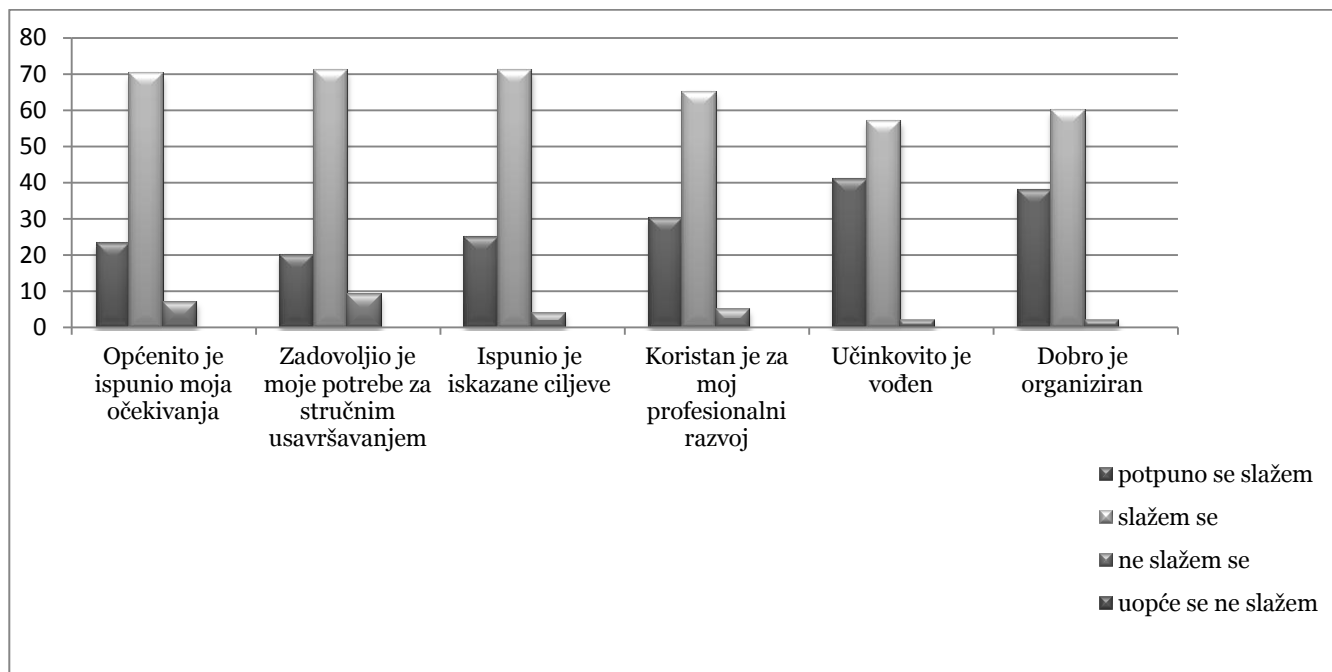


Planiranje i programiranje nastave matematike u srednjoj školi danas

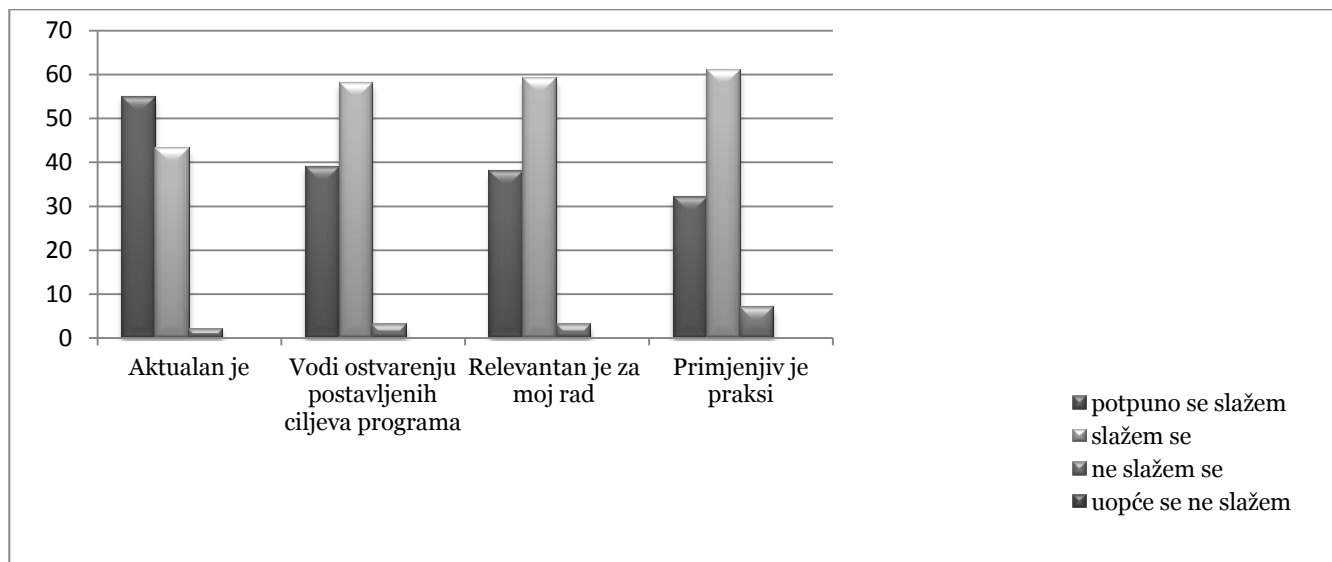
Zagreb, 1.-4. rujna 2014.

