

Priprema za izvedbu nastavnoga sata

Škola	Graditeljsko – geodetska škola Osijek			
Stručni suradnik	HRVOJE MESIĆ			
Razred	2.A1 (arhitektonski tehničari)	Datum	5.2.2015.	
Nastavni predmet	SAT RAZREDNE ZAJEDNICE			
Nastavna tema	Upoznajmo se i poštujemo različitosti !			
(Među)predmetno područje	Program knjižnično-informacijskog obrazovanja u integraciji s Građanskim odgojem i obrazovanjem (kulturološka dimenzija građanske kompetencije)			
Nastavno područje				
Ključni pojmovi	identitet, stereotipi, predrasude, stav, konflikt, isključivanje, tolerancija			
Nastavna jedinica	STEREOTIPI I PREDRASUDE			
Cilj sata	Osposobiti učenika za prepoznavanje stereotipa i predrasuda.			
Tip nastavnoga sata	Obrada novog sadržaja – radionica			
Ishodi učenja				
<ul style="list-style-type: none">- učenici će prepoznati uobičajene stereotipe i predrasude u društvenoj zajednici;- učenici će objasniti pojmove: stereotip, predrasuda, diskriminacija, rasizam, ksenofobija, tolerancija- učenici će znati procijeniti stereotipe, predrasude, diskriminaciju;- učenici će konstruirati stablo predrasuda;				
Korelacija	Građanski odgoj i obrazovanje; Likovna umjetnost; Arhitektura; Povijest;			
Nastavni oblici	Čelni rad, skupni rad, individualni rad			
Metode poučavanja	Aktivnosti učenika			
	Aktivno slušanje, istraživačko učenje, izlaganje radova			
	Aktivnosti knjižničara			
	Izlaganje, vođeni razgovor, demonstracija			
Nastavni mediji i pomagala	Listići sa zadacima, slikokaz, računalo, projektor, knjižnična građa, flomasteri, hamer, samoljepljivi papirići...			
Faze nastavnoga	Aktivnosti učenika	Nastavni	Nastavni	Aktivnosti knjižničara

sata		oblici i metode poučavanja	mediji i pomagala	
Uvodni dio sata	Ulazak u knjižnicu. Podjela u grupe.	razgovor		Pozdravljam učenike i izvještavam zašto smo se okupili u školskoj knjižnici. Najavljujem gledanje videozapisa.
Motivacija	<p>Učenici gledaju videozapis.</p> <p>(Ovca Gregor I.)</p> <p>Učenici komentiraju viđeno!</p>	razgovor nakon gledanja video zapisa	računalo, projektor, zvučnici, platno	<p>Postavljam pitanja učenicima:</p> <p>(Čega je simbol crna ovca? Tko je crna ovca?</p> <p>Crna ovca je metafora za pojedinca koji se ne uklapa. To su ljudi koji su drugačiji od drugih te se ne uklapaju u pojedinu društvenu sredinu. Crne ovce uvijek su simbol nečeg lošeg i spominju se obično uz odmahivanje rukom, mahanje glavom u nevjerici da bi okarakterizirali nekog čija je jedina greška bila – i još uvijek jest! – što je imao vlastito mišljenje, vlastiti stav ili se samo drugačije oblačio)</p>
Najava tema i ishoda učenja	<p>Učenici na male samoljepljive papiriće zapisuju karakteristike pojedinih ljudi iz određene skupine.</p> <p>Potom će zalijepiti papiriće na veliki hamer papir.</p> <p>Komentiranje učinjenog!</p>	razgovor demonstracija	hamer, samoljepljivi papirići, flomasteri	<p>Dajem upute učenicima.</p> <p>Na velikom hamer papiru (zid predrasuda i stereotipa) nalaze se skupine ljudi za koje učenici trebaju napisati pozitivne i negativne komentare što obično čuju o toj skupini. (političari, manekenke, nogometaši)</p> <p>Postavljam pitanja učenicima (komentiramo zajedno):</p> <p>Za koje ste grupe lako napisali pozitivne i negativne karakteristike?</p> <p>Kojim grupama je bilo</p>

