



DJEČJI VRTIĆ  
MARKUŠEVAC

# RAZLIČITOST NAS JAČA I SPAJA –

međugrupna suradnja  
kao izazov novog  
odgojno- obrazovnog  
vremena

---

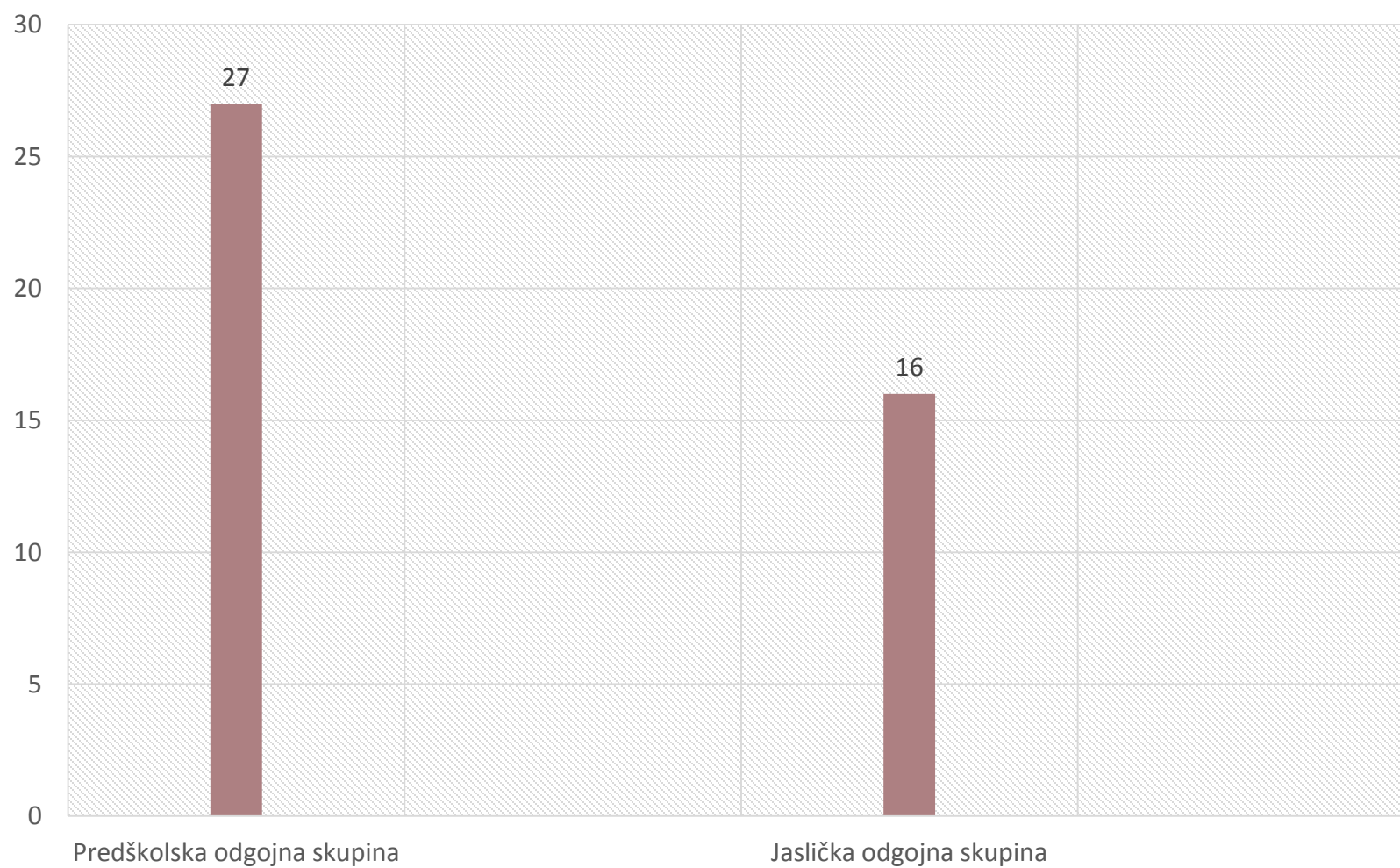
PRIPREMILE ODGOJITELJICE:  
Mara Barišić i Andreja Gerenčir

# PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE KAO DIO KULTURE NAŠEG VRTIĆA

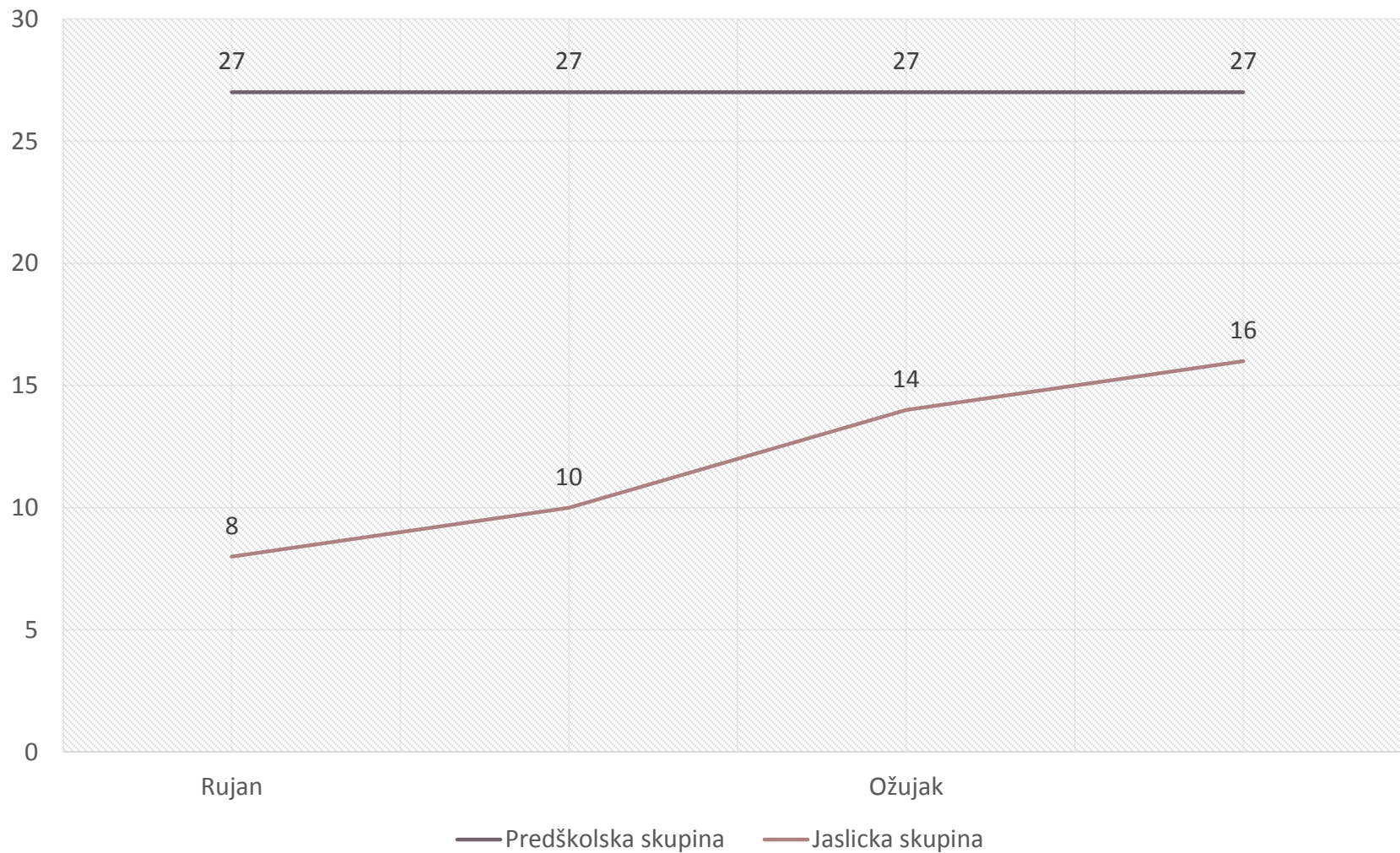
---

- DV „Markuševec”, P.O. Sesvete broji 14 odgojnih skupina
- Prostor vrtića omogućuje socijalnu interakciju djece i odgojitelja te potiče susrete, komunikaciju i međusobnu suradnju – „otvorena vrata između odgojnih skupina”
- Prisutno je pozitivno ozračje, sloboda u odabiru sadržaja te mnoštvo materijala i poticaja
- Mogućnost organiziranja aktivnosti i u drugim prostorima vrtića (polivalentna dvorana, soba istraživanja svjetlosti i sjene, predprostor između skupina, vijećnica, vanjska igrališta – vrtićko i jasličko)

