
PROCJENA I PRAĆENJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

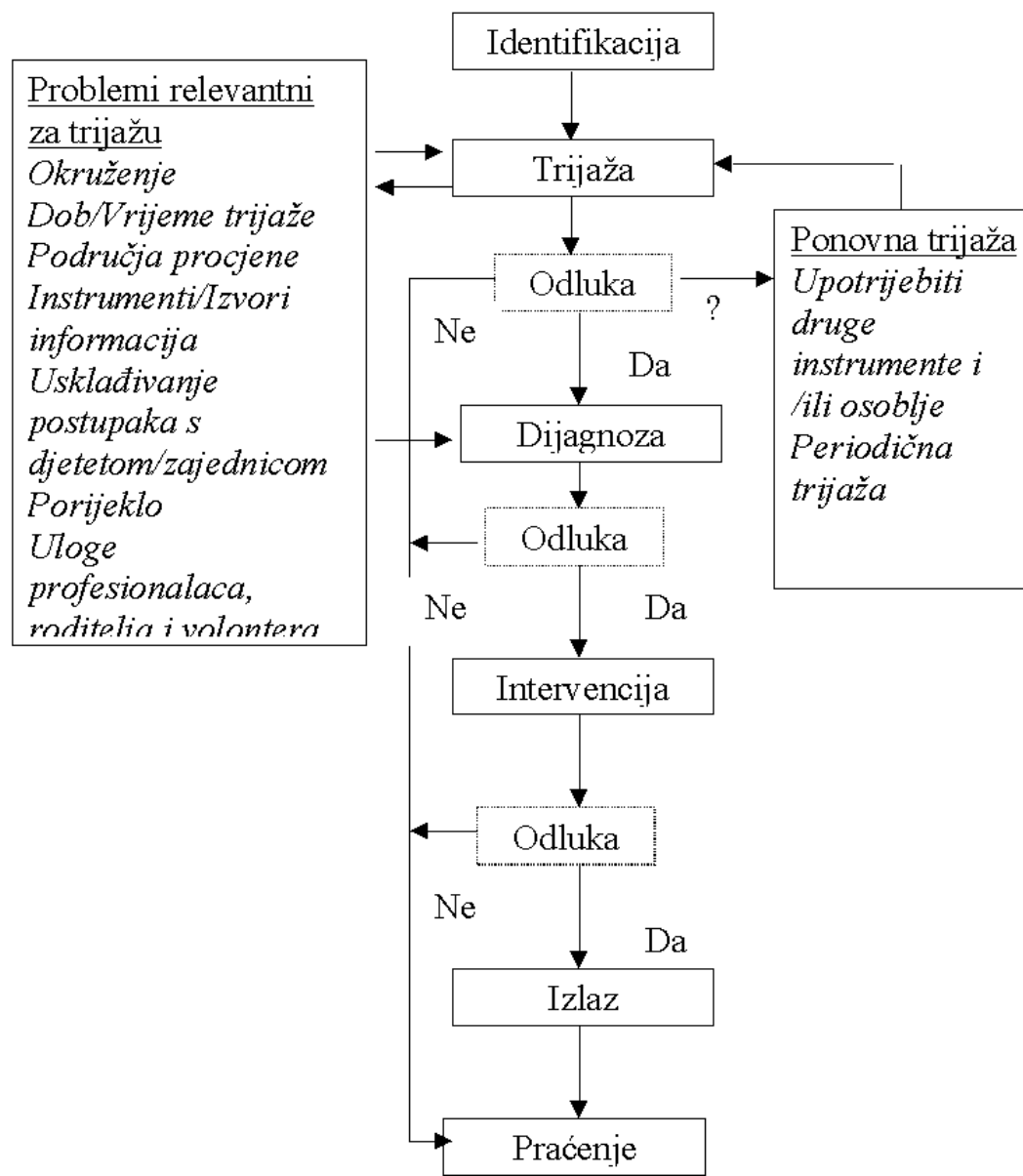
Dječji vrtić Trešnjevka
Zagreb ,30.svibnja 2014.

Kamea Jaman Čuveljak ,prof., savjetnica

Što je trijaža?

- ❑ **Svrha:** identifikacija djece s razvojnim problemima i djece koja su rizična za razvojne probleme
 - ❑ **Trijaža je** razmjerno kratka i jeftina procjena zdravstvenog stanja, tjelesnog, kognitivnog, socio-emocionalnog i govornog razvoja velikog broja djece u cilju identificiranja djece kojoj je potrebna detaljnija procjena.
-

1. Slika 1. Slijed donošenja odluka u procesu od procjene ka intervenciji



Zašto i kada provoditi trijažu?