				<p>teško naći pozitivne karakteristike? Zašto?</p> <p>Kako, dakle, nazivamo negativne sudove ili mišljenja o nekoj osobi? (Predrasude)</p> <p>Kako nazivamo uvriježene načine razmišljanja o određenim pojavama ili skupinama ljudi? (Stereotipi)</p> <p>Učenicima najavljujem da će danas naučiti što su to stereotipi i predrasude, kako utječu na naš život te načine kojima ih možemo spriječiti i prevenirati.</p>
--	--	--	--	--

Faze nastavnoga sata	Aktivnosti učenika	Nastavni oblici i metode poučavanja	Nastavni mediji i pomagala	Aktivnosti knjižničara
Središnji dio sata	<p>Učenici gledaju video zapis.</p> <p>(Ovca Gregor II.)</p>	<p>razgovor nakon gledanja video zapisa</p>	<p>računalo, projektor, zvučnici, platno</p>	<p>Postavljam pitanja učenicima: Što ste vidjeli? Koja je razlika između oca i sina? (tolerancija)</p>
	<p>Učenici rješavaju Radni listić 1 (a,b,c).</p> <p>Učenici pretražuju Rječnik hrvatskog jezika, Hrvatski enciklopedijski rječnik i Rječnik stranih riječi i nalaze objašnjenja pojmova: stereotip, predrasuda, diskriminacija, rasizam, ksenofobija, tolerancija</p>	<p>skupnii rad, pretraživanje izvora, demonstracija</p>	<p>referentna zbirka; radni listići</p>	<p>Učenicima dijelim <u>Radni listić 1.(a,b,c)</u></p> <p>Dajem učenicima upute za rad!</p>
	<p>Učenici rješavaju Radni listić 2.</p> <p>Učenici prezentiraju učinjeno! (koristeći izrađeni plakat) Učenici komentiraju učinjeno!</p>	<p>skupni rad, pretraživanje izvora, demonstracija, usmeno izlaganje</p>	<p>radni listići, hamer, flomasteri</p>	<p>Učenicima dijelim <u>Radni listić 2.</u></p> <p>Dajem učenicima upute za rad! Učenici trebaju izraditi plakat na temelju pročitanih materijala na Radnom listiću 2. Nakon toga, učenici će demonstrirati učinjeno! Komentiramo rezultate (ponavljanje)!</p>
	<p>Učenici gledaju video zapis.</p> <p>(Ovca Gregor III.)</p>	<p>razgovor nakon gledanja video zapisa</p>	<p>računalo, projektor, zvučnici, platno</p>	<p>Postavljam pitanja učenicima (komentiramo zajedno): Što je uzrujalo Gregora? Kako je reagirala publika? Koja je poruka? Komentiranje viđenog...</p>

Faze nastavnoga sata	Aktivnosti učenika	Nastavni oblici i metode poučavanja	Nastavni mediji i pomagala	Aktivnosti knjižničara
Završni dio sata (sinteza, provjera ostvarenosti ishoda učenja)	Učenici gledaju video zapis. (Ovca Gregor IV.)	razgovor nakon gledanja video zapisa	računalo, projektor, zvučnici, platno	Komentiram: Biti drugačiji nije uvijek lako. Janko (ovca-sin) je prvi dan u školi. Je li se prepustio predrasudama i stereotipima? Naučio se nositi s time, ali na svoj način – ne svađajući se, nego uvažavajući njihove stavove i identitet. No – i oni polako mijenjaju svoje predrasude i stereotipe prema mladoj ovci.
	Učenici rješavaju Radni listić 3. Učenici prezentiraju učinjeno ! (vizualni podsjetnik obrađene teme)	predstavljanje rezultata aktivnosti razgovor izrada stabla predrasuda	radni listići, hamer, flomasteri	Učenicima dijelim Radni listić 3. Ponovit ćemo naučeno strukturiranjem znanja i pojmova kroz shemu stabla. Nacrtat ćete stablo, krenuti od korijena (korijen predrasuda – od kuda dolaze predrasude, gdje ih usvajamo, čujemo?); na deblo ćete upisati moguće posljedice predrasuda, odnosno ponašanja koja proizlaze iz predrasuda (ponašanja koja manifestiramo); u krošnju upišite posljedice takvih djelovanja (kratkoročne i dalekosežne posljedice). Komentiramo zajedno.
	ZALIHA: Učenici gledaju video zapis. (Ovca Gregor V.)	Razgovor nakon gledanja video zapisa	Računalo, projektor, zvučnici, platno	Komentiram: Ovca je napokon našla svoje mjesto pod zvijezdama. Prihvaćena je – tolerancija; nema stereotipa i predrasuda. Komentiram: Prepoznajte predrasudu, suprotstavite joj se kao i diskriminaciji. (zid stereotipa i predrasuda) Školska knjižnica je mjesto susreta i tolerancije. Nakon ovoga sata

