



**Cjelovita
kurikularna
reforma**



NACIONALNI KURIKULUM ZA GIMNAZIJSKO OBRAZOVANJE

**Josip Šiklič, član SRS za Nacionalni
kurikulum za gimnazijsko obrazovanje**

Zadar, 19. travnja 2016.

Stručna radna skupina za izradu prijedloga Nacionalnog kurikuluma za gimnazijsko obrazovanje (11 članova):

- **Jurica Barišin, I. gimnazija Split, prof. matematike i fizike**
- **Željka Milin Šipuš, PMF Sveučilišta u Zagrebu, dr. sc. zavod za geometriju**
- **Iris Marušić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, doc. dr. sc. psihologija**
- **Tomislav Šikić, FER Zavod za primijenjenu matematiku, Zagreb, docent**
- **Matko Glunčić, PMF Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, teorijska fizika, docent**
- **Dario Österreicher, II. gimnazija Osijek, pedagog**
- **Josip Šiklić, Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile, Pazin, prof. povijesti i pov. umj.**
- **Zlatka Markučić, XV. gimnazija Zagreb, nastavnica informatike**
- **Zrinka Pongrac Štimac, V. gimnazija, Zagreb, prof. biologije**
- **Zvonimir Bošnjak, Privatna klasična gimnazija Zagreb, prof. sociologije, etike, PiG**
- **Irena Pavlović, Srednja škola Čazma, prof. engleskog jezika**

Iz Ekspertne radne skupine: dr. sc. Boris Jokić, dr. sc. Ružica Vuk i Tomislav Reškovec

NACIONALNI KURIKULUM ZA GIMNAZIJSKO OBRAZOVANJE

Predgovor

1. UVOD

1.1. Svrha Nacionalnog kurikuluma za gimnazijsko obrazovanje

1.2. Sadržaj (opis strukture) NKGO

1.3. Povezanost NKGO s drugim kurikulumskim dokumentima (+ shema)

1.4. Načela za oblikovanje i primjenu Nacionalnog kurikuluma za gimnazijsko obrazovanje

2. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI GIMNAZIJSKOG OBRAZOVANJA

2.1. Svrha gimnazijskog obrazovanja i uloga škole u suvremenom društvu

2.2. Ciljevi gimnazijskog obrazovanja

2.3. Vrijednosti gimnazijskog obrazovanja

2.4. Načela gimnazijskog obrazovanja

2.5. Kompetencije učenika na završetku gimnazijskog obrazovanja

3. UČENJE I POUČAVANJE U GIMNAZIJSKOM OBRAZOVANJU

3.1. Načela učenja i poučavanja

3.2. Odgojno-obrazovni ciklusi

3.3. Odgojno-obrazovna područja

3.4. Međupodručne teme

3.5. Međupredmetne (kroskurikularne) teme

3.6. Iskustvo učenja iz perspektive učenika i nastavnika

3.7. Uloga nastavnika

3.8. Materijali i izvori za učenje i poučavanje

4. PODRŠKA UČENICIMA I NASTAVNICIMA U GIMNAZIJSKOM OBRAZOVANJU

4.1. Podrška talentiranim i darovitim učenicima i učenicima s izraženim interesima za pojedina područja

4.2. Podrška učenicima s teškoćama

4.3. Podrška nastavnicima

5. ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA U GIMNAZIJSKOM OBRAZOVANJU

5.1. Nastavni plan u gimnazijama (jezgra i modeli izbornosti)

5.2. Grupiranje učenika po dobi i interesima

5.3. Načela izbornosti (na razini nastavnoga plana, nastavnih predmeta, nastavnih modula, ...)

5.4. Okruženje za učenje

5.5. Kurikulum škole

6. VREDNOVANJE, OCJENJIVANJE I IZVJEŠĆIVANJE

6.1. Vrednovanje procesa i ishoda učenja (unutarnje i vanjsko vrednovanje)

6.2. Postupci i kriteriji vrednovanja i samovrednovanja

6.3. Izvješćivanje o ishodima učenja

6.4. Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenika s teškoćama i darovitih učenika)

CILJEVI GIMNAZIJSKOG OBRAZOVANJA

- Cjeloviti razvoj
- Temeljito opće obrazovanje
- Pripreme za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje

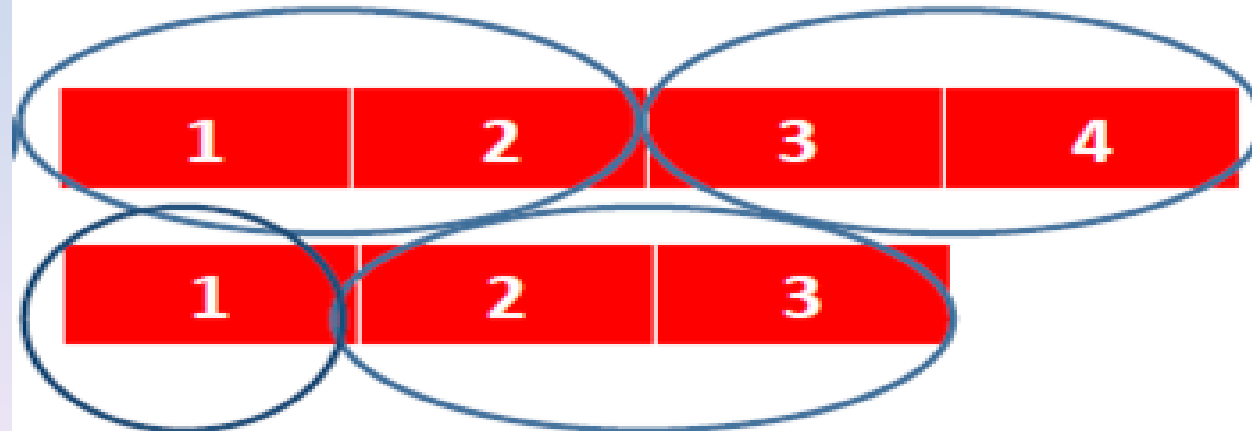
NAČELA GIMNAZIJSKOG OBRAZOVANJA

- **Načelo individualnog cjelovitog razvoja** (pristup i sudjelovanje u svim područjima učenja)
- **Načelo cjelovitosti obrazovanja** (razvijanje temeljnih znanja i vještina iz različitih disciplina i područja što će učeniku omogućiti stvaranje strukturirane, cjelovite slike svijeta i definiranje vlastitog mjesta u njemu)
- **Načelo izbornosti i autonomije** (učenici u određenoj mjeri, a u skladu s interesima, sposobnostima i visokoškolskim aspiracijama odabiru predmete/predmetne module; nastavnici sami, u prikladnoj mjeri, odabiru sadržaje i metode rada)
- **Načelo poticajnog, sigurnog i zdravog okruženja** (promoviranje kulture zajedništva i međusobnog poštivanja, poticanje slobodnog iznošenja ideja, preuzimanje inicijative i razumnog rizika; sigurno i zdravo okruženje za sve uključene osobe)



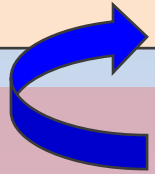
4. CIKLUS

5. CIKLUS

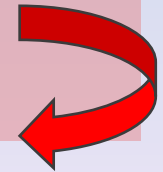


NACIONALNI KURIKULUM ZA GIMNAZIJSKO OBRAZOVANJE

**PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, MATEMATIČKO, TEHNIČKO-
INFORMATIČKO, JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO,
UMJETNIČKO**



PODRUČJA KURIKULUMA I KURIKULUMI MEĐUPREDMETNIH TEMA



**ODRŽIVI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, UPORABA IKT-a,
PODUZETNIŠTVO, ZDRAVLJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, UČITI KAKO UČITI**

| PREDMETI | OPĆA | | | | JEZIČNA | | | | KLASIČNA | | | | PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKA | | | | PRIRODOSLOVNA | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. |
| A. ZAJEDNIČKI DIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hrvatski jezik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| I. strani jezik | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. strani jezik | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Latinski jezik | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Grčki jezik | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | - |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Kemija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Biologija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Psihologija | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Sociologija | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Filozofija | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Logika | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Povijest | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zemljopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Politika i gospodarstvo | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Vjeronauk/etika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TZK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| B. IZBORNI DIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Izborni predmet | - | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Strani jezik | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Strani jezik ili osnove ekologije | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematike ili informatika | - | | | | - | - | 2 | 2 | - | - | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Ukupno | 32 | 33 | 33 | 33 | 32 | 33 | 35 | 34 | 32 | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 34 | 34 | 34 |

