i ishoda učenja te također nastoji otvoriti mogućnost nastavka obrazovanja, olakšati izlazak na tržište tada i karijerno napredovanje.

Odjel za Hrvatski kvalifikacijski okvir
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR

Definiranje ishoda učenja bit će veliki izazov nastavnicima i profesorima u cijelom obrazovnom sustavu, ali i odlična prilika da uredimo svoj obrazovni sustav, uvažavajući ravnotežu između stranih iskustava i dobre tradicije hrvatskoga školstva

Piše
Sanja Šitko
Odjel za Hrvatski kvalifikacijski okvir

Hrvatski kvalifikacijski okvir predstavlja instrument prepoznavanja razina stečenih kvalifikacija na osnovi mjerljivih ishoda učenja, međusobnog povjerenja i sustava osiguranja i upravljanja kvalitetom. Okvir uspostavlja osam razina koje su opisane ishodima učenja, kroz shvaćanje i doseg stečenih znanja (teorijska i činjenična), vještine

Prijelaz s koncepta prijenosa znanja na ishode učenja

(spoznajne, socijalne i psihomotoričke) i kompetencije (odgovornost i samostalnost). Ishodi učenja označavaju stečene kompetencije nakon učenja koje se mogu dokazati. Dakle, naglasak se premješta s ulaznih elemenata, kao što su trajanje učenja, oblik učenja, metodika poučavanja i drugi na sam ishod, odnosno rezultat koji je mjerljiv i usporediv.

Kako bi se ostvario takav pristup, većina razvijenih zemalja zasnuva svoje obrazovne sustave na nacionalnom kurikulumu koji jasno definira načela, vrijednosti, ciljeve i ishode kojima teži određeni obrazovni sustav. Glavno obilježje kurikularnog pristupa obrazovanju je kompetencijski pristup, odnosno planiranje obrazovnog programa temeljem kompetencija koje učenik ili student treba steći ili razviti na kraju određenog obrazovnog ciklusa.

Tako u prvi plan dolaze ishodi učenja – ono što učenici i studenti tijekom školovanja trebaju

naučiti, što trebaju znati i umjeti, koje vrijednosti prihvaćati. Tako programirana nastava pogoduje i konceptualnom shvaćanju i rješavanju problema, razvoju inteligencije i komunikacijskih vještina.

Umjesto koncepta u kojemu su obrazovne institucije shvaćene kao mjesta usvajanja i reprodukcije znanja i prenošenja činjenica, a učenik i student tretiran kao konzument toga procesa, Hrvatski kvalifikacijski okvir želi pružiti mogućnost cjelovitog osobnog i socijalnog razvoja svakom građaninu koji sudjeluje u procesu učenja, bilo da je riječ o formalnom, neformalnom ili informálnom učenju. Institucije koje provode formalno obrazovanje moraju uskladiti nacionalni kurikulum svoje zemlje, kurikulum svoje ustanove koja je pružatelj obrazovanja i predmetne kurikulume. Sva tri kurikuluma trebaju odrediti ishodi učenja koji opisuju temeljna znanja, vještine i

vrijednosti koje svaki učenik ili student treba usvojiti da bi bio spreman za cjeloživotno učenje, razvoj vlastitih potencijala i aktivno sudjelovanje u društvenom životu.

