

# PREPOZNAVANJE I PROCJENA

---

## RAZVOJNIH TEŠKOĆA,

Click to edit Master subtitle style

## PLANIRANJE RADA

Stručni skup učitelja razredne nastave Osječko-  
baranjske, Požeško-slavonske i Virovitičko-podravske  
županije

*Danijela Drakula, prof. psih.  
10.siječnja 2012. godine  
Centar za odgoj i obrazovanje "Ivan Štark", Osijek*

# TEŠKOĆE U RAZVOJU <sup>(1)</sup>

<b>KOMPONENTE REHABILITACIJE</b>	<b>MEDICINSKI MODEL</b>	<b>MODEL DEFICITA</b>	<b>SOCIJALNI MODEL</b>
<b><i>Predmet</i></b>	Teškoća, nesposobnost osobe	Posebna potreba osobe	Sposobnosti, interesi, potrebe i prava osobe
<b><i>Cilj</i></b>	Promjena osobe zbog uklapanja u koncept 'normalnosti'	Smanjenje ili otklanjanje činitelja koji pridonose teškoćama socijalne	Izjednačavanje prava osoba s teškoćama s pravima 'većinske' populacije
<b><i>Svrha</i></b>	Zaštita, skrb, izbjegavanje rizika	integracije Normalizacija života tih osoba	Uključivanje osobe s teškoćama u zajednicu
<b><i>Uloga društva</i></b>	Uspostava spec. službi za uklanjanje i/ ili ublažavanje	Otvaranje specijaliziranih ustanova za edukaciju i	Uklanjanje svih prepreka u okruženju, zajednici i
<b><i>Osnovni procesi</i></b>	teškoća Dijagnosticiranje Institucionalizacija	rehabilitaciju Dijagnosticiranje Institucionalizacija	izjednačavanje Procjena mogućnosti Deinstitucionalizacija
<b><i>Dugoročne posljedice</i></b>	Niža razina socijalne kompetentnosti Infantilizacija	Segregacija Djelomična socijalna integracija	inkluzija

(1) – tablica navedena prema autorici Bouillet, D., str.13-14.

# Koje vrste TuR učenici mogu imati

---

1. Oštećenje vida
2. Oštećenje sluha
3. Poremećaj govorno-glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju
4. Tjelesni invaliditet (oštećenja lokomotornog sustava, CNS-a, PNS-a, drugih sustava)
5. Mentalnu retardaciju
6. PuP uvjetovane organskim faktorima ili progredirajućim psihopatološkim stanjem
7. Autizam
8. Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju


# Upoznavanje teškoća u razvoju

---

GRUPNI RAD:

5 matičnih grupa po 5 sudionika  
(a,b,c,d,e)

 grupa-slovo obrađuje jednu temu  
(10min)

 sudionici se vraćaju u matičnu  
grupu i svaki u 2 min ukratko  
prezentira temu

# Prepoznavanje teškoća u razvoju

---

- dosadašnja iskustva u radu s učenicima s TuR
- moguće zablude

---

*KAKO PROCJENITI ?*

# PROCJENA – podaci kojima raspolažemo

---

Postojeća dokumentacija:

medicinska

psihološka

pedagoška

defektološka

- Rješenje o primjerenom obliku školovanja
- Nalaz i mišljenje o vrsti i stupnju teškoće u razvoju
- Mišljenje stručnog tima škole o posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Prilagodbe koje je učenik imao tijekom školovanja ili u predškolskom razdoblju

# PROCJENA –psihološki razvoj prosječnog djeteta dobi 6-7 godina

(2) – prema Starc, 2004.

