



Agencija za odgoj i obrazovanje  
Education and Teacher Training Agency

# **Analiza školskog sata**

## **Reljef u stalnom pokretu**

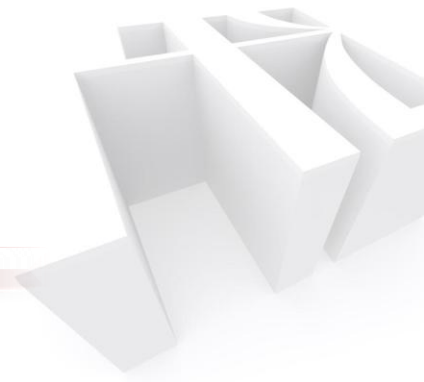
Stručni skup za pripravnike i njihove mentore  
učitelje i nastavnike geografije

## **Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita**

Osnovna škola Ivana Filipovića  
5. siječnja 2015., Osijek

# Plan rada

- Uvod
- Priprema
- Analiza održanog sata



# Naslovnica pripreme



**Osnovna škola Ivana Filipovića, Osijek**  
**Stručni ispit iz geografije**

**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA IZ**  
**GEOGRAFIJE**

Ime i prezime pristupnika:

Ime i prezime mentora:

Datum izvođenja nastavnog sata:

# Priprema



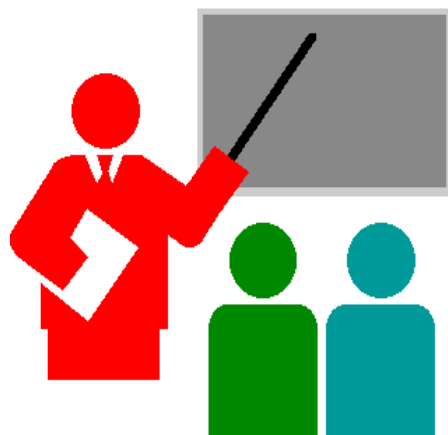
- Nastavna tema
- Predmet
- Razred
- Tip sata
  
- **Geografska znanja i vještine**
- **Metodička kompetencija**
- **Komunikacijska kompetencija**
- **Socijalna kompetencija**
  
- Ishodi učenja
- Zadaci kojima će se provjeriti ishodi



Naziv nastavnog sata		
Predmet	Geografija	
Razred		
Tip sata	Obrada	
1. Geografska znanja i vještine  Koja nova znanja trebam približiti svojim učenicima? Koje geografske vještine će vježbati?	Ishodi učenja	Zadaci kojima ću provjeriti ishode
	Pravokutni izrezak	
2. Metodička kompetencija  Koje metodičke kompetencije potičem?		
3. Komunikacijska kompetencija  Koje ću komunikacijske mogućnosti ponuditi?		
4. Socijalna kompetencija  Koja poboljšanja u socijalnom ponašanju očekujem?		

# Kompetencija

**Dinamična kombinacija: znanja,  
razumijevanja, vještina, stavova,  
vrijednosti.**



# Ishodi učenja



**Iskazi kojima se izražava što učenik treba znati, razumjeti i/ili biti u stanju pokazati nakon što završi proces učenja.**

**Neposredni rezultati obrazovanja, operacionalizacija kompetencija pomoću aktivnosti koje se mogu opažati i mjeriti.**

# Geografska znanja i vještine



- temeljna znanja i vještine iz matične znanosti
- sposobnosti prepoznavanja povezanosti između različitih informacija, razlikovanja bitnog od nebitnog, ispravnog od pogrešnog

Ishod	Zadatak
Analizirati prednosti i nedostatke turizma Afrike.	Izdvoji glavne kočnice razvoja turizma u Africi.
Razlikovati posebnosti Sredozemne i Visoke Afrike kao turističke regije.	Objasni turističke posebnosti Sredozemne/ Visoke Afrike.
Analizirati gospodarski razvoj Gane i Republike Južne Afrike.	Koji su najvažniji preduvjeti (prirodna bogatstva) gospodarskog razvoja Gane i RJA?
Uočiti na geografskoj karti/ atlasu vodeće afričke zemlje prema broju turista i prihodima iz turizma.	Izdvoji na geografskoj karti/ atlasu prema turističkim pokazateljima vodeće regije/ zemlje na afričkom kontinentu.
Prepoznati na fotografijama glavne poljodjelske kulture Gane.	Koje se kulture u Gani uzgajaju za prehranu stanovništva?
Uočiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Južne Afrike.	Navedi države s kojima graniči RJA? Koja je od tih država enklava?

# Metodička kompetencija



---

Nacionalni kurikulum:

...sposobnost organiziranja i reguliranja vlastitog učenja, pojedinačno i u grupama. Ona uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja novog znanja te primjenu znanja i vještina u različitim kontekstima...