PODATKOVNA KONTEKSTUALIZACIJA

- Na početku šk. god. 2013./14. u 1. razred srednje škole upisano je 46 214 učenika, od čega 28,72% (13 273) pohađa gimnazijsko obrazovanje.
- Od 13 273 gimnazijalaca, njih 62,45% (8 289) su djevojke.
- U zadnjih 10, a pogotovo 25 godina izrazito se povećao udio gimnazijalaca u ukupnom broju srednjoškolaca.
- U situaciji demografskog pada, to je povećanje najvećim dijelom kompenzirano smanjenjem broja učenika u trogodišnjim strukovnim programima.

STRUKTURA GIMNAZIJSKOG OBRAZOVANJA U ŠK. GOD. 2013./14. I 2009./10.
(upis u 1. razred)

| | 2013./14. | | 2009./10. | |
|------------------------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| Gimnazija - ukupno | 12920 (13444) | | 12731 (19204) | |
| Vrsta | N (%) | Muški | N (%) | Muški |
| Opća | 8128 (60,45%) | 2913 | 7932 (61,47%) | 2802 |
| Prirodoslovno - matematička | 2012 (14,97%) | 1156 | 1929 (14,95%) | 1134 |
| Jezična | 1758 (13,08%) | 480 | 1885 (14,61%) | 429 |
| Klasična | 757 (5,63%) | 299 | 806 (6,25%) | 311 |
| Prirodoslovna | 265 (1,97%) | 107 | 179 (1,39%) | 58 |

Broj u zagradi je ukupan broj učenika u srednjoškolskim programima koje DZS broji kao gimnazijske programe.

Osim navedenih oni uključuju međunarodne IB, IBDM programe, umjetničku i sportsku gimnaziju te eksperimentalne strukovne gimnazije. Udio vrste gimnazija izračunat je u odnosu na ukupan zbroj učenika u gimnazijskom obrazovanju.

OBVEZNI PREDMETI

- Za sve su učenike obvezni predmeti iz svih sedam odgojno-obrazovnih područja: *jezično-komunikacijskog, umjetničkog, društveno-humanističkog, matematičkog, prirodoslovnog, tehničkog i informatičkog te tjelesnog i zdravstvenog*
- Obvezno poučavanje kroz sve četiri godine u svim gimnazijskim programima prema postojećem planu:
 - Hrvatski jezik
 - I. strani jezik
 - Matematika
 - Tjelesna i zdravstvena kultura
 - Konfesionalni vjeronauk/Etika

UVOĐENJE ORIJENTACIJE

- Orijehtacija se ostvaruje na način da učenici tijekom obrazovanja biraju orijentacijske module i sadržaje osobnog izbora u skladu sa svojim sposobnostima, interesima i visokoškolskim aspiracijama.
- Orijehtacijski modul i sadržaji osobnog izbora odnose se na postojeće i moguće nove nastavne predmete.
- Orijehtacijski moduli su nacionalno određeni.
- Svrha orijentacije je omogućiti učenicima da se u posljednoj etapi gimnazijskog obrazovanja fokusiraju na određeno područje i uđu u njegovu dubinu.

UVOĐENJE ORIJENTACIJE

- Kako bi se osigurala izbornost, potrebno je osigurati određen broj sati u *orijentacijsku košaru*.
- Ovisno o razini izbornosti, predmeti daju više ili manje sati u *orijentacijsku košaru*.
- Daju li svi jednako? Ne.

MODELI ORIJENTACIJE

- **MODEL RANIJE ORIJENTACIJE**, tj. izbornost na početku 4. obrazovnog ciklusa
- **MODEL KASNIJE ORIJENTACIJE**, tj. izbornost na početku 5. ciklusa

MODEL RANIJE ORIJENTACIJE

- Odnosi se na obrazovni program *jezične, klasične, prirodoslovno-matematičke i prirodoslovne gimnazije*.
- Ovaj model započinje izborom profiliranog gimnazijskog programa.

MODEL KASNIJE ORIJENTACIJE

- Odnosi se na obrazovni program *opće gimnazije*.
- Ovaj model se ostvaruje nakon 2. razreda odnosno pri ulasku u 5. odgojno-obrazovni ciklus.



