



Dječji vrtić "Pjerina Verbanac" Labin

Projekt uz akcijsko istraživanje:

**UNAPRJEĐENJE KVALITETE ZADOVOLJAVANJA DJEČJIH INDIVIDUALNIH POTREBA
PRIMJERENOM ORGANIZACIJOM VREMENA DNEVNOG ODMORA DJECE**

*Nositeljica: mr.sc. Ljiljana Krušelj, stručni suradnik pedagog
Ostvareno u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljicama*

DSS „ODGOJITELJ KAO (SU)KREATOR KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA USTANOVE ZA RPOO”, ŠIBENIK 15. – 17. 04. 2019.

VRIJEME TRAJANJA
PROJEKTA/ISTRAŽIVANJA:
pedagoška godina 2017./2018.

CILJANA SKUPINA: osam vrtićkih
odgojnih skupina Centralnog vrtića
i jaslica – predškolci (64 djece)

HIPOTEZA: Individualno
prilagođenom organizacijom
dnevnog odmora znatno se može
poboljšati kvaliteta zadovoljavanja
dječjih individualnih potreba i
kvaliteta rada u predškolskoj
ustanovi



TIJEK PROJEKTA/ ISTRAŽIVANJA - priprema:



Ponedjeljak, 30. listopada 2017. - sastanak s odgojiteljima vrtićkih odgojnih skupina Centralnog vrtića i jaslica (8 skupina)

- stručna razrada tematike organizacije dnevnog odmora – zdravstvena voditeljica i pedagoginja
- rasprava
- zadaci odgojiteljima za studeni 2017.:
- razmisliti o mogućnostima različite organizacije dnevnog odmora (prostor, sadržaji)
- razraditi pravila odgojne grupe za vrijeme dnevnog odmora
- osvješčivanje djece na prava djeteta
- razgovor s djecom o njihovim željama i potrebama

15. studeni 2017.

- roditeljski sastanak s roditeljima predškolaca odgojnih skupina uključenih u projekt – upoznavanje s projektom, anketa, iskazivanje želja i potreba, rasprava

POLAZIŠTA:

Poštovanje individualnog ritma svakog djeteta - različit individualni ritam s obzirom na specifične uvjete i dob djece - potrebe za odmorom kod djece su različite;

Potrebe za snom po dobi djeteta:

- do 2 godine 11-13 sati noću i 1-2 sata danju
- od 3-5 godina 12 sati noću i popodnevni počinak ili mirne aktivnosti danju
- od 5-7 godina do 10 sati noću

Potreba i pravo boravka djeteta primjerenom njegovim razvojnim potrebama - potreba oblikovanja prostora za različite potrebe djeteta je sastavni dio individualnog pristupa djetetu;

Odgojitelji i roditelji u suradnji trebaju biti maksimalno osjetljivi i kompetentni uočavati i zadovoljavati potrebe i interese djece



PEDAGOŠKI DOKUMENTI KOJI IMPLICIRAJU INDIVIDUALNI PRISTUP DNEVNOM ODMORU:

- Humanistička razvojna koncepcija predškolskog odgoja
- Programska usmjerenja rada s predškolskom djecom
- Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – suvremeno određenje kurikuluma treba shvatiti kao upute za stvaranje uvjeta u ustanovi za kvalitetno življenje i učenje djece
- Konvencija o pravima djeteta
- Kompetentan odgojitelj 21. stoljeća



UOČENE POTREBE:

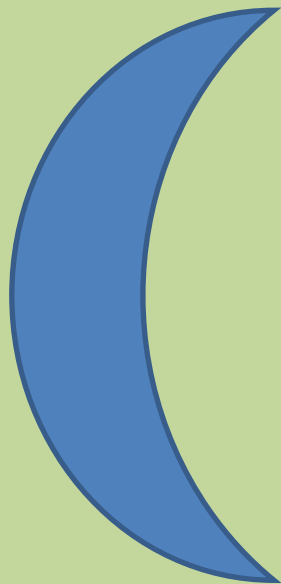
- REORGANIZACIJE VREMENA DNEVNOG ODMORA, OSMIŠLJAVANJA PROSTORNIH „ZONA“, PREPOZNAVANJA, RAZLIKOVANJA I POŠTIVANJA DJETETOVIH ŽELJA I POTREBA, TE OSMIŠLJAVANJA PONUDE AKTIVNOSTI ZA DJECU KOJA LEŽE I DJECU KOJA PROVODE VRIJEME U AKTIVNOSTIMA – ZAŠTO?

