



# **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Eksperimentalna provedba  
OŠ "Ivan Goran Kovačić, Velika  
2012./2013.**

**Pripremila: Marija Garić, pedagoginja**

# OŠ “Ivan Goran Kovačić”, Velika

- Požeško – slavonska županija
- matična škola s 1 područnom školom i 2 područna odjela
- 380 učenika
- 31 učitelj, 2 stručna suradnika i ravnatelj

# Projekt: Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama

- školska godina 2012./2013.
- projekt financira Europska unija u sklopu darovnice IPA 2009.
- nositelji: Mreža mladih Hrvatske, Centar za mirovne studije i GONG

# Modeli provedbe GOO-a (2012./2013.)

Razred	Broj učenika	Model	Sati godišnje	Voditelji
2.	17	INA	35	M. Garić
3.	22	INA	35	A. Marinić
4.	14	međupred metno	35	I. Glavaš
7.	18	INA	35	M. Grozđanić K. Last

# Modeli provedbe GOO-a (2013./2014.)

Razred	Broj učenika	Model	Sati godišnje	Voditelji
2.	12	INA	35	M. Garić i A. Marinić
1.	24	međupred metno	35	I. Glavaš
5.	14	INA	35	M. Grozđanić
8.	18	INA	35	K. Last

# Ljudsko – pravna dimenzija

- dječja prava
- pravedno i nepravedno
- različiti a jednakopravni
- Škole za Afriku



# Politička dimenzija

- izbori – razred, lokalna zajednica
- posjet načelniku i općini
- posjet slabo naseljenim mjestima naše
- volontiranje



# Društvena - dimenzija

- aktivno slušanje
- nenasilno rješavanje sukoba –  
**medijacijski klub**
- upravljanje emocijama
- timski rad



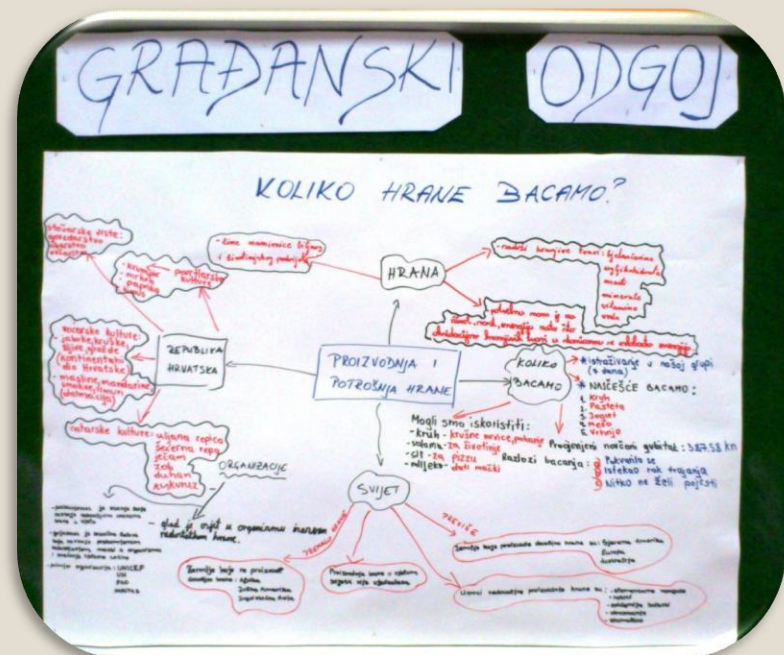
# Kulturološka dimenzija

- razlike nas obogaćuju
- stereotipi i predrasude
- manjine u Hrvatskoj i život Hrvata u iseljeništvu
- domovinski identitet



# Gospodarska dimenzija

- želje i potrebe
- mediji i reklame
- racionalno trošenje novca
- molim te, kupi mi
- što jedemo?
- akcija prikupljanja igračaka za malog Nou