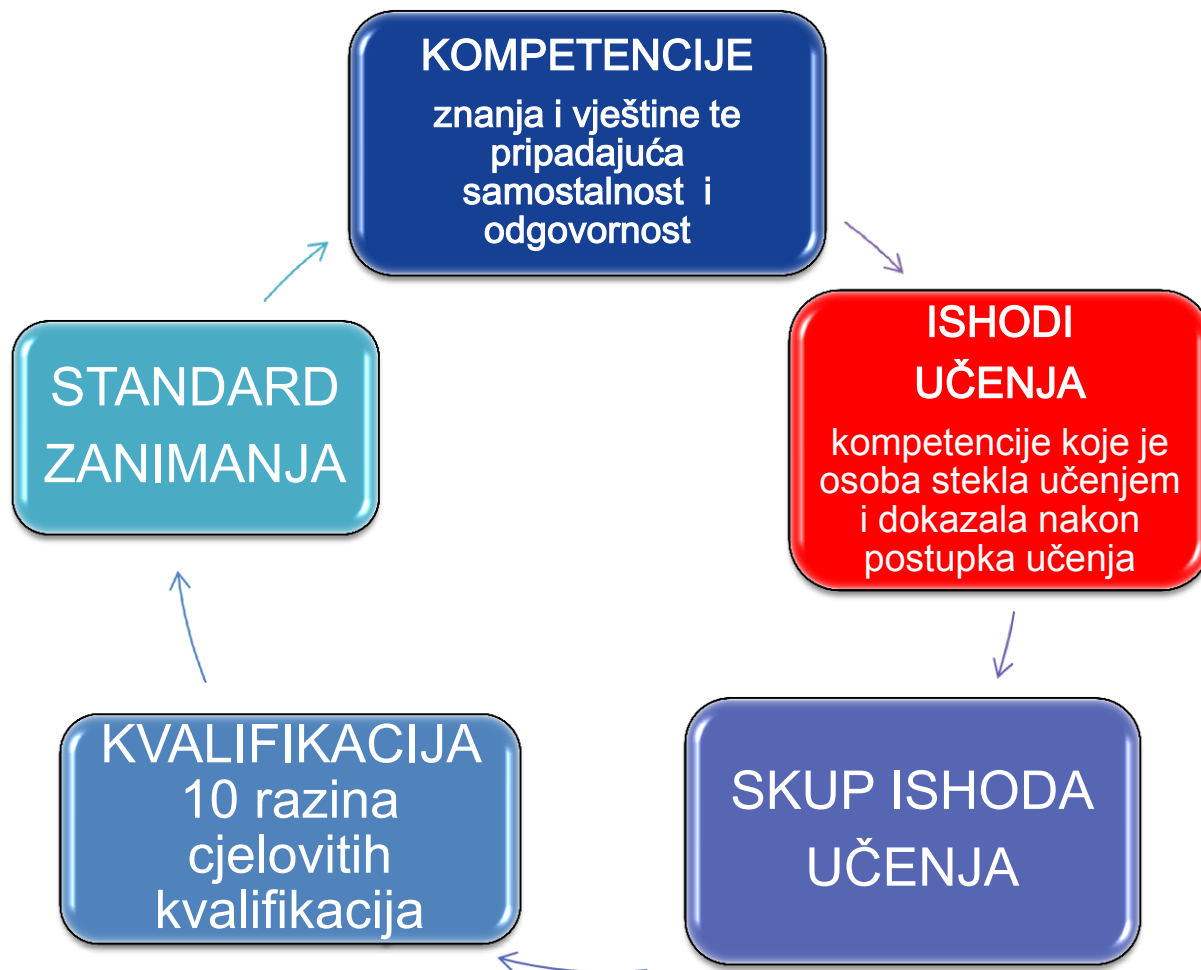
Zanimljivo je da se i učenici/studenti i poslodavci slažu kako su danas najpoželjnije kompetencije sposobnost za analizu i sintezu, sposobnost rješavanja problema, praktične primjene teorijskih znanja, prilagodbe novim situacijama, postizanje kvalitete, baratanje informacijama, samostalnost u radu, sposobnost rada u timu, sposobnost komunikacije i interpersonalne vještine. Dinamična kretanja na tržištu rada, globalizacija, pojava novih tehnologija, racionalizacija poslovanja, stvaranje klastera, zahtijevaju upravo navedene kompetencije, a uspostava nacionalnih okvira koji će odrediti jasne standarde kvalifikacija koje se temelje na definiranim ishodima učenja, važan je pre-

duvjet za uzajamno povjerenje među obrazovnim sustavima u Europi.

U nastojanju da pridonese stvaranju i izgradnji toga povjerenja, ali i osigura razumljivost, prepoznatljivost i transparentnost kvalifikacija, Republika Hrvatska će uspostaviti Registar Hrvatskoga kvalifikacijskoga okvira. Registar HKO-a definirajući standard kvalifikacija koji se temelje na ishodima učenja predstavljaju instrument osiguravanja kvalitete hrvatskog obrazovnog sustava.

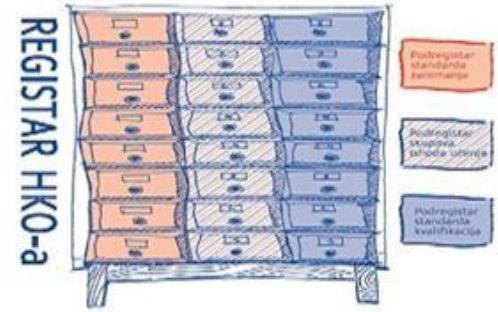
Definiranje ishoda učenja (opis očekivanih ishoda, način mjerenja, razlika između ciljeva i sadržaja predmeta, razlika između procesa učenja i rezultata, određivanje broja ishoda i drugi) bit će veliki izazov nastavnicima i profesorima u cijelom obrazovnom sustavu, ali i odlična prilika da uredimo svoj obrazovni sustav, uvažavajući ravnotežu između stranih iskustava i dobre tradicije hrvatskoga školstva.