Važna pitanja vezane za zadovoljavanje individualnih potreba djeteta za dnevnim odmorom:

- Koje dijete ima potrebu za snom tijekom dana a koje ne?
- Koliko je dobro da se djeci dopušta da ne spavaju tijekom dana?
- Koliko je dobro djecu “prisiljavati” na spavanje tijekom dana?
- Koji oblik dnevnog odmora (aktivan ili pasivan) je potreban određenom djetetu za optimalan rast i razvoj?

Rezultati upitnika za roditelje o navikama spavanja djece kod kuće i u vrtiću:

- djeca noću spavaju oko 10 sati radnim danom
- rijetki imaju isti ritam radnim i neradnim danom – najčešće neradnim danom idu nešto kasnije spavati i kasnije se ujutro bude
- doma rijetko i samo ponekad spavaju popodne
- u vrtiću najčešće prihvaćaju lijeganje kao dio rutine, ali bi mnogima bilo drago da ne moraju spavati. Roditelji izjavljuju kako djeca ipak najčešće i zaspu. Ona djeca koja to ne žele traže od roditelja da dođu po njih poslije ručka.
- većina roditelja smatra kako dijete treba imati mogućnost izbora i da vrijeme odmora treba provoditi u mirnim aktivnostima ili da se leži ali se ne mora zaspiti – ovisno o želji i potrebi djeteta. Rijetki žele da dijete u vrtiću spava.



TIJEK PROJEKTA/ISTRAŽIVANJA :

-Snimanje situacije po sobama u vrijeme dnevnog odmora – stručni tim – praćenje vremena pripreme za dnevni odmor, relaksacije, tišine, sna i ustajanja (20.11. – 24.11.2017.)

-Ostvarenje zadataka – odgojitelji

-Anketa s odgojiteljima – analiza stanja u odgojnim skupinama uključenim u istraživanje – “Jako smo zadovoljni, djeci omogućujemo promjene u dnevnom odmoru kojima nastojimo zadovoljiti njihove potrebe i osvijestiti „nespavače“ o potrebama drugih koji spavaju” (prosinac 2017.)

-Obrada i interpretacija anketa odgojitelja i roditelja; interpretacija individualnih potreba djeteta; interpretacija snimanja situacija za vrijeme dnevnog odmora - individualni osvrt s odgojiteljima zasebno svake odgojne skupine s njenim specifičnostima (prosinac 2017.)

-Zajednička refleksija odgojitelja odgojnih skupina uključenih u istraživanje (18.12.2017.)

- Objedinjena interpretacija rezultata anketa odgojitelja i roditelja, individualnih potreba djece i snimanja situacija za vrijeme dnevnog odmora
- Plan promjena, potrebe

-Snimanje situacije po sobama u vrijeme dnevnog odmora – stručni tim - – praćenje vremena pripreme za dnevni odmor, relaksacije, tišine, sna i ustajanja (5.03. – 09.03.2017.)

- Procjena ishoda istraživanja (anketa s odgojiteljima) i **procjena kvalitete dionica dnevnog odmora** temeljem snimanja situacija u vremenu dnevnog odmora (travanj 2018.)

-Odgojiteljsko vijeće – informiranje svih odgojitelja o istraživanju (15.03.2018.) i **ishodima istraživanja** (28.06.2018.)

Potreba roditelja u odnosu na dječju potrebu

Svaki roditelj voli svoje dijete i radi najbolje što u tom trenutku zna - radi sve iz najboljih namjera iskreno vjerujući u to.

Roditelji djetetovu potrebu za popodnevnim odmorom ponekada vide drugačije nego odgojitelj - roditelj ponekad definira svoje potrebe kao djetetove vjerujući kako je „to dobro za dijete,,

Kao odgojitelj potrebno se upitati: „ Jesam li tu kako bih pod svaku cijenu ugodila roditelju, ili sam kompetentna, educirana osoba, koja otvorena srca „sluša,, obje strane?

