



DRŽAVNO NATJECANJE
UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE

FRANCUSKI JEZIK
gimnazije – nastavljači

ZAPORKA: _____

Broj postignutih bodova:

Pisani dio:

I. Slušanje s razumijevanjem: _____ / 25 _____ %

II. Pismeno izražavanje: _____ / 25 _____ %

III. Čitanje s razumijevanjem: _____ / 25 _____ %

IV. Uporaba jezika: _____ / 25 _____ %

UKUPAN BROJ BODOVA: _____ / 100 _____ %

Usmeni dio:

V. Usmeno izražavanje: _____ / 25 _____ %

UKUPAN BROJ BODOVA: _____ / 125 _____ %

Državno povjerenstvo:

1. _____

2. _____

3. _____

Predsjednik državnog povjerenstva:

Tea Jahić. prof.

Mjesto i datum:

SPLIT, 9-11.travnja 2017.

I. COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Consigne générale

Vous allez entendre 2 documents.

Pour chaque document:

- lisez d'abord la consigne et les questions – 2 minutes
- écoutez une première fois – vous pouvez déjà commencer à répondre aux questions
- répondez aux questions - 1 minute
- écoutez une deuxième fois – vous pouvez continuer à compléter vos réponses
- finissez de compléter vos réponses - 1 minute

À la fin de l'examen écrivez vos réponses sur la feuille de réponses, vous avez 5 minutes.

EXERCICE 1

Écoutez le documentaire sur les habitudes alimentaires des Français, puis entourez la ou les bonne(s) réponse(s) ou cochez la bonne réponse dans la case Vrai (V), Faux (F) ou l'information n'est pas donnée (?). Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

LES HABITUDES ALIMENTAIRES DES FRANÇAIS

1. Cochez la case correspondante.

	Vrai (V)	Faux (F)	L'information n'est pas donnée dans le texte (?)
a. Le document parle du comportement alimentaire des Français.			
b. Les Français vont de moins en moins dans les restaurants.			
c. Les Français préfèrent les fast-foods les moins chers.			
d. Les Français aiment cuisiner.			
e. Les Américains prennent un repas sur deux à l'extérieur.			
f. Les Français vont manger au restaurant au moins une fois par jour.			

_____ / 6 points

2. Pourquoi les Français aiment-ils aller au restaurant ?

- a) Ils ont moins de disponibilité pour cuisiner.
- b) Ils préfèrent être servis.
- c) Ils y préfèrent la cuisine.

_____ / 1 point

3. Dans le document, le journaliste parle de trois pays : la France, _____ et les États-Unis.

_____ / 1 point

4. Un Français dépense environ _____ € pour un repas au restaurant le midi.
(Écrivez le nombre en chiffres.)

_____ / 1 point

5. D'après le journaliste, _____ milliards de repas sont pris hors domicile en 2013.
(Écrivez le nombre en chiffres.)

_____ / 1 point

6. « La malbouffe n'attire plus personne » : que signifie cette phrase ?

- a) Pour bien manger, il ne faut plus cuisiner maison.
- b) La nourriture malsaine est de plus en plus délaissée.
- c) Les personnes ne s'intéressent plus du tout au prix des repas mais à la diététique.

_____ / 1 point

7. Que préfèrent consommer les Français au restaurant aujourd'hui ?

- a) De la cuisine non surgelée.
- b) De la cuisine gastronomique.
- c) De la cuisine moléculaire.

_____ / 1 point

8. Ce document est :

- a) un reportage radiophonique.
- b) un reportage télévisé.
- c) une information dans un journal national.

_____ / 1 point

Total : _____ /13 points

EXERCICE 2

Écoutez ce que dit Thomas Pesquet, puis :

- entourez la bonne réponse,
- cochez la bonne réponse dans la case Vrai (V), Faux (F) ou l'information n'est pas donnée (?),
- complétez les phrases,
- ou écrivez les bonnes réponses.

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

THOMAS PESQUET – INTERVIEW D'UN ASTRONAUTE

1. Le document est :

- a) un entretien.
- b) une enquête.
- c) un débat.

_____ / 1 point

2. Avant d'être astronaute, Thomas Pesquet a été:

- a) aviateur.
- b) professeur de langues, de sciences et techniques.
- c) pilote de véhicules de course.

_____ / 1 point

Entourez la bonne réponse !