Kompetencijski pristup visokoškolskom obrazovanju?



Slika 3. Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru

Kompetencije i legislativa



1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim š
- 2. Zakon o reguliranim profesijama i priznavanju stručnih kvalifikacija 124/2009**
3. Zakon o radu, 149/2009, 61/2011
- 4. Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti, 124/2011**
5. Zakon o socijalnoj skrbi, 33/2012
- 6. Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, 22/2013**
- 7. Pravilnik o Registru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, 62/2014**
8. Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, 59/1990
9. Hrvatski nacionalni okvirni kurikulum, 2008.
10. Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007 do 2015.
11. Državni pedagoški standardi u PO, OO, SO

PREDDIPLOMSKI STUDIJSKI PROGRAMI

3 godine, 180 ECTS-a



Logopedija sveučilišni prvostupnik /
prvostupnica logopedije



Rehabilitacija sveučilišni prvostupnik /
prvostupnica rehabilitacije



Socijalna pedagogija sveučilišni prvostupnik /
prvostupnica socijalne pedagogije

Realizacija studijskih programa organizirana je kroz **predavanja, seminare i vježbe kao i kroz veći broj sati praktičnoga rada** (studentske prakse) pod vodstvom i supervizijom mentora.



1. GODINA OBVEZNI PREDMETI

PREDMETI	I. semestar			ECTS	II. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Osnove humane genetike	2	0	0	2				
Funkcionalna anatomija i fiziologija	2	0	1	3				
Uvod u psihologiju djetinjstva i adolescencije	2	0	1	4				
Uvod u inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju	2	2	0	4				
Uvod u komplementarne terapije	2	1	0	3				
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija I	2	2	0	4				
Statistika	1	0	2	3				
Oštećenja vida					2	0	1	3
Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama					2	0	1	3
Osnove neurologije					2	0	1	3
Oftalmologija s fiziologijom vida					2	0	1	3
Rehabilitacija igrom I					2	0	2	4
Kreativna terapija I					1	1	0	2
Praksa						25		2
Tjelesna i zdravstvena kultura	0	0	2	2	0	0	2	2

1. GODINA IZBORNI PREDMETI

PREDMETI	I. semestar			ECTS	II. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Strani jezik	0	0	2	2	0	0	2	2
Osnove sociologije	2	1	0	4				
Praktikum akademskih vještina	2	0	1	4				
Informatika	1	0	2	3	1	0	2	3
Volonterski rad			20	2			20	2
Fenomenologija poremećaja u ponašanju					2	0	0	2
Komunikacija osoba oštećena vida					2	1	1	3
Teorija odgoja					2	1	0	4
Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i obrazovanja					2	1	0	3

2. GODINA OBVEZNI PREDMETI

PREDMETI	III. semestar			ECTS	IV. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Rana razvojna rehabilitacija	2	0	2	4				
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija II	2	2	0	4				
Procjena osoba oštećena vida	2	0	1	3				
Teškoće učenja	2	1	1	4				
Obitelj i rehabilitacija	2	1	0	3				
Razvoj osoba s poremećajem iz autističnog spektra	3	1	0	4				
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena I					2	0	2	4
Poučavanje osoba s poremećajem iz autističnog spektra					1	0	3	4
Uvod u metode rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima					1	1	1	3
Medicinska rehabilitacija osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima					2	0	1	3
Brailleovo pismo					1	0	2	3
Matematika za slijepe					1	0	2	3
Tjelesna i zdravstvena kultura			2	0			2	0
Praksa						50		3

2. GODINA IZBORNI PREDMETI


PREDMETI	III. semestar			ECTS	IV. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Volonterski rad			20	2			20	2
Psihopatologija	2	0	2	4				
Grupni rad I	1	0	3	4				
Epidemiologija	1	1	0	2				
Nove tehnologije i pomagala u rehabilitaciji osoba oštećena vida	2	0	1	2				
Ortoptika i pleoptika					2	0	2	3
Joga za djecu s ADHD-om					1	0	2	3
Praktikum iz rane rehabilitacije					1	0	2	3
Odnosi s vršnjacima					1	0	2	3
Neurokirurške posljedice bolesti središnjeg živčanog sustava					1	0	1	3