- Odgojitelj s roditeljima treba razgovarati i raspraviti eventualne probleme – ipak u zajedničkom nastojanju trebaju imati djetetovu potrebu kao primarnu



Potreba redefiniranja dnevnog odmora u predškolskim ustanovama - termin “spavanje” potrebno promijeniti terminom “dnevni odmor”

- Dijete se može odmarati na različite načine; dnevni odmor za svako dijete može značiti nešto drugo; važan je odabir djeteta; dogovor - bez prisile
- Uloga vrtića : svoj djeci koja imaju potrebu za odmorom (snom) to i omogućiti na isti način i pod istim uvjetima kao i onima koji ne žele odmor spavanjem (ležanjem u krevetu)
- Način: fleksibilnom organizacijom radnog vremena odgojitelja, kvalitetnom organizacijom prostora i ponudom aktivnosti osigurava se veća individualnost u pristupu djetetu tijekom svih segmenata odgojno obrazovnog procesa tijekom cijelog dana



Organizacija prostora i ponuda poticaja u vrijeme dnevnog odmora

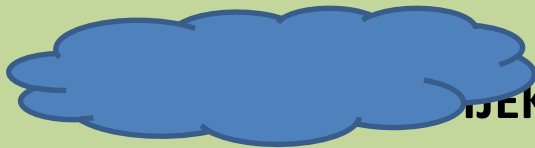
Djeci koja nemaju potrebu za odmorom, potrebno je ponuditi dovoljno poticaja za mirnu i kreativnu igru, a za djecu koja imaju tu potrebu u isto vrijeme omogućiti mjesto, tiho i ugodno ozračje za spavanje

U suradnji s djecom i prateći njihove potrebe, prostor sobe može se organizirati kao:

1. prostor za „spavače“
2. prostor za odmor (čitanje i slušanje priča)
3. prostor u kojem su aktivnosti za djecu koja su u godini pred polazak u školu.

U vrijeme dnevnog odmora potrebno je nastojati prilagoditi funkcionalnost pojedinih centara i radionica tako da mnoštvo materijala bude i dalje djeci na dohvrat ruke





PROJEK PROJEKTA/ISTRAŽIVANJA - ishodi:



Anketa s odgojiteljima – procjena ishoda projekta/istraživanja (travanj 2018.)

Temeljem dobivenih odgovora/ procjena odgojitelja vidljivo je kako je spoznata potreba o promjeni načina ostvarivanja vremena dnevnog odmora uzimajući u obzir dječje individualne potrebe.

Vidljivo je da su svi dionici procesa bili veoma uključeni, a da su se odgojitelji posebno angažirali na organizaciji prostora, ponudi materijala i procjeni i usklađivanju dječjih i roditeljskih potreba čime su pokazali veliki stupanj kompetentnosti.

Ponašanja djece (svibanj 2018.)

- Djeca su usvojila pravila za vrijeme dnevnog odmora svake odgojne skupine s obzirom na usvajanje prava djece i specifično na organizaciju dnevnog odmora s obzirom na „zone“ aktivnosti - na pravila ih treba ponekad podsjećati, a prava djece još osvježćivati.
- Organizacija rada prema dječjim potrebama brzo je usvojena od djece i postala njihova rutina.
- Djeca slobodno iskazuju svoje želje i potrebe vezane za vrijeme dnevnog odmora.
- Predškolci kojima je omogućeno „naspavanje“ i „neležanje“ vrlo su zadovoljni.
- I mlađa djeca sama sebe više se „ne sile“ držati oči zatvorene kako bi zaspali ako to ne mogu.

Zaključak:

Dobiveni rezultati potvrđuju postavljenu hipotezu istraživanja i uspješnost projekta jer se individualno prilagođenom organizacijom dnevnog odmora znatno može poboljšati kvaliteta zadovoljavanja dječjih individualnih potreba i kvaliteta rada u predškolskoj ustanovi.

Kako je rano i predškolsko razdoblje vrijeme djetetovog intenzivnog rasta i razvoja, pravilna i primjerena izmjena odmora i aktivnosti zauzima važno mjesto kojem je potrebno posvetiti iznimnu pažnju i brigu jer vrtić je mjesto gdje dijete “živi” najveći dio svog budnog vremena.



**„Svakim danom i dalje moramo
otkrivati dječje potrebe,
kombinirati, prilagođavati,
preispitivati...,
te stalno mijenjati sebe i svoje
ponašanje kako bismo bili bliže
djetetu.”**

ZAHVALJUJEMO NA POZORNOSTI

Prezentatorice:

*Ivana Nikić i Ivana Škopac, odgojiteljice
mr.sc. Ljiljana Krušelj, pedagoginja*