Motorika	<u>Stoji na jednoj nozi 8-10s</u> , hoda po crti stavljajući nogu pred nogu, skače uvis 40+cm, udalj 75-100cm, penje se na drvo/stup, <u>uspješno pogađa loptom cilj od 1.5m</u> , <u>koristi nož za mazanje i rezanje</u> , <u>veže mašnu</u> , modelira složenije oblike od gline, <b>ispravno rabi olovku (7g)</b> , povlači -! / crte, precrtava romb, <u>kolut naprijed</u> , <u>oponaša mimiku za osnovne emocije</u> .
Spoznaja	<b>Hotimična pažnja 10-15min</b> , uz pauze do 60min, pažnju moguće verb. usmjeriti; počinju konkretne operacije-operacionalno mišljenje ( <u>konzervacija</u> ), <u>klasificiranje</u> , <u>uspoređuje</u> veličine ( <u>do 2 kriterija</u> ), L/D, g/d, <u>vrijeme (jds)</u> , <u>prije-poslije-sada</u> , +- do 10, meh. do 30, početak metamemorije, bolje planira, ima više ideja, uočava uzrok-posljedicu.
Govor	Precizno locira zvuk, uspoređuje kvalitete zvuka, <u>bolja glasovna analiza i sinteza</u> ; <u>usvojena artikulacija-manje 'nečistoće' u izgovoru</u> ; interes za pisanje, usvojilo gram. pravila-ima pogrešaka. Lako izražava misli, potrebe, osjećaje, <b>prepriča priču</b> . Ima logički slijed, <u>uspješno se dogovara</u> , <u>inicira i održava komunikaciju</u> , upotrebljava uljudne izraze, zna pozdraviti; <u>glumi uz pomoć lutaka</u> .
Socio-emocionalni razvoj	Emocije – <u>Strah (6-zvukovi, duhovi, prir. pojave, samoća; 7-mrak, skrivena mjesta, zbog priča, strah od gubitka ljubavi)</u> ; rjeđe eksplozije bijesa ali verbalna agresija; <u>samousmjeravajući govor</u> , bolja kontrola emocija.  Razvoj pojma o sebi – uviđa svoje ponašanje, sposobnosti, emocije, uspoređuje se. <b>Sklon usvajanju 'bespomoćnosti' – zbog ponavljane kritike (odraslih)</b> . Internalizira upute. Samostalno planira, predviđa, provede aktivnost.
Igra	Odnosi s vršnjacima/odraslima – <u>suradnja, dogovor, krug prijatelja</u> prema dostupnosti Razvijena mašta, bogato iskustvo; igre traju po nekoliko sati. I dalje se razvija suradnička igra Moralni razvoj – i dalje t. realizma (važne su posljedice), apsolut vanjskog autoriteta, crno-bijelo (razvoj grupe- ima sadržaj i strukturu, osjećaj pripadnosti) no <b>počinje samostalna igra – potreba da se ponekad osami u igri i aktivnosti</b> .
Psihološki uvjeti optimalnog razvoja	1. <u>Omogućavanje inicijative i uspješnosti</u> (da dijete samo smisli i provede aktivnost u cjelini, da uvidi potrebe drugih, ima raznolike aktivnosti kako bi pokazao svoje sposobnosti) 2. <u>Poticanje intelektualnog razvoja</u> (multisenzorno opažanje, eksperimenti –rješavanje problema, jačati motivaciju povezivanjem novog sa starim znanjem) 3. <u>Osiguravanje uzora za igru</u> (modeli poželjnog ponašanja, odrasla osoba-tehnički pomagač,



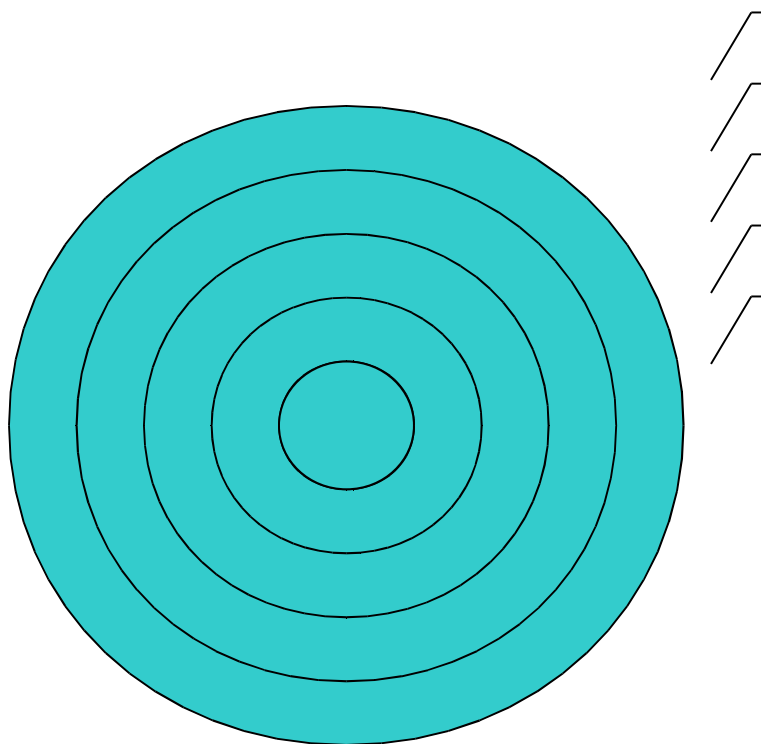
# PROCJENA – kako prikupiti dodatne podatke?