3. GODINA OBVEZNI PREDMETI

PREDMETI	V. semestar			ECTS	VI. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Kreativna terapija II	2	2	0	4				
Psihosomatika i metode kliničke procjene I	2	1	0	3				
Programi i metode rada sa slijepima	2	0	2	4				
Profesionalna rehabilitacija	2	1	1	4				
Peripatologija I	2	0	2	4				
Programiranje u rehabilitaciji djece i mladih s intelektualnim teškoćama	2	0	2	4				
Peripatologija II					1	0	2	3
Programi podrške za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama					2	0	2	4
Programi unapređivanja socijalne kompetencije					1	1	2	4
Programi i metode rada sa slabovidnim osobama					1	0	2	3
Praktikum iz kreativne terapije I					0	1	2	3
Rehabilitacija putem pokreta I					1	0	3	3
Praksa						50		3

STUDIJSKI PROGRAM Rehabilitacija

Studenti **stječu temeljna znanja** o dijagnostičkim, edukacijskim i terapijskim postupcima, timskom radu, profesionalnoj etici i interdisciplinarnoj komunikaciji u područjima:

- **oštećenja vida i teškoće vizualnog funkcioniranja,** 
- **motorički poremećaji, kronične bolesti i art terapije,**
- **inkluzivna edukacija i rehabilitacija (PAS, IT)**

STUDIJSKI PROGRAM Rehabilitacija

prvostupnik može sudjelovati, **uz superviziju** magistra struke, u kreiranju i primjeni programa podrške u ***ranom razvoju, odgoju i obrazovanju, zapošljavanju i uključivanju u život socijalne zajednice*** djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom.



STUDIJSKI PROGRAM Rehabilitacija

prvostupnik može može obavljati
superviziranu edukacijsko-rehabilitacijsku
djelatnost **u radnom odnosu ili u**
privatnoj praksi na poslovima srednje
složenosti u ustanovama u kojima se
obavlja djelatnost **zdravstva, znanosti,**
odgoja i obrazovanja i socijalne skrbi
(Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti, NN, 124/11).



DIPLOMSKI STUDIJSKI PROGRAMI

2 godine, 120 ECTS-a



Logopedija



Edukacijska rehabilitacija



Socijalna pedagogija

Realizacija studijskih programa organizirana je kroz **predavanja, seminare i vježbe kao i kroz veći broj sati praktičnoga rada** (studentske prakse) uz superviziju mentora.

EDUKACIJSKA REHABILITACIJA-IER

PREDMETI	I. semestar			ECTS	II. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama	2	2	0	5				
Edukacijsko-rehabilitacijska procjena II	2	2	0	5				
Razvoj djece s teškoćama učenja	2	1	1	5				
Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima	2	2	0	5				
Uvod u znanstveni rad					2	1	0	3
Kvantitativne metode					1	2	0	3
Osobno usmjereno planiranje podrške I					2	2	0	5
Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra I					2	1	1	5
Praksa iz odabranog kolegija (2 tjedna)						50		4



EDUKACIJSKA REHABILITACIJA-IER

PREDMETI	III. semestar			ECTS	IV. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Individualizirani edukacijski programi	1	2	1	5				
Zapošljavanje osoba s invaliditetom	2	0	1	5				
Osobno usmjereno planiranje podrške II	2	2	0	5				
Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra II	2	1	1	5				
Višestruke teškoće					2	2	0	5
Kvalitativne metode istraživanja					2	1	0	4
Praksa iz odabranog kolegija (2 tjedna)						50		4



REHABILITACIJA, SOFROLOGIJA, KREATIVNE TERAPIJE I ART/EKSPRESIVNE TERAPIJE

PREDMETI	I. semestar			ECTS	II. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Metode u edukaciji i okupacionoj terapiji	2	1	1	5				
Motorički poremećaji, kronične bolesti i sofrologija III	2	0	2	5				
Praktikum iz kreativne terapije II	1	2	0	5				
Psihosocijalna onkologija	2	0	2	5				
Praktikum iz odabranog kolegija			2	2				
Kvantitativne metode istraživanja					1	2	0	4
Psihoterapija					2	0	1	3
Kreativna terapija III					2	1	2	5
Psihosomatika i metode kliničke procjene II					1	0	2	6
Patografije znanstvenika i umjetnika					2	0	1	3
Praktikum iz odabranog kolegija					0	2	0	2



