**Podaci o istraživačkom učenju**

**Definicija**

Istraživačko učenje za cilj ima razvijati i poticati propitivanja, što je važno za učenike kako bi se lakše suočili s neizvjesnostima u budućnosti. U suštini se istraživačko učenje bazira na tome da učenici aktivno istražuju i propituju temu.

**Pozadina**

U učionici u kojoj se odvija istraživačko učenje učenici preuzimaju aktivnu ulogu: postavljaju pitanja, istražuju situacije, rješavaju problem, pronalaze svoja rješenja i iznose svoje rezultate. Istraživačko učenje može biti različito, ovisno o kontekstu, ciljnoj skupini i ciljevima učenja.   
  
Međutim, svi pristupi istraživačkom učenju imaju zajedničku karakteristiku po tome što nastoje poticati znatiželju, angažiranost i sveobuhvatno učenje kod učenika.   
  
Istraživačko podučavanje i korelacija sa svijetom rada pridonijet će tome da učenici uvide veći smisao u bavljenju matematikom i prirodnim znanostima. Tijekom istraživanja učenici rade poput znanstvenika i stječu kompetencije koje će im biti potrebne u budućnosti, u privatnom životu, kada budu aktivni građani u društvu, kao i u poslovnom životu.

**Različiti koraci istraživačkog učenja:**

* Istraživanje situacija
* Planiranje istraživanja
* Sustavno eksperimentiranje
* Tumačenje i vrednovanje
* Iznošenje rezultata

**Što se očekuje od učenika:**

* Da raspituju, postavljaju pitanja
* Da istražuju probleme, da se uključe u rješavanje problema i koriste svoja znanja kako bi došli do rješenja.
* Da objasne situacije i pojave
* Da razmisle o rezultatima postupcima
* Da si to pojasne i da razumiju
* Da istraže Svijet rada

**Očekivani ishodi**

* Istraživački umovi
* Primjena znanosti u stvarnom životu
* Priprema za aktivno građanstvo i cjeloživotno učenje
* Shvaćanje prirode znanosti
* Razumijevanje kako se znanje iz matematike i prirodnih znanosti primjenjuje u svijetu rada.

**Smjernice za učitelja**

* Cijeni i nadovezuje se na učeničke zaključke i razmišljanja
* Povezuje se s učeničkim iskustvima
* Motivira učenike povezivanjem škole i posla.

**Kultura u učionici**

* Zajednički osjećaj svrhe/opravdanija
* Vrijednost pogrešaka, njihov doprinos (treba biti otvorenog uma)
* Dijaloška metoda
* Zajedničko vlasništvo
* Suradnja

**World of Work (Svijet rada)**

* **Kontekst** zadatka odnosi se na Svijet rada
* Učenici preuzimaju **ulogu** profesionalaca
* **Aktivnosti** učenika slične onima u poslovnom okruženju
* Zadatak iziskuje **proizvod.**

**Zadaci istraživačkog učenja**

* Kontekst je važan
* Situacija izaziva više strategija rješavanja problema
* Učenici planiraju istraživanje
* Zadatak potiče suradnju i komunikaciju