

# OKRUŽENJE KAO PREDUVJET KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

DV Katarina Frankopan, Punat

Željka Šimunić, mag.praesc.educ

Anamarija Maričić, odojiteljica

Travanj, 2019.

**Ustanova ranog odgoja određuje se kao samoorganizirajući sustav čija kvaliteta ovisi o kontinuiranom učenju i istraživanju svih subjekata odgojno-obrazovnog procesa.**

*„S obzirom na aktivnu, integriranu i istraživačku prirodu učenja djece te razvojne, integrirane, humanističke i sukonstruktivistički orijentirane značajke kurikuluma, planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.“*

*(NKRPOO, 2014)*

**Prema NKRPOO (2014), planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića.**

A to znači :

- zajednički promišljati, komunicirati, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni proces.
- Kvalitetnim promišljanjem ,a ne stihijskim djelovanjem važno je analizirati i unapređivati postojeću praksu.
- Čimbenici procesa su svi koji izravno sudjeluju u tom procesu, uključujući djecu kao aktivne subjekte osobnog razvoja.

- Posebno je važno praćenje djece, razumijevanje i promatranje djece, dokumentiranje i interpretiranje aktivnosti djece ako želimo oblikovati poticajno okruženje za učenje koje se temelji na suvremenim pedagoškim idejama i znanstvenim spoznajama.
- Petrović – Sočo (2009) ističe da se u suvremenom kurikulumu ključno mijenja položaj djeteta u odgojno-obrazovnom procesu; ono postaje istinski subjekt procesa učenja i kreator vlastitog znanja, uz uvjet da u poticajnom okruženju živi i uči s drugom djecom i osjetljivim odgojiteljem koji zna promatrati i slušati, vidjeti i čuti, tj. dekodirati, interpretirati (shvatiti) te na osnovi toga djelovati u skladu s djetetovim potrebama i interesima.

Suvremeni pristupi usmjereni na dijete pokazuju da veliku važnost za cjeloviti razvoj djeteta ima stimulativno i primjereno okruženje



- Kurikulum zasnovan na konstruktivističkoj paradigmi ima temeljno polazište da djeca svoje znanje i spoznaje izgrađuju, konstruiraju, stječu i razvijaju aktivnim sudjelovanjem, izravnim stjecanjem iskustva uz pomoć i posredstvom interakcije sa svojim fizičkim i socijalnim okruženjem, a ne izravnim podučavanjem ( Miljak,1999.)
- U ovakvoj paradigmi, kurikulum i cjelokupno vrtićko okruženje usmjereni su na dijete i to na svako pojedino dijete, a ne na sadržaje koje odrasli planiraju i obrađuju





U poticajnom okruženju dijete boravi i prima važne poruke o sebi i svijetu koji ga okružuje







Odgajatelj stvara preduvjete poticajnog okruženja uvažavanjem djeteta.

Time jača djetetovo samopoštovanje i pozitivnu djetetovu sliku o sebi.



- Mnogi autori navode da sredina bogata poticajima pruža djetetu mnogo materijala za stjecanje znanja, vježbanje sposobnosti i izražavanje originalnosti vlastitim stvaralaštvom





Ona vrvi susretima i informacijama, te potiče komunikaciju.



Djeca započinju aktivnosti prema vlastitom interesu , istražuju, dogovaraju, zaključuju...



Okruženje u kojem dijete živi značajan je čimbenik kvalitete i učinkovitosti njegova ranog razvoja i njegova kasnijeg napredovanja



Cjelovitom razvoju djece i procesu njihova učenja potreban je prostor koji promovira raznovrsne oblike komunikacije i interakcije kao i različite oblike socijalnog grupiranja djece.



- Didaktičko-metodička strukturiranost prostora utječe na djetetovo funkcioniranje: motoričko, osjetilno, spoznajno, socijalno, emocionalno, govorno, igrovno
- Funkcionalnost i fleksibilnost namještaja, interesnih centara/područja i materijala očituje se u njihovoj dostupnosti djeci, funkcionalnosti
- Takav prostor omogućuje nesmetano kretanje djece i mogućnost slobodnog izbora
- Interesni centri, tematski određeni, važni su za podržavanje i poticanje dječje autonomije, odlučivanja, inicijativnosti, originalnosti, interakcije s vršnjacima i odraslima (roditeljima, odgojiteljima, suradnicima) u socijalnim razmjenama



U kvalitetno pripremljenom  
okruženju dijete ima aktivnu ulogu u  
procesu učenja i odrastanja.





