

DRŽAVNI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE PREDŠKOLSKE DJECE
ŠIBENIK od 15. do 17. travnja 2019. g.

Putovanje kao promjena
Od samovrednovanja ka
zajednicama učenja

Dječji vrtić Matulji

Jelena Dragičević, mag.praesc.educ

Kolinda Vučinić, profesor pedagogije

PROCES SAMOVREDNOVANJA

- 2012./13. godine postali smo dio projekta Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Unutar ustanove formirali smo tim za kvalitetu
- Provedba upitnika (135 sudionika)
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje statistički je obradio podatke te pripremio analizu rezultata (grafički prikazi)
- Svrha analize rezultata – pomoći timovima za kvalitetu u procesu samovrednovanja

TIM ZA KVALITETU

- Osvrt na rezultate provedenih upitnika
- Dobivene rezultate potkrijepili smo dokumentacijom ustanove
- Za svako pojedino područje dobili smo smjernice za interpretaciju
- ✓ Koje bi elemente trebalo poboljšati ?
- ✓ Kojim aktivnostima i raspoloživim resursima možemo unaprijediti elemente analiziranog područja kvalitete?
- ✓ Na koji bi način predložena poboljšanja unaprijedila kvalitetu odgoja i obrazovanja djeteta?

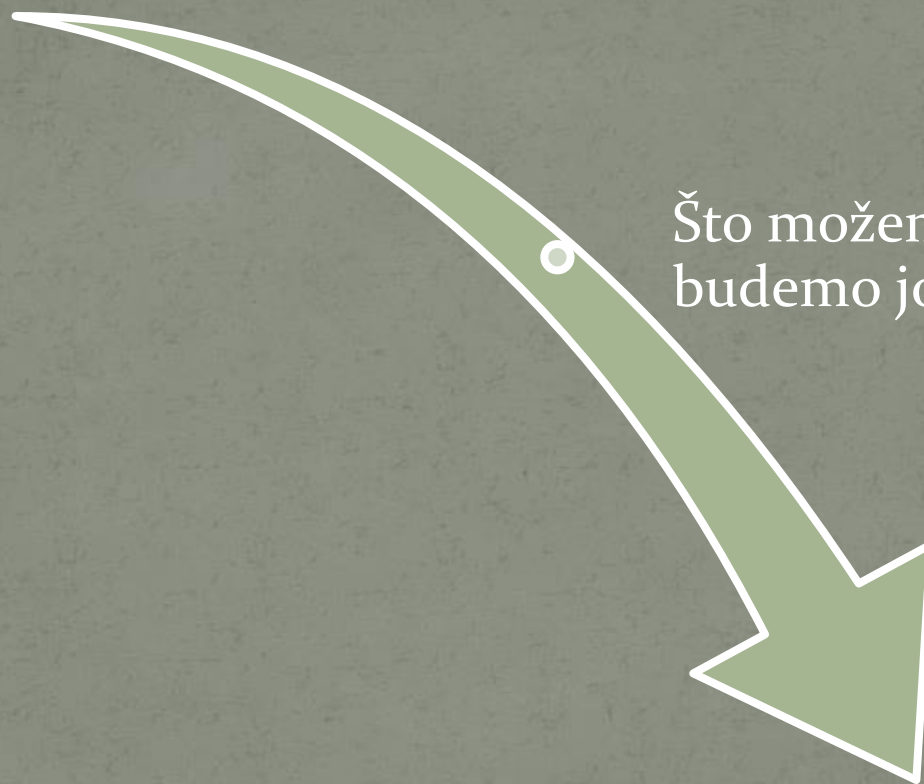


NACIONALNI CENTA ZA VANJSKO VRDNOVANJE – OSVRT/PREPORUKE

- Na interpretaciju područja kvalitete rada
- Iz analize prioritetnih područja kvalitete proizlazi niz elemenata koji bi mogli biti pretočeni u razvojne ciljeve razvojnih planova ustanove u periodu od sljedećih par godina:
 - ❖ Razvoj vizije i misije
 - ❖ Planiranje, realizacija, dokumentiranje i evaluacija rada sukladno misiji i viziji, vrijednostima te novim spoznajama
 - ❖ Osmisliti i implementirati dodatne aktivnosti unutar vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada te praćenja i dokumentiranja odgojno – obrazovnog procesa uz osiguranje preduvjeta za otvorenu komunikaciju, spremnost na davanje i primanje konstruktivnih povratnih informacija

