



Agencija za odgoj i obrazovanje  
Education and Teacher Training Agency

# Vrednovanje nastave

Stručni skup za pripravnike i njihove mentore  
učitelje i nastavnike geografije

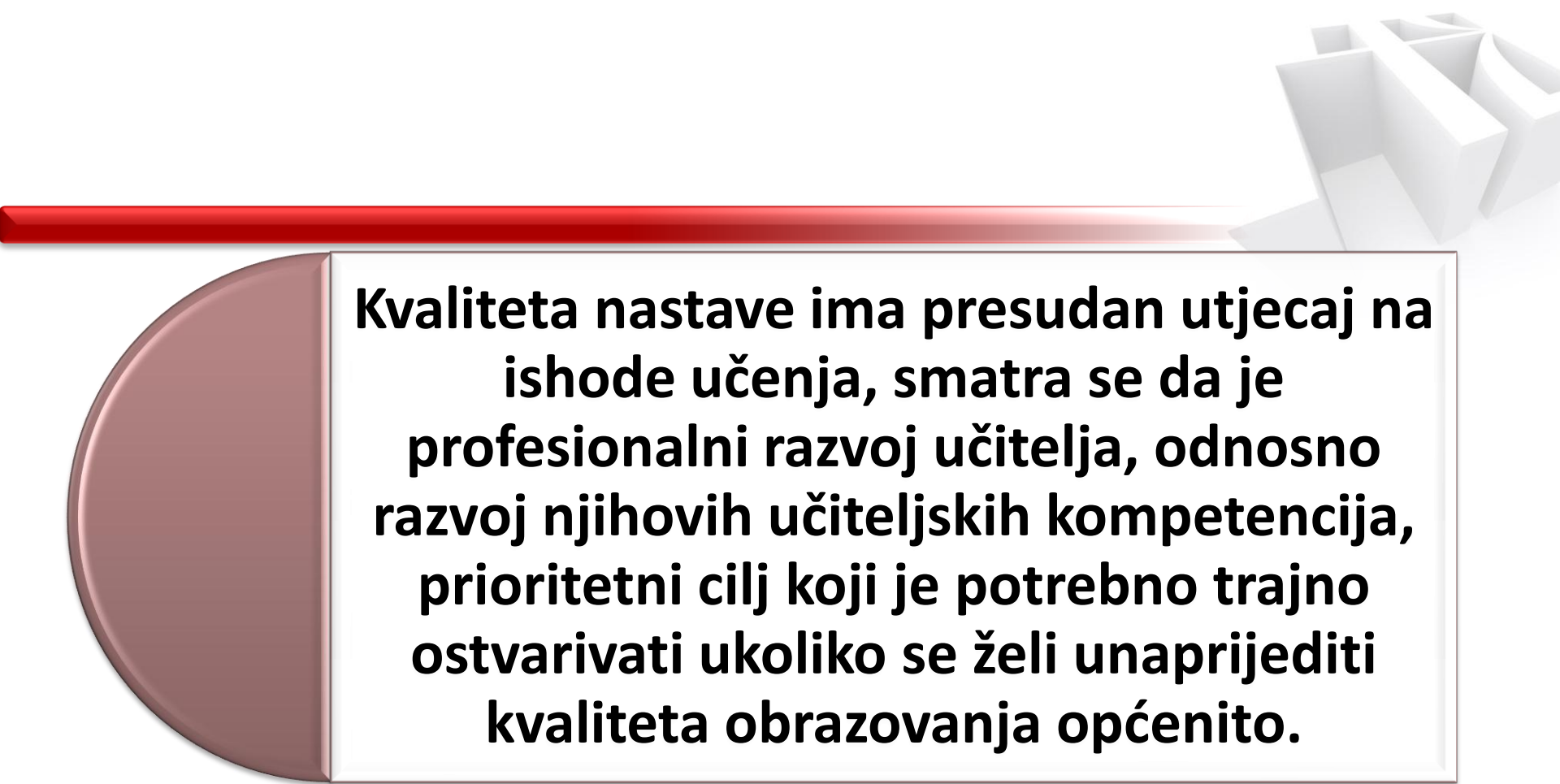
**Stručno-metodička priprema za  
polaganje stručnog ispita**