3. Thomas Pesquet est le deuxième / dixième / douzième Français à partir dans l'espace.

_____ / 1 point

4. Cochez la bonne réponse Vrai (V), Faux (F) ou l'information n'est pas donnée dans le texte (?)

	Vrai (V)	Faux (F)	L'information n'est pas donnée dans le texte (?)
a. Pour Thomas Pesquet, rater ce qu'il essaye de faire est grave.			
b. Quand il était plus jeune, Thomas Pesquet voulait toujours participer à des concours.			
c. Pour exercer ce métier, il faut être bon dans beaucoup de domaines.			
d. Savoir travailler en équipe est un comportement qui est pris en compte durant l'entraînement.			
e. Thomas Pesquet pense que tout le monde pourrait exercer son métier.			
f. L'entraînement comprend une partie sportive évaluée par des médecins.			
g. Il faut savoir improviser et réparer des pannes de moteurs pendant les entraînements			
h. Avoir de bons résultats aux examens est le seul élément qui a de l'importance dans la vie.			
i. Les entraînements combinent des connaissances scientifiques à d'autres liées aux performances sportives et aux relations humaines.			

_____ / 9 points

Total : _____ / 12 points

TOTAL compréhension de l'oral : _____ / 25 points

II. PRODUCTION ÉCRITE

Lisez le texte puis développez votre point de vue sur le thème.

L'homme face à l'Environnement ou le défi du temps !

On parle beaucoup de l'environnement et de ce que nous devons faire pour protéger la nature.

Et vous, qu'en pensez-vous ?

- ✓ Expliquez les motifs pour lesquels c'est important.
- ✓ Donner des exemples d'actions à mener et leurs conséquences pour le futur.

Vous avez 45 minutes pour composer un texte argumenté de 150 à 180 mots.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Total production écrite : _____ / 25 points



DRŽAVNO NATJECANJE
UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE

FRANCUSKI JEZIK
gimnazije – nastavljači

ZAPORKA: _____

III. Čitanje s razumijevanjem: _____ / 25 _____ %

IV. Uporaba jezika: _____ / 25 _____ %

UKUPAN BROJ BODOVA: _____ / 50 _____ %

Državno povjerenstvo:

1. _____
2. _____
3. _____

Predsjednik državnog povjerenstva:

Tea Jahić, prof.

Mjesto i datum:

SPLIT, 9.-11. travnja 2017.

III. COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

EXERCICE 1

Lisez le texte puis répondez aux questions. Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

FAUT-IL PARTIR À L'AUTRE BOUT DU MONDE POUR ÊTRE INDÉPENDANT ? PAS FORCÉMENT...

Voir des jeunes partir au Japon, en Chine, en Corée, évidemment cela fait rêver. S'éloigner des parents, des contraintes du lycée. On pourrait croire que c'est ça, la véritable indépendance ! Mais faut-il forcément partir loin pour devenir indépendant ?

Gagner sa vie

Vous avez raison de dire : « Tant qu'on n'a pas de revenu, on est dépendant de ses parents. » Mais obtenir son indépendance financière peut prendre beaucoup de temps. On peut être adulte, marié(e), avoir des enfants et avoir encore besoin de la caution de ses parents pour louer un appartement. Cependant, vous pouvez décider d'être un peu plus autonome en gagnant votre argent de poche. Quelques heures de baby-sitting, des petits travaux de jardinage.... vous rapporteront un peu d'argent et de quoi dépenser pour votre plaisir, sans demander la carte bleue de papa ou maman !

Avoir son logement à soi

Vous avez sûrement déjà rêvé d'un endroit bien à vous, où personne ne viendrait vous demander de ranger ou de faire le ménage ? En France, c'est en moyenne vers 23 ans qu'un jeune quitte le domicile de ses parents, après les Anglais, qui s'en vont environ à 21 ans, mais bien avant les Italiens qui restent chez papa, maman jusqu'à 27, 28 ans ! Si vous voulez partir plus tôt, vous pouvez demander à faire vos études dans un internat dès le lycée, ou louer une chambre d'étudiant(e) si votre université est dans une autre ville. Vous goûterez alors aux joies de la liberté et... aux plaisirs des corvées quotidiennes. Laver son linge et faire ses courses peut vite devenir moins drôle que prévu, attention, ceux qui vivent loin de leurs parents ont parfois une pensée émue pour la machine à laver ou le frigo familial. Préparez-vous dès maintenant et vous deviendrez vite autonome si vous commencez à participer à la maison aux repas, au ménage, à la vaisselle.