- ❑ Raspoloživost tretmana za identificirane
 - ❑ Isplativost i korisnost?
 - ❑ Trijaža vs. Intervencije za rizične skupine
-

Postupak trijaže

☐ **Mjesto i vrijeme**

- ☐ Između 3-5 godina
- ☐ Poznatost okoline

☐ **Područja procjene**

- Kagan, More i Breadkamp (1995):
 - ☐ Tjelesno zdravlje i motorički razvoj
 - ☐ Socijalni i emocionalni razvoj
 - ☐ Pristupi učenju
 - ☐ Uporaba jezika
 - ☐ Kognitivni razvoj i opće znanje

☐ **Još: obiteljski čimbenici**

☐ **Odabir instrumenata za trijažu**

Neki instrumenti za trijažu predškolske djece

Naziv instrumenta	Dob Vrijeme	Područja	Metrijske značajke
Denver Developmental Screening Test-II (1990) Frankenburg i sur.	0 - 6 g. 20 min	osobno-socijalno fina i krupna motorika govor procjena ponašanja pri testiranju	N=2096 -dobra pouzdanost -valjanost neutvrđena dobro
Early Screening Profiles (1990) Harrison i sur.	2 – 6.11 g. 15' za trijažu djeteta 15' za roditelja	kognicija/govor motorika briga o sebi/socijalno (djeca) artikulacija, dom, zdravstvena povijest, ponašanje (roditelji)	N=1149 Dobra pouzdanost i valjanost
Early Screening Inventory – R (1997) Meisels i sur.	3-6 g. 15-20 min	motorika/ adaptivno ponašanje govor kognicija krupna motorika Upitnik za roditelje (medicinske, obiteljske i roditeljske informacije)	N=977 Osjetljivost 92% Specifičnost 80%

Postupak trijaže

- ❑ Priopćavanje rezultata trijaže
 - ❑ Informiranost o području problema i daljnim koracima
 - ❑ "Potencijalni problem" ili "Sumnja na problem"
- ❑ Tko je u procesu trijaže?
 - ❑ Djeca od 0 do 5 godina
- ❑ Tko provodi trijažu?
 - ❑ Uloga roditelja
 - ❑ Slaganje roditelja i stručnjaka $M_R = .73$ prema (Dinnebeil i Rule, 1994)
 - ❑ Stručnjaci vs. paraprofesionalci

Mogući ishodi trijaže

Stvarni djetetov status	Ishod trijaže	
	Uputiti dalje (+)	Ne uputiti dalje (-)
Treba daljnu procjenu	Ispravna odluka (Točno pozitivni) A	Lažno negativni (Nedovoljno upućivanje) B
Ne treba daljnju procjenu	Lažno pozitivni (Pretjerano upućivanje) C	Ispravna odluka (Točno negativni) D

☐ **Etiketiranje** -“kašnjenje u razvoju” (do 8. godine)

☐ **Stope upućivanja na daljnju procjenu**

☐ **Evaluacija programa trijaže**

- stopa točnosti
 - postotak populacije koji je zahvaćen
 - broj lažno pozitivnih i lažno negativnih
 - cijena trijaže
 - zadovoljstvo korisnika
-

Novi trendovi u trijaži predškolske djece

- ❑ više usmjerena na traženje rizične djece
 - ❑ uključuje obiteljske faktore i podršku koju obitelj ima
 - ❑ trijaža kao oblik intervencije
-

Roditeljska procjena dječjeg razvojnog statusa

(PEDS- Parent's Evaluation of Developmental Status, Glascoe, 1998; Naklada Slap, 2002)

- ☐ Trijaža razvojnih problema, problema u ponašanju i zdravstvenih problema
 - ☐ Zdravstvene i odgojno-obrazovne i dr. ustanove
 - ☐ Područja u 10 pitanja:
 - ☐ kognitivno
 - ☐ jezično izražavanje i artikulacija, jezično razumijevanje
 - ☐ fina motorika, krupna motorika
 - ☐ ponašanje
 - ☐ socio-emocionalno funkcioniranje
 - ☐ briga o sebi
 - ☐ učenje predškolskih ili školskih aktivnosti
 - ☐ ostalo
-

Razvojne liste

- ❑ Praćenje razvojnog statusa djeteta putem razvojnih lista
 - ❑ Procjeniti kad je potrebno upotrijebiti
 - ❑ Kao dopuna ali ne i zamjena opservacije u skupini
 - ❑ Različite vrste razvojnih lista –prema tome tko ih ispunjava (odgojitelj ,roditelj)
-

VJEŽBA : pisanje psihologijskog mišljenja

- ☐ Generalije o djetetu
 - ☐ Svrha pisanja mišljenja
 - ☐ Naputak o očuvanju profesionalne etike
 - ☐ Razlog praćenja i procjene psihologa
 - ☐ Heteroanamnestički podaci
 - ☐ Rezultati psihološkog praćenja (u skupini) i procjene
 - ☐ Opis ponašanja tijekom psihološke procjene i interpretacija rezultata ispitivanja psihodijagnostičkim sredstvima
 - ☐ Zaključak i preporuke
-

Psihodijagnostička sredstva

- CPM, LB,
 - RTČ-M, RTČ-P
 - WIPSI—nemaju svi psiholozi
 - NEPSY-također nemaju svi
-

□ Hvala na pozornosti 😊 !