				<p>pridružite se da zajedno gradimo svijet u kojem će biti mjesta za svakoga. Vrijeme je!</p> <p>Puštam Crno bijeli svijet Priljavog kazališta!</p>
--	--	--	--	--

Korišteni izvori:

1. Uzelac, Maja (2006) *111 koraka prema demokraciji i ljudskim pravima: priručnik građanske i političke kulture za mlade i odrasle*. Zagreb: Mali korak.
2. Spajić-Vrkaš, Vedrana; Stričević, Ivanka; Maleš, Dubravka; Matijević, Milan (2004) *Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje s vježbama za razrednu nastavu*. Zagreb: Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu.
3. Uzelac, Maja; Bogнар, Ladislav; Bagić, Aida (2012) *Budimo prijatelji: priručnik odgoja za nenasilje i suradnju*. Zagreb: Mali korak.
4. Ajduković, Marina i Pečnik, Nina (2007) *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb: Alinea.
5. Janković, Josip (2007) *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.
6. Božić, Jasmina; Spajić-Vrkaš, Vedrana; Silov, Mile; Fresl-Dumančić, Ivana (2000) *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Bibliografija radova s bilješkama*. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.
7. *Modul: Osnove demokracije - vlast, pravda odgovornost, privatnost* (2010). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
8. *Ljudska prava za sve - obrazovanje za kulturu ljudskih prava* (2002). O'Brien Edward, L.; Greene, Eleanor; McQuoid-Mason, David; (prijevod i adaptacija Iva Kutle), Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
9. *Ljudska prava za sve: obrazovanje za kulturu ljudskih prava-priručnik za nastavnike* (2002). O'Brien Edward, L.; Greene, Eleanor; McQuoid-Mason, David; (prijevod i adaptacija Iva Kutle), Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
10. Uzelac, Maja (2000) *Za Svemire: priručnik miroljubivog rješavanja sukoba i medijacije u školi*. Zagreb: Mali korak.
11. Bićanić, Jelena (2009) *Vježbanje životnih vještina*. Zagreb: Alinea.
12. Dryden, Gordon i Vos, Jeannette (2001) *Revolucija u učenju*. Zagreb: Educa.
13. Freire, Paulo (2002) *Pedagogija obespravljenih*. Zagreb: Odraž.
14. Gossen, Diane; Anderson, Judy (1996) *Stvaranje uvjeta za kvalitetnu školu*. Zagreb: Alinea.
15. Meredith, K. S.; Steele, J. L.; Temple, C. (1998) *Suradničko učenje. Vodič kroz projekt: Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje*. Zagreb: Institut otvoreno društvo Hrvatska.
16. Stoll, Louise i Fink, Dean (2000) *Mijenjamo naše škole*. Zagreb: Educa.
17. Klaić, Bratoljub (1990) *Rječnik stranih riječi*. Zagreb: Nakladni zavod MH.
18. Anić, Vladimir (2005) *Veliki rječnik hrvatskoga jezika*. Zagreb: Novi Liber.
19. *Hrvatski enciklopedijski rječnik* (2002). Zagreb: Jutarnji list, Novi Liber.
20. Kovačević, D.; Lovrinčević, J. (2012) *Školski knjižničar*. Zagreb: Zavod za informacijske studije.

Korišteni web izvori:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=SZxuXR1hnFU&index=1&list=RDSZxuXR1hnFU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=toGdp7Vvlag>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=-zvNn4ERtRA>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=AGnV6ofE-CA>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=qknKlz4uKE>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=17VLUvRZWnc&spfreload=10>