OPĆA GIMNAZIJA – KASNIJA ORIJENTACIJA

OPĆA GIMNAZIJA – KASNIJA ORIJENTACIJA

- Za izbornost je potrebno u 5. ciklusu osloboditi određeni broj sati.
- Većina predmeta daje jedan sat u *orijentacijsku košaru*.
(2. strani jezik i Povijest daju 2 sata).
- Niti jedan sat ne daju predmeti čije je učenje obvezno sve 4 godine i predmeti koji se poučavaju samo jedan sat tijekom gimnazijskog obrazovanja (Logika i Politika i gospodarstvo).

OPĆA GIMNAZIJA – KASNIJA ORIJENTACIJA

ORIJENTACIJSKA KOŠARA

Ne sudjeluju u orijentacijskoj košari:

- Hrvatski jezik
- I. strani jezik
- Matematika
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- **Konfesionalni vjeronauk/Etika**
- **Logika**
- **Politika i gospodarstvo**

NASTAVNI PLAN: MODEL KASNIJE ORIJENTACIJE - OPĆA GIMNAZIJA

| PODRUČJE | PREDMET | 4. ciklus | | 5. ciklus |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 r. | 2 r. | |
| | Hrvatski jezik | 4 | 4 | 8 |
| | I. strani jezik | 3 | 3 | 6 |
| Jezično - komunikacijsko | II. strani jezik | 2 | 2 | 2(2)* |
| | Latinski jezik | 2 | 1(1) | |
| Umjetničko | Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1(1) |
| | Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1(1) |
| | Psihologija | | | 1(1) |
| | Logika | | | 1 |
| Društveno humanističko | Sociologija | | | 1(1) |
| | Politika i gospodarstvo | | | 1 |
| | Filozofija | | | 1(1) |
| | Povijest | 2 | 2 | 3 (2) |
| | Vjeronauk/Etika | 1 | 1 | 2 |
| Matematičko | Matematika | 4 | 4 | 6 |
| | Fizika | 2 | 2 | 3(1) |
| Prirodoslovno | Kemija | 2 | 2 | 3 (1) |
| | Biologija | 2 | 2 | 3 (1) |
| | Geografija | 2 | 2 | 3(1) |
| Tehničko i informatičko | Informatika | 2 | 2 | |
| Tjelesno i zdravstveno | Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 2 | 4 |
| OBVEZNI PREDMETI | | 32 | 31 | 50 |
| ORIJENTACIJSKI MODUL | | | | 10 |
| SADRŽAJI OSOBNOG IZBORA | | 0 | 1 | 4 |

*Broj u zagradi označava broj nastavnih sati pojedinog predmeta koji ulazi u orijentacijsku kosaru

POVEĆANJE SATNICE INFORMATIKE

UVOĐENJE SADRŽAJA USMJERENIH RAZVOJU ŽIVOTNIH VJEŠTINA I OBRAZOVNOM I KARIJERNOM SAVJETOVANJU – 2. razred

| PODRUČJE | PREDMET | IV. CIKLUS | | V. CIKLUS |
|----------------------------|----------------------|------------|-------|-----------|
| | | 1. r. | 2. r. | |
| Jezično-komunikacijsko | Hrvatski jezik | 4 | 4 | 8 |
| | I. strani jezik | 3 | 3 | 6 |
| | II. strani jezik | 2 | 2 | 2 |
| | Latinski jezik | 2 | 1 | |
| Umjetničko | Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1 |
| | Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1 |
| Društveno-humanističko | Psihologija | | | 1 |
| | Sociologija | | | 1 |
| | Filozofija s logikom | | | 2 |
| | PiG | | | 1 |
| | Povijest | 2 | 2 | 3 |
| | Vjeronauk/etika | 1 | 1 | 2 |
| Prirodoslovno | Geografija | 2 | 2 | 3 |
| | Fizika | 2 | 2 | 3 |
| | Kemija | 2 | 2 | 3 |
| | Biologija | 2 | 2 | 3 |
| Matematičko | Matematika | 4 | 4 | 6 |
| Tehničko i informatičko | Informatika | 2 | 2 | |
| Tjelesno i zdravstveno | TZK | 2 | 2 | 4 |
| OBVEZNI PREDMETI | | 32 | 31 | 50 |
| MODUL ILI IZBORNI PREDMETI | | 0 | 1 | 14 |

14 sati u 5. ciklusu!

