



# Kontinuirani profesionalni razvoj odgojitelja – pretpostavka za osiguranje i unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada

Državni skup za odgojitelje predškolske djece  
Šibenik, 15.-17.4.2019.

Katica Malkoč, odgojitelj savjetnik

Helena Lijić, mag. praesc. educ.

Nikolina Nikić, mag. paed.

# O DV „Gajnice”

- Zapadni dio Zagreba
- 5 objekata
- 36 skupina
- Tradicija duga 46 godina
- Stručno razvojni centar - „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija“ od 2009. g.
- Posebni cjelodnevni program "Rano učenje njemačkog jezika"
- Posebni cjelodnevni program “Rano učenje engleskog jezika”
- Posebni 10-satni preventivni program rane stimulacije osjetila za djecu predškolske dobi
- Posebni kraći program “Rano učenje engleskog jezika”
- Posebni kraći program za potencijalno darovitu djecu

# Sadržaj

- Polazišta kvalitetnog profesionalnog usavršavanja
- Oblici profesionalnog usavršavanja u DV Gajnice
- Implikacije akcijskog istraživanja kao oblika profesionalnog usavršavanja na odgojno-obrazovni rad u DV Gajnice
- Implikacije radionica za osobni i timski rast i razvoj na kulturu dijaloga i kurikulum odnosa u DV Gajnice

# Polazišta za kreiranje profesionalnog usavršavanja

- Razumijevanje ljudskog ponašanja – psihološke potrebe (Glasser)
- Slika o odgojiteljskoj profesiji: stručnjak ili profesionalac
- Učenje odraslih – konstruktivizam (Piaget) i sukonstruktivizam (Vygotsky)
- Suvremene spoznaje o profesionalnom učenju odgojitelja

# Karakteristike kvalitetnog profesionalnog usavršavanja:

- Personalizirano – u ustanovi u kojoj rade
- Kontinuirano
- Osigurava priliku da odgojitelji propituju svoja uvjerenja, iskustva i navike jer se oni direktno odražavaju na kvalitetu njihova rada
- Zasnovano na zajedničkom razumijevanju primjera iz prakse

(Slunjski, 2008)

# Uloga pedagoga

- Uspostavljanje i kontinuirano njegovanje suradničke kulture vrtića
- Poticanje profesionalne povezanosti praktičara i izgradnja timova u vrtiću
- Katalizator cjeloživotnog učenja u vrtiću
- Poticanje formiranja samokritične i samorefleksivne zajednice praktičara
- Kreiranje okruženja koje promovira komunikaciju, raspravu i razmjenu

# Godišnja samoevaluacija

- Navedite temu akcijskog istraživanja provedenog tijekom pedagoške godine 2017./2018
- Vaša refleksija na provedene etape akcijskog istraživanja te projekcija budućih koraka
- Sukladno rezultatima izvršene samoevaluacije procjenjujete:
  - da će područje Vašeg posebnog profesionalnog interesa u pedagoškoj godini 2018./2019. biti
  - da ćete u narednom periodu intenzivno raditi na sljedećim stručnim kompetencijama

# Godišnja samoevaluacija

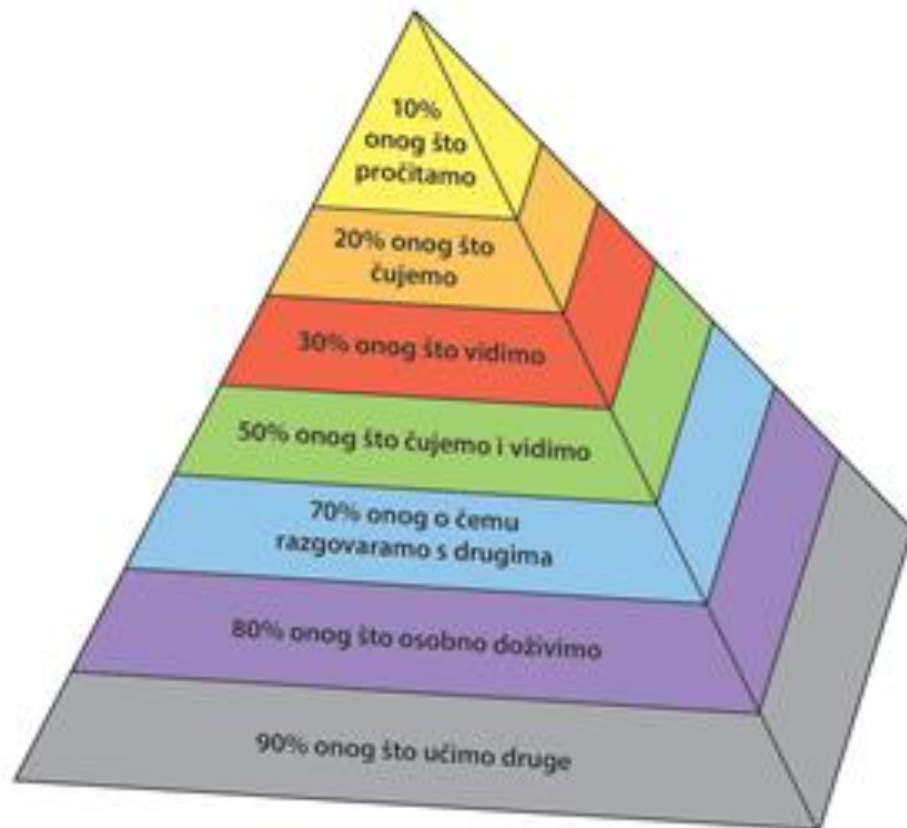
- Procijenite koliko su refleksivni praktikumi pridonijeli Vašem profesionalnom razvoju?
- Vaši prijedlozi tema, voditelja i oblika stručnog usavršavanja za sljedeću godinu



