

# PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVE

Datum: kolovoz 2013.

Ime i prezime: Dragica Marčec

Ustanova: Prva gimnazija Varaždin

Razred/skupina: TREĆI RAZRED

Nastavni predmet: GEOGRAFIJA

Nastavni kompleks (cjelina): JAPAN , KINA, INDIJA

Nastavna tema: Japan, Kina i Indija-ponavljanje

Tip sata: PONAVLJANJE GRADIVA

**NASTAVNA JEDINICA:** Japan, Kina, Indija - ponavljanje

**CILJ NASTAVNE JEDINICE:** - koristiti i primijeniti kartografske vještine na primjeru Japana, Kine i Indije u svakodnevnom životu

**ZADACI NASTAVNE JEDINICE:**

**STRUČNA KOMPETENCIJA**

**ZNANJA:**

učenici će: razlikovati prema stupnju gospodarskog razvoja države Japan, Kinu i Indiju; upotrijebiti plan grada Tokya, New Delhi-a i Beijing-a i geografske karte Japana, Kine i Indije u svakodnevnom životu; opisati utjecaj klime i reljefa na razmještaj poljoprivrede i industrije u Japanu , Kini i Indiji te vezu između reljefa i razmještaja stanovništva.

**GEOGRAFSKE VJEŠTINE:**

učenici će: -uz pomoć atlasa ili geografske karte izračunati udaljenosti i vremensko trajanje putovanja između dva ili više zadanih naselja na prostoru Japana, Kine i Indije  
-odrediti uz pomoć priloženog plana grada Tokya, New Delhija i Bejinga kojem gradu i državi pripada te koji su objekti prikazani na planu grada interesantni ( potrebni ) turistima prilikom eventualnog boravka u tim gradovima  
-protumačiti razmještaj, veličinu i značenje gradova i industrijskih regija u navedenom prostoru  
-povezati utjecaj reljefa s razmještajem industrije i poljoprivrede u Japanu  
-ustanoviti klimatsku povezanost između postojećih klimatskih elemenata i rasprostranjenosti biljnih zajednica s osvrtom na sličnosti i razlike Japana, Kine i Indije  
-identificirati značenje prometne povezanosti mostovima i tunelima u Japanu te ustanoviti prioritete izgradnje istih u Hrvatskoj  
-izdvojiti poljoprivredne i industrijske proizvode koje Hrvatska uvozi iz Japana, Kine i Indije i zalijepiti njihove „etikete“ na prostor pripadajuće države na karti Azije  
- kritički prosuditi potrebu uvoza industrijskih proizvoda i hrane iz Japana, Kine i Indije  
- analiziravši HDI, BDP, BDP te sektore djelatnosti na kartogramima Japana, Indije i Kine usporedivši ih s ostalim članicama država G8 odrediti i procijeniti njihovo značenje i ulogu u u svjetskom gospodarstvu  
-analiziravši gustoću i razmještaj stanovništva Japana, Indije i Kine usporedivši ih s ostalim članicama država G8 povezati njihovo značenje i utjecaj na gospodarski razvoj  
-organizirati (metodom simulacije) vlastitu agenciju za turistička putovanja, izborom destinacija putovanja, podjelom rada na etape te procjenom potrebne radne snage

**OSOBNOSTNA KOMPETENCIJA** - ustanoviti kod učenika : spremnost na učenje i rad, savjesnost, koncentraciju, odgovornost, samostalnost, kreativnost, fleksibilnost, samokritičnost, kritičnost, prodornost, pouzdanost, izdržljivost

**SOCIJALNA KOMPETENCIJA** – prepoznati kod učenika ljubaznost i uljudnost, otkriti kod učenika sposobnost za toleranciju i savladavanje konflikta, ustanoviti kod učenika sposobnost za suradnju i timski rad

**KORELACIJA:** informatika, fizika, kemija, matematika, povijest, engleski jezik, likovna umjetnost

**NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA:** radni listovi, radna bilježnica, udžbenik, zidna karta svijeta, atlas, školska ploča, računalo i LCD projektor, flomasteri, bojice, trokut, ravnalo, konac