Kako raspodijeliti 14 sati?

ORIJENTACIJSKI MODUL
(10 sati)

+

SLOBODNI IZBOR
(4 sata)

| PODRUČJE | PREDMET | IV. CIKLUS | | V. CIKLUS |
|----------------------------|----------------------|------------|-------|-----------|
| | | 1. r. | 2. r. | |
| Jezično-komunikacijsko | Hrvatski jezik | 4 | 4 | 8 |
| | I. strani jezik | 3 | 3 | 6 |
| | II. strani jezik | 2 | 2 | 2 |
| | Latinski jezik | 2 | 1 | |
| Umjetničko | Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1 |
| | Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1 |
| Društveno-humanističko | Psihologija | | | 1 |
| | Sociologija | | | 1 |
| | Filozofija s logikom | | | 2 |
| | PiG | | | 1 |
| | Povijest | 2 | 2 | 3 |
| | Vjeronauk/etika | 1 | 1 | 2 |
| Prirodoslovno | Geografija | 2 | 2 | 3 |
| | Fizika | 2 | 2 | 3 |
| | Kemija | 2 | 2 | 3 |
| | Biologija | 2 | 2 | 3 |
| Matematičko | Matematika | 4 | 4 | 6 |
| Tehničko i informatičko | Informatika | 2 | 2 | |
| Tjelesno i zdravstveno | TZK | 2 | 2 | 4 |
| OBVEZNI PREDMETI | | 32 | 31 | 50 |
| MODUL ILI IZBORNI PREDMETI | | 0 | 1 | 14 |

ORIJENTACIJSKI MODULI: OPĆA GIMNAZIJA

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO-TEHNIČKO PODRUČJE

MODUL OG 1

Matematika – 4, Fizika – 3, Informatika – 3

MODUL OG 2

Matematika – 4, Biologija – 2, Kemija – 2, Fizika - 2

MODUL OG 3

Matematika – 4, Biologija – 2, Kemija – 2, Geografija - 2

ORIJENTACIJSKI MODULI: OPĆA GIMNAZIJA

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

MODUL OG 4

Hrvatski jezik (jezik) – 2, Drugi strani jezik -2, Latinski jezik - 2
Povijest – 2, Filozofija – 2

MODUL OG 5

Hrvatski jezik (književnost) – 2, Glazbena umjetnost – 2, Likovna umjetnost -2, Povijest – 2, Filozofija – 2

MODUL OG 6

Povijest – 3, Sociologija – 2, Geografija – 3, Psihologija -2

MODUL OG 7

Povijest – 3, Filozofija – 2, Glazbena umjetnost /Likovna umjetnost -1,
Psihologija -2, Sociologija – 2,

ŠKOLE SU OBVEZNE PONUDITI

- najmanje jedan orijentacijski modul iz prirodoslovnog, matematičkog i tehničkog područja
- najmanje jedan modul iz jezičnog, društveno-humanističkog i umjetničkog područja.

Primjer 1. – MODUL OG 2

- Matematika (6+4)
- Fizika (3+2)
- Biologija (3+2)
- Kemija (3+2)
- Osobni izbor (4)

Primjer 2. – MODUL OG 4

- Hrvatski jezik (8+2)
- 2. strani jezik (2+2)
- Latinski jezik (2+2)
- Povijest (3+2)
- Filozofija (1+2)
- Osobni izbor (4)



JEZIČNA GIMNAZIJA – RANIJA ORIJENTACIJA

Starinski
suputnik

JEZIČNA GIMNAZIJA – RANIJA ORIJENTACIJA

ORIJENTACIJSKA KOŠARA

Ne sudjeluju u orijentacijskoj košari:

- Hrvatski jezik
- I. strani jezik
- II. strani jezik
- Latinski jezik
- Matematika
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- **Konfesionalni vjeronauk/Etika**
- **Logika**
- **Politika i gospodarstvo**

