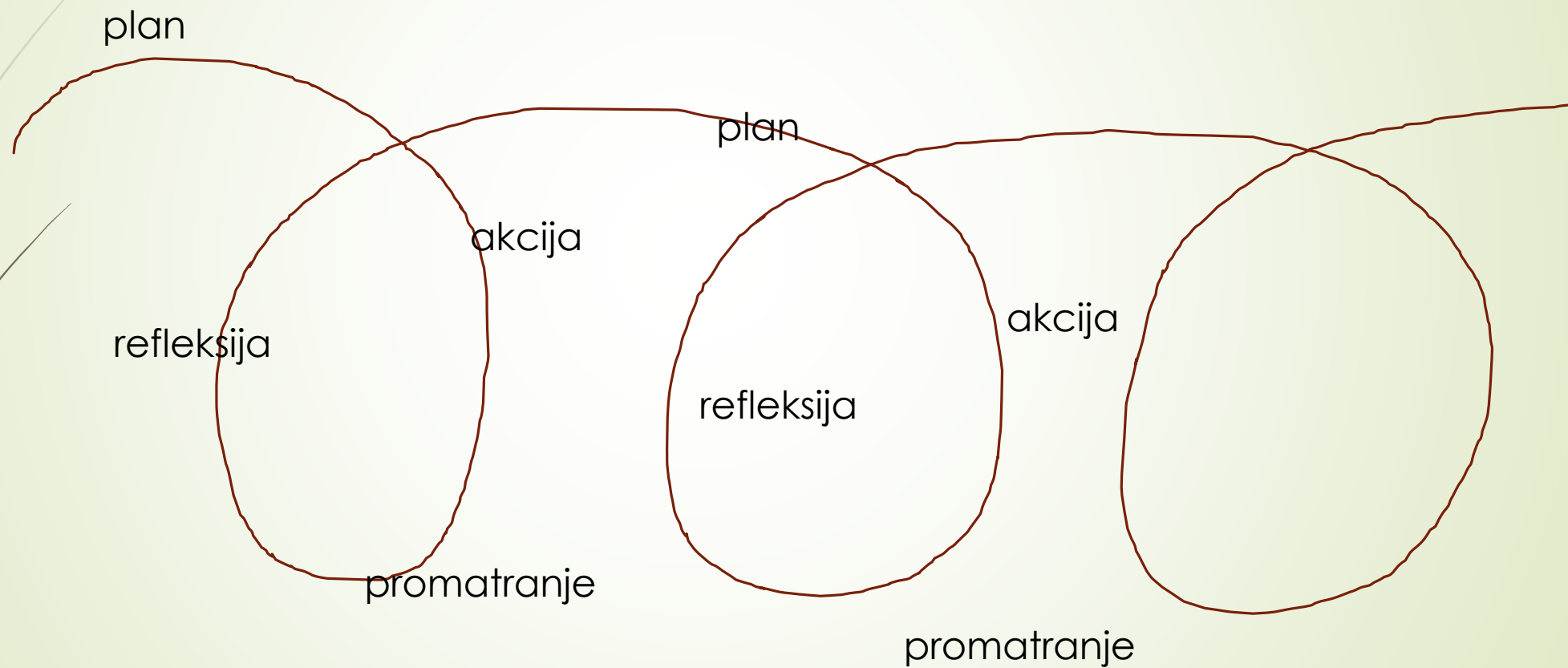



Izazovi akcijskog istraživanja – pogled na praksu

Milena Kovačić, odgojitelj savjetnik u D.V. "Vrbik"

Ivana Golik Homolak, magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
odgojitelj savjetnik u D.V. "Vrbik"

Od 2009 .dobro smo upoznali i savladali Lewinovu krivulju





Svako istraživanje zahtjeva pripremu, no ono što smo kroz ovih deset godina uključenosti u akcijsko istraživanje naučili smo da je nemoguće sve isplanirati.

Sada shvaćamo Fullanovo :” prvo počni raditi, pa onda malo planiraj, zatim radi više, i planiraj više i tako dalje.

(foto)



POČETAK: SUOČAVANJE S PROBLEMIMA

LITERATURA:

- Proučavate onu koja recentna i relevantna
- Ne nalazite mnogo
- literatura može pomoći, ali i odmoći jer je većina napisanog specifična i vezana za istraživani konteksti (mjesto, vrijeme, specifičnosti grupe, ispitanike i istraživače) te se rezultati ni na koji način ne mogu poopćavati.
- rezultati tuđih istraživanja mogu nas skrenuti u krivom smjeru
- Ako je tema vrijedna istraživanja – literature o njoj gotovo da i neće biti



PLANIRANJE:

- Radi se na temelju naših pretpostavki (ali kroz godine istraživanja slobodno možemo reći da su nekad bile krive).
- Neplanirani obrati traže trenutni odgovor u vidu improvizacije (pronalaženje novog načina na licu mjesta s onim što imamo pri ruci).
- Upravo neplanirani obrati pokazali su nam koliko dobra opremljenost materijalima „može spasiti” situaciju.
- Teško je planirati prostorno i vremensku organizaciju, a posebno kada su djeca ravnopravni sukonstruktori procesa - vlastitog učenja.
- Istovremeno više akcija (kako tome doskočiti, zašto najbolje akcije uočimo prekasno).