## ORGANIZACIJA NASTAVNOG RADA

1.	EVOKACIJA	TRAJANJE
	<b>Tehnike (nastavne metode i oblici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ frontalni</li> </ul>	5 – 7 min
	<b>Opis rada (kratko):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FORMIRANJE GRUPA – svaka grupa izabere predstavnika koji će biti voditelj i odgovoran za cjelokupnu organizaciju rada u grupi ( na prijedlog članova grupe on određuje tko će rješavati koji zadatak i kako će biti odgovoran za njegovo rješenje ).</li> <li>- uvod u nastavni sat je ponavljanje gradiva kartografije i snalaženja u prostoru iz prvog razreda gimnazije tako da učenici povezuju date pojmove iz kartografije i snalaženja u prostoru odgovarajućim datim definicijama (na plakatu ; papiru).</li> </ul>	
	<b>Načini praćenja učenika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvaliti učenike koji su bili brzi u formiranju grupa i sudjelovanju u povezivanju i obrazloženju datih pojmova i definicija</li> </ul>	

2.	RAZUMIJEVANJE ZNAČENJA	TRAJANJE
	<b>Tehnike (nastavne metode i oblici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, izravna grafička metoda, neizravna grafička metoda</li> <li>❖ frontalni i samostalni rad; rad u skupinama, rad u paru, rad na tekstu, tematskim kartama i grafičkim priložima</li> </ul>	25-30 min.
	<b>Opis rada (kratko)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PODJELA ZADATAKA S UPUTAMA ZA RAD</li> <li>2. IZRADA ZADATAKA</li> <li>3. PREZENTACIJA RADA PO GRUPAM</li> </ol>	

## **GRUPA 1.**

- ZADATAK I:** 1. Uz pomoć karte ili atlasa izračunaj koliko će vremena trajati tvoje putovanje autobusom (brzina 100 km/h) **od Nagasaki-a** (preko Kitakyshu-a, Hiroshima-e, Kobe-a, Osaka-e, Kyoto-a, Nagoja-e, Tokio-a **do Sapporo-a**.
2. Izračunaj koliko si kopnenih milja prešao na toj relaciji.
  3. Što je potrebno osim atlasa i karte da se zadani zadatak riješi?
  4. Putujete avionom iz Tokio-a u Zagreb. U koliko sati, kojeg dana i mjeseca morate krenuti iz Tokio-a da biste stigli u Zagreb 31. ožujka u 5 sati (let traje 14 sati)?

**ZADATAK II:** U prilogu pripreme nalaze se pitanja i kartografski prilozi.

**ZADATAK III:** U prilogu pripreme nalaze se pitanja i kartografski prilozi.

**ZADATAK IV:** Analiza kartograma (kartogrami su prilog pripremi).

## **GRUPA 2.**

- ZADATAK I:** 1. Uz pomoć karte ili atlasa izračunaj koliko će vremena trajati tvoje putovanje autobusom (brzina 100 km/h) **od Beijing-a** (preko Wuhan-a, Guangzhou-a, Hong Kong-a) **do Shanghai-a**.
2. Izračunaj koliko si kopnenih milja prešao na toj relaciji.
  3. Što je potrebno osim atlasa i karte da se zadani zadatak riješi?
  4. Putujete avionom iz Beijing-a u Zagreb. U koliko sati, kojeg dana i mjeseca morate krenuti iz Beijing-a da biste stigli u Zagreb 31. ožujka u 5 sati (let traje 14 sati)?

**ZADATAK II:** U prilogu pripreme nalaze se pitanja i kartografski prilozi.

**ZADATAK III:** U prilogu pripreme nalaze se pitanja i kartografski prilozi.

**ZADATAK IV:** Analiza kartograma (kartogrami su prilog pripremi).

## **GRUPA 3.**

- ZADATAK I:** 1. Uz pomoć karte ili atlasa izračunaj koliko će vremena trajati tvoje putovanje autobusom (brzina 80 km/h) **od Madras-a** (preko Bangalore-a, Hyderabad-a, Bombay-a (Mumbai-a), Varanasi-a) **do New Dehli-a**.
2. Izračunaj koliko si kopnenih milja prešao na toj relaciji.
  3. Što je potrebno osim atlasa i karte da se zadani zadatak riješi?
  4. Putujete avionom iz New Dehli-a u Zagreb. U koliko sati, kojeg dana i mjeseca morate krenuti iz New Dehli-a da biste stigli u Zagreb 31. ožujka u 5 sati (let traje 14 sati)?

