

# RAZVIJANJE SUVREMENOG KURIKULUMA U DJEČJIM JASLICAMA

Dječji vrtić Konavle

Franica Lasić, odgojitelj savjetnik  
Marija Radonić, odgojitelj mentor

U suvremenom kurikulumu primjereno i poticajno okruženje ima veliki značaj za cjelovit razvoj djeteta. Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje mnogi suvremeni autori smatraju nezaobilaznim preduvjetom kvalitetnog učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Izravnim djelovanjem u praksi, dokumentiranjem sve češćim raspravama osigurale smo bolje razumijevanje akcija djeteta. Time su se mijenjala naša uvjerenja i stavovi koje smo prije imale, a nisu bili usklađeni sa suvremenim shvaćanjem djeteta.



**Fizičko okruženje**

**Samoinicirane i  
samoorganizirane  
aktivnosti djece**



# OKRUŽENJE

- Malaguzzi ističe prostor kao *neku vrstu akvarija koji odražava ideje, vrijednosti, sposobnosti i kulturu onih koji u njemu žive.*
- Kvalitetnim oblikovanjem okruženja potičemo dijete na interakciju s prostorom i materijalima te mu pri tom omogućujemo da svoje aktivnosti samostalno organizira, da surađuje s drugima, a sukladno s tim stječe i razvija različite kompetencije.
- Sve je veća potreba roditelja za uključivanjem djece rane dobi u DV Cavtat u program jaslica pa djeca veliki dio svakodnevnice provode u institucijskom okruženju.
- U takvim uvjetima, primjereno okruženje još više dobiva na važnosti te ono na optimalan način utječe na djetetov cjelovit razvoj.

**Socio-pedagoška dimenzija** je veoma važna za dječji razvoj i odgoj u institucijskom kontekstu jer dijete uči, razvija se i odgaja u interakciji sa svojim okruženjem. (Petrović- Sočo, 2007: 81)

Povjerenje u dijete odražava se i u **organizacijskoj i vremenskoj strukturi**. Djetetu svakodnevno pružamo mogućnost izbora aktivnosti, vremena kad će se njima baviti, koliko dugo, na koji način i s kim.

**Svakom djetetu treba dati onoliko vremena koliko mu treba, a ne prisiljavati djecu da sve rade istim tempom, poštivajući njihov individualni raspored.**



## CENTRI AKTIVNOSTI U RANOJ DOBI

- Razlikuje se od onog u predškolskim skupinama
- Javlja se sposobnost simboličkog funkcioniranja
- Centri koji razvijaju djetetovu svijest o sebi, kao preduvjet razvoja slike o sebi
- Kroz igru, aktivnosti te uređenje prostora prožima se učenje osnovnih pojmova( boja, oblika, životinja i sl.)

Prostorno-materijalni kontekst organizirale smo po centrima u kojima djeca imaju mogućnost samostalno organizirati svoje aktivnosti.



DRŽAVNI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE PREDŠKOLSKJE DJECE, Šibenik 15.-17.travnja 2019.















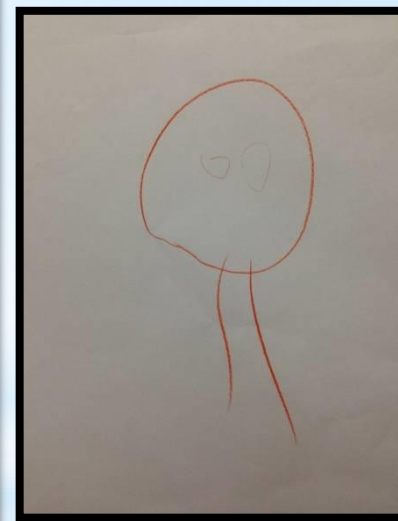




## RAZVOJ POVJERENJA U DIJETE I NJEGOVE MOGUĆNOSTI- SAMOINICIRANE I SAMOORGANIZIRANE AKTIVNOSTI

- Smatramo da poticajno okruženje bogato centrima i materijalima predstavlja osnovu za kvalitetno i kontinuirano učenje djece za vrijeme boravka u vrtiću te je podloga za **razvoj samoorganiziranih i samoiniciranih aktivnosti** djece. Preduvjet stvaranja poticajno bogatog okruženja naše su vrijednosti, uvjerenja i stavovi, kao i način na koji percipiramo i razumijemo djecu.
- **Okruženje djetetu izravno poručuje što odgajatelj očekuje od njega, kakvu sliku ili teoriju o djetetu, njegovom učenju, odgoju i obrazovanju zastupa i primjenjuje u svakodnevnom radu (Miljak, 2009: 22)**

Svaki zapis koji može pomoći u razumijevanju nekog procesa, a koji je pri tom kontekstualan i kvalitetno interpretiran, ima veliki pedagoški potencijal- odnosno time ono postaje **dokumentacija**.



Dokumentacija djetetu služi kao svojevrstan podsjetnik na vlastite početne ideje jer mu omogućuje komparaciju nekadašnjih i sadašnjih ideja te vraćanje na pojedine važne momente procesa.







Nova ponuda materijala u centru svjetla i sjene privlači pažnju dječaka. Uzima jednu svjetiljku i pokušava je upaliti. Promatra je sa svih strana i otkriva gdje se pali i primjećuje svjetlost.

## Baterijska svjetiljka





Približava svjetiljku bliže ormaru. Poziva drugog dječaka i pokazuje mu što je otkrio te kako se pali svjetiljka. Zatim se spuštaju do ormarića i usmjeravaju svjetlost svjetiljke na njega. Približavaju i udaljavju svjetiljku od ormarića i tako istražuju jačinu svjetlosti.





## Kocke kockice

Dječak konstruira velikim plastičnim kockama. Govori da gradi toranj. Drugi dječak mu se pridružuje u igri. Dodavaju kocke naizmjenično. Toranj je toliko visok pa jedan od njih donosi stolicu i predlaže drugome da se popenje i stavi novu kocku.



Donose još jednu stolicu i stavljaju naizmjenično kocke. Dogovaraju se tko će staviti prvi, a tko drugi i koja im kocka treba, mala ili velika.



Dijete pred ekranom.....



**Stalnim promišljanjem, diskutiranjem i evaluiranjem otvaramo puteve koji vode prema boljem razumijevanju djeteta, njegovih mogućnosti i sposobnosti.**

**Dijete tada vidimo kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu, a povjerenje u dijete prestaje biti nepoznat pojam već postaje dio naše svakodnevice.**