Devenir majeur

« Quand je serai majeur(e), je ferai ce que je voudrai ! » Cette phrase vous l'avez sûrement pensée et exprimée... Selon la loi, à 18 ans, vous n'êtes plus soumis(e) par la loi à l'autorité de vos parents. Mais cet

âge symbolique est-il vraiment le seuil à franchir pour être libre de faire ce que l'on veut ? Certes, vous pouvez passer le permis de conduire... Mais pour vous déplacer librement, il faudra avoir les moyens de vous acheter une voiture ! En attendant, vous pouvez circuler à vélo ou choisir les transports en commun. Vous attendez avec impatience de pouvoir voter ? Rien ne vous empêche, avant d'avoir 18 ans, de prendre des engagements au lycée, dans des associations municipales, des associations citoyennes !

D'après <http://www.phosphore.com/actualites/phosphore/396/c-est-quoi-la-vraie-independance.htm>

1. Cet article :

- a) donne des clés aux parents pour pousser les jeunes à quitter la maison.
- b) critique l'attitude des jeunes.
- c) donne des conseils aux jeunes pour devenir indépendants.

2. Selon le texte :

- a) il est possible de devenir indépendant sans partir de chez soi.
- b) il est fortement recommandé de partir à l'étranger.
- c) on ne devient indépendant qu'après un séjour à l'étranger.

3. Que signifie la phrase « Tant qu'on a pas de revenus, on est dépendant de ses parents » dans le paragraphe « Gagner sa vie » ?

- a) On n'est pas indépendant si on reste chez ses parents.
- b) On est dépendant de ses parents si on loue un logement.
- c) On est indépendant lorsqu'on n'a plus besoin d'assistance financière.

4. Est-on véritablement indépendant en quittant ses parents ?

- a) Non, on a parfois encore besoin du soutien de ses parents.
- b) Oui, car ainsi on devient un adulte qui fait ce qu'il veut.
- c) Non, il faut d'abord se marier et travailler.

5. Quelles activités peut-on exercer pour être un peu plus indépendant financièrement ?

- a) Aider ses parents à la maison pour avoir de l'argent de poche.
- b) Garder des enfants ou avoir de petites occupations rémunérées.
- c) Avoir une carte bleue.

6. Quelles décisions peuvent prendre un jeune qui veut partir de chez lui ?

- a) Faire ses études secondaires ou universitaires dans une autre ville.
- b) Accomplir les corvées quotidiennes pour avoir le droit de s'en aller.
- c) Demander un logement à l'Etat.

7. Quel conseil donne l'auteur pour s'exercer à l'indépendance ?

- a) Téléphoner à ses parents quand on a un doute.
- b) Ranger sa chambre plus souvent pour que les parents n'aient rien à dire.
- c) Prendre part à la vie familiale en aidant aux tâches ménagères.

8. D'après le texte, à 18 ans :

- a) on n'est plus sous la dépendance légale de ses parents.
- b) on doit continuer à obéir à ses parents.
- c) on peut commencer à travailler pour acquérir une véritable indépendance.

9. Pour se déplacer, un jeune majeur :

- a) peut choisir les transports en commun ou le vélo en attendant de passer son permis.
- b) a l'obligation de passer son permis de conduire.
- c) doit emprunter la voiture des parents en attendant de pouvoir s'en offrir une.

10. Que peut faire un jeune mineur qui veut s'engager dans la vie sociale ?

- a) Attendre patiemment d'avoir 18 ans pour voter.
- b) S'investir davantage dans ses études au lycée.
- c) Prendre des responsabilités dans son lycée ou s'impliquer dans des associations.

Total : _____ / 10 points

EXERCICE 2

Lisez le texte, puis cochez la bonne réponse dans la case *Vrai (V)*, *Faux (F)* ou *l'information n'est pas donnée dans le texte (?)*. Recopiez vos réponses sur la feuille des réponses !

UN MENU VÉGÉTARIEN

Pour mettre fin aux disputes religieuses et politiques, une loi vient d'être présentée pour rendre obligatoire un menu végétarien dans les cantines scolaires en plus du menu standard.