**ZADATAK II:** U prilogu pripreme nalaze se pitanja i kartografski prilozi.

**ZADATAK III:** U prilogu pripreme nalaze se pitanja i kartografski prilozi.

**ZADATAK IV:** Analiza kartograma (kartogrami su prilog pripremi).

	<b>Načini praćenja učenika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocijeniti učenike koji su odgovarali na postavljena pitanja, analizirali kartograme, prezentirali i sudjelovali u raspravi</li> </ul>	
--	--	--

3	REFLEKSIJA	TRAJANJE
	<b>Tehnike (nastavne metode i oblici):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, izravna grafička metoda</li> <li>❖ frontalni, individualni, grupni</li> </ul>	7-10 min.
	<b>Opis rada (kratko):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napraviti mentalnu mapu na kojoj će doći do izražaja sličnosti i razlike Japana, Kine i Indije ( cvijet sa 3 latice ) u sredini krug koji spaja te 3 latice; u krugu upisati sličnosti, a na laticama razlike.</li> </ul>	
	<b>Načini praćenja učenika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocijeniti učenike koji su bili najaktivniji u izradi i prezentiranju mapa</li> </ul>	

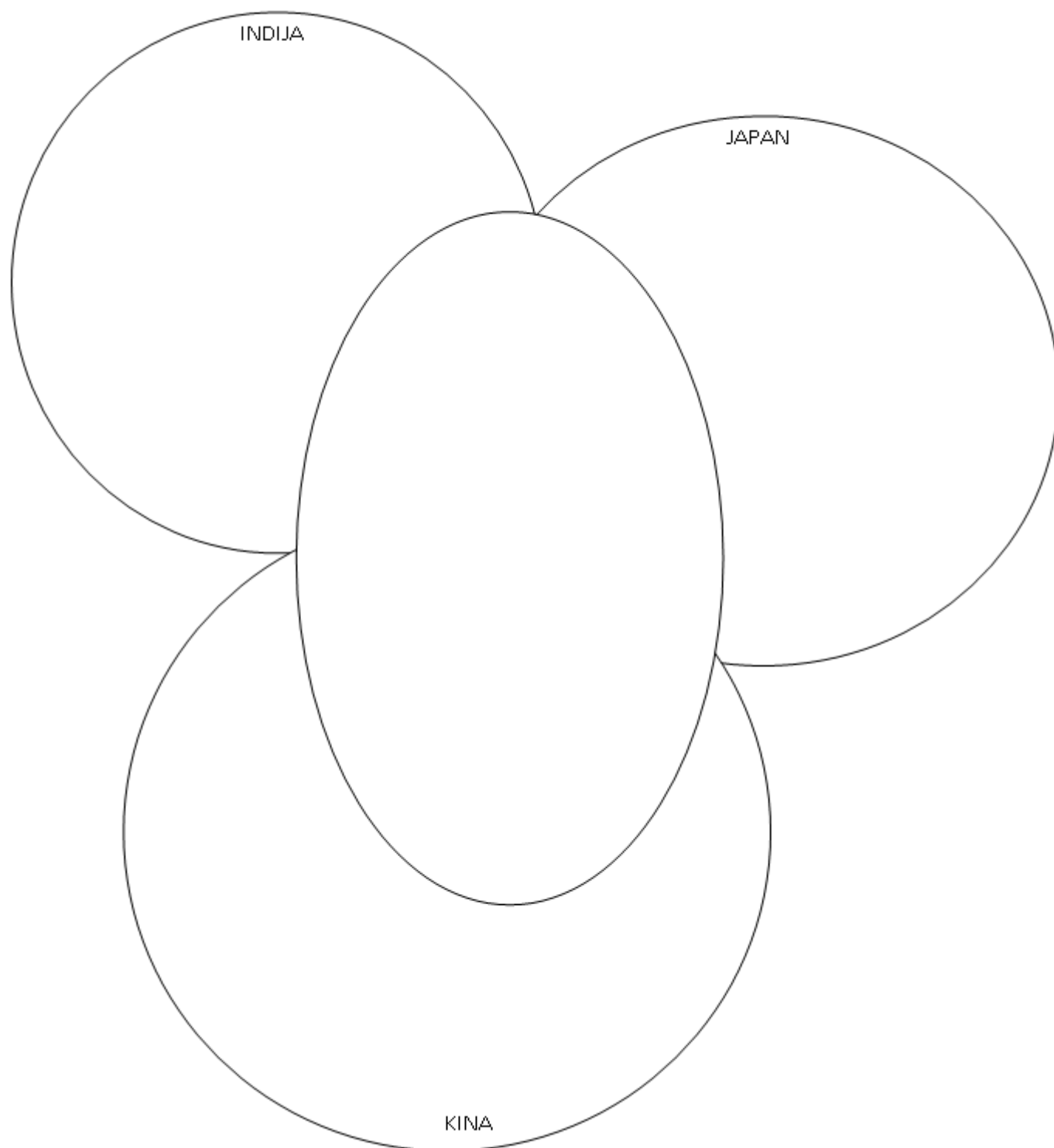
<b>AKTIVNOSTI UČENIKA POSLIJE NASTAVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadati učenicima domaću zadaću da izrade plan putovanja Japanom , Indijom i Kinom s opisom svih karakteristika destinacija te ispituju mogućnosti organizacije i osnivanja turističke agencije</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE/OCJENJIVANJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike koji su bili izuzetno aktivni ocijeniti ocjenom (usmeno)</li> </ul>
<b>LITERATURA ZA UČENIKE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gall, H., Matas M. (2010): Geografija 3, udžbenik za treći razred gimnazije, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- Gall, H., Matas M. (2010): Geografija 3, radna bilježnica za treći razred gimnazije, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>- atlasi</li> <li>- stručni časopisi: Meridijani, Drvo znanja, Priroda...</li> <li>- dnevna i tjedna štampa</li> </ul>