ANALIZA EVALUACIJSKOG UPITNIKA

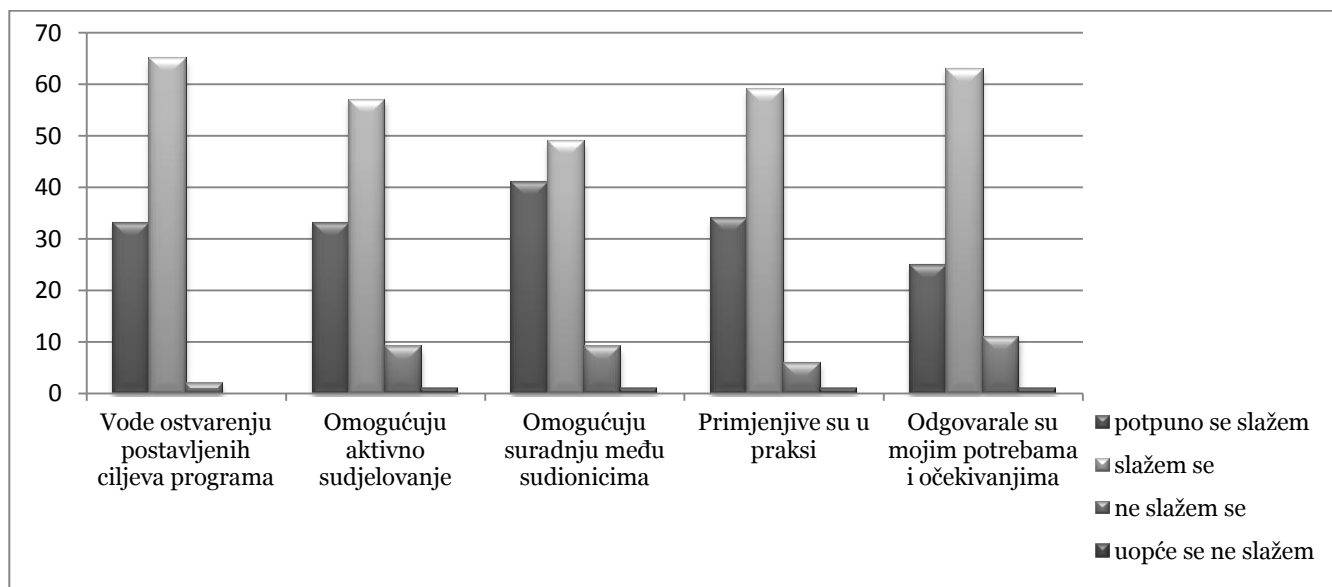
PROGRAM



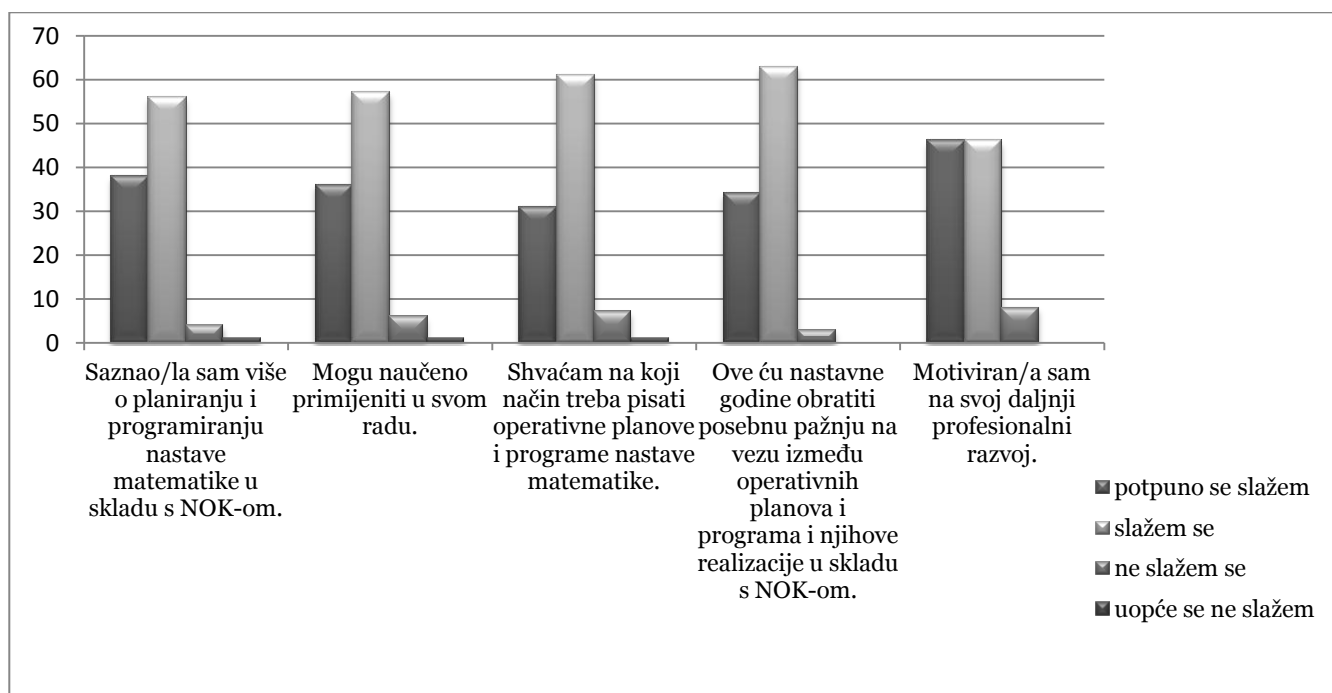
SADRŽAJ KOJI SU PREDAVAČI/VODITELJI RADIONICE PONUDILI



METODE KOJE SU PREDAVAČI/VODITELJI RADIONICE KORISTILI



ZAHVALJUJUĆI SUDJELOVANJU NA OVOM STRUČNOM SKUPU...



Nabrojite barem tri stvari s ovog stručnog skupa koje ćete primijeniti u svom radu.

