

Pristupi planiranju i pripremanju nastavnog sata iz geografije

OŠ Šime Budinića, Zadar

21.ožujka 2016.

Zrinka Klarin,prof.mentor

■ PLAN RADA :



1. Uvod

2. Pripremanje pisane pripreme za nastavni sat / izvedba nastavnog sata

- Zrinka Klarin, prof.
- Zoran Samardžija, prof.

3. Radionica za pristupnike

Polaganje stručnog ispita

- Pisani rad
 - Nastavni sat
 - Usmeni dio ispita
- Ispitno povjerenstvo :
- predstavnica Agencije za odgoj i obrazovanje
(viša savjetnica za geografiju)
 - profesorica metodike geografije
 - profesor/ica geografije
 - profesorica hrvatskog jezika
 - ravnatelj škole



**Učiteljsko zvanje jedno je od rijetkih zvanja u
kojemu je priprema za rad izrazito značajna.**

**“ ŠTO ČUJEM, TO ZABORAVIM.
ŠTO VIDIM, TO ZAPAMTIM.
ŠTO UČINIM, TO SHVATIM.”**



Pripremanje učitelja za nastavu

■ **Stručno – sadržajna priprema**

- temeljno poznavanje sadržaja
- stručno pripremanje i usavršavanje učitelja

■ **Pedagoška priprema**

- metode i oblici rada

■ **Psihološka priprema**

- stvoriti osjećaj sigurnosti i zadovoljstva

■ **Materijalno – tehnička priprema**

- osigurati objektivne uvjete za izvođenje nastave



Tema nastavnog sata



Osnovna škola Šime Budinića, Zadar
Stručni ispit iz geografije

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA IZ GEOGRAFIJE

Ime i prezime pristupnika:

Ime i prezime mentora:

Datum izvođenja nastavnog sata:

- Nastavna tema :
- Predmet : Geografija
- Razred :
- Tip sata :

- Geografska znanja i vještine
- Metodička kompetencija
- Komunikacijska kompetencija
- Socijalna kompetencija

ISHODI UČENJA

ZADATCI KOJIMA ĆU PROVJERITI ISHODE

Cjelovita kurikularna reforma

■ KOMPETENCIJE

Kombinacija znanja, vještina i stavova primjerenih kontekstu.

■ ISHODI

Iskazi kojima se izražava što učenik treba znati, razumjeti i/ili biti u stanju pokazati nakon što završi proces učenja.

■ **Geografska znanja i vještine**

- temeljna znanja i vještine iz matične znanosti
- poznavanje ključnih pojmova i znanja propisanih nastavnim planom i programom
- sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja sa drugim temama i predmetima
- povezivanje naučenog sa životnom praksom

Ishodi **nisu** iskazi koji eksplicitno nabrajaju ili opisuju odgojno-obrazovne sadržaje niti govore što učitelj u nastavi treba raditi.

Oni su usmjereni na **učenike i njihove aktivnosti** i zato se uvijek iskazuju aktivnim glagolima koji izražavaju učeničku aktivnost (prepoznati, opisati, analizirati, usporediti, razvrstati, interpretirati, primijeniti itd.)

■ **Poželjni / precizni glagoli:**

- definirati
- opisati
- objasniti
- napraviti
- usporediti
- razlikovati
- argumentirati

■ **Nepoželjni / neprecizni glagoli:**

- znati
- razumjeti
- osvijestiti
- cijeniti
- zapamtiti
- upoznati

Tip sata	Obrada	
1. Geografska znanja i vještine Koja nova znanja trebam približiti svojim učenicima? Koje geografske vještine će vježbati?	Ishodi učenja	Zadaci kojima ću provjeriti ishode
	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i navesti značenje svjetskog mora - razlikovati rubna mora i sredozemna mora - navesti nekoliko morskih prolaza s pomoću geografske karte - opisati važnost morskih prolaza i njihovo značenje - nabrojati i objasniti svojstva mora - analizirati i objasniti dobivene rezultate saliniteta - nabrojiti gibanja mora te ih povezati s uzrocima koji do njih dovode 	<ul style="list-style-type: none"> - Opiši pojam i značenje svjetskog mora? - Razlika između rubnih i sredozemnih mora? - Navedi i pokaži morske prolaze? - Opiši važnost morskih prolaza i njihovo značenje? - Nabroji i objasni svojstva mora? - Analiziraj i objasni dobivene podatke pokusa? - Nabroji gibanja mora te ih poveži s uzrocima koji do njih dovode?

Metodička kompetencija

...sposobnost organiziranja i reguliranja vlastitog učenja, pojedinačnog i u grupama.