Ishod	Zadatak
Sistematizirati u tekstu prirodne i kulturno-povijesne činitelje razvoja turizma Afrike.	Klasificiraj prirodne/ kulturno-povijesne činitelje razvoja turizma.
Izdvojiti iz teksta nove pojmove i pronaći njihovo značenje (safarijski turizam) .	Koji se oblik turizma razvija na temelju prirodnog bogatstva (biljnog i životinjskog svijeta) u Africi?
Izdvojiti u tekstu i usporediti preduvjete gospodarskog razvoja Gane i RJA.	Koje su razlike u gospodarskom razvoju Gane i RJA?
Pomoću računala navesti glavne poljodjelske kulture Gane.	Koje od kultura koje se uzgajaju u Gani uspijevaju u Europi?

# Komunikacijska kompetencija



---

- sposobnost pisanog i usmenog izražavanja znanja, misli i osjećaja
- sposobnost slušanja i argumentiranja

Ishod	Zadatak
<b>Pisanim i usmenim putem analizirati turističke regije, preduvjete i važnost turizma za države na afričkom kontinentu.</b>	<b>Objasni prednosti i nedostatke razvoja turizma u Sredozemnoj/ Visokoj Africi.</b>
<b>Pisanim i usmenim putem objasniti geografska obilježja Gane i RJA.</b>	<b>Usporedite geografski položaj, regionalnu podjelu, strukturu stanovništva i gospodarski razvoj Gane i RJA.</b>
<b>Obrazložiti povijesne i socijalne uzroke i posljedice politike apartheida.</b>	

# Socijalna kompetencija

A decorative graphic in the top right corner consisting of several white 3D rectangular blocks of varying sizes arranged in a stepped pattern. A thick red horizontal bar with a slight gradient and a shadow extends from the left edge of the slide towards the blocks.

- pridržavanje dogovora i pravila
- uljudnost i ljubaznost
- poštovanje i uvažavanje različitosti
- odgovornost prema sebi i drugima

## Ishod

Samostalnim i radom u paru (skupini) pridonijeti novim spoznajama o turizmu Afrike, povezivanju novih nastavnih sadržaja s prethodno naučenim i svakodnevnim životom .

Radom u skupini ostvariti zadane ciljeve .

## Zadatak

Raspravite u paru (skupini) u što biste ulagali kako bi pokrenuli razvoj turizma u Africi?

Izdvojite sličnosti i razlike u gospodarskom razvoju Gane i RJA.

## **1. i 2. zadatak**



- 1. Odaberite jedan ishod učenja iz pripreme.  
Što učenik treba znati, razumjeti i/ ili biti u stanju pokazati nakon što završi proces učenja?**
- 2. Navedite što učenik mora znati da bi riješio zadatak?**

# Priprema

A decorative graphic in the top right corner consisting of several white 3D rectangular blocks of varying sizes arranged in a stepped pattern. A thick red horizontal bar extends from the left side of the slide towards the blocks, ending just before them.

- Tijek nastavnog sata
  - Etape sata
  - Cilj etape
  - Opis aktivnosti učitelja
  - Opis aktivnosti učenika
- 
- Uvod:
    - Provjera predznanja
    - Poticanje znatiželje
    - Najava cilja nastavnog sata

Tijek nastavnog sata			
Etape sata	Cilj etape	Opis aktivnosti učitelja	Opis aktivnosti učenika
Uvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>o provjera predznanja</li> <li>o poticanje znatiželje</li> <li>o najava cilja nastavnog sata</li> </ul>	<div>Pravokutni izrezak</div>	

- Glavni dio sata:
  - Naučiti temeljne pojmove, pojave i procese, algoritme
  - Razvijati vještine: čitanja teksta i grafičkih prikaza, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila grupnoga rada
- Završni dio sata:
  - Primjena naučenog
  - Formativno vrednovati

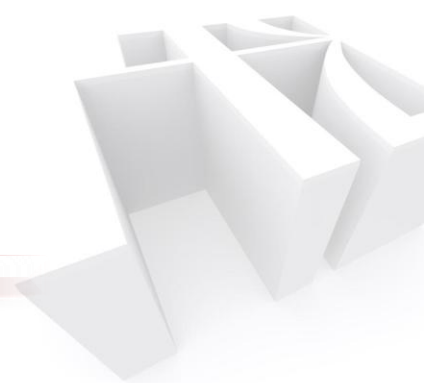
<p>Glavni dio sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o naučiti temeljne pojmove, pojave i procese, algoritme...</li> <li>o razvijati vještine: čitanja teksta i grafičkih prikaza, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila grupnoga rada</li> </ul>	<div> <div></div> <div>Pravokutni izrezak</div> </div>	
<p>Završni dio sata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o primjena naučenog</li> <li>o formativno vrednovati</li> </ul>		

