

Priprema za izvođenje nastave

Škola: OŠ Antuna Mihanovića, Osijek		Razred:	Datum
Predmetni profesor: Krešimir Kojundžić		6.a	
		6.b	
Nastavna cjelina: AZIJA			
Nastavna tema:Reljef u pokretu			
Nastavna jedinica:Oblikovanje reljefa Azije			
Tip sata:obrada novih sadržaja		ZADATCI KOJIMA ĆU PROVJERITI ISHODE	
ISHODI UČENJA	GEOGRAFSKA ZNANJA I VJEŠTINE -ponoviti kako je pomicanje litosfernih ploča utjecalo na reljef Azije -razlikovati pojmove: štitovi, platforme, stara gromadna gorja, mlade ulančane planine, visoravni -utvrditi položaj štitova, platformi, starih gromadnih gorja, mladih ulančanih planina i visoravni na geografskoj karti -obrazložiti pojmove depresija -imenovati i pokazati položaj depresija na geografskoj karti - imenovati i na karti pokazati visoravni	Što je litosfera? Koja su tri procesa na granicama litosfernih ploča Koji su reljefno najstariji dijelovi Azije? Pokaži ih na geografskoj karti. Koja su obilježja starih gromadnih gorja? Navedi primjere gromadnoga gorja u Aziji i pokaži ih na geografskoj karti. Koja su obilježja mladih ulančanih planina? Navedi i na geografskoj karti pokaži najviše azijske planine. Kako su nastale mlade planine u Aziji? Navedi i na geografskoj karti pokaži najveće azijske nizine i rijeke koje njima protječu. Objasni zašto su neke od nizina vrlo gusto naseljene. Što je visoravan? Pokaži ih na geografskoj karti	
	METODIČKA KOMPETENCIJA -analizirati tematsku kartu u udžbeniku/prezentaciji -pravilno ispisatibilješke -točno primijeniti upute -aktivno sudjelovati u radu	Što prikazuje karta tematska karta? Pregledavati što učenici pišu tijekom sata. Sad ćete prepisati sljedeće natuknice/riješiti zadatke na slijepoj karti.	
	KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA -sposobnost usmenog izražavanja znanja i misli -sposobnost slušanja -sposobnost organiziranog vođenja bilježaka - donositi zaključke na temelju analize tematske karte	Zadatci za metodu razgovora. Sadržaj usmenog izlaganja. Pregledni plan školske ploče u bilježnici. Na temelju tematske karte i animacije zaključitakako se izdigla Himalaja i ostale mlade planine u Aziji.	
	SOCIJALNA KOMPETENCIJA -pridržavanje dogovora i pravila -odgovornost prema sebi i drugima	Aktivno sudjelovati u metodi razgovora, samostalni i odgovoran rad na zadanimzadacima uz slijepu kartu. Pružiti pomoć i podršku učenicima kojima je potrebna.	
KLJUČNI POJMOVI I NOVO STRUČNO NAZIVLJE:reljef, štitovi, platforme, stara gromadna gorja, mlade ulančane planine, visoravni, depresije, nizine			
POTREBNO PREDZNANJE:reljef, mlade ulančane planine, stara gromadna gorja, nizine, visoravni			
OBLICI RAD: frontalni, individualni, rad u parovima			
NASTAVNE METODE:razgovor, izlaganje, demonstracija			
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA: računalo, lcd projektor, geografska karta, atlas, udžbenik, radna bilježnica			
PRIMJERI SUODNOSA S DRUGIM PREDMETIMA:Povijest – žarišta naseljenosti, stare civilizacije			
POPIS LITERATURE I IZVORA ZA NASTAVNIKA:Grupa autora, 2015, Geografija 6, udžbenik i radna bilježnica geografije za 6. razred osnovne škole, Profil, Zagreb; Grupa autora, 2015, Geografski atlas za osnovnu školu, Školska knjiga, Zagreb			

POPIS PRILOGA: nastavni listić – zadatci uz slijepu kartu Azije; nastavni listić za učenike koji rade po prilagođenom programu