Les écoles françaises comptent des dizaines de milliers d'élèves musulmans et juifs. Leurs religions leur interdisent de manger du porc (jambon, saucisson, pâté, etc.). Depuis longtemps, de nombreuses cantines ont prévu pour ces élèves un menu de remplacement. Mais certains responsables d'écoles primaires rejettent, pour des raisons politiques, l'idée de servir à la cantine un menu spécial, sans porc. Selon eux, le principe de la laïcité, qui sépare l'État de la religion, ne doit pas imposer de tenir compte des interdits alimentaires liés à la religion. Tous les élèves doivent avoir le même menu, qu'il contienne du porc ou non. Mais ce principe d'un menu unique est parfois considéré par certains comme une mesure contre les Musulmans. Un député vient donc de proposer une loi pour rendre obligatoire un menu végétarien.

Avec ou sans viande

Ce menu végétarien sera une solution : les élèves auront le choix entre ce menu et un menu avec de la viande. Les diététiciens affirment que la viande, riche en protéines animales, peut être remplacée par d'autres aliments tels que les pois chiches, le soja, les lentilles, les noix...qui contiennent des protéines végétales tout aussi précieuses pour notre corps.

Les protéines sont en effet indispensables pour être en forme.

Interdit, interdit, interdit...

Les interdits religieux sur la nourriture sont nombreux. Les Juifs pratiquants non pas le droit de manger du porc, ni les poissons sans écailles ni les crustacés. Les Chrétiens ne sont pas supposés manger de viande le vendredi ainsi que pendant la période du Carême (qui précède Pâques). Chez les Musulmans, l'abattage des animaux doit suivre un rituel religieux. Impossible de tenir compte de tous ces interdits dans les cantines qui pour le moment, au mieux, se sont donc limitées à proposer des menus sans porc.

Une loi apaisante ?

La loi rendant obligatoire un menu végétarien pourrait apaiser les problèmes et satisfaire les familles croyantes qui appliquent strictement leurs règles alimentaires. Le repas de midi servi à la cantine scolaire est important

: pour beaucoup d'enfants et d'ados, c'est le seul repas équilibré de la journée, il est bien plus sain que les menus à base de barres chocolatées, de pizzas, de chips ou d'hamburgers...

d'après <http://www.geoado.com/actualites/un-menu-vegetarien-a-la-cantine-86767>

		Vrai (V)	Faux (F)	L'information n'est pas donnée dans le texte (?)
1.	Cet article parle d'une proposition de loi pour qu'il y ait deux menus au choix dans les écoles.			
2.	Il n'existe pas aujourd'hui de menu pour les élèves qui ne mangent pas de viande.			
3.	Tous ceux qui s'occupent des cantines pensent que l'on doit prendre en compte les obligations religieuses des élèves.			
4.	Quand un seul menu est proposé aux élèves, il y a des personnes qui pensent que c'est une mesure en défaveur des musulmans.			
5.	Les diététiciens pensent qu'il faut absolument manger de la viande pour être en bonne santé.			
6.	L'alimentation des croyants est souvent soumise à certaines restrictions.			
7.	Seuls les Musulmans ne peuvent pas manger de porc.			
8.	Le but de cette nouvelle loi est de soulager les tensions en tenant compte des obligations religieuses.			
9.	Si la loi passe, les responsables qui ne proposeront pas de menu végétarien dans leur cantine scolaire, seront poursuivis en justice.			
10.	Le déjeuner est l'unique repas équilibré que prennent quotidiennement de nombreux élèves.			

Total : _____ / 10 points

EXERCICE 3

Complétez le texte avec les mots suivants. Attention, il y a un mot de trop !

Recopiez vos réponses sur la feuille des réponses !

se fâcher – écho – crayon – nombre – reconforter - solidarité

Attentats : les réseaux sociaux cherchent leur « Je suis Bruxelles ».

Sur les réseaux sociaux, le 22 mars 2016, quelques heures après les attentats de Bruxelles, des dessinateurs de presse, des graphistes et des internautes, ont cherché à élaborer une image pour résumer cette tragédie. Ils voulaient à leur manière exprimer, à travers un dessin symbolique leur _____ (1.) avec la capitale belge, touchée par deux attaques à la bombe

Ce mardi 22 mars, en milieu d'après-midi, le _____ (2.) de victimes des attaques de l'aéroport de Zaventem et de la station de métro Maelbeek, à Bruxelles, n'est pas encore connu. Mais pourtant, sur le net, de nombreux internautes sont « à la recherche de l'image qui trouvera un _____ (3.) semblable au #JeSuisCharlie écrit en lettres blanches sur fond noir ». Ce slogan a été imaginé et diffusé sur Twitter une demi-heure après l'attentat meurtrier de *Charlie Hebdo* à Paris le 7 janvier 2015.