NASTAVNI PLAN: MODEL RANIJE ORIJENTACIJE - JEZIČNA GIMNAZIJA

| PODRUČJE | PREDMET | 4. ciklus | | 5. ciklus |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|-----------|
| | | 1 r. | 2 r. | |
| Jezično-komunikacijsko | Hrvatski jezik | 4 | 4 | 8 |
| | I. strani jezik | 4 | 4 | 8 |
| | II. strani jezik | 4 | 3 | 6 |
| | Latinski jezik | 1 | 2 | 1 |
| Umjetničko | Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1(1) |
| | Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1(1) |
| Društveno humanističko | Psihologija | | | 1(1) |
| | Logika | | | 1 |
| | Sociologija | | | 1(1) |
| | Politika i gospodarstvo | | | 1 |
| | Filozofija | | | 1(1) |
| | Povijest | 2 | 2 | 3 (1) |
| | Vjeronauk/Etika | 1 | 1 | 2 |
| | Matematičko | Matematika | 3 | 3 |
| Prirodoslovno | Fizika | 2 | 2 | 2 (2) |
| | Kemija | 2 | 2 | 2 (2) |
| | Biologija | 2 | 2 | 2 (2) |
| | Geografija | 2 | 2 | 2 |
| Tehničko i informatičko | Informatika | 2 | 2 | |
| Tjelesno i zdravstveno | Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 2 | 4 |
| OBVEZNI PREDMETI | | 33 | 33 | 53 |
| FAKULTATIVNI PREDMET | 3. strani jezik | 2 | 2 | 4 |
| SADRŽAJI OSOBNOG IZBORA/MODUL | | 0 | 0 | 12 |

ORIJENTACIJSKI MODULI: JEZIČNA GIMNAZIJA

JEZIČNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE

MODUL JG 1

Hrvatski jezik – 2, Latinski jezik – 2, Drugi strani jezik -2, Treći strani jezik - 4

MODUL JG 2

Povijest – 2, Filozofija – 2, Geografija – 2, Sociologija – 2, Psihologija - 2

MODUL JG 3

Hrvatski jezik – 2, Likovna umjetnost – 3, Glazbena umjetnost -3, Filozofija - 2

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

MODUL JG 4

Matematika – 4, Biologija -2, Fizika – 2, Kemija - 2

ŠKOLE SU OBVEZNE PONUDITI

- najmanje jedan modul iz jezičnog, društveno-humanističkog i umjetničkog područja
- orijentacijski modul iz prirodoslovnog i matematičkog područja

Primjer 1. – MODUL JG 1

- Hrvatski jezik (8+2)
- 2. strani jezik (6+2)
- 3. strani jezik (4)
- Latinski jezik (1+2)
- Osobni izbor (2)

Primjer 2. – MODUL JG 3

- Hrvatski jezik (8+2)
- Glazbena umjetnost (1+3)
- Likovna umjetnost (1+3)
- Filozofija (1+2)
- Osobni izbor (2)



PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA – RANIJA ORIJENTACIJA

ORIJENTACIJSKA KOŠARA

Ne sudjeluju u orijentacijskoj košari:

- Hrvatski jezik
- I. strani jezik
- Matematika
- Fizika
- Kemija
- Informatika
- Tjelesna i zdravstvena kultura
- **Konfesionalni vjeronauk/Etika**
- **Logika**
- **Politika i gospodarstvo**
- **Psihologija**
- **Sociologija**

NASTAVNI PLAN: PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA

| PODRUČJE | PREDMET | 4. ciklus | | 5. ciklus |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 r. | 2 r. | |
| Jezično - komunikacijsko | Hrvatski jezik | 4 | 4 | 8 |
| | I. strani jezik | 3 | 3 | 6 |
| | Latinski jezik* | | 2 (2) | |
| Umjetničko | Glazbena umjetnost | 2 | | |
| | Likovna umjetnost* | 2 | | |
| Društveno humanističko | Psihologija | | 1 | |
| | Logika | | | 1 |
| | Sociologija | | 1 | |
| | Politika i gospodarstvo | | | 1 |
| | Filozofija | | | 1(1) |
| | Povijest | 2 | 2 | 3 (1) |
| | Vjeronauk/Etika | 1 | 1 | 2 |
| Matematičko | Matematika | 4 | 4 | 10 |
| | Fizika | 3 | 3 | 6 |
| Prirodoslovno | Kemija | 2 | 2 | 4 |
| | Biologija | 2 | 2 | 4 |
| | Geografija | 2 | 2 | 3(1) |
| Tehničko i informatičko | Informatika | 2 | 2 | 4 |
| Tjelesno i zdravstveno | Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 2 | 4 |
| OBVEZNI PREDMETI | | 31 | 31 | 57 |
| ORIJENTACIJSKI MODUL | | 2 | 2 | 4 |
| OSOBNI IZBOR | | | | 5 |