# Ekološka dimenzija

- Misli na sutra
- održivi razvoj
- Zelena čistka i geocaching



# Metode i oblici rada u GOO-u

- demonstracija
- pedagoška radionica
- rad na tekstu
- suradničko učenje
- oluja ideja
- igra uloga
- brbljaonica
- vrući stolac
- videoprojekcija
- simulacije
- parlaonica
- ribice u akvariju
- igra
- slagalica
- barometar – ispitna os
- stablo
- rasprava
- rad u paru
- rad u malim grupama

# Podrška

- ravnatelj
- kolektiv
- učenici
- roditelji
- lokalna zajednica
- udruge



# Poteškoće

- Godišnji plan i program GOO-a (Nacrt kurikuluma)
- Literatura
- Vođenje dokumentacije
- Vrednovanje (vanjsko, samovrednovanje i unutar škole)
- Financijaska sredstva

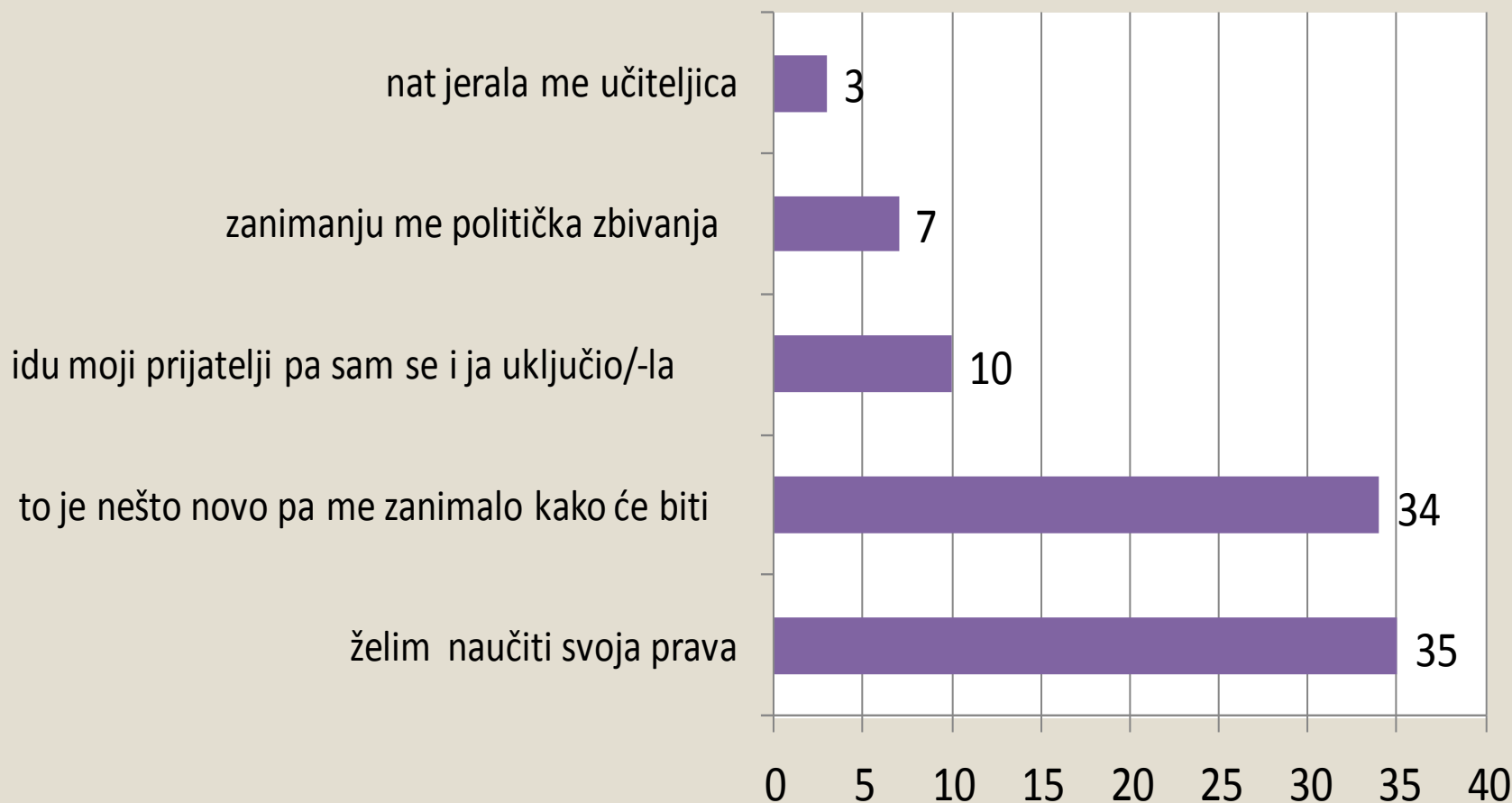
# Što smo dobili?