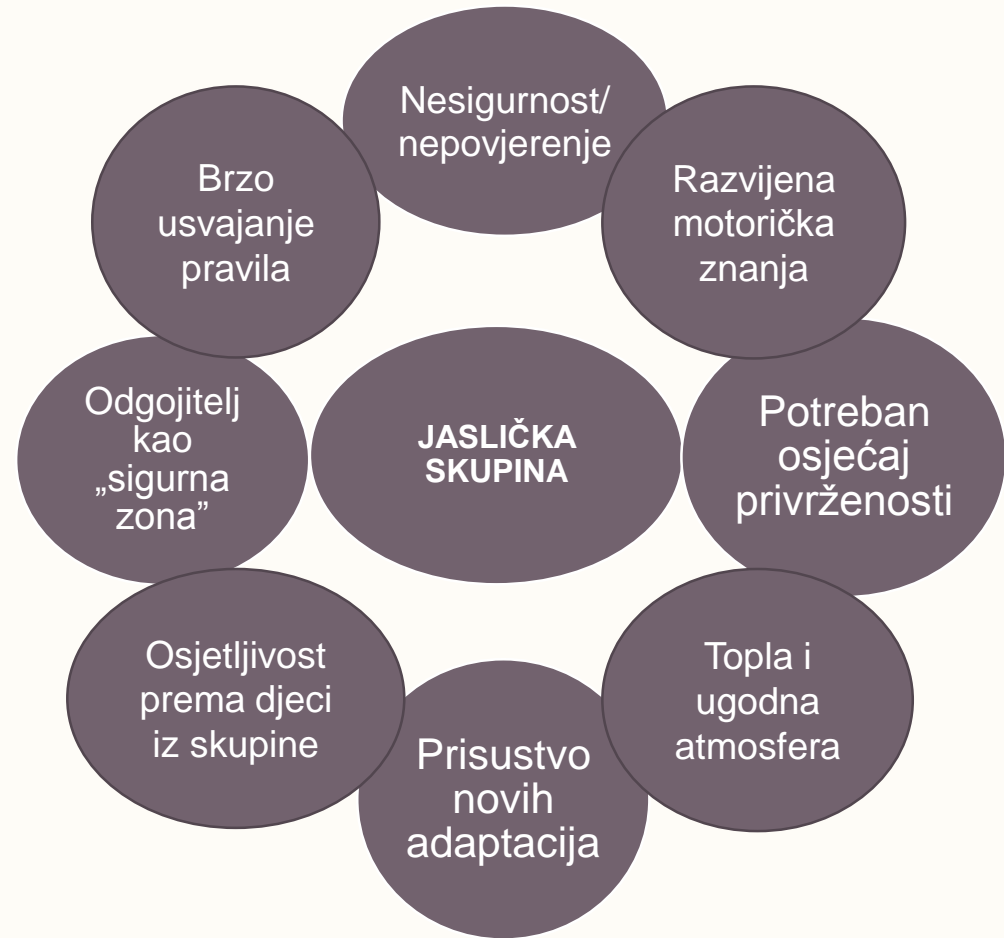
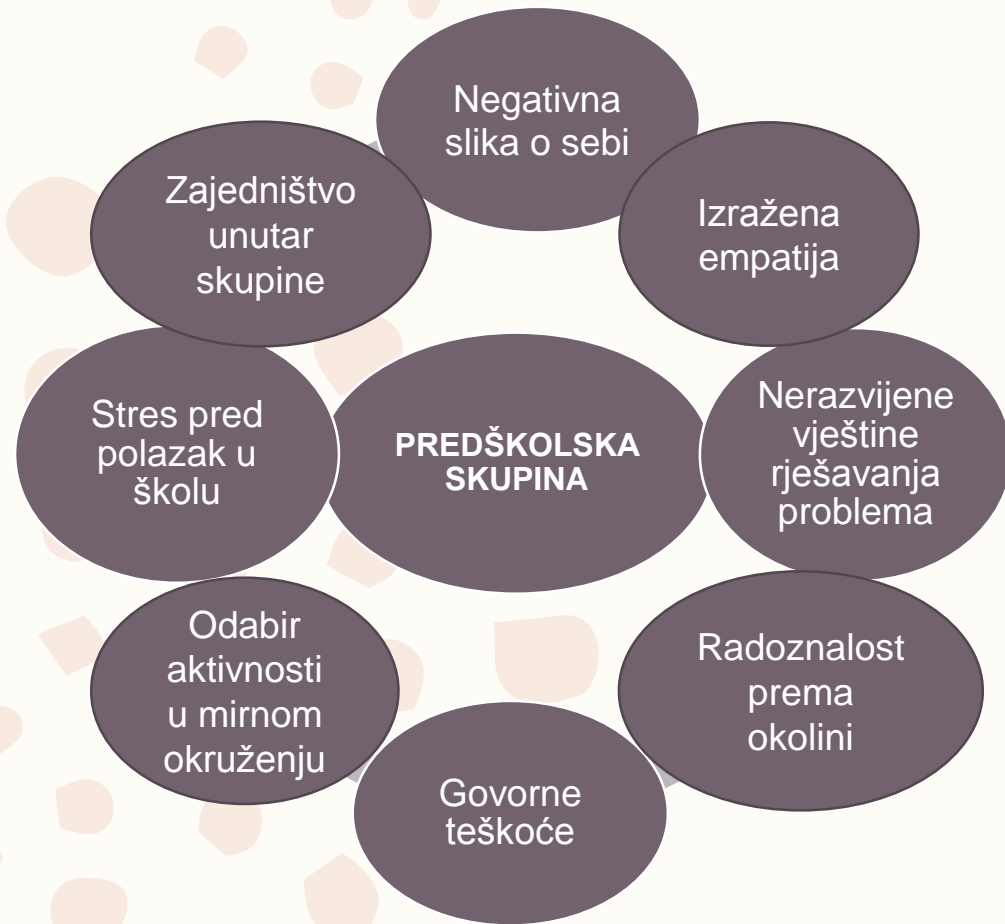
## BROJ DJECE U ODGOJNIM SKUPINAMA



## ADAPTACIJE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE



# KARAKTERISTIKE SKUPINA



# MEĐUGRUPNA SURADNJA



# ŠTO UOČAVAMO?

---


- Velika želja predškolske djece za boravkom u jasličkim skupinama
- Lakši period adaptacije uz prisustvo predškolske djece
- Vidljivo povećanje samopouzdanja kod predškolske djece uslijed interakcije sa djecom jasličke dobi
- Jaslička djeca slijede model ponašanja od predškolskog djeteta
- Predškolska djeca shvaćaju važnost svoje uloge prema djeci jasličke dobi
- Umanjeni strahovi u novim situacijama i okruženju jasličke djece