- ❖ Unaprijediti suradnju među odgojiteljima i ostalih struktura (unutar objekta i među objektima)
- ❖ Unaprijediti prostorno-materijalne uvjete rada sukladno raspoloživim resursima te reorganizacija postojećih
- ❖ Razmjena iskustva među odgojiteljima
- ❖ Organizirati aktivnosti vezane za poznavanje i provedbu protokola
- ❖ Sukladno mogućnostima osigurati stručno usavršavanje djelatnika
- ❖ Osigurati mehanizme praćenja i implementacije stečenih znanja, vještina te mehanizme razmjene iskustva
- ❖ Osmisliti i implementirati dodatne aktivnosti s ciljem unapređenja suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom
- ❖ Nedostatak stručnih suradnika

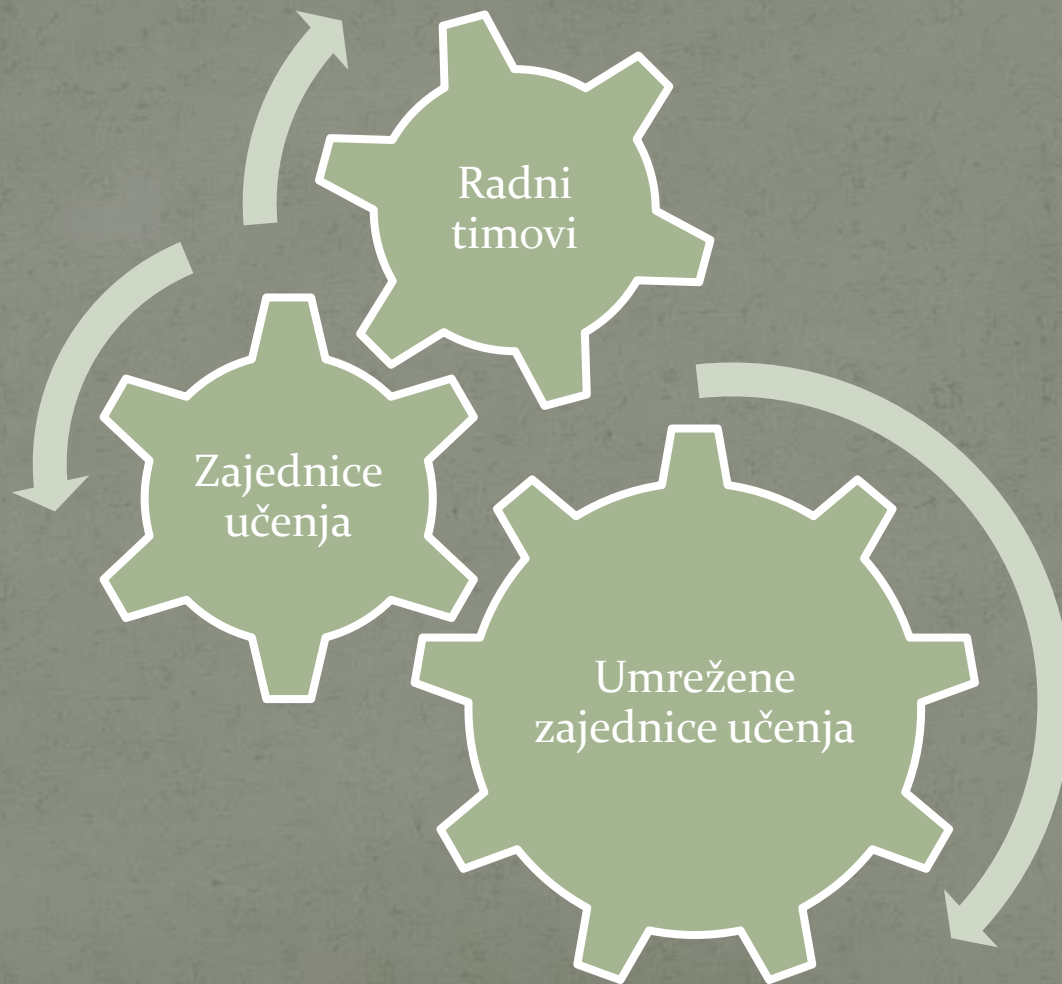
Kreda analiza



Što možemo učiniti da
budemo još bolji?