## LITERATURA ZA PRIPREMU NASTAVNIKA:

- Gall, H., Matas M. (2010): Geografija 3, udžbenik za treći razred gimnazije, Školska knjiga, Zagreb
- Gall, H., Matas M. (2010): Geografija 3, radna bilježnica za treći razred gimnazije, Školska knjiga, Zagreb
- atlas
- stručni časopisi: Meridijani, Drvo znanja, Priroda...
- dnevna i tjedna štampa
- Nejašmić I., Opća geografija
- Enciklopedijski atlas svijeta, grupa autora, EXTRADE d.o.o. Rijeka, 1997
- Internet – geografija.hr; blanc maps
- Riđanović J., Hidrografija,
- Šegota T., (1974): Klimatologija za geografe,
- Filipčić A., (1990) Klima, Hrvatski zemljopis, Meridijani, Zagreb
- Dorn, W.; Jahn, W. (1973): Formiranje predodžbi i pojmova u nastavi geografije, Školska knjiga, Zagreb
- Klippert, H. (2001): Kako uspješno učiti u timu, Educa, Zagreb
- Lay, V.; Kufrin, K.; Puđak, J. (2007): Kap preko ruba case; klimatske promjene – svijet i Hrvatska; Hrvatski centar „Znanje za okoliš“, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Okvirni sustav kritičkog mišljenja u cjelini nastavnog programa - vodič kroz projekt I, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Metode za promicanje kritičkog mišljenja - vodič kroz projekt II, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Čitanje, pisanje i diskusija u svakom predmetu - vodič kroz projekt III, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Nove strategije za promicanje kritičkog mišljenja - vodič kroz projekt IV, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Suradničko učenje - vodič kroz projekt V, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Planiranje nastavnog sata, praćenje i ocjenjivanje - vodič kroz projekt VI, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Radionica za pisanje: Od samoizražavanja do izražavanja stajališta - vodič kroz projekt VII, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Temple, C.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. (1998): Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, Kritičko čitanje ili kako naučiti dubinski čitati - vodič kroz projekt VIII, Forum za slobodu odgoja, Zagreb
- Slukan Altić, M. (2003): Povijesna kartografija, Meridijani, Samobor
- Skupina autora (1997): Atlas Europe, Leksikografski zavod Miroslav Krleža, Zagreb
- Skupina autora (2003): Atlas svijeta za 21. stoljeće, Fran, Zagreb
- Skupina autora (1966): Nastava geografije u srednjim školama, Mlado Pokoljenje, Beograd
- Human Development Reports
- 2013\_GlobalCorruptionBarometer\_EN
- Agglomerations\_28\_4\_2013
- ASB2013
- FAO\_2013\_stats\_yrbook
- GNI\_2012
- GNIPC\_2012
- ILO\_wcms\_214476
- OPEC\_AR2012
- Unwto\_highlights\_13
- WDI
- WMD2013
- World\_Statistics\_Pocketbook\_2013\_editio
- World\_trade\_report13\_E

# PLAN PLOČE

Popunite mentalnu mapu na kojoj će doći do izražaja sličnosti i razlike Japana, Kine i Indije ( cvijet sa 3 latice ). U sredini je krug koji spaja te 3 latice; u krugu upisati sličnosti, a na laticama razlike.



**Komentar nakon sata:**

---

---

---

---

---