- Planiranje i programiranje nastave ću provesti u skladu s NOK-om
- Dopunjavat ću svoj stari plan i program
- Podatci – primjena u praksi
- Pisanje programa (morat ću)
- Više ću se usmjeriti na učenika, a manje na sebe
- Matematički procesi
- Zadaci – ishodi
- Primjena NOK-a u planiranju novih nastavnih planova
- NOK, matematički koncepti i procesi
- NCVVO, obrazovni ishodi u ispitnom katalogu
- Izrada programa
- Pisanje operativnog plana
- Razmišljanje o ishodima i ciljevima
- NOK
- Izrada operativnog plana u skladu s NOK-om
- Nadopuniti nastavni plan i program
- Više uključiti učenička očekivanja u planove
- Način pisanja operativnog plana
- Terminologija iz NOK-a
- Promjena i izmjene operativnog programa tijekom školske godine
- Novi način pisanja operativnih programa
- Više pozornosti posvetiti NOK-u
- Korelaciju opp i NOK-a
- Obratiti pozornost na statistiku
- Više koristiti dijagrame
- Promišljati o operativnom planu
- Proučiti NOK (opet)
- Statistika i vjerojatnost
- Tablica za operativni plan – izmjena
- Upute za pisanje programa
- Izrada operativnog plana
- Novi obrazac za planove
- Mod
- Brkati graf
- Podatci – teme za rad u nastavi, primjeri zadataka
- Savjeti – važni dokumenti, forma pisanja plana i programa i dostupnost dokumenata svima (prezentacija)
- Informacije vezane uz izradu plana i programa rada
- Način izrade operativnih programa
- Obasce/prijedloge za pisanje programa
- Različite dijagrame za statističko prikazivanje podataka
- Normalna razdioba (obrada veće količine podataka)
- Primijeniti naučeno na pisanje planova i programa u skladu s NOK-om
- Koristit ću materijale prof. Šišić
- Ništa nikome nije jasno (a u odgovorima na prethodnoj strani zaokruženo **slažem se** da je program Općenito je ispunio moja očekivanja, Zadovoljio je moje potrebe za stručnim usavršavanjem, Ispunio je iskazane ciljeve, Koristan je za moj profesionalni razvoj, Učinkovito je vođen, zaokruženo je **slažem se** da metode koje su predavači/voditelji radionice koristili Vode ostvarenju postavljenih ciljeva programa, Omogućuju aktivno sudjelovanje, Omogućuju suradnju među sudionicima, Primjenjive su u praksi, Odgovarale su mojim potrebama i očekivanjima
- Puno toga nepotrebno i nejasno (a u odgovorima na prethodnoj strani zaokruženo **potpuno se slažem** da je sadržaj koji su predavači/voditelji radionice ponudili Aktualan je, zaokruženo je **slažem se** da sadržaj koji su predavači/voditelji radionice ponudili Vodi ostvarenju postavljenih ciljeva programa, Primjenjiv je praksi
- Kalkulator dopustiti kod rješavanja svih zadataka u srednjoj školi (koji je dopušten na maturi)
- Zakon o odgoju i obrazovanju članak 27.
- Načini obrade i prikazivanja podataka
- Savjeti za pisanje NPP

- *Veza s NOK-om*
- *Tablice operativnih planova*
