

**Međuzupanijski stručni skup  
učitelja i nastavnika geografije  
Varaždin, 27. kolovoza 2012.**

**World café  
Samovrednovanje  
nastavnoga rada i profesionalnog  
razvoja**

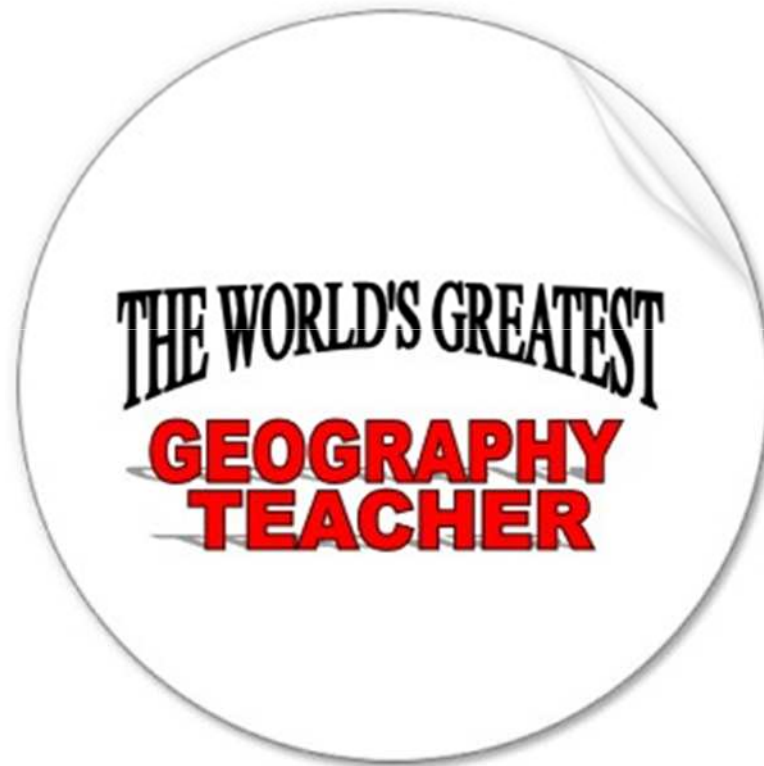
**Sonja Burčar, prof.  
Viša savjetnica za geografiju  
AZOO, Podružnica Osijek**

# World café

## Plan rada

- Uvod
- Rad u skupinama
- Izlaganje predstavnika skupina

Mogu li biti?



# Praćenje i procjena uspješnosti nastavnog sata

- Jasnoća cilja, zadaća, procesa i sadržaja
- Metodička oblikovanost nastave (metode, oblici, sredstva i pomagala)
- Aktivnost učenika u svim etapama nastave
- Komunikacija i poticajno ozračje za učenje
- Vođenje i upravljanje razredom
- Poučavanje prilagođeno različitim potrebama učenika
- Učinkovitost nastave
- Ostvarenost cilja i zadaća

# Samovrednovanje kao kompetencija učitelja/ nastavnika

## *Kompetencija?*

Priznata stručnost, sposobnost kojom netko raspolaže, nadležnost, mjerodavnost, djelokrug ovlasti neke osobe.

- stručne
- profesionalne



## Stručne kompetencije

- učinkovitog djelovanja u razredu – znanje struke i znanja edukacijskih znanosti
- organizacije i ostvarivanja neposrednog odgojno – obrazovnog rada
- planiranja i programiranja te pripremanja nastave
- praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika

# Profesionalne kompetencije

- socijalne i komunikacijske kompetencije u: razredu, radnoj sredini, u odnosu i djelovanju u lokalnoj zajednici i suradnji s institucijama odgoja i obrazovanja
- organizacijske kompetencije (unutar i izvan škole)
- kompetencije razvijanja vlastite profesionalne odgovornosti
- kompetencije za primjenu ICT-ja

# Vrednovanje socijalne i komunikacijske osposobljenost

- Osposobljenost za suradništvo i rad u timu
- Komunikacijska osposobljenost
- Osposobljenost za mentorstvo
- Osposobljenost učitelja za refleksiju, istraživanje, **samoevaluaciju** i evaluaciju



# Samovrednovanje nastavnog rada

- Sposobnost analiziranja vlastitih postupaka
- Svijest o mogućim alternativama
- Spremnost na vlastito usavršavanje



# Samovrednovanje

Kakva smo mi škola?

Kako to znamo?

Što možemo činiti da budemo  
još bolji?

Škola=nastavnici+  
učenici+roditelji

Uočavanje vlastitih  
prednosti, nedostataka  
i mogućnosti

Odrediti vlastite  
razvojne prioritete i  
ciljeve

# Samovrednovanje nastavnog rada

- Dobar instrument za jačanje škola
- Isključivo razvojnu funkciju
- Poticanje unapređivanja kvalitete “iznutra” i “odozdo”
- Bolje planiranje i unapređivanje rada na razini razreda, škole, lokalne zajednice
- Potiče demokratsku raspravu o značenju kvalitete za pojedinu školu ili zajednica u kojoj škola djeluje

## Samovrednovanje u KREDA analizi

- Čime se možemo pohvaliti?
- S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?
- Koji su naši neiskorišteni resursi?
- Što nas koči na putu prema napretku?
- Što možemo napraviti da budemo još bolji?
- Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

## Samovrednovanje u SWOT analizi

- Koje su vaše prednosti? Zašto je dobro biti vaš učenik?
- Koji bi bili vaši nedostaci ili slabosti?
- Izdvojite svoje potencijalne vještine kojima niste ovladali.
- Što bi moglo stati na put razvoju vaših vještina?

## Što sam do sada naučio/-la, koje je moje nedavno postignuće, što slijedi?

- Kakav je bio Vaš put prije nego što ste došli na ovo radno mjesto?
- Kako ste se razvijali na svom poslu?
- Može li se istaknuti nekoliko ključnih trenutaka (npr. promjena razreda/ocjena, stručno usavršavanje u kojem ste sudjelovali...)
- Što bi htjeli sljedeće naučiti (sljedećih nekoliko godina)?

# Samovrednovanje u strukturnom krugu

- Čime se bavite u svom poslu? Što radite? Što čini Vaš posao?
- Izrazite u strukturnom krugu i postotku aktivnosti kojima se bavite u svom poslu.
- Što smatrate važnim u Vašem poslu?
- Kako ćete se razvijati, u što ćete ulagati, na koji način?



Umna mapa – koji je moj odgojno-obrazovni repertoar, koje mi je snažnije, a koje manje snažno područje ekspertize, gdje su mi „rupe” odn. nedostaci, ili barem područja koja trebam obogatiti?





Hvala na sudjelovanju!