UMREŽAVANJE S
DRUGIM USTANOVAMA

PUTOVANJE KA PROMJENAMA



PRVA GRUPA
CENTRALNI OBJEKT
ČETIRI JASLIČKE SKUPINE
8 ODGOJITELJICA + STRUČNI
TIM

DRUGA GRUPA
CENTRALNI OBJEKT 1. KAT
PET VRTIČKIH SKUPINA
DESET ODGOJITELJICA +
STRUČNI TIM

TREĆA GRUPA
CENTRALNI OBJEKT 2. KAT
PET VRTIČKIH SKUPINA
DEVET ODGOJITELJICA +
STRUČNI TIM

ČETVRTA GRUPA
ŠEST PODRUČNIH VRTIČA
JEDNA JASLIČKA GRUPA I
OSAM VRTIČKIH
ČETRNAEST ODGOJITELJICA +
STRUČNI TIM

Radni timovi

PREDVIĐENO
7 SUSRETA X 2 SATA
ODGOJITELJ- JEDAN SUSRET
MJESEČNO = 14 SATI GODIŠNJE
ST - ČETIRI SUSRETA
MJESEČNO = 56 SATI GODIŠNJE

OSTVARENO
SVAKA GRUPA 3 SUSRETA X 2
SATA
ODGOJITELJI = 6 SATI
ST = 24 SATA

Sekcija predškolskih psihologa
– predstavljanje Centra za
istraživanje djetinjstva –
Kurikulum, upoznavanje s
dokumentom i implementacija

Ideja o umrežavanju 3 vrtića u
suradnji s Centrom za
istraživanje djetinjstva

EDUKACIJA
ZA
VODITELJE
ZAJEDNICE
UČENJA



DJEČJI
VRTIĆ
MATULJI

UMREŽAVANJE



DJEČJI
VRTIĆ
VIŠKOVO

DJEČJI VRTIĆ
OPATIJA



ZAJEDNICE UČENJA U DJEČJEM VRTIĆU MATULJI

4 grupe

Voditeljice
2 odgojiteljice,
pedagoginja,
psihologinja
4 suvoditeljice
odgojiteljice

10-12 članova

svaka grupa 6
susreta po 2 sata

listopad, studeni,
siječanj, veljača,
ožujak, travanj

odgojitelji i stručni
suradnici-
1 sastanak mjesečno-
godišnje 12 sati

Fotografije

ELEMENTI ZAJEDNICE UČENJA

Suradnja

- Osjećaj pripadanja
- Osjećaj međusobne ovisnosti
- Osjećaj individualne koristi
- Pozitivna emocionalna povezanost s ostalim članovima tima

Vizija

- Usredotočenost na dugotrajne ciljeve
- „Možemo učiti kako bismo vidjeli stvari onakve kakve jesu, ali s vizijom možemo početi vidjeti stvari kakve bi mogle biti”. Max DePree, 1997.
- Vrtić kao mjesto zajedničkog učenja u kojem se poštuje različitost te potiče rast i razvoj svakog pojedinca

Refleksija

- Aktivno promišljanje i traženje načina za poboljšanje kvalitete svakodnevnih prakse

Zajednice učenja



Zajednice učenja

Aktivnosti: Individualna samoprocjena
„Ja u ogledalu”

Izbor prioritetnog područja rada

MOKRO ciljevi;

Zona komfora; rizika i opasnosti

Izrada prvog individualnog plana
unapređenja kvalitete rada odgajatelja

OBRAZAC ZA PLAN UNAPREĐENJA KVALITETE RADA

<i>Cilj</i>	<i>Aktivnosti koje ću poduzeti</i>	<i>Resursi</i>	<i>Pokazatelji</i>
Što planiram postići? Što ću promijeniti u svojoj praksi?	Što ću učiniti? Koje korake ću poduzeti i kada?	Koje oblike podrške trebam? Tko mi može pomoći i kako?	Kako ću znati da sam bila uspješna? Što konkretno očekujem da će se promijeniti?

Područja interesa (unutar 3 godine)



REFLEKSIJA

Osnovni cilj:

Putem grupne
refleksije osigurati
dobrobit za dijete i
profesionalni razvoj
članova grupe

