



MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

ULOGA RAVNATELJA U STRATEGIJI RAZVOJA ŠKOLE

Vlado Prskalo, pomoćnik ministrice
Uprava za odgoj i obrazovanje



MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

***„DAVANJE VLASTITOG PRIMJERA NIJE
GLAVNI NAČIN NA KOJI MOŽEMO UTJECATI
NA NEKOGA, VEĆ JE TO JEDINI NAČIN.”***

ALBERT E.



MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

VODITI ŠKOLU!

IMATI VIZIJU

znati što treba učiniti

IMATI SPOSOBNOST

dovesti i druge da zajedno izvrše postavljeni zadatak

IMATI ZNANJE

kako to napraviti

„RUKOVOĐENJE NIJE SAMOSTALNI POTHVAT.”



Razvojni plan škole/RCK

1. Polazne osnove
 - 1.1. Uvodne informacije o školi /RCK
 - 1.2. Djelatnost i ustroj škole /RCK.
 - 1.3. O strategiji razvoja škole/RCK
2. Misija i vizija škole/RCK
3. Strateški ciljevi razvoja
 - 3.1. Nastavna djelatnost
 - 3.2. Istraživačka i inovacijska djelatnost
 - 3.3. Organizacija i poslovanje, razvoj infrastrukture i sustav osiguravanja kvalitete
4. Pregled elemenata strategije razvoja po definiranim područjima
 - 4.1. Nastavna djelatnost
 - 4.2. Istraživačka i inovacijska djelatnost
 - 4.3. Organizacija i poslovanje, razvoj infrastrukture i sustav osiguravanja kvalitete



Određivanje cilja i strategije škole/RCK

Informacije

Ideje i polazišta – obrazovanja

Ideje i polazišta – metode

Ideja i polazišta – realizacija

Praktične vježbe

Razmjena iskustva – rasprava



MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

Redovno obrazovanje

Poljoprivreda IV stupanj

Agrotehničar

Poljoprivredni
tehničar
fitifarmaceut

Agroturistički
tehničar

Poljoprivreda III stupanj

Cvjećar

Meh. polj.
mehanizac.

Prehrana IV stupanj

Tehničar
nutricionist

Veterina IV stupanj

Veterinar
ski
tehničar

Kemijska tehnologija IV stupanj

Ekološki
tehničar

Šumarstvo IV stupanj

Šumarski
tehničar

Geodezija IV stupanj

Tehničar
geodezije
i
geoinfor
matike

Obrazovanje odraslih

Prekvalifikacija

Osposobljavanje

Cjeloživotno
Seminari
Tribine
Predavanja

Školsko gospodarstvo

Praktična nastava

Stručna praksa

Proizvodnja

U suradnji s RCBT – primjena novih

tehnologija u

polj. proizvodnji

Sajmovi

Izložbe

Proizvodne

poljoprivredne ,

vrtnarske,

voćarske i

povrtnarske

površine

Plastenici

Mehanizacija

Mehaničarska

radionica

Stočarski

praktikum

Učionički prostori

Laboratoriji

Skladišni prostori

Poligoni

RCBT d.o.o

Osnivači :Srednja škola Matije Antuna Reljkovića, Brodsko-posavska županija i Razvojna agencija Brodsko-posavske županije, Djeluje u školskoj novosagrađenoj zgradi na školskom zemljištu. RCBT -om rukovodi Ravnatelj i Nadzorni odbor sastavljen od predstavnika osnivača. Djelatnost : istraživanje, proizvodnja, savjetovanje i usluge, .

Botaničko nastavni vrt

Polj. površine - oranice

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića



MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

USPJEŠNO RUKOVOĐENJE ŠKOLOM/RCK

1. KOMUNIKACIJA
2. TIMSKI RAD
3. DAVANJE ZNAČENJA I SVRHE ONOME ŠTO SE RADI
4. STVARANJE POBJEDNIČKOG DUHA
5. PRONALAZITI NOVE PUTOVE
6. POVEĆAVATI MORAL
7. PROSLAVITI USPJEHE
8. PREPOZNATI OSOBNE I DRUŠTVENE POTREBE
9. SNAGA SINERGIJE I ZAJEDNIŠTVA















MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