- *Izradu novog (svoga) operativnog plana i programa*
- *Iskoristiti ovo za svoj rad*
- *Ovo mi je uputa za eksperimentalni program (kojeg radim prvi put ove godine)*
- *Korištenje NOK-a*
- *Izrada programa*
- *Vertikalno i horizontalno povezivanje*
- *Pažljivo pročitati NOK*
- *Proučit ću još jednom članak 27. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*
- *U novom svijetlu ću gledati na cjelinu „Podaci“ koju nisam baš voljela*
- *Informacije ću primijeniti u pisanju operativnih planova i priprema*
- *Koristiti savjete prof. Varošaneć vezane za statistiku i vjerojatnost*
- *Koristiti materijale prof. Šišić*
- *Detaljnije proučavati NOK*
- *Pisanje operativnog p. i p.*
- *Primjenjivati procese i koncepte*
- *Detaljnije proučiti NOK*
- *Revidirati svoje NPP*
- *Podaci i planiranje (koristiti u nastavi)*
- *Koristiti dijelove NOK-a*
- *Pisanje operativnog plana*
- *Statistika, korelacija matematike i računalstva*
- *Odvojena i zajednička tablica procesa, koncepata i ciljeva*
- *Tablicu operativnog nastavnog plana i programa*
- *Saznala sam način na koji bi trebao izgledati novi plan*
- *Izrada programa*
- *Uvođenje statistike u program*
- *Proučiti detaljno zakonske okvire zbog eventualnih propusta*
- *Slijedit ću upute o usklađivanju planova s NOK-om itd.*
- *Okvirne i operativne planove pisati na novi način*
- *Koristiti nove termine*
- *Koristiti podatke i dalje u eksperimentalnom razredu*
- *Čitati NOK*
- *Upotrijebiti Prezi*
- *Sastavit ću nastavni plan i program tako da ću u uvodu napisati što je zajedničko za sve nastavne cjeline*
- *Ako treba, prilagodit ću nastavne planove i programe u tijeku godine*
- *Upotrijebiti tuđe tablice koje smo dobili na skupu*
- *Bolje istražiti Internet*
- *Pristup nastavi i učeniku*
- *Slobodniji pristup planiranju nastavnih programa*
- *Procjenjivanje bitnog za učenika i njegovu struku*
- *Slikovito pojašnjavanje i koreliranje*
- *Pisanje planova, programa i priprema na drugačiji način*
- *Pisanje i uređivanje operativnog plana i programa*
- *Aktivno čitanje NOK-a*
- *Izvođenje operativnog plana i programa*
- *Planiranje i programiranje nastave matematike u skladu s NOK-om*
- *Planiranje i programiranje nastave matematike u skladu sa Strategijama obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Dopuna i promjena operativnog programa a) matematičkim procesima; b) matematičkim konceptima; c) „smanjenjem tablice“ zahvaljujući Uvodu operativnog plana i programa*
- *Pisanje operativnog plana*
- *Pripomoći se s NOK*
- *Veću pažnju posvetiti ishodima učenja*
- *Pisanje operativnih planova*
- *Pisanje operativnih planova – prilagodba sebi*
- *Čitanje NOK-a*
- *Planiranje prema ishodu, aktivni rad učenika, praćenje njegova rada*
- *Suradnja s ostalim nastavnicima*