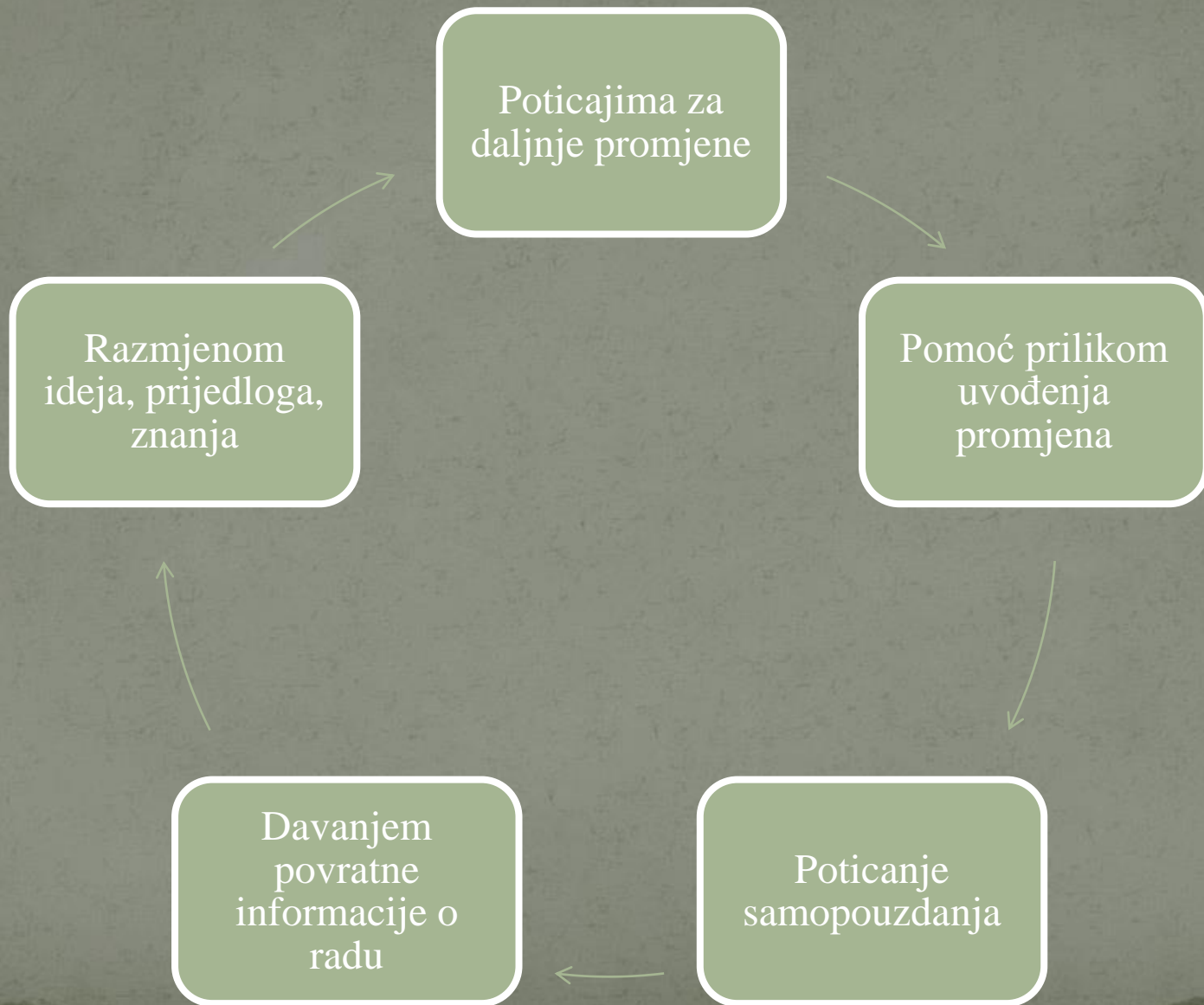
Videozapis



PITANJA NA KOJA ODGOVARAMO NAKON PRIKUPLJANJA PODATAKA

- ŠTO SAM VIDJELA?
 - ŠTO SU MI DJECA REKLA?
 - NA KOJI NAČIN SU MI TO REKLA?
-
- ŠTO DALJE?

KOLIKO SU POMOGLI KRITIČKI PRIJATELJI



WANDA METODA

- Grupna metoda profesionalne podrške
 - Snaga Wanda metode jest usmjerenost na ono što odgojitelji mogu učiniti, kako se mogu ponašati, koje strategije primijeniti i koja uvjerenja preispitati u svojoj praksi
1. Osvrt na prethodni sastanak
 2. Odabir slučaja
 3. Postavljanje pitanja
 4. Prikupljanje ideja
 5. Davanje prijedloga

UMJESTO ZAKLJUČAKA

- Razmjena iskustva, ideja, informacija, praktičnih znanja
- Međusobna podrška
- Mogućnost uspoređivanja različitih odgojno-obrazovnih praksi
- Stjecanje povjerenja u svoj tim
- Mogućnost refleksije
- Promatranje problematike iz različitih aspekata
- Mogućnost kritičkog promišljanja
- Dobivanje povratne informacije
- Obogaćivanje odgojno-obrazovne prakse

Literatura

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Zagreb, 2014.
- Brajković, S. (2013). Zajednica učenja odgojno-obrazovnih djelatnika. Zagreb, Naklada 500
- Valjan Vukić, V. (2012). Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi. Magistra ladertina, 7 (7), str. 123-132.
- Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić, zajednica koja uči – mjesto suradnje, dijaloga i zajedničkog učenja. Zagreb, SM Naklada. K
- Mlinarević, V. (2004). Vrtićko okruženje usmjereno na dijete. Život i škola, br. 11 (1/2004), str. 112-119.

HVALA NA PAŽNJI!