# Priprema



- Plan školske ploče
- Nastavne metode i oblici rada
- Nastavna sredstva i pomagala
- Popis literature i izvora za učitelja/ nastavnika
- Popis priloga

# Plan ploče



- Sadržajno strukturiran tj. pregledan zapis nastavnih sadržaja obrađenih na satu
- Sastavni dio svakog sata
- Trebao bi nastajati postupno u etapi obrade nastavnih sadržaja, nakon obrade pojedinog sadržajnog naglaska tj. podnaslova nastavnoga sata te bi se stoga trebao uskladiti s artikulacijom, odnosno realizacijom nastavnoga sata
- Kratak, jednostavan, razumljiv, pojednostavljen zapis sadržaja iz udžbenika, tumačenja učitelja/ nastavnika i dodatnih sadržaja
- Nastavnikov izbor: u skladu s izabranim nastavnim sadržajima, strukturom udžbenika, strukturom radne bilježnice te idejama nastavnika i učenika

Plan školske ploče



Pravokutni izrezak

Nastavne metode i oblici rada

Nastavna sredstva i pomagala



Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika

Popis priloga

## **3., 4. i 5. zadatak**



**3. Koje ste etape sata uočili?**

**4. Koje ste metode i oblike rada uočili? Navedite neke druge koje biste koristili na satu.**

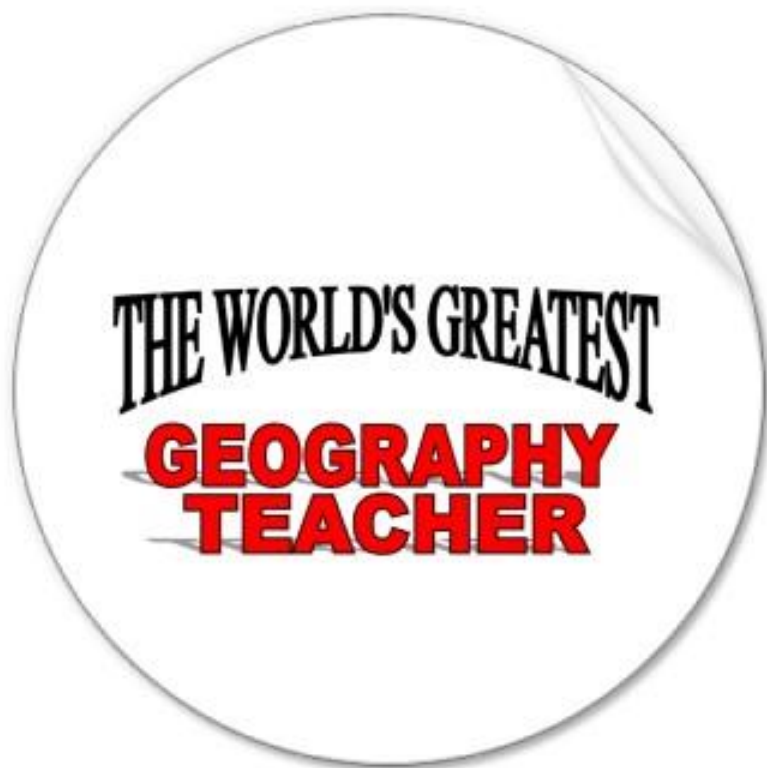
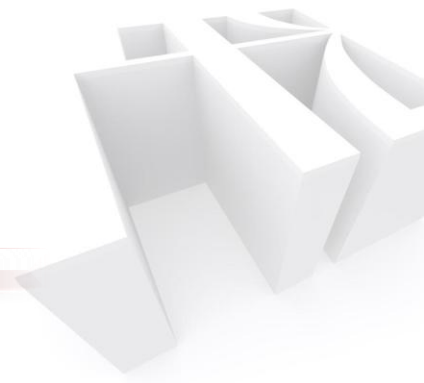
**5. Navedite nastavna sredstva i pomagala koja ste uočili. Ponudite neka druga i objasnite zašto biste njih koristili?**

# Literatura



1. Vuk, R. (2009): Strategije i učenja i poučavanja, Geografski horizont, 1/2009, godina LV, 51-58.
2. Matas, M. (1998): Metodika nastave geografije, drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb.
3. Vuk, R. i Milić, V.: Obrazac pripreme za nastavni sat na stručnom ispitu iz geografije.
4. Milić, V.: Materijali za pripremu nastavnog sata na stručnom ispitu iz geografije.
5. Trškan, D. ([hrcak.srce.hr/file/178216](http://hrcak.srce.hr/file/178216)): Plan ploče – zapis nastavnog gradiva u nastavi povijesti.

# Mogu li biti? Jesam li? Želim biti!



Hvala na  
sudjelovanju!