ORIJENTACIJSKI MODULI I OSOBNI IZBOR: PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA

| PREDMETI | SATI | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. razred | 2. razred | 5. ciklus |
| MODUL PMG A | | | |
| 2. strani jezik | 2 | 2 | 4 |
| Osobni izbor | | | 5 |
| MODUL PMG B | | | |
| Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | 2 |
| Osobni izbor | | | 5 |
| MODUL PMG C | | | |
| Matematika | 2 | 2 | 4 |
| Osobni izbor | | | 5 |
| MODUL PMG D | | | |
| Biologija | 1 | 1 | 2 |
| Kemija | 1 | 1 | 2 |
| Osobni izbor | | | 5 |

Primjer 1. – MODUL A

- Učenik od 1. razreda uči 2. strani jezik s po dva sata tjedno te nastavlja u 5. ciklusu s učenjem 2. stranog jezika (4)
- Osobni izbor (5)

Primjer 2. – MODUL B

- Učenik od 1. razreda uči matematiku i informatiku s jednim dodatnim satom
- U 5. ciklusu učenik uči matematiku s 2 dodatna sata (10+2) i informatiku s 2 dodatna sata (6+2)
- Osobni izbor (5)



GIMNAZIJSKA KURIKULARNA JEZGRA

OSNOVNA KURIKULARNA JEZGRA

Osnovnu kurikularnu jezgru čine nastavni predmeti Hrvatski jezik, prvi strani jezik, Matematika, TZK i vjeronauk i etika koji se obvezno poučavaju tijekom sve četiri godine (137 nastavnih tjedana) i to sa sljedećim minimalnim ukupnim brojem sati:

- Hrvatski jezik 548 sati
- I. strani jezik 411 sati
- Matematika 411 sati
- Tjelesna i zdravstvena kultura 274 sata
- Konfesionalni vjeronauk/Etika 137 sati

PROŠIRENA KURIKULARNA JEZGRA

- Kako bi se ostvarili postavljeni ciljevi svi učenici gimnazija imaju predmete iz svih područja kurikuluma.
- Dio predmeta poučava se tijekom oba odgojno-obrazovna ciklusa, a drugi u pojedinom ciklusu.
- Predstavlja najmanji broj predmeta s najmanjom pripadajućom satnicom svakog gimnazijskog programa (gimnazijski minimum).

PROŠIRENA KURIKULARNA JEZGRA

| PODRUČJE | PREDMET | UKUPAN BROJ SATI* |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Jezično-komunikacijsko | Hrvatski jezik | 548 |
| | I. strani jezik | 411 |
| | Latinski jezik | 70 |
| Umjetničko | Glazbena umjetnost | 70 |
| | Likovna umjetnost | 70 |
| Društveno humanističko | Psihologija | 35 |
| | Logika | 35 |
| | Sociologija | 35 |
| | Politika i gospodarstvo | 35 |
| | Filozofija | 35 |
| | Povijest | 242 |
| | Vjeronauk/Etika | 137 |
| Matematičko | Matematika | 6 |
| Prirodoslovno | Fizika | 210 |
| | Kemija | 210 |
| | Biologija | 210 |
| | Geografija | 210 |
| Tehničko i informatičko | Informatika | 140 |
| Tjelesno i zdravstveno | Tjelesna i zdravstvena kultura | 274 |

* Broj sati predmeta u sve 4 godine (35+35+35+32=137 nastavnih tjedana)

GRUPIRANJE UČENIKA PREMA DOBI I INTERESIMA

- Grupiranje učenika prema interesima i sposobnostima unutar jednoga obrazovnog ciklusa (osobni izbor).
- Učenici različite dobi i iz različitih razreda organizirani u jednu obrazovnu skupinu. Unutar skupine svi učenici prate jednak predmetni kurikulum i usmjeravaju se na ostvarenje jednakih ishoda (neovisno o dobi, tj. razredu koji inače pohađaju).
- Grupiranje učenika prema interesima do najvećeg izražaja dolazi u 5. obrazovnom ciklusu.
- Minimalan broj učenika u skupini za učenje u izbornom modulu i u skupini za učenje sadržaja osobnog izbora je deset.
- Grupiranje prema sposobnostima provodi se na temelju inicijalnih provjera znanja i sposobnosti i praćenja učenika, a ne na temelju ocjena iz prethodnih razreda.