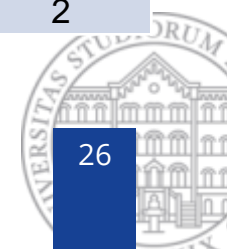
REHABILITACIJA, SOFROLOGIJA, KREATIVNE TERAPIJE I ART/EKSPRESIVNE TERAPIJE

PREDMETI	III. semestar			ECTS	IV. semestar				ECTS
	P	S	V		P	S	V		
Asistivna i rehabilitacijska tehnologija	1	2	1	3					
Psihosomatika i metode kliničke procjene III	1	0	2	6					
Klinička sofrologija i rehabilitacija	2	1	2	6					
Zapošljavanje osoba s invaliditetom	2	0	1	4					
Praktikum iz odabranog kolegija	0	2	0	2					
Kvalitativne metode istraživanja					2	1	0		4
Kreativna terapija i art/ekspresivne psihoterapije					2	0	3		5
Uvod u znanstveni rad					2	1	0		4
Praktikum iz odabranog kolegija					0	2	0		2



REHABILITACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA

PREDMETI	I. semestar			ECTS	II. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Kvantitativne metode istraživanja	2	2	0	5				
Komunikacija osoba oštećena vida	2	1	1	6				
Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida	1	1	1	4				
Profesionalna rehabilitacija osoba oštećena vida	2	0	2	5				
Praksa studenata (1 tjedan)		30		2				
Uvod u znanstveni rad					2	1	0	3
Oštećenja vida s dodatnim utjecajnim teškoćama					1	2	1	6
Funkcionalna procjena osoba oštećena vida					2	2	0	5
Socijalno-pravne osnove u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida					2	0	1	4
Praksa studenata (1 tjedan)						30		2



REHABILITACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA

PREDMETI	III. semestar			ECTS	IV. semestar			ECTS
	P	S	V		P	S	V	
Elektronička pomagala i tehnike u rehabilitaciji osoba oštećena vida	2	0	2	5				
Orijentacija i kretanje I	2	0	2	5				
Poučavanje Brailleovog pisma	1	1	2	6				
Socijalne vještine	1	1	1	4				
Praksa studenata (1 tjedan)		30		2				
Orijentacija i kretanje II					2	0	2	5
Svakodnevne vještine					1	0	3	4
Praksa studenata							30	2
Diplomski rad						300		10



Magistar Edukacijske rehabilitacije



stječu **nova znanja** o:

- ☐ **dijagnostičkim /procjeni,**
- ☐ **edukacijskim i terapijskim postupcima,**
- ☐ **modelima i programima rada u zajednici**
utemeljene podrške
- ☐ **timskom radu,**
- ☐ **profesionalnoj etici i interdisciplinarnoj**
komunikaciji u područjima rada s osobama:
oštećena vida, s motoričkim poremećajima,
kroničnim bolestima, s autizmom, s intelektualnim
teškoćama, s ADHD poremećajem, s višestrukim
teškoćama.

Magistar Edukacijske rehabilitacije

po završetku studija **brzo pronalaze** posao u:

- ☐ **dječjim vrtićima,**
- ☐ **osnovnim i srednjim školama,**
- ☐ **centrima za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju,**
- ☐ **zdravstvenim ustanovama,**
- ☐ **strukovnim i humanitarnim udrugama,**
- ☐ **istraživačkim centrima**



Nakon završetka studija Edukacijski rehabilitatori će moći



- ❑ **provoditi postupke** za unapređenje procesa socijalne inkluzije djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom na svim razinama ekoloških sustava (obitelj, škola, vršnjaci, lokalna zajednica)
- ❑ **procijeniti** načine zadovoljavanja potreba pojedinaca i skupina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
- ❑ **provoditi edukacijsko-rehabilitacijske postupake** primjerene zadovoljavanju potreba pojedinaca i skupina djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom
- ❑ **evaluirati učinke** edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka i programa
- ❑ **modificirati** edukacijsko-rehabilitacijske postupake i programe obzirom na njihov učinak
- ❑ **prevenirati** razvoj sekundarnih teškoća i socijalne isključenosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom

Nakon završetka studija Edukacijski rehabilitatori će moći



- ❑ **kreirati** smjernice djelovanja u problemskim profesionalnim situacijama
- ❑ **pripremati** prilagođene informacije, postupke i rješenja stručnoj i općoj publici
- ❑ **surađivati** u interdisciplinarnim i intradisciplinarnim timovima
- ❑ **upravljati** osobnim razvojem
- ❑ **preuzimati etičku i društvenu odgovornost** za uspješno provođenje znanstvenih istraživanja, za društvenu korisnost rezultata istraživanja te moguće društvene posljedice u području inkluzije
- ❑ **razvijati vještine** učenja potrebnih za formalno i samostalno **napredovanje u struci**

Studentski kongresi u posljednjih 6 godina i izazovi za dalje!