DOKUMENTIRANJE(fotoaparatom):

- Nemoguće istovremeno fotografirati i pisati zabilješke.
- Nemoguće je zabilježiti tijekom istovremenih akcija(uhvatiti svaku tek dio).
- Od dvije akcije teško se odlučiti koja je važnija za praćenje.
- Akcija na drugom kraju sobe/igrališta a vi ste ovdje i (ili radite nešto drugo što ne možete ne raditi) ili tješite dijete.
- Akcija se dešava a memorija aparata puna...brisat ćete nešto ili?

DOKUMENTIRANJE (kamerom):

- Posežemo za kamerom ali i ona treba biti nadohvat ruke, pune baterija, s dovoljno mjesta u memoriji(CD- u rezervi).
- Dok snimamo imamo fokus na akciji, što je s ostatkom prostora.
- Shvaćamo da za kameru treba još jedna osoba.

DOKUMENTIRANJE:

Koje forme bilježenja su moguće:

- Planirane: uredne liste za praćenje na stolu.
- Neplanirane:
 - Brdo papirića- dio zgužvanih i sl.;
 - Papirići polijepljeni po prostoru;
 - I dio koji uvijek završi u smeću isprepleten s papirnatim maramicama.

(foto)



REFLEKSIVNI PRIJATELJ:

- Kad promišljaš sam ostaješ zaključan u svoju viziju.
- Kad promišljaš s nekime koga doživljavaš "nadređenim" prevladat će njegovo viđenje.
- Kako ga izabrati:
 - da ima iskustva;
 - intrinzična motivacija;
 - radoholičar;
 - slično viđenje djeteta;
 - sličnog karaktera i količine energije;
 - otvorenost;
 - istraživači duh.

(foto)



REFLEKSIJE:

- Kako često (svaki dan, tjedan, ovisno o situaciji).
- Najkorisnije prije slijedećeg planiranja ili.. Dok je doživljaj još svjež- odmah nakon akcije, u hodu.
- Često nismo bile svjesne što gledamo, od šume nismo vidjele drveće.
- Kad bismo ugledale drvo trebale smo smisliti što dalje s njim.
- Uvijek bi na kraju ostalo „visiti” pitanje radimo li to dobro.
- To pitanje ostaje „visiti” do kraja, ali to je dobro jer te ostavlja otvorenim za nove ideje i sugestije.
- Ako sve ispadne kako smo isplanirali ostaje nam osjećaj da je nešto krivo... a da mi to ne vidimo...

REZULTATI:

- Iako je akcijsko istraživanje kvalitativnog karaktera ponekad prikupljamo i podatke o učestalosti koji su kvantitativni no i oni zbog malog uzorka i načina na koji je uzorak izabran i dalje specifični za upravo to istraživanje i ne mogu se poopćavati.
- I kao takvi oni su uvijek upotrebljivi bilo kao poticaj za promjene ili za novo istraživanje.

(foto)

ŠTO NA KRAJU?

Akcijsko istraživanje je iza vas , a ispred vas je:

- Hrpa snimaka, fotografija, papirića sa čitljivim i nečitljivim zabilješkama, crteži,
- Kako to sve organizirati:
 - vremenski (foto)
 - logično(smisljeno)
- Kako opisati na način da je vidljivo iz čega su proizašle donesene odluke (skretanja), što je potaknulo nove pravce istraživanja i što smo i kako naučili.
- Zabilježiti koja su pitanja ostala otvorena(za dalje istraživanje).
- Iako se o tome ne razmišlja taj dio istraživanja (drugima nevidljiv) uzima mnogo vremena i izuzetno je zahtjevan.



KAD SMO SVEGA TOGA SVJESNI, ZAŠTO UOPĆE I ZAPOČETI AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE

- Jer nas osnažuje.
- Uči nas da su problemi rješivi i kako ih možemo rješavati
- Upoznajemo sebe.
- Dublje i kvalitetnije sagledavamo praksu.
- Oživljujući teoriju u praksi dajemo joj smisao, provjeru i život
- I kad sve završi sretni ste i ispunjeni



PRAKSA DANAS:

- Svjesniji smo njezine nepredvidivosti.
- Više ne očekujemo da se planirani uvijek mora provesti na planirani način.
- Bolje se nosimo s neplaniranim skretanjima i improvizacijama koji su sastavni dio istraživanja.
- Kroz brojna istraživanja dobro smo upoznale svoju vlastitu implicitnu pedagogiju koje do tada nismo bile svjesne.
- Bolje poznajemo sebe - ne na način na koji nas drugi vide.

(foto)





ZAKLJUČAK:

- Akcijsko istraživanje je dugotrajan istraživački proces usmjeren na kontinuirano istraživanje prakse kako bismo je što bolje razumjeli i unaprijedili.
- Kroz akcijsko istraživanje istražujemo probleme na koje nailazimo u praksi i vlastite sposobnosti za njihovo rješavanje



Hvala na pažnji