Tijek nastavnog sata

ETAPE SATA	CILJEVI ETAPE	OPIS AKTIVNOSTI NASTAVNIKA	OPIS AKTIVNOSTI UČENIKA
UVOD	<ul style="list-style-type: none"> - provjera predznanja (reljef, litosferna ploča, litosfera, podvlačenje, smicanje i razmicanje) - poticanje znatiželje - najava cilja 	<ul style="list-style-type: none"> - metodom razgovora ponoviti nastavne sadržaje reljefa Kako je građena Zemlja? Nabroji slojeve Zemlje! Što je reljef? Što je litosfera? Od čega je građena litosfera? Koja su tri procesa na granici litosfernih ploča? Koje su posljedice procesa na granici litosfernih ploča? - danas ćemo naša znanja reljefa stečena u petom razredu primijeniti na Aziji 	<ul style="list-style-type: none"> - odgovaraju na pitanja
GLAVNI DIO SATA - OBRADA	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti temeljne pojmove (štit, platforma) - ponoviti obilježja starih gorja, mladih planina i nizina – primijeniti na Aziji - razvijati kartografske vještine, pridržavanja pravila rada 	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati tematsku kartu i izdvojiti glavne reljefne cjeline Azije - istaknuti podjelu prema starosti - objasniti nastanak, izgled i položaj prastare Azije - na karti pokazati prastare dijelove - analizirati tematsku kartu i izdvojiti staru Aziju - ponoviti obilježja starih gromadnih gorja - objasniti nastanak, izgled i položaj stare Azije - na karti pokazati stara gromadna gorja - objasniti 1. i 2. zadatak na listiću - provjeriti kako učenici rade, pružiti pomoć po potrebi - provjeriti točnost 1. i 2. zadatka - analizirati tematsku kartu i izdvojiti mladu Aziju - ponoviti obilježja mladih ulančanih planina - ponoviti podvlačenje litosfernih ploča - objasniti nastanak, izgled i položaj mlade Azije - prikazati na primjeru Himalaje proces izdizanja mladih ulančanih planina - na karti pokazati mlade ulančane planine - objasniti 3. zadatak na listiću - provjeriti kako učenici rade, pružiti pomoć po potrebi - provjeriti točnost 3. zadatka - analizirati tematsku kartu i izdvojiti nizine Azije - istaknuti njihovu važnost za naseljavanje - povezati s nastavnim sadržajima povijesti o nastanku prvih civilizacija - objasniti nastanak, izgled i položaj nizina Azije - na karti pokazati nizine - ponoviti što su visoravni i najveću visoravan na 	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju izlaganje nastavnika - pronalaze prastare dijelove Azije u atlasu - pokazuju na zidnoj geografskoj karti - slušaju izlaganje nastavnika - sudjeluju u metodi razgovora - pronalaze stara gromadna gorja u atlasu - pokazuju na zidnoj geografskoj karti - rješavaju listić - provjeravaju točnost - slušaju izlaganje nastavnika - sudjeluju u metodi razgovora - pronalaze mlade ulančane planine u atlasu - pokazuju na zidnoj geografskoj karti - rješavaju listić - provjeravaju točnost - slušaju izlaganje nastavnika - sudjeluju u metodi razgovora - pronalaze nizine i visoravni u atlasu - pokazuju na zidnoj

		svijetu - objasniti 4. i 5. zadatak na listiću - provjeriti kako učenici rade, pružiti pomoć po potrebi - provjeriti točnost 4. i 5. zadatka	geografskoj karti -rješavaju listić - provjeravaju točnost
ZAVRŠNI DIO SATA – PONAVLJANJE	- primjena naučenog - formativno vrednovati	- ponoviti uz pomoć zadatka „Naj Azija“ – objasniti zadatak i kako ga riješiti -pregledati i zajednički provjeriti riješeno -zadati domaću zadaću – radna bilježnica – Reljef u pokretu	-rješavaju zadatak -odgovaraju na pitanje i pokazuju na geografskoj karti -zapisuju što je za domaću zadaću
PLAN ŠKOLSKE PLOČE: RELJEF AZIJE <i>(nastavni listić u prilogu)</i>			
<i>Domaća zadaća za učenike od prethodnog nastavnog sata:</i> -		<i>Domaća zadaća za učenika nakon nastavnog sata:</i> -radna bilježnica – Reljef u pokretu	
Rad s učenicima po posebnom odgojno-obrazovnom programu: - prati sat - prepisuje plan ploče dobiven na listiću - rješava zadatke za vježbu na nastavnom listiću			
Bilješke:			