- nešto novo
- želimo naučiti svoja prava
- poučno je
- želimo i iduće godine sudjelovati
- 50% smatra da treba biti redovni predmet
- ne žele da se ocjenjuje
- najzanimljivije teme – iz svih dimenzija
  - učitelji – nova poznanstva i širenje suradnje

# ŠTO SMO DOBILI?

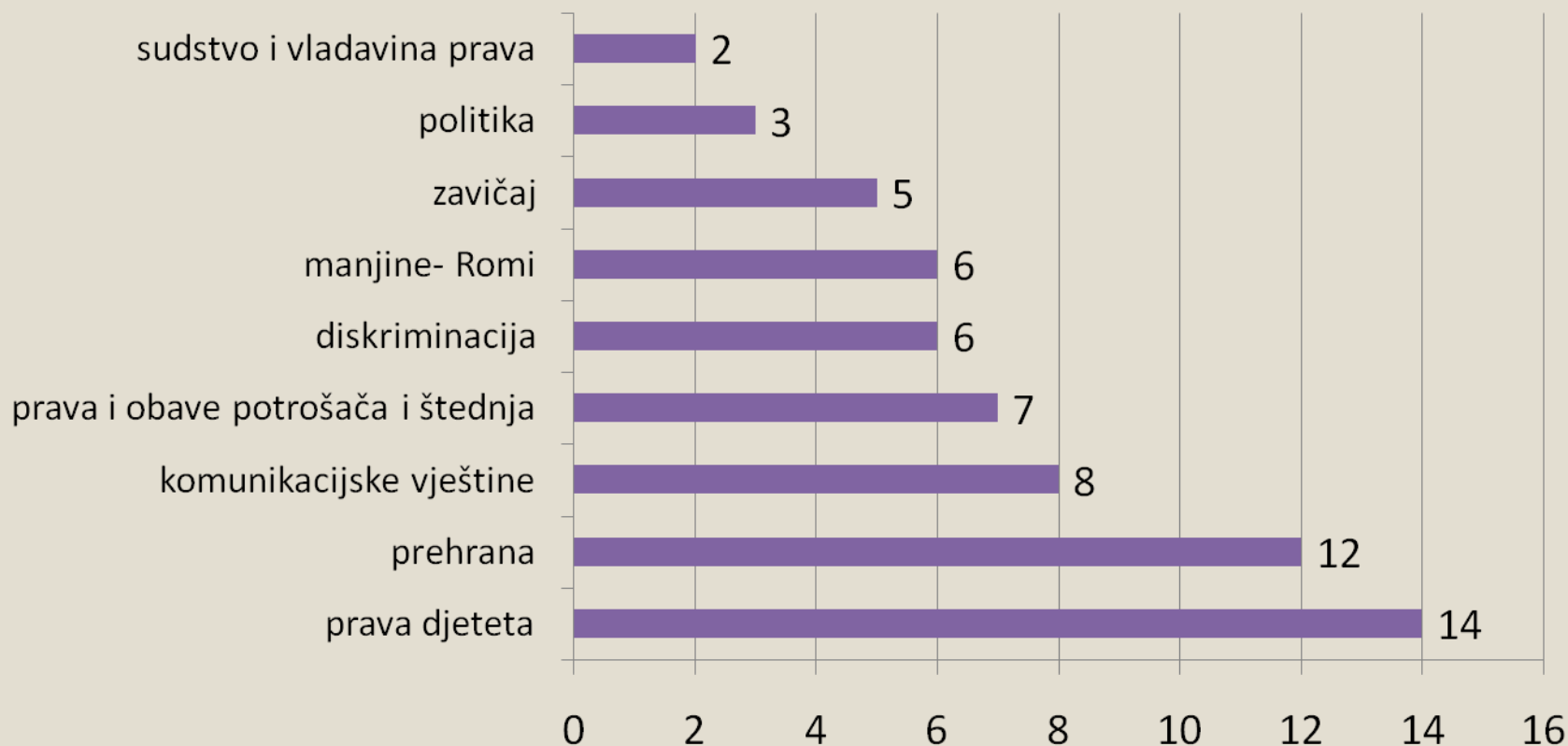
Zašto si se uključio/- la u provedbu građanskog odgoja i obrazovanja?