Krenimo, Radimo, Informirajmo, Kreirajmo - K.R.I.K. od 18. do 20. travnja 2008. godine – studenti studijskih programa Rehabilitacija i Edukacijska rehabilitacija



Drugi međunarodni kongres studenata logopedije Logon od 23. do 25. svibnja 2008. godine – studenti studijskih programa Logopedije



Treći međunarodni kongres studenata On the Spot od 29. do 31. svibnja 2009. godine – studenti studijskih programa Socijalne pedagogije



Kongres studenata logopedije LogIn od 21. do 23. svibnja 2010. godine



1. Međunarodni kongres studenata Edukacijske rehabilitacije U različitosti jednaki od 11. do 15. svibnja 2012. godine



Međunarodni kongres studenata ERFUSS od 11. do 13. travnja, 2014



Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta

klinički stručni rad savjetovanje, prevencija, dijagnostika, tretman, terapija i (re)habilitacija u području:

- roditeljske zabrinutosti za djetetov razvoj, ponašanje ili učenje
- neurorazvojnog rizika
- oštećenja vida
- oštećenja sluha
- intelektualnih teškoća
- poremećaja iz autističnog spektra
- motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti
- poremećaja u ponašanju
- teškoća jezika, govora i glasa
- teškoća čitanja i pisanja
- teškoća učenja
- poremećaja deficita pažnje/hiperaktivnosti (ADHD)
- emocionalnih teškoća
- komunikacijskih teškoća
- teškoća socijalne komunikacije

nastava/kliničke vježbe za studente

❖ **znanstvena i stručna istraživanja**

❖ **edukacije**

❖ **supervizije i davanje stručnih mišljenja**



Centar za cjeloživotno obrazovanje

Zašto je osnovan 

pružiti stručnjacima **trajnu** mogućnost **obnavljanja** postojećih znanja i vještina, kao i usvajanje novih, s ciljem **jačanja profesionalnih kompetencija** i **uvođenja novih metoda** u radu s korisnicima.



Centar za cjeloživotno obrazovanje

Čime se bavi?

- ✓ **planiranjem, izradom i provođenjem** programa cjeloživotnog usavršavanja stručnjaka koji se bave prevencijom, dijagnostikom i rehabilitacijom ili tretmanom osoba s teškoćama socijalne integracije i osoba s teškoćama jezično-govorne komunikacije
- ✓ **provodi se kroz različite oblike rada:**
 - tečajevi, seminari, radionice, stručni skupovi, konferencije, okrugli stolovi...



Koje edukacije nudi?

- ✓ Primjena skale atribuiranja vlastitog delinkventnog ponašanja mladih
- ✓ Razvojna procjena djece dobi 0 - 6 godina
- ✓ Planiranje i provođenje istraživanja: od ideje do izvješća
- ✓ Primijenjena analiza ponašanja za autizam i druge razvojne teškoće – ABA
- ✓ Opažanje i poticanje djece s razvojnim rizikom
- ✓ Edukacija pomoćnika u nastavi



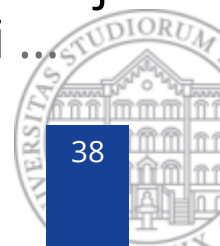
Usporedivi studijski programi u svijetu

- Sveučilište u Dortmundu,
Fakultet rehabilitacijskih
znanosti (*TU
Dortmund, Fakultät
Rehabilitationswissenschaften*)