# Okruženje za poticanje matematičke kompetencije







# Okruženje za istraživanje i učenje prirodoslovnih pojmova i koncepata













# Senzoričko-istraživački centar











GLASANJE  
1. RUŽA: 6 MIKI: 5

2. MIKI: 10

3. FLOPI: 11

4. LAKI: 7 RUŽICA: 4

5. LINA: 11

DATUM: 17.3.2017.

IMENA RIBICA  
RUŽA

MIKI

FLOPI

LAKI

LINA

OD ŽEGA JE IZRAĐENA:  
POLONJENE RIBICE KOSTI (ANA)

- WUSA JE OD RIBICE (ALISA)

- OD ŽARENIH RIBICA (KARINA)

- OD RIBE (DAVID)

- OD ZDROBLJENE KREDE (ANITA)

- OD LIŠĆA (KARINA)

- OD KUŠENE PORISKE TRAVE (KARINA)

- KORALJA

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

KOJE JE BOJE:

- CRVENA JE OD KORALJA (KARINA)

- ŽELENA JE OD TRAVE

- ŽUTA JE OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- NARANČASTA JE OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- SMEĐA OD SPLASNIH RIBICA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

- LIŠĆA (KARINA)

CRIP:

- KAO LIŠĆE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

- LAGANO JE RIBICE (KARINA)

KAKO BRINEMO O RIBICAMA?  
- SVAKI DAN IH HRANIMO  
- SVAKIH 10 DANA MIJENJAMO 1/3 VODU  
- 1 U ČISTIMO CIELI AKVARIJ

IMENA DJECE	HRANIL RIBICE
TEJA NEČMUR	
MATILDA DEJČANOVIĆ	
VIKTOR KARABAIĆ	
LANA MIHAIĆ	
ANDRO ORLIĆ	
NOA PETRAK	
SARA BUKIĆ	
MATILDA TOŠIĆ	
LUKA SIMANIĆ	