GRUPIRANJE UČENIKA PREMA DOBI I INTERESIMA

- Grupiranje učenika u manje skupine nužno je kada se poučavanje održava u specijaliziranim učionicama u kojima se posebno potiču heurističke metode, metode istraživanja, samostalnog rada i sl., (Biologija, Kemija, Fizika, Informatika i Matematika) te pri izvođenju terenske ili nekog drugog oblika izvanučioničke nastave.
- Formiranje skupina učenika definira se kurikulumom škole.



VREDNOVANJE PROCESA I ISHODA UČENJA

- ZADRŽAVA SE DRŽAVNA MATURA KAO VANJSKI ISPIT KOJIM ZAVRŠAVA GIMNAZIJSKO OBRAZOVANJE
- ISPITI DRŽAVNE MATURE STANDARDIZIRANI SU ZAVRŠNI ISPITI KOJIMA SE VREDNUJU UČENIČKA POSTIGNUĆA, ODNOSNO USVOJENOST ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA DEFINIRANIH RELEVANTNIM NACIONALNIM KURIKULUMSKIM DOKUMENTIMA
- HIBRIDNO VREDNOVANJE

EKSPERIMENTALNO I FRONTALNO UVOĐENJE

| ŠK.GOD. | 16./17. | 17./18. | 18./19. | 19./20. | 20./21. |
|--------------------------|-----------|-----------|---------|---------|---------|
| EKSPERIMENTALNO UVOĐENJE | | | | | |
| OSNOVNA ŠKOLA | 1. | 2. | 7. | 8. | |
| | 3. | 4. | | | |
| | 5. | 6. | | | |
| | 7.* | 8.* | | | |
| SREDNJA ŠKOLA | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| | 3. i 4.** | | | | |
| FRONTALNO UVOĐENJE | | | | | |
| OSNOVNA ŠKOLA | | 1. | 2. | 7. | 8. |
| | | 3. | 4. | | |
| | | 5. | 6. | | |
| | | 7.* | 8.* | | |
| SREDNJA ŠKOLA | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| | | 3. i 4.** | | | |

Po Vašem izboru, koje su ključne promjene koje kurikularna reforma donosi gimnazijskom obrazovanju, promatrano kroz oči roditelja i učenika?

Nakon osnovne škole učenici i njihovi roditelji nalaze se pred velikom dilemom što upisati, koju vrstu gimnazije. Jedan od glavnih razloga je što učenici izlaze iz osnovne škole a da ne znaju u čemu su dobri, te u čemu su iznadprosječni. Tome svakako doprinosi inflacija petica. Oni koji ipak znaju kojem području se žele orijentirati, njima model ranije orijentacije omogućuje da se odluče između prirodoslovno-matematičke, jezične, klasične ili prirodoslovne gimnazije, a oni drugi upisat će opću gimnaziju s kasnijom orijentacijom. Naime, oni će željeni smjer odlučiti na početku trećeg razreda, kada će birati skupine predmeta (orijentacijske module) koji odgovaraju području koje namjeravaju studirati. U drugom razredu kroz 35 nastavnih sati, u općoj gimnaziji, posvetit će se životnim i praktičnim vještinama te karijernom usmjeravanju što će učenicima i njihovima roditeljima olakšati odabir željenog smjera.

Budući učenici u manjim sredinama uglavnom upisuju opće gimnazije, nova kurikularna reforma omogućit će im da ne moraju odlaziti u veliki grad, veliku sredinu kako bi upisali atraktivniji smjer, jer kroz izbor skupine predmeta (orijentacijske module) i određeni broj sati u slobodnom izboru, moći će zadovoljiti svoje interese, afinitete te razviti znanja i vještine koje će im omogućiti uspješan nastavak školovanja na visokim učilištima. Time će reforma omogućiti učenicima i njihovim roditeljima smislenije obrazovanje, školama mogućnost jasnog profiliranja, a nastavnicima rad s motiviranim učenicima.



ZAHVALJUJEM NA PAŽNJI