## 54 ispitanih učenika



**Navedi barem dvije teme iz građanskog odgoja koje su ti bile najzanimljivije i koje si najviše zapamtio/ -la:**

**54 ispitanih učenika**



## Kako ti se sviđa na nastavi građanskog odgoja i obrazovanja?

Bude zanimljivo i zabavno jer se igramo	26 %
Bude poučno jer uvijek nešto novo saznam što će mi trebati u životu	59,2%
Bude mi dosadno i naporno	14,8 %

## Hoćeš li sljedeće godine ići na građanski odgoj i obrazovanje?

DA	NE
68,5%	31,5%

## Misliš li da treba uvesti građanski odgoj kao redovni predmet pa da ga svi učenici imaju?

DA	NE
46,3%	53,7%

## Misliš li da treba ocjenjivati građanski odgoj i obrazovanje kao redovni predmet?

DA	NE
16,7%	83,3%

# Prijedlozi – MODELI provedbe

Model	Prednosti	Nedostaci
<b>Međupredmetno</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-svi učenici uključeni</li><li>- mogućnost ostvarivanja spiralno razvojnog kurikulumu</li></ul>	<b>Upitna kvaliteta i kvantiteta (5 . – 8. raz.)</b>
INA	<ul style="list-style-type: none"><li>-ostvareni svi predviđeni sadržaji</li><li>- dobra suradnja i motiviranost učenika</li><li>- lakoća vođenja dokumentacije</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uključen samo dio učenika</li></ul>

# Prijedlozi - MODEL

Model	Prednosti	Nedostaci
Izborni predmet	<ul style="list-style-type: none"><li>- sustavno provođenje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-opterećenost učenika</li><li>- obveza ocjenjivanja</li></ul>
Modularni pristup	<ul style="list-style-type: none"><li>- određena satnica jednog polugodišta (drugi dio neki od novih nastavnih predmeta iz NOK-a – domaćinstvo, religijska kultura i sl.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- takav model traži nove reforme (pitanje vjeronauka, novi plan za osnovne škole...)</li></ul>
Projekti škole i društvene zajednice	<ul style="list-style-type: none"><li>- do izražaja dolaze vještine</li><li>- direktna uključenost u život i rad zajednice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- motiviranost voditelja</li></ul>

# REZULTATI PROJEKTA – naše viđenje

- Očekivali smo bolje/ povoljnije rezultate
- Prihvaćanje preporuka
- Savjeti školama
- No, ipak...

# Nastavni plan i program GOO-a

- Jako zadovoljni
- Prihvaćene su neke naše sugestije
- Odgovorio je na većinu naših pitanja
- Razjasnio satnicu i vođenje dokumentacije
- Razgraničio sadržaje po razredima
- Preporuke za integraciju s predmetima

# **ZAKLJUČAK: Trud se isplatio!**



**VESELI POZDRAV OD UČENKA 3. RAZREDA!**