Après les événements de Bruxelles, l'un des premiers à avoir sorti son _____ (4.) fut le caricaturiste Plantu du journal français *Le Monde*. Sur son dessin, d'abord posté sur son blog avant d'être repris par les réseaux sociaux, on peut voir un drapeau français qui tente de _____ (5.) un drapeau belge en pleurs [...]

Source : <http://www.arretsurimages.net/articles/2016-03-22/Attentats-les-reseaux-sociaux-cherchent-leur-Je-suis-Bruxelles-id8582>

Total : _____ / 5 points



TOTAL DE LA COMPRÉHENSION ÉCRITE : _____ / 25 points

IV. MAÎTRISE DE LA LANGUE

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec les verbes à l'indicatif ou au subjonctif présent.

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

1. N'oublie pas, il faut que tu (1.) _____ (**être**) à l'heure à la gare pour accueillir ta mère !
2. Attention, il est important que vous (2.) _____ (**se concentrer**) bien sur cet exercice !
3. Mes parents seraient heureux que j' (3.) _____ (**obtenir**) mon permis de conduire.
4. Tu ne peux pas changer l'ampoule ? Tu veux que j'appelle mon frère et qu'il le (4.) _____ (**faire**) pour toi ?
5. J'espère que tout (5.) _____ (**aller**) bien pour lui.
6. J'aimerais que mes parents (6.) _____ (**pouvoir**) comprendre mes choix professionnels.
7. Je ne suis pas sûr que vous vous (7.) _____ (**connaître**) : Julien, voici Sophie. Sophie, Julien.
8. Elle n'a rencontré personne qui (8.) _____ (**savoir**) résoudre son problème.
9. Nos amis souhaitent absolument que nous (9.) _____ (**aller**) à cette soirée mais je n'ai vraiment pas envie de sortir ce soir.
10. Nous imaginons que vous nous (10.) _____ (**dire**) la vérité hier.

Total : _____ / 10 points

Exercice 2

Complétez en transformant les adjectifs en adverbes.

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Soyez prudent sur la route. | → Roulez _____ (1.). |
| 2. Elle m'a parlé sur un ton très froid . | → Elle m'a parlé _____ (2.). |
| 3. Notre nouveau chien était crainitif . | → Il nous regardait _____ (3.). |
| 4. Les enfants ont été gentils ce soir. | → Ils se sont comportés _____ (4.). |
| 5. L'entretien entre les présidents a été bref . | → Ils se sont entretenus _____ (5.). |

Total : _____ / 5 points

Exercice 3

Complétez les phrases avec le pronom relatif approprié.

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

1. Le restaurant à côté (1.) _____ nous sommes passés, est célèbre, il a été vu à la télévision.
2. Le collier (2.) _____ elle est très attachée, lui venait de sa mère.
3. Certaines choses (3.) _____ je n'avais pas pensé, me viennent maintenant à l'esprit.
4. La maison dans (4.) _____ j'ai grandi, a été détruite lors de la tempête Charlotte.
5. Voici une application internet, grâce à (5.) _____ on peut trouver toutes les informations sur les monuments de Bruxelles.

Total : _____ / 5 points

Exercice 4

Complétez les phrases avec les verbes au conditionnel passé.

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

1. Elle (1.) _____ (**vouloir**) être danseuse mais elle s'est blessée quand elle était plus jeune.
2. – « Nous sommes désolés mais nous ne pourrons pas venir à Noël. »
- Quoi ? Vous (2.) _____ (**pouvoir**) nous prévenir plus tôt ! »
3. Si on ne m'avait pas volé mon téléphone, je (3.) _____ (**ne pas passer**) ma journée au poste de police.
4. L'actrice Emma Watson (4.) _____ (**se marier**) la semaine dernière à Los Angeles.
5. J'ai lu dans un magazine que des chercheurs (5.) _____ (**découvrir**) un remède contre l'acné.

Total : _____ / 5 points

TOTAL DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE : _____ / 25 points
--

TOTAL TEST : _____ / 100 points
--