**List za praćenje nastave: Odnosi između subjekata u didaktičkoj jedinici**

**(***prilagođeno prema Kramar, M. 2006.)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Postupci učitelja/učenika** | **Prevladava** | **Pojavljuje se, ali ne prevladava** | **Rijetko se pojavljuje** | **Ne pojavljuje se** | **U ovom primjeru ne dolazi u obzir** |
| 1. Učitelj djeluje ljubazno, vedro,  opušteno, poticajno |  |  |  |  |  |
| 2. Učitelj traži kontakte s učenicima,  nagovara ih te uspostavlja  neverbalni kontakt s njima |  |  |  |  |  |
| 3. Učitelj se prema učenicima odnosi  kao prema suradnicima |  |  |  |  |  |
| 4. Učitelj se odaziva na poticaje učenika, učenike potiče na sudjelovanje, prihvaća poglede učenika |  |  |  |  |  |
| 5. Učitelj ima strpljenja za zbunjenost  i greške učenika |  |  |  |  |  |
| 6. Učitelj omogućuje učenicima sudjelovanje, daje im mogućnost  govora, sluša učenike |  |  |  |  |  |
| 7. Prijedloge i tvrdnje učenika uključuje u tijek nastave i njezine rezultate |  |  |  |  |  |
| 8. Učitelj djeluje hladno, napeto, pokreće i izaziva konflikte s učenicima i među učenicima |  |  |  |  |  |
| 9. Odgovore učenika odmah ocjenjuje, upozorava učenike,  prijeti im |  |  |  |  |  |
| 10. Ne obazire se na želje, prijedloge i inicijative učenika, diskriminira ih, u događanje uključuje  samo bolje učenike |  |  |  |  |  |