- Veću pažnju ću posvetiti kod kreiranja operativnih programa
- Veća pažnja kod primjene naučenog u realnom prostoru i vremenu
- Korekcija operativnog plana tijekom godine
- Primjena NOK-a
- Fleksibilnost oko pojedinih tema
- Povezivanje između sadržaja
- U prirodoslovnim usmjerenjima ću se posvetiti objašnjenju standardne devijacije
- Pisanje operativnih programa
- Obratit ću pažnju na vezu između operativnih planova i NOK-a
- Koncept planiranja naučen na radionici Tamare Srnec
- Razlikovati procese i koncepte u matematici

Nabrojite barem tri stvari koje biste promijenili da se ovaj stručni skup ponovi.

- Pauzu, domaćina
- Sve je bilo u redu osim prekratke pauze za ručak
- Više kraćih pauza, više primjera (operativnih programa), ostalo jednako
- Previše inzistiranja na pojmovima
- Inzistirati na stvarnim problemima i situacijama u praksi
- Kraće trajanje
- Konkretniji prikaz plana
- Drugačija tema izlagača (Podatci nisu baš zastupljeni)
- Izbaciti fraze
- Biti realan
- Biti konkretniji
- Aktivno sudjelovanje i postavljanje pitanja! (ne samo u radionici)
- Obratiti pažnju na aktivne glagole
- Razjasniti koncepte, procese i ishode na konkretnim primjerima
- Malo više vremena za radionice
- Više vremena za radionicu i raspravu
- Više vremena za radionicu
- Skratiti ga na 4 sata
- Veća organizacija radionica – bolja priprema
- Radije bi svima mailom poslala jedan primjer gotovog programa
- Sve je bilo u redu
- Bilo bi super da je prof.dr.sc.Marijana Kozarić Ciković mogla održati svoje predavanje jer bi dobili mnogo korisnih informacija
- Konkretni plan i program nekog od kolega
- Više konkretnog materijala za rad u nastavi
- Prozračiti prostor, prozračiti prostor, prozračiti prostor
- Ponavljali su se detalji (isti) o NOK-u i pisanjima plana i programa na različitim predavanjima tj. Predavanju i radionici
- Mjesto održavanja skupa – neudobne stolice, nedostatak klupa za pisanje – rad u radionicama
- Više samostalnih aktivnosti
- Više prakse
- Povećati aktivnost sudionika
- Još radionica
- Više bih uključila sudionike u predavanja
- Ne bih mijenjala ništa
- „Ubaciti“ metode razgovora i dijaloga o matematičkim konceptima i procesima te ishodima učenja u gimnazijama i strukovnim školama (dvije grupe)
- Objediniti gornje grupe i generalizirati iste
- Problem strukovnih škola, jezičnih i klasičnih gimnazija te ev. Općih gimnazija tijekom pisanja i polaganja državne mature na višoj razini
- Mogućnost odobrenja obveznog izvođenja izborne nastave matematike i to najkasnije u 3.razredu barem klasične i jezične gimnazije zbog polaganja više razine državne mature
- Dodati pauzu
- Još jednu kraću pauzu

- *Nikako ne raditi tako dugu pauzu*
- *Uključiti nastavnike iz razreda za predavanje (**dvije od četiri predavačice dolaze direktno iz razreda, a treća je iz razreda izašla prije 9 mjeseci**)*
- *Predavači ne čitaju prezentaciju; svi znamo čitati. Presitno napisana prezentacija!!!*
- *Više radionica*
- *Naglasak na timski rad*
- *Razmjena iskustva između kolega – što više*