2. Metodička kompetencija Koje metodičke kompetencije potičem?	<ul style="list-style-type: none">- samostalno čitati geografsku kartu- izdvojiti važne podatke u tekstu- ispuniti zadatke u radnom listiću- demonstrirati pokus svojstva mora- analizirati temperaturu mora- analizirati geografsku kartu prepoznavanjem razvedene od nerazvedene obale.	<ul style="list-style-type: none">- Navedi pet oceana (Arktički ocean, Južni ocean, Tihi ocean, Atlantski ocean, Indijski ocean)- Pročitaj odlomak iz udžbenika str.80 i odgovori na pitanja.- Ispuni zadatke u radnom listiću-križaljci.- Poveži važnost temperature i gustoće mora za izračunavanje saliniteta mora- Izmjerenu temperaturu mora usporedi sa trenutnim stanjem temperature mora u Zadru, DHMZ- Analiziraj geografsku kartu i pronađi Jadransko more, istočnu obala razvedena obala, zapadna obala nerazvedena.
---	--	--

Komunikacijska kompetencija

- sposobnost pisanog i usmenog izražavanja znanja, misli i osjećaja ,sposobnost slušanja i argumentiranja

3. Komunikacijska kompetencija Koje ću komunikacijske mogućnosti ponuditi?	<ul style="list-style-type: none">- sposobnost usmenog izražavanja znanja, misli i osjećaja- sposobnost slušanja i shvaćanja uputa- sposobnosti argumentiranja- izražavanje standardnim književnim hrvatskim jezikom	<ul style="list-style-type: none">- Usmenim izražavanjem objasni važnost umjetno prokopanih kanala (na primjeru Sueskog kanala)- Individualnim radom na tekstu odgovore na pitanja vezana za gibanje mora – valove. Učenici imaju tri minute da pročitaju tekst i usmeno odgovaraju na pitanja.- Učenici aktivno, pažljivo prate i reaguju za vrijeme izvođenja pokusa, motivirani, argumentiraju i donose zaključke.
---	---	---

Socijalna kompetencija

- pridržavanje dogovora i pravila , uljudnost i ljubaznost , poštovanje i uvažavanje različitosti ,odgovornost prema sebi i drugima

4. Socijalna kompetencija Koja poboljšanja u socijalnom ponašanju očekujem?	<ul style="list-style-type: none">- pridržavanje zadanih pravila- pojedinačna odgovornost za rezultate rada na tekstu.- ekološko osvješćivanje o važnostima mora- poticanje aktualizacije sadržaja	<ul style="list-style-type: none">- Učenici se umire, zatvore oči i poslušaju kratki film. Pokrećem film “šum valova mora” na <u>YouTube</u>.- Pročitaj tekst i usmeno odgovori na pitanja.- Objasni važnost potrebe o zaštiti od onečišćavanja mora.- Provjeri aktualno stanje temperature mora, saliniteta, plime i oseke – DHMZ, IZOR.
--	---	--

➤ **Tijek nastavnog sata**

- Etape sata (uvod, glavni dio sata, završni dio sata)
- Cilj etape
- Opisati aktivnosti učitelja
- Opisati aktivnosti učenika

➤ **Uvod :**

Provjera predznanja

Poticanje znatiželje

Najava cilja nastavnog sata

UVOD

Etape sata	Cilj etape	Opis aktivnosti učitelja	Opis aktivnosti učenika
Uvodni dio sata (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje znatiželje • provjera predznanja 	<p>Pozdravljam učenike te molim redare da navedu odsutne učenike, koje upisujem u e-dnevnik, uspisujem i nastavni sat. Molim učenike da pažljivo slušaju i da budu aktivni, odnosno da se što više javljaju i odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Zamolim učenike da se umire, zatvore oči i poslušaju kratki film. Pokrećem film “šum valova mora” na <u>YouTube</u>, <u>slaid 2</u>. Pitam učenike da li su prepoznali zvuk koji su slušali.</p> <p>Otvaram <u>slaid 3.,4.,5.</u> na kojima su pitanja za provjeru predznanja.</p> <p>- Zašto se Zemlju ponekad naziva „Plavi planet“?</p>	<p>Učenici odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p><i>Šum mora, valova.</i></p> <p>Učenici se javljaju dizanjem ruke te odgovaraju na postavljeno pitanje.</p> <p>Očekivani odgovori su :</p>

➤ **Glavni dio sata:**

Naučiti temeljne pojmove, pojave i procese...