Iz izvješća:  
odgojiteljska perspektiva kao  
(su)kreatora kvalitete profesionalnog  
usavršavanja

1. Profesionalno usavršavanje temeljeno na primjerima iz prakse
2. Osobni i timski razvoj

# Korelacija s učestalošću pojedinog oblika profesionalnog usavršavanja



Piramida zapamćivanja, Glasser

# Oblici profesionalnog usavršavanja unutar ustanove u DV Gajnice

## Oblici

- Prikaz teme profesionalnog usavršavanja u timovima odgojitelja
- Radionice za osobni i timski rast i razvoj
- Refleksivni praktikumi sa stručnim suradnikom
- Dnevne refleksije – međuodgajateljska podrška
- Akcijsko istraživanje

## Učestalost

- 2 x godišnje (teorijska polazišta i implikacije u praksi)
- 1x mjesečno
- 1x tjedno
- nakon jutarnje smjene
- svakodnevno

# Zašto akcijsko istraživanje kao oblik profesionalnog usavršavanja?

- Kako bi se razvijala kultura refleksivne prakse (Slunjski, 2016)
- Prilika da se praktičari uključe u proces (samo)refleksije na svrhovit i za njih koristan način (Slunjski, 2016, prema Koshy, 2005)
- Praksa se može mijenjati isključivo izravnim istraživanjem (Vujičić, 2011)

# Implikacije AI na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada

- Dublji uvid u vlastitu odgojno-obrazovnu praksu
- Bolje razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse
- Naglasak na smjernicama za budući rad
- Ciklička struktura AI omogućava samo nove početke, a ne i završetke

# Implikacije AI na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada

- Prilagođavanje postojeće prakse i preoblikovanje u novu praksu
- Uočavanje promjena, dokumentiranje, stvaranje ideja (oluja ideja)
- Senzibiliziranje odgajatelja za promatranje djece i prepoznavanje njihovih različitih potreba, interesa, razvojnih mogućnosti, stilova učenja te postojećih znanja i razumijevanja

# Implikacije AI na profesionalni identitet odgojitelja – odgojitelj kao profesionalac

- *Vrtićki etnografi* (Moran)
- Ne samo korisnici rezultata istraživanja, već aktivni sudionici u procesu istaživanja
- Preuzimajući aktivnu ulogu postaju reflektivni praktičari
- Inicijator promjena
- Pokretač za učenje

# Implikacije AI na profesionalni identitet odgojitelja – odgojitelj kao profesionalac

- Osnaživanje odgojitelja za preuzimanje odgovornosti za kvalitetu vlastitog odgojno-obrazovnog djelovanja
- „Svaki je čovjek rođen kao blizanac: kao onaj koji je u stvari i kao onaj za kojega se smatra!”  
(M. Kessel)



# Implikacije AI na kulturu učenja i timski rad

- (Su)kreiranje jasnih kriterija kvalitetne prakse
- Osvještavanje biranja percepcije: loša strana ili prostor za napredak
- Organizacija koja se razvija i uči
- Kvalitetna suradnja

# Radionice za osobni i timski rast i razvoj

- Plesni sat salse
- Gledanje filma nastalog prema znanstvenoj knjizi *Koji k... mi uopće znamo?*
- Očekivanja i vrijednosti
- Usredotočenost
- Pozitivci i negativci na radnom mjestu
- predavanje na OV: Umijeće dobrih odnosa
- Timski rad
- Učinkovita komunikacija u timu
- Učinkovita komunikacija u timu – nastavak
- Stres je out

# **Radionice za osobni i timski rast i razvoj - implikacije na profesionalni identitet odgojitelja**

- Poticanje organizacijskog razvoja
- Razvoj umijeća razmjene povratne informacije
- Razvoj pojedinačne i zajedničke odgovornosti

# Radionice za osobni i timski rast i razvoj - implikacije na kulturu dijaloga i timski rad

- Kurikulum odnosa
- Promjene u uvjerenjima i ponašanju  
odgojitelja
- Kultura dijaloga

**HVALA NA PAŽNJI**

# Literatura

- Glasser, W. (2004): *Teorija izbora*. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2005): *Kvalitetna škola*. Zagreb: Alinea.
- Slunjski, E. (2008): *Dječji vrtić-zajednica koja uči*. Zagreb: Spektarmedia.
- Slunjski, E. (2010): *Bitne značajke kurikuluma: kontekstualiziranost i razvojnost*. U: Maleš, D. (ur.), *Zrno časopis za obitelj, vrtić i školu*. Zagreb: maba-print, 90-91 (116-117) (9-11).
- Slunjski, E. (2016): *Izvan okvira 2: promjena*. Zagreb: Element.
- Vujičić, L. (2011): *Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove*. Zagreb: Mali profesor.