---

- **Opažanje učenika** (operacionalizirano, bez preuranjenih zaključaka)
- **Standardizirane procjene** (ispiti znanja)
- **Liste procjene** (liste procjene osobitosti školskog učenja od Ivančić i sur.)
- **Upitnici o osobitostima učenja za pojedinog učenika** (koji je perceptivni tip, vrijeme i uvjeti učenja kod kuće, organizacija učenja)
- **Suradnjom s drugim relevantnim osobama**

# PROCJENA – suradnja s drugima

---



---

# *PLANIRANJE RADA*

# IOOP = individualizirani odgojno-obrazovni program

---

HNOS preporučuje izradu IOOP-a za učenike s posebnim potrebama, na temelju Rješenja Ureda državne uprave i odluke UV.

## - Timski rad-

prvenstveno **učitelja** i **stručnih suradnika**:

- stručni suradnici imaju više znanja o učenikovoju teškoći
- učitelj ima više znanja o postavljanju ciljeva, odabiru metoda i oblika rada

# Osnove IOOP-a su učenikove jake strane (predznanja, vještine, sposobnosti), potrebe i interesi

---

## **INICIJALNA PROCJENA – prvo naglasiti jake strane, a potom područja koja treba razvijati**

- podaci koje učitelj sam prikupi opažanjem, standardiziranim procjenama (ispiti znanja), listama procjene, upitnicima, razgovorom s učenikom
- podaci dobiveni od strane drugih osoba – roditelja, drugih učitelja, stručnih suradnika škole, vanjskih stručnih suradnika
- MAPS – timsko planiranje

## **ODREĐIVANJE NASTAVNIH SADRŽAJA- mjesečni i godišnji plan**

Ciljevi, sadržaji, metode, vrijeme, aktivnosti, osobe zadužene za provedbu, vrednovanje i ocjenjivanje.

Odgovara na pitanja: ŠTO,KAKO,KADA, S KIM, KOLIKO USPJEŠNO...

## **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA**

# MAPS - tehnika planiranja za djecu s posebnim obrazovnim potrebama <sup>(3)</sup>

---

- Click to edit the outline text format
- Timsko planiranje kako integrirati učenika u skupinu vršnjaka u školu.
- Second Outline Level
- Ciljevi, zadaće, sudionici, vrijeme i mjesto, pomagala.
- Third Outline Level
- Fleksibilnost (potrebe, očekivanja, ciljevi). Dogovor o sljedećem susretu.
- Fourth Outline Level

(3) Prema autorici Krampač-Grljušić (2007)

# MAPS – 7 pitanja <sup>(3)</sup>

---

- Koja je povijest te osobe
  - Koji je tvoj san za tu osobu
  - Koja je tvoja noćna mora za tu osobu
  - Tko je ta osoba
  - Koje su njezine dobre strane, talenti i sposobnosti
  - Koje su potrebe te osobe
  - Kako bi izgledao idealan školski dan te osobe i što je potrebno učiniti da bi se to ostvarilo
- Click to edit the outline text format
  - Second Outline Level
  - Third Outline Level

---

FB sudionika – izražavanje mišljenja i osjećaja (sviđa/ne sviđa, dobili/očekivali, razgovor o mogućim nesporazumima i nejasnoćama > rješavanje problema za koje nismo znali da postoje).

(3) Prema autorici Krampač-Grljušić (2007)

- Fourth Outline Level

# LITERATURA

---

- Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. SK, Zagreb.
- Krampač-Grljušić, A. & Marinić, I. (2007). *Posebno dijete*. Grafika, Osijek
- MZOŠ (1991). *Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju*.
- Sindrom Down-21 Split, s web stranice:  
<http://www.sy-down-21-split.hr/index.php?page=sindron>
- Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. & Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Golden Marketing, Zagreb.
- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. & Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. IEP-VERN, Zagreb.
- Zrilić, S. (2011). *Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole*. Sveučilište u Zadru.



---

*Hvala na pažnji !*