Razvijati vještine: čitanja teksta i grafičkih prikaza, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila grupnoga rada

➤ **Završni dio sata:**

Primjena naučenog

Formativno vrednovati

GLAVNI DIO SATA

<p>Glavni dio sata (35 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s novim pojmovima • razvijanje kartografske pismenosti 	<p>Nakon najave nove nastavne jedinice i zapisivanja naslova krećemo s obradom. Otvaram 6. slajd. Govorim učenicima kako svjetsko more povezuje sve dijelove kopna na Zemlji. Svjetsko more je povezano i jedinstveno, a kontinentima je podijeljeno na oceane.</p> <p>Otvaram <u>slaid</u> 7. Manji dijelovi oceana nalaze se uz obale i nazivaju se morima i zaljevima.</p> <p>Mora mogu biti rubna (uz obale kontinenata) i sredozemna (između kontinenata).</p> <p>Molim učenike da u svojim atlasima pronađu rubna mora (Jadransko more, Crno more i <u>Tirensko</u> more) i sredozemno more (Sredozemno more, Crveno more).</p>	<p>Učenici pozorno prate i sudjeluju u obradi nove nastavne jedinice.</p> <p>Učenici pronalaze zadana mora na svojim kartama u atlasu.</p>
---------------------------------	---	---	--

ZAVRŠNI DIO SATA

<p>Završni dio sata (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primjena naučenog 	<p>Nakon završetka obrade nastavne jedinice dijelim učenicima radni listić. Radni listić služi za ponavljanje obrađenog gradiva. Križaljka od 12 pitanja dat će nam jedan pojam kojim smo se bavili kroz nastavni sat – svjetsko more. Prozivam učenike dok ne dobijemo traženi pojam.</p> <p><i>1. Jedno svojstvo mora.</i> <i>2. Gibanje koje uzrokuje vjetar.</i></p>	<p>Učenici rješavaju radni listić. Učiteljica proziva pojedine učenike dok ne dobiju konačno rješenje, svjetsko more.</p> <p>Traženi odgovori su:</p> <p><i>1. Slanoća</i> <i>2. Valovi</i></p>
---	---	--	---

Plan školske
ploče

Nastavna
sredstva i
pomagala

Nastavne
metode i
oblici rada

Popis priloga

Nastavne metode i oblici rada

Frontalni rad, samostalni rad, projektni rad

Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije

Nastavna sredstva i pomagala : udžbenik, školski atlas, školska geografska karta, računalo, hidrometar, menzure, termometri, Secchijev disk, projektor, ppt.

Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika

Literatura:

- Ilić, M.: Gea1, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
- Orešić, D. : Školski atlas, Školska knjiga, Zagreb, 2013.
- Curić, Z.: Školski geografski leksikon, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 1999.
- Nejašmić, I.: Osnove opće geografije, Educa, Zagreb, 1998.
- Planet Zemlja: dječja enciklopedija, Marjan tisak, Split, 2005.
- Riđanović, J.: Hidrogeografija, Školska knjiga, Zagreb, 1989.
- Riđanović, J.: Geografija mora, Hrvatski zemljopis – naklada dr. Feletar, Koprivnica, 2002.
- Zadivljujuće tajne prirode; Mozaik knjiga, Zagreb, 2015.
- Zemlja i svemir; Mozaik knjiga, Zagreb, 2014.

Popis priloga

1. Power point prezentacija
2. Radni listić

Školska ploča / Plan školske ploče

- sažet zapis nastavnoga gradiva koji olakšava učenje i ponavljanje
- plan ploče mora imati naslov
- omogućuje praćenje procesa “korak po korak”
- učitelj geografije mora biti sposoban oblikovati crtež
- mora ostati dostupan do završnog ponavljanja
- korisno je crtati u boji, a skice moraju biti pregledne



Školska ploča

Plan školske ploče

More

Svjetsko more - oceani - rubna mora (Jadransko more...)
- sredozemna mora (Sredozemno more)

Morski prolazi – suženja koja povezuju dva mora ili dijelove istog
(Gibraltarski prolaz, Sueski kanal)

Razvedena obala – mnoštvo otoka, poluotoka, zaljeva
(Republika Hrvatska)

Značenje mora : spremnik vode i Sunčeve topline, bogat živim svijetom, važan izvor hrane, soli, rudnog bogatstva, najjeftiniji prometni put, turizam

Svojstva mora :

- slanoća
- temperatura
- boja
- prozimost

MORE

- Svjetsko more - oceani - rubna mora (Jadransko more...)
 - sredoziemna mora (Sredoziemno more)
- Morski prolazi – suženja koja povezuju dva mora ili dijelove istog (Gibraltarski prolaz, Sueski kanal)

