

KAKO DIFERECIRATI POUČAVANJE GEOGRAFIJE (aspekt učenika i učitelja)

Dr. sc. Ružica Vuk, viši asistent
Sveučilište u Zagrebu
Prirodoslovno-matematički fakultet
GEOGRAFSKI ODSJEK

Elementi pisane pripreme za nastavni sat geografije (ponavljanje)

- Zadaci nastave
- Ključni pojmovi
- (Metodički sustavi)
- Oblici rada (nastavni oblici)
- Nastavne metode
- Nastavni izvori i sredstva

Elementi pisane pripreme za nastavni sat geografije (ponavljanje)

- Organizacija nastavnog sata
- Tijek nastavnog sata (artikulacija)
- Napomene (za sljedeću izvedbu nastavnog programa)
- Plan školske ploče
- Literatura

ODABIR NASTAVNE JEDINICE

- Za sat ponavljanja nastavnih sadržaja
FORMULIRAJTE:
- **1. materijalne i funkcionalne zadatke nastave** za redovitu populaciju, za učenike smanjenih intelektualnih sposobnosti i za darovite učenike (pisati u tri stupca)
- **2. oblike rada, nastavne metode i nastavna sredstva** za realizaciju zadataka nastave za učenike smanjenih intelektualnih sposobnosti i darovite učenike

- 3. zadatke za pisanu provjeru znanja kojima ćete provjeriti ostvarenost zadatka nastave za sve tri skupine učenika
- 4. elemente, indikatore i kriterije vrednovanja pisane i usmene provjere znanja za učenike smanjeni intelektualnih sposobnosti i darovite učenike

Analiza rada

- Komparacija pristupa
- Razmjena iskust(a)va
- Ocjena rada u obje radionice – metodom disonancije

Metoda disonancije (pozivanje bodova)

- Uz tvrdnju na panou zalijepite papirić kojim iskazujete svoj stav o tvrdnji
- ISKUSTVO I SPOZNAJE S DANAŠNJEGA STRUČNOG SKUPA UNAPRIJEDIT ĆE KVALITETU I EFIKASNOST MOJE NASTAVE
- Skala semantičkog diferencijala: posve se slažem, djelomično se slažem, djelomično se ne slažem, uopće se ne slažem
- Preporuka: prikriti trenutak iskazivanja mišljenja, auditorij interpretira spektar mišljenja
- efikasna metoda i u uvodnom i u zaključnom dijelu sata

**ZAHVALJUJEM ZA POZORNOST I
SURADNJU**