Osnovna škola Ivana Filipovića  
5. siječnja 2015., Osijek

# Plan rada

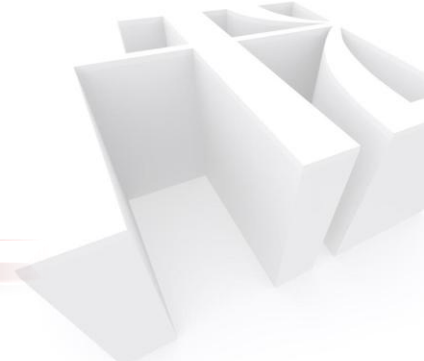


- Uvod
- Vrednovanje nastave
- Odrednice kvalitetne nastave
  - a. Razredno ozračje
  - b. Strukturiranje nastavnog sata
  - c. Uključenost i motiviranost učenika
  - d. Individualizacija i diferencijacija poučavanja
  - e. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija poučavanja
  - f. Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja
- Procjena prema upitniku



**Kvaliteta nastave ima presudan utjecaj na  
ishode učenja, smatra se da je  
profesionalni razvoj učitelja, odnosno  
razvoj njihovih učiteljskih kompetencija,  
prioritetni cilj koji je potrebno trajno  
ostvarivati ukoliko se želi unaprijediti  
kvaliteta obrazovanja općenito.**

# Koliko je stilova?



# Vrednovanje obrazovanja i nastave

- ?
- Problem definiranja kvalitete nastave
- Kriterij vrednovanja ili određivanja mjerljivih pokazatelja
- Unutarnje i vanjsko



# Vrednovanje nastave

- Procjena ili praćenje
- Kolegijalno opažanje
- Kolegijalna podrška – jednakost i uzajamnost
- Suradničko – razvojni pristup





**Kakva nastava pridonosi boljem uspjehu učenika?**

**Koja su poželjna ponašanja učitelja?**

**Kako izgleda strukturirano poučavanje?**

# 1. Razredno ozračje



- Učitelj se prema učenicima odnosi s poštovanjem i prihvaćanjem.
- U razredu vlada opušteno radno ozračje.
- Učitelj pohvaljuje trud učenika i njihova postignuća.
- Učitelj ima dobru neverbalnu komunikaciju s učenicima.
- Učitelj u nastavi koristi primjeren humor.
- Učitelj spremno odgovara na pitanja učenika.
- Učitelj poštuje pravila ponašanja na satu.
- Učitelj učinkovito reagira na neprihvatljiva ponašanja učenika (pokušaje ometanja nastave i sl.).

## 2. Strukturiranje nastavnog sata



A

- Na početku sata učitelj jasno iznosi temu nastavnog sata.
- Učitelj jasno navodi ciljeve nastavnog sata (ishode učenja).
- Učitelj daje jasne upute i postavlja jasna pitanja.
- Učenicima je tijekom sata jasno što treba činiti.
- Učitelj objašnjava postupno, s logičnim prijelazima od jednostavnijeg k složenijim sadržajima.
- Na satu se izmjenjuju različite svrhovite aktivnosti.

## 2. Strukturiranje nastavnog sata



**B**

- Učitelj upućuje učenike na ključne pojmove, odnosno glavne sadržaje koje treba naučiti.
- Učitelj prati reakcije učenika i prema njima određuje vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu.
- Nastavni sat potpuno je ispunjen aktivnostima (nema “praznog hoda”).
- Učitelj ukratko sažima ono što se radilo na satu.
- Nastava je interaktivna (mnogo pitanja i odgovora).
- Nastavni sat je strukturiran i dobro pripremljen.

### 3. Uključenost i motiviranost učenika



- Učenici su aktivno uključeni u rad.
- Učenici međusobno surađuju.
- Učenici sudjeluju sa zanimanjem.
- Učenici slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja.
- Učitelj potiče učenike da iznose vlastite primjere u vezi sa sadržajima koji se uče.

## 4. Individualizacija i diferencijacija poučavanja



- Učitelj učenicima različitih sposobnosti ili interesa daje zadatke različite težine.
- Učitelj nekim učenicima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad.
- Učitelj ponovno ili na drugačiji način objašnjava ako dio učenika ne razumije ili pogrešno odgovara.
- Učitelj daje učenicima dovoljno vremena da odgovore na pitanja koja postavlja.
- Učitelj daje mogućnost izbora aktivnosti i načina rada.
- Učitelj uključuje učenike koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima na satu.
- Učitelj osigurava da određeni učenici ne dominiraju u raspravama ili aktivnostima na satu.