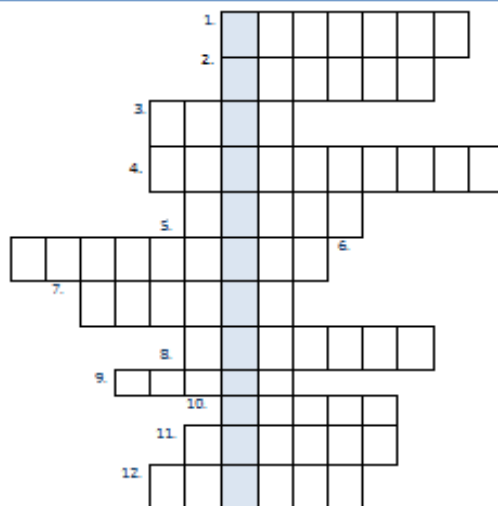
MORE

- Svjetsko more - oceani - rubna mora (Jadransko more...)
 - sredozemna mora (Sredozemno more)
- Morski prolazi – suženja koja povezuju dva mora ili dijelove istog (Gibraltarski prolaz, Sueski kanal)
- Razvedena obala – mnoštvo otoka, poluotoka, zaljeva (Republika Hrvatska)
- **Značenje mora : spremnik vode i Sunčeve topline, bogat živim svijetom, važan izvor hrane, soli, rudnog bogatstva, najjeftiniji prometni put, turizam**

■ PRILOG 1.

MORE – listić za ponavljanje

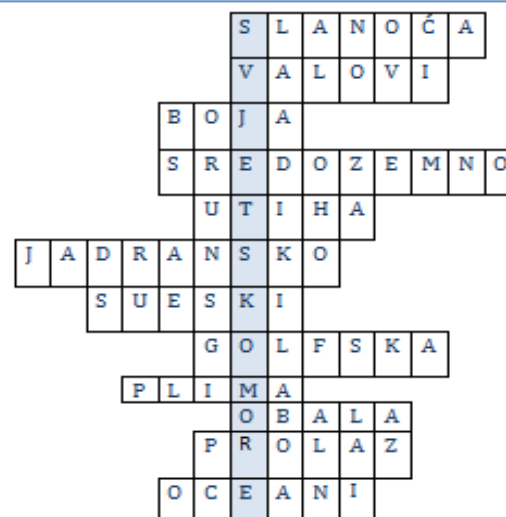
geografija



1. Jedno slano svojstvo mora.
2. Gibanje koje uzrokuje vjetar.
3. Svojstvo mora koje ovisi i o količini planktona.
4. More smješteno između kontinenata.
5. Drugi naziv za bonacu.
6. Hrvatska ima izlaz na to more.
7. Ime umjetno prokopanog kanala.
8. Topla morska struja važna za Europu.
9. Izdizanje razine mora.
10. Može biti razvedena ili nerazvedena.
11. Suženje koje povezuje dva mora ili dijelove mora.
12. Glavni dijelovi svjetskog mora.



MORE – listić za ponavljanje



1. Jedno svojstvo mora.
2. Gibanje koje uzrokuje vjetar.
3. Svojstvo mora koje ovisi i o količini planktona.
4. More smješteno između kontinenata.
5. Drugi naziv za bonacu.
6. Hrvatska ima izlaz na to more.
7. Umjetno prokopan kanal.
8. Topla morska struja važna za Europu.
9. Izdizanje razine mora.
10. Može biti razvedena ili nerazvedena.
11. Suženje koje povezuje dva mora ili dijelove mora.
12. Glavni dijelovi svjetskog mora.



PRILOG 2.

MORE

- Džigela mora + asani = ručica mora / udarila mora...
 = izdamaća mora / izdamaća mora
- Mariti graditi = ručica mora puzaju Ručica mora idag
 / izdamaćiti graditi, žubriti kati
- Ručica mora + mariti = fali, palu fali, uleja
- Ručica mora + Ručica = Ručica
- Izdaće je mora : aprenik vode / Sunčave topine, bogat
štim svjetlom, voden tvor hrena, adl, rudnog bogatstva,
na)afini)iprometi put, burteni

SVŮSTVA MŮRA

Slanoća

Temperatura

Boja

Prozirnnost

Simpulan

- *Chaparral* is *serotinous* here
- *Salvadora* more rare w/ primitive *II* grasses w/ the *maritima* clade
- *Arundo* as a primitive *II*
- *Stylos* more *III* $\frac{1}{2}$, *Sporobolus* *Setaria* more *II* $\frac{1}{2}$

