

# DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE 2015./2016. NJEMAČKI JEZIK KATEGORIJA II.

1. **LISTA A – 3. razred** (u šk. god. 2015/16. iznimno i učenici **4. razreda**) – svi tipovi srednjih škola (učenici koji njemački nastavljaju učiti i nakon osnovne škole bilo kao PRVI, redovni ili DRUGI STRANI JEZIK ) učenici koji NISU tijekom godina obveznoga školovanja duže od sveukupno jedne (1) kalendarske godine bez prekida boravili NITI se školovali u zemljama njemačkoga govornog područja, niti ne odrastaju u dvojezičnom okruženju.
2. **LISTA B – 3. razred** (u šk. god. 2015/16. iznimno i učenici **4. razreda**) – svi tipovi srednjih škola (učenici koji njemački nastavljaju učiti i nakon osnovne škole bilo kao PRVI, redovni ili DRUGI STRANI JEZIK ) – učenici koji su prethodno, tijekom godina obveznoga školovanja **boravili u zemljama njemačkog govornog područja** ukupno duže od jedne kalendarske godine ili su u kontaktu s njemačkim jezikom znatno više od ostalih učenika u školskom sustavu odrastajući u **dvojezičnom okruženju** (u dvojezičnim obiteljima gdje jedan od članova govori njemačkim jezikom).

## List za odgovore (Antwortbogen)

### Popunjava učenik

Unesi zaporku (kombinacija 5 znamenki i riječ):

Zaporka:

--	--	--	--	--	--

### Popunjava ispitivač

	Ostvareni bodovi	Mogući bodovi
Slušanje s razumjevanjem, čitanje s razumijevanjem, gramatika i vokabular:		<b>30</b>
Pisano izražavanje:		<b>30</b>
Usmeno izražavanje:		<b>30</b>
<b>Ukupno bodova:</b>		<b>90</b>
<b>Postotak riješenosti testa:</b>		

Državno povjerenstvo:

1.

2.

3.

(mjesto, nadnevak)

Zaporka:

--	--	--	--	--	--

### AUFGABE 1

/ 10 Punkte										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C										

### AUFGABE 2

/ 10 Punkte										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										

### AUFGABE 3

/ 5 Punkte					
0	1	2	3	4	5
Z					

--	--	--	--	--	--

**AUFGABE 4**

/ 5 Punkte

	<b>Ursache</b>	<b>Folge</b>
<b>0.</b>	<b>..., weil das die Kinder traumatisieren könnte.</b>	<b>Die Lehrer sind angehalten, Fehler nicht zu korrigieren.</b>
1.		In der Schweiz hingegen mit der niedrigsten Maturanden- (Abiturienten) und Akademikerquote Europas und einem kantonal organisierten dualen Bildungssystem gibt es relativ wenig Probleme.
2.	Entscheidend für den Erfolg einer Schule sind ja weniger die Organisation oder die Lehrpläne als die Lehrer.	
3.		( Mittlerweile gibt es eine Reihe von Studien, die zeigen, dass ) es keinen unmittelbaren Zusammenhang zwischen wirtschaftlicher Prosperität und Pisa-Test-Ergebnissen gibt.
4.	Der Lehrplan ist so kleinteilig ausformuliert, dass jede Bewegung eines Schülers und jede Reaktion eines Lehrers als Kompetenz und als Kompetenzüber-prüfungskompetenz festgelegt ist.	
5.	Ein wunderbarer Text wie «Robinson Crusoe» zum Beispiel wird in einem kompetenzorientierten Lesebuch für 12- bis 13-Jährige schon nach fünf Zeilen mit den ersten Kontrollfragen nach dem Satzbau und nach Namen und Objekten unterbrochen, alles muss sofort überprüft und klassifiziert werden.	