# Okruženje za kreativno izražavanje djeteta i „jezik umjetnosti“



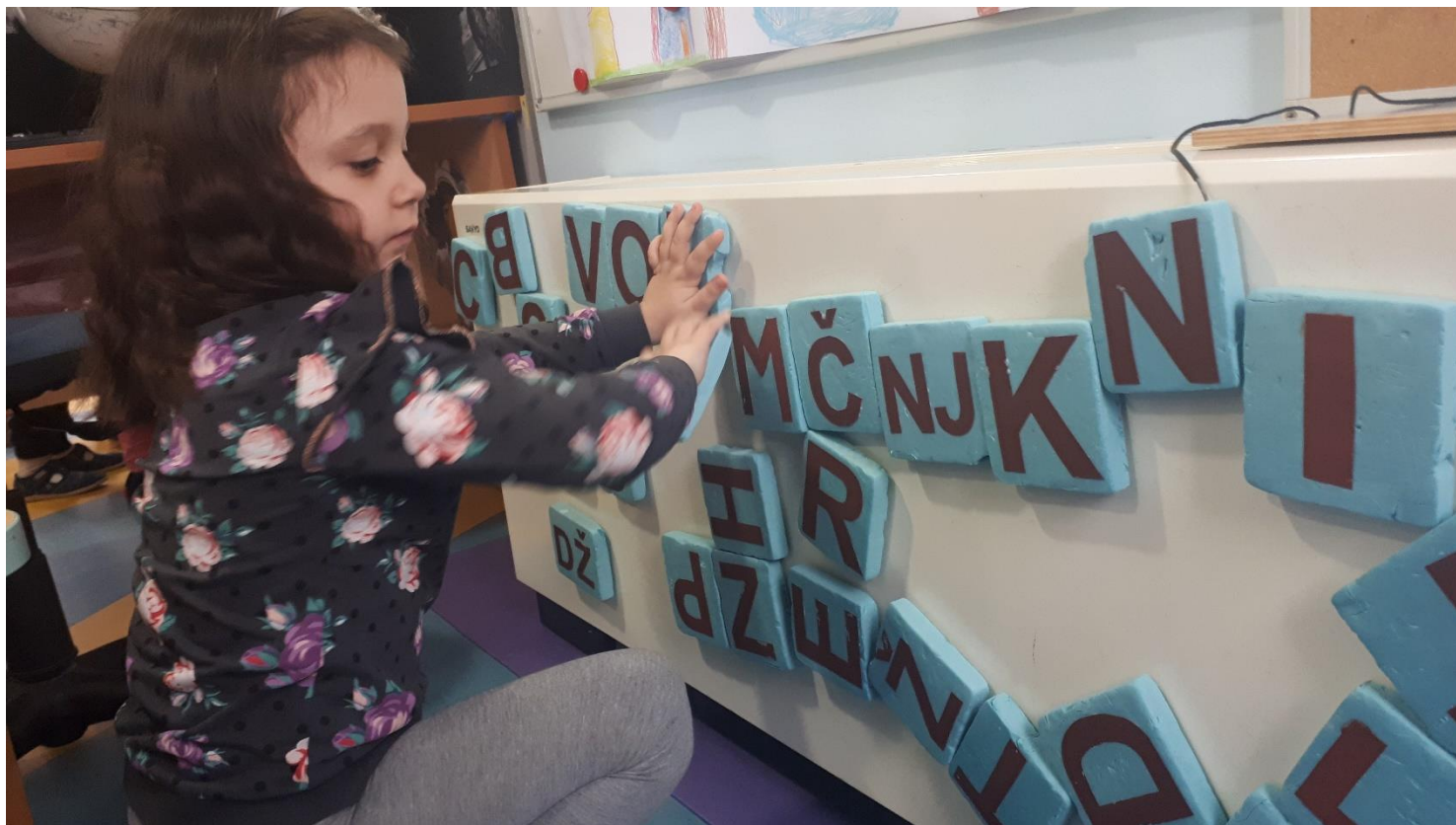


- Nastojimo održati bogatu ponudu raznovrsnih materijala u svim centrima što pozitivno utječe na kvalitetu dječjih aktivnosti i kreativnost
- U likovnom centru ponuđeni materijali razvrstani su pregledno i sistematično, lako su dostupni „na dohvat ruke”
- Prirodni materijali čine velik dio ponude



# Jezično-komunikacijsko okruženje







**Prostor treba biti ugodan, u kojem prevladava toplina  
roditeljskog doma i dobrodošlice**





**Kvalitetan prostor odgojno-obrazovne ustanove omogućuje socijalne interakcije djece, te djece s odgajateljima.**

**U našem vrtiću sve tri skupine spojene su zajedničkim hodnikom koji nudi različite centre aktivnosti i povezivanje djece različitih skupina...**



# Kakva je uloga odgojitelja u pripremanju okruženja za učenje?

*„U interakciji kojom upravlja dijete, inicijativa i kontrola nad aktivnošću u najvećem dijelu priprada djetetu, dok su input i sudjelovanje odraslog minimalni.”*

*(Slunjski, 2012.)*

- odgojitelj promišlja što i kako djeca mogu naučiti iz određene situacije i s ponuđenim poticajima
- nastoji potaknuti iniciranje i samoorganiziranje vlastite aktivnosti djece

Aktivnosti djece trebaju objedinjavati različita područja njihova učenja, poticati različite aspekte njihova cjelovitog razvoja i doprinositi razvoju njihovih različitih kompetencija.

- *Suvremeni kurikulum pretpostavlja stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja, i to fizičkog (koja proizlaze iz konkretnih, senzornih iskustava djece), socijalnog (koja proizlaze iz raznovrsnih interakcija tj. izravnog iskustva življenja s drugima) i logičkog (koja djeca izgrađuju asimilirajući nove informacije, akomodirajući prethodno znanje u skladu s novim idejama).*

(NKRPOO, 2014.)



*„Iz okruženja poticajnog za učenje  
jasno proizlazi uloga odgajatelja:  
kontinuirano stvarati takvo  
okruženje.”*

*( Slunjski, 2001.)*

Hvala na pažnji 😊

---

[zvujasin@gmail.com](mailto:zvujasin@gmail.com)

[maricicanamarija@gmail.com](mailto:maricicanamarija@gmail.com)