1 l vode = 35 g soli

- * Fokus:
tipe-jenis salinitas
maka

Temperature/guests
more = 1 additional more

Global postage - Max
allowed under 38.1%

SOLA: PROCELR.MST

Topia minor

- *Simulium planum*
- *Modiolus lignosus*
- *Salix viminalis*



Hedra mura

- Obilježje planiranom
- Zelenomadri i muštrija
- Glavna svjetska ribolovna područja



TEMPERATURA MOCRA

1. Simanjuki se sa udaljevanjem od polutrnika i spuštanjem u dubinu



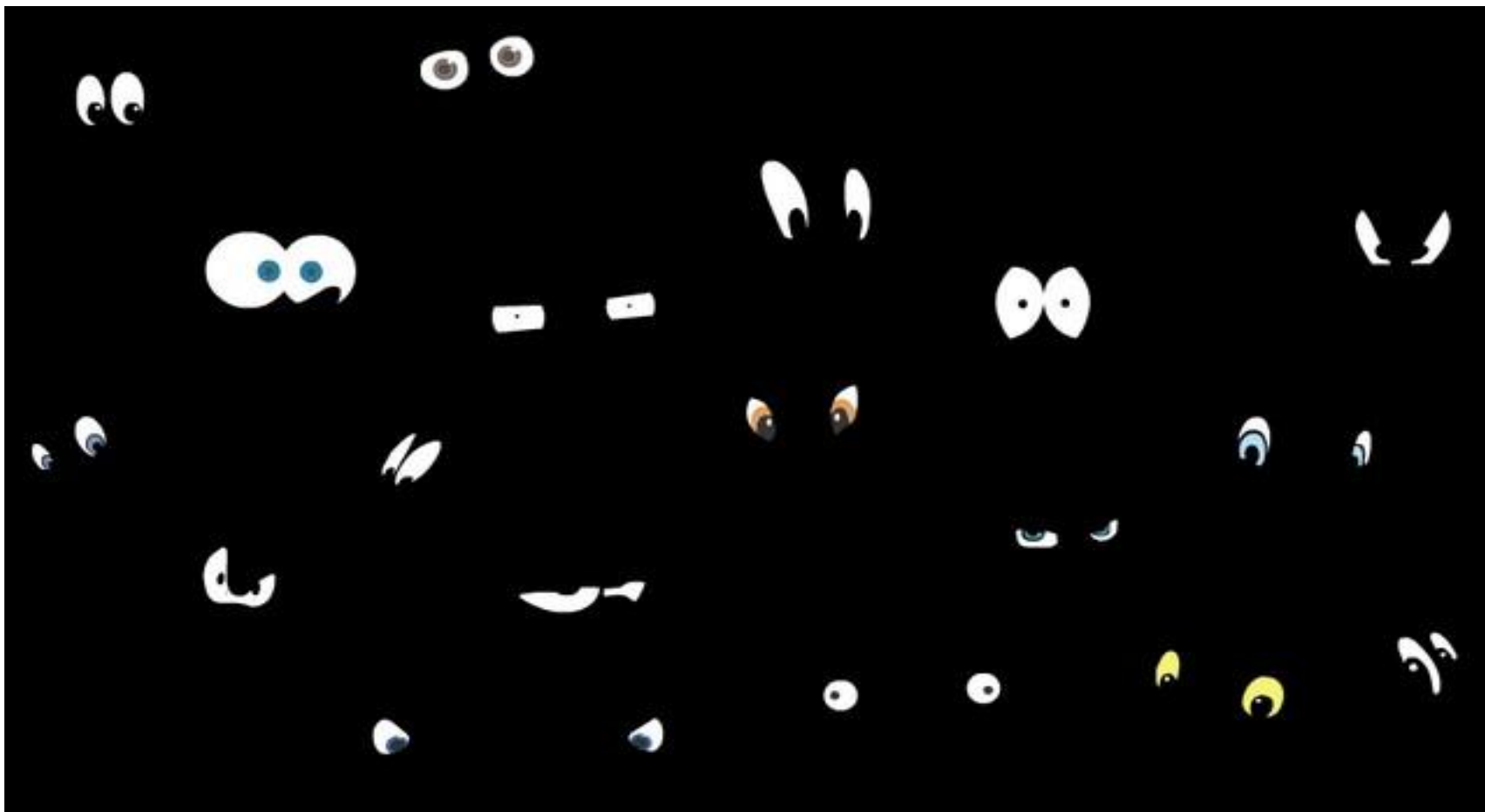
- Jadran je relativno toplo more – temperatura mu ne pada ispod 11°C





*Creativity is
intelligence having fun.*

-Albert Einstein



„Nije znanje znanje znati, već je znanje znanje dati.”'

Hvala na pažnji !

Zrinka Klarin, prof. mentor
geografije