<http://www.fk-reha.tu-dortmund.de/fk13/en/Faculty/Departments/index.html>

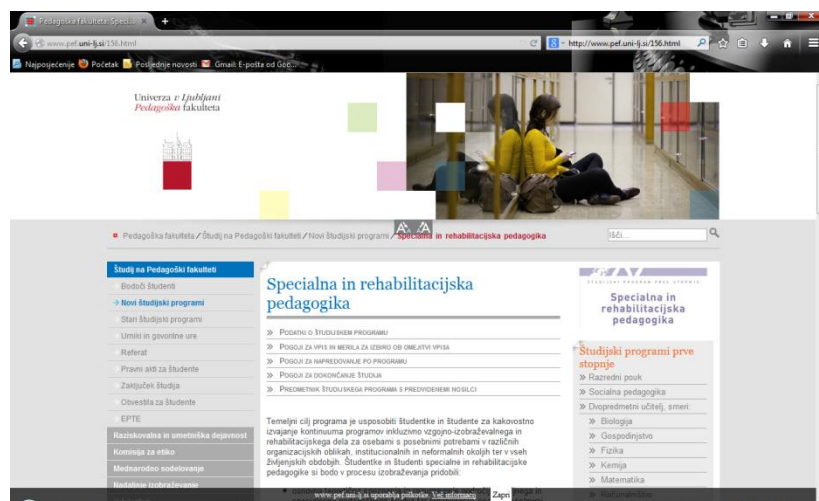


- Edukacija i terapija pomoću umjetnosti,
- Motorički i razvojni poremećaji,
- Tehnologija u rehabilitaciji,
- Rehabilitacija i edukacija: teškoće učenja,
- Rehabilitacija i edukacija: intelektualne teškoće,
- Rehabilitacija i edukacija: Oštećenja vida,
- Socijalni i emocionalni razvoj u edukaciji i rehabilitaciji ...



Usporedivi studijski programi u svijetu

Sveučilište u Ljubljani, Pedagoški fakultet



- Specijalna in rehabilitacijska pedagogika
- Logopedija in surdopedagogika
- Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav

Od tradicionalnog ka modernom u učenju i poučavanju



Nastavnik u
središtu



Učenik
u središtu



Model za djelovanje u praksi



NAZIV ŠKOLE:

ADRESA:

TEL., E-MAIL:

- A) učenici s teškoćama u razvoju
- B) učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
- C) učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹



Nastavni predmet: _____ Šk. god.: _____

Početak i trajanje primjene programa: _____

IME I PREZIME UČENIKA _____

DATUM ROĐENJA _____

RAZRED _____ BROJ UČENIKA U
RAZREDU _____

SATI/DANI učenika po tjednu u NASTAVI (integracija) i
DRUGIM AKTIVNOSTIMA (izvannastavne, izvanškolske i dr.): _____

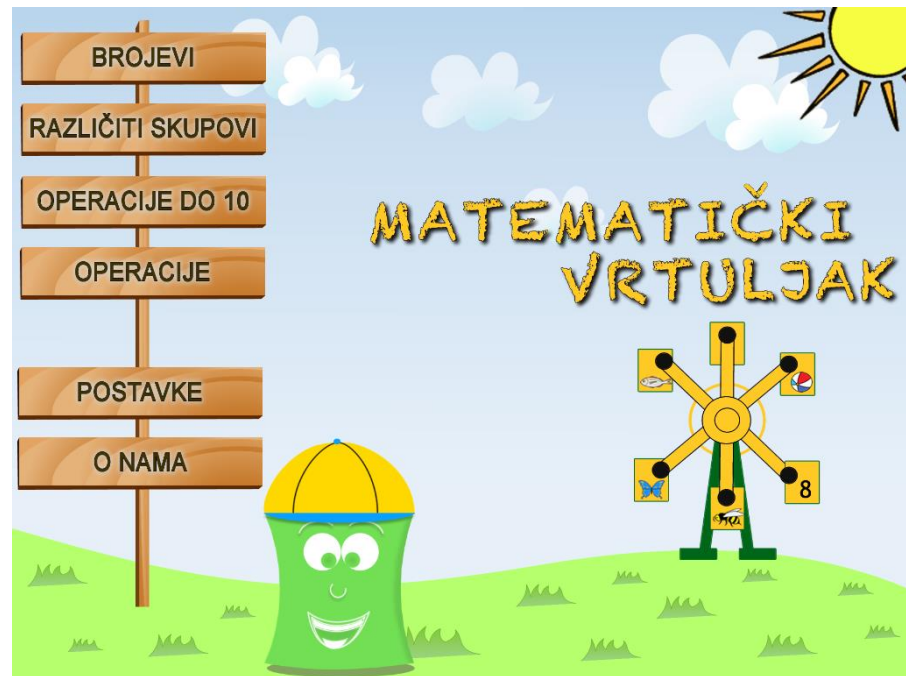
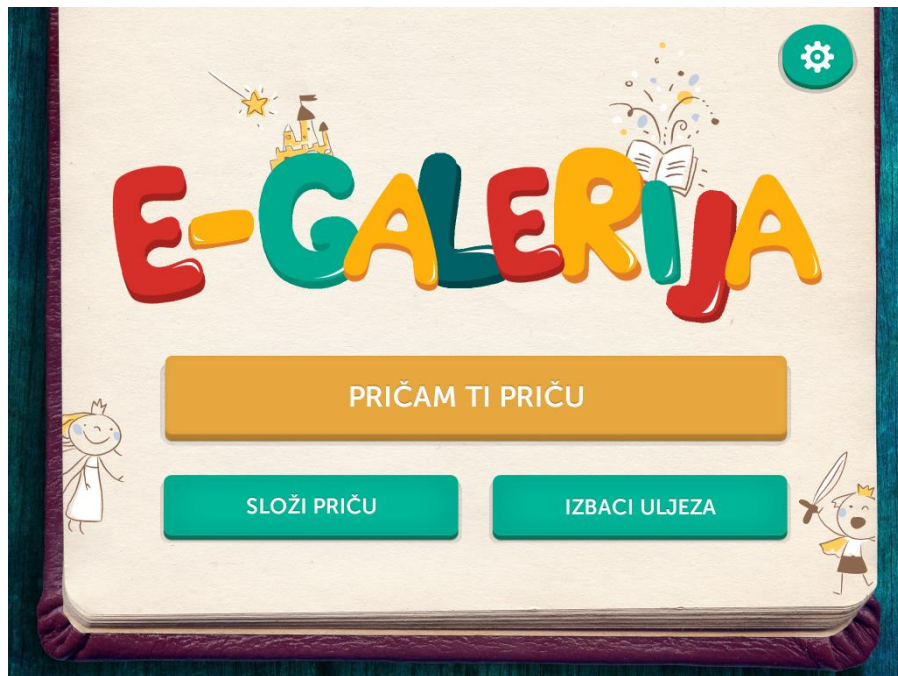
IME I PREZIME UČITELJA _____