## 5. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja

A

- Učitelj stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova.
- Učitelj postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine).
- Učitelj direktno poučava učenike o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju.
- Učitelj potiče učenike da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči.
- Učitelj traži od učenika da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku.
- Učitelj potiče učenike da prate i provjeravaju svoje uratke (npr. da uočavaju i ispravljaju pogreške, provjeravaju rješenje do kojega su došli).

## 5. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja

**B**

- Učitelj traži od učenika da procijene vlastiti rad i napredovanje.
- Učitelj ohrabruje učenike da daju svoje osobno mišljenje i kritički osvrt na sadržaje koji se uče.
- Učitelj povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i prijašnjim znanjima i iskustvima učenika.
- Učitelj zadaje zadatke koji omogućuju primjenu znanja ili vještina na svakodnevne situacije.
- Učitelj potiče učenike na samostalno vođenje bilježaka i organiziranje sadržaja koji se uči (npr. izdvajanjem glavnih ideja i pojmova ili izradom jednostavnih prikaza.)
- Učitelj potiče povezivanje sadržaja različitih predmeta.

## 6. Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja



- Učitelj postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje učenika.
- Učitelj pruža konkretne povratne informacije učenicima o njihovom radu.
- Učitelj pravodobno objašnjava zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan.
- Učitelj na konkretnim primjerima objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća učenika.
- Učitelj ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke).
- Učitelj ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća učenika na satu.

# Literatura

a za rad s

filozofije

dsko

enika i  
015.

oga

fije 2015.

a jezika

ničara i 3.  
a 2015.

radnike  
ski rok

Plan stručnog usavršava  
odgojno-obrazovni radnic  
usavršavanje.

→ Opširnije

NATJECANJA I SMOTRE

**Novi, izmijenjen**

08. 12. 2014.

Agencija za odgoj i obraz  
godini, koji je izmijenjen  
županijskoj razini. U odn  
termini održavanja: Nje  
održavanja školske razin  
županijskog Natjecanja i  
Natjecanja iz informatik

županijskoj razini pojedin  
natjecanja napravljene su da bi se svim učenicima  
omogućilo sudjelovanje na svim natjecanjima i smotrama.

## Dokumenti

- **Vremenik natjecanja i smotri u 2014./2015. školskoj godini** (XLS: 37 kb)

(2014, PDF: 3,8 mb)

prema ishodišta učenja  
Metodički priručnik za  
nastavnike povijesti  
(2014, PDF: 4,53 mb)  
**Online izdanje**

Europski  
Okrvir za kreatore političkih  
odluka, obrazovne i zdravstvene  
institucije i stručnjake  
(2013, PDF: 1,9 mb)

Priručnik  
(2013, PDF: 1,  
**Online izdanje**

Inojezični učenik  
u okruženju hrvatskoga jezika  
Okrvi za uključivanje inojezičnih učenika  
u odgoj i obrazovanje na hrvatskome jeziku



rtb Agencija za odgoj i obrazovanje

Petar Bednarić, Miro Marušić, Zrinka Babić (ur.)  
Opažanje i unapređivanje  
školske nastave



Agencija za odgoj i obrazovanje  
Institut za stručno usavršavanje u Zagrebu

Građanski odgoj i obrazovanje  
Modul: Zakon u razredu –  
prema kulturi vladavine prava i demokracije  
Priručnik za nastavnike



rtb Agencija za odgoj i obrazovanje

Pravedni  
uče o pr

Priručnik  
demokracije

rtb

Agencija za odgoj i obrazovanje

**Inojezični učenik u okruženju  
hrvatskoga jezika**

Okrvi za uključivanje inojezičnih  
učenika u odgoj i obrazovanje  
na hrvatskome jeziku  
(2012, PDF: 4 mb)

**Opažanje i unapređivanje  
školske nastave**

(2012, PDF: 2 mb)

**Građanski odgoj i obrazovanje**

Modul: Zakon u razredu –  
prema kulturi vladavine prava i  
demokracije  
Priručnik za nastavnike  
(2012, PDF: 2,3 mb)

**Pravedni med  
pravednosti**

Priručnik o osn  
demokracije –  
(2012, PDF: 2,

## NATJEČAJI I JAVNA NABAVA

Natječaji

Javna nabava



**KEEP  
CALM  
I'M A  
GEOGRAPHY  
TEACHER**

**Hvala na pažnji!**