|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Sadržaj edukacije**  **(područja/ teme/ključni pojmovi)** | **Cilje/evi za učenika/cu**  **(obrazovna postignuća)** | **Aktivnosti za učenika/cu** | **Strategije podrške**  **(prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)** | **Ostvarene zadaće** |
| **Ožujak** | Nastavna cjelina: Bog je naš Spasitelj  Nastavna tema:  Isusov zakon ljubavi  Nastavna jedinica: Isusov zakon ljubavi  Ključni pojam:  Ljubav i bližnji | Kognitivna:  -prepoznati Isusov zakon ljubavi u tekstu o milosrdnom Samarijancu  - istaknuti primjerom pojam bližnji - zapamtiti da je bližnji svatko onaj tko treba našu pomoć  Afektivna:  -ukazati na važnost da voleći bližnjega volimo i samog Boga  - učenik će prepoznati potrebu suosjećanja s bližnjima temeljem prilagođenog biblijskog teksta o milosrdnom Samarijancu  - pokazati interes i osjećaj brige za svoje bližnje darujući im srca s porukom  Funkcionalna:  -izdvojiti postupke biblijskih likova i moći vrednovati pozitivne u odnosu na negativne postupke | -istaknuti primjer bližnjega na temelju biblijskog teksta  - iz teksta izdvaja rečenicu koja govori o ljubavi - kroz vođeni razgovor učenik se usmjerava na bitne dijelove sadržaja  - u ostalim aktivnostima učenik sudjeluje sa ostalim učenicima | **Prilagodba metoda i postupaka:**  -u razgovoru s učenikom, učitelj bira jednostavne, jasne i slikovite rečenice, popraćene asocijacijama na nešto poznato - dati učeniku više vremena za razumijevanje ključnih pojmova (ljubav i bližnji)  - ne pišu poruku ljubavi Isusu i bližnjima već u srca od papira pišu imena onih kojima je poruka namijenjena  **Prilagodba sredstava:**  - prilagođeni tekst o milosrdnom Samarijancu pročišćen od detalja  - kao potkrepljenje u obradi sadržaja koristiti izradu srca **Prilagodba oblika:** - individualni pristup učeniku u obradi sadržaja i aktualizaciji - frontalni u ostalim dijelovima sata  **Prilagodba zahtjeva:**  -stupnjevito pružanje podrške pri samostalnom radu (pomoć pri čitanju, primjereno uključivanje u rad) - produljeno vrijeme zarad na tekstu i praktičan rad - pojedinačno zadavanje aktivnosti*,* - raščlanjivanje složenih zadataka na jednostavnije - manji broj zadataka za samostalan rad  - jasna struktura izmjene aktivnosti | Upisati nakon realiziranog sata, a odnose se na sudjelovanje učenika u aktivnostima s posebnim naglaskom na ishode učenja (obrazovna postignuća) |