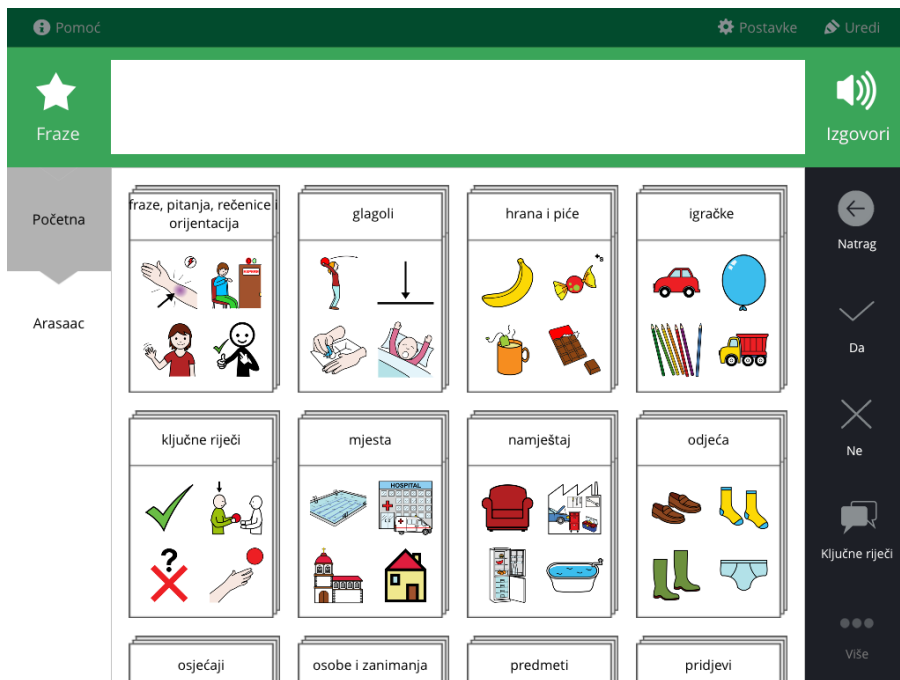
STRUČNI SURADNIK _____

IME I PREZIME druge osobe koja stalno/povremeno sudjeluje i uloga) _____

¹ Stančić, Z., Ivenčić, D., 2005.







Društveno prihvatljivi pristupi



<https://www.youtube.com/watch?v=9gaSx44pEvk&list=PL7365F7B3EE141439>

Pitanje za kraj!





Sveučilište u
Zagrebu



Zahvaljujem(o) na pažnji