# ŠTO PODUZIMAMO?

---

- Dokumentiramo zajedničke aktivnosti i druženja (Foto, video zapisima i izjavama djece)
- Osvještavamo važnost međusobnih odnosa i međusobnog pomaganja
- Upoznajemo predškolsku djecu sa novim pojmovima (vrline, osobine, različitosti, jednakosti...)
- Jačamo osjećaj sigurnosti jasličke djece vidjevši predškolsku djecu zadovoljnu u aktivnostima
- Planiramo zajedničke aktivnosti u svim prostorima vrtića (povezujemo projekte – „Različiti, a isti” i „Prvi tragovi zajedništva”)



The background is a light cream color with clusters of orange dots of various sizes in the top-left, bottom-left, and bottom-right corners. A large, dark purple speech bubble is centered on the right side of the image.

# DJECA U AKTIVNOSTIMA



ŽIVOTNO  
PRAKTIČNE  
AKTIVNOSTI U  
ODNOSU  
DIJETE -  
DIJETE





ŽIVOTNO  
PRAKTIČNE  
AKTIVNOSTI U  
ODNOSU  
DIJETE -  
DIJETE







AKTIVNOSTI  
PREMA  
INTRIZIČNOJ  
MOTIVACIJI  
DJECE







AKTIVNOSTI  
PREMA  
INTRIZIČNOJ  
MOTIVACIJI  
DJECE







## PLANIRANE AKTIVNOSTI







## PLANIRANE AKTIVNOSTI



# ŠTO SMO OSTVARILI - djeca

Zadovoljno i prilagođeno dijete jasličke dobi

Samopouzdanost i otvorenije dijete (izražavanje vlastitih misli i osjećaja) predškolske dobi



Proširenje „sigurne zone” kod djece jasličke dobi prema djeci predškolske dobi i odgojiteljima drugih odgojnih skupina

Drugačiji pogled na različitosti i vlastite mogućnosti



Empatija u odnosu dijete – dijete kroz spontane reakcije

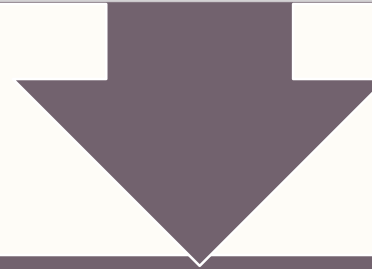
Prilagođenost djece na svako prostorno okruženje u vrtiću neovisno o dobi



# ŠTO SMO OSTVARILI - roditelji

Aktivno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima koje potiču uključivanje u odgojno – obrazovni rad (partnerski odnos)

Uvid u različite mogućnosti spoznavanja te primjena istih



Zadovoljno dijete = zadovoljan roditelj

# ŠTO SMO OSTVARILI - odgojitelji

Primjena raznovrsnih načina i stilova učenja te prepoznavanje individualnih potreba djece

Kreativnost primjenjiva u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa



Provedba i promišljanje o odgojno-obrazovnom procesu u skupini te suradnja sa sustručnjacima

Samoučinkovitost te vjerovanje u vlastite sposobnosti i mogućnosti kako bi se ostvarili profesionalni ciljevi



Rad i suradnja sa roditeljem kao sukreatorom i aktivnim sudionikom u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada (razvoj partnerskih odnosa)

Poticaaj drugim skupinama o proširenju međugrupne suradnje djece različite dobi

„Svako je dijete različito i posebno baš kao što je to i odgojitelj”

---

## LITERATURA:

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, (2012.)  
Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog predškolskog odgoja i obrazovanja,  
Zagreb

Slunjski, E. ( 2008.) Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb:Spektar Media.

Vukić, V. (2012.) Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi. Hrčak: portal znanstvenih časopisa republike Hrvatske

Čudina-Obradović M., Letica M., Pleša A., Profaca B., Starc B., (2004.) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing

Uvijek imajmo na umu da nas  
različitosti jačaju i spajaju.

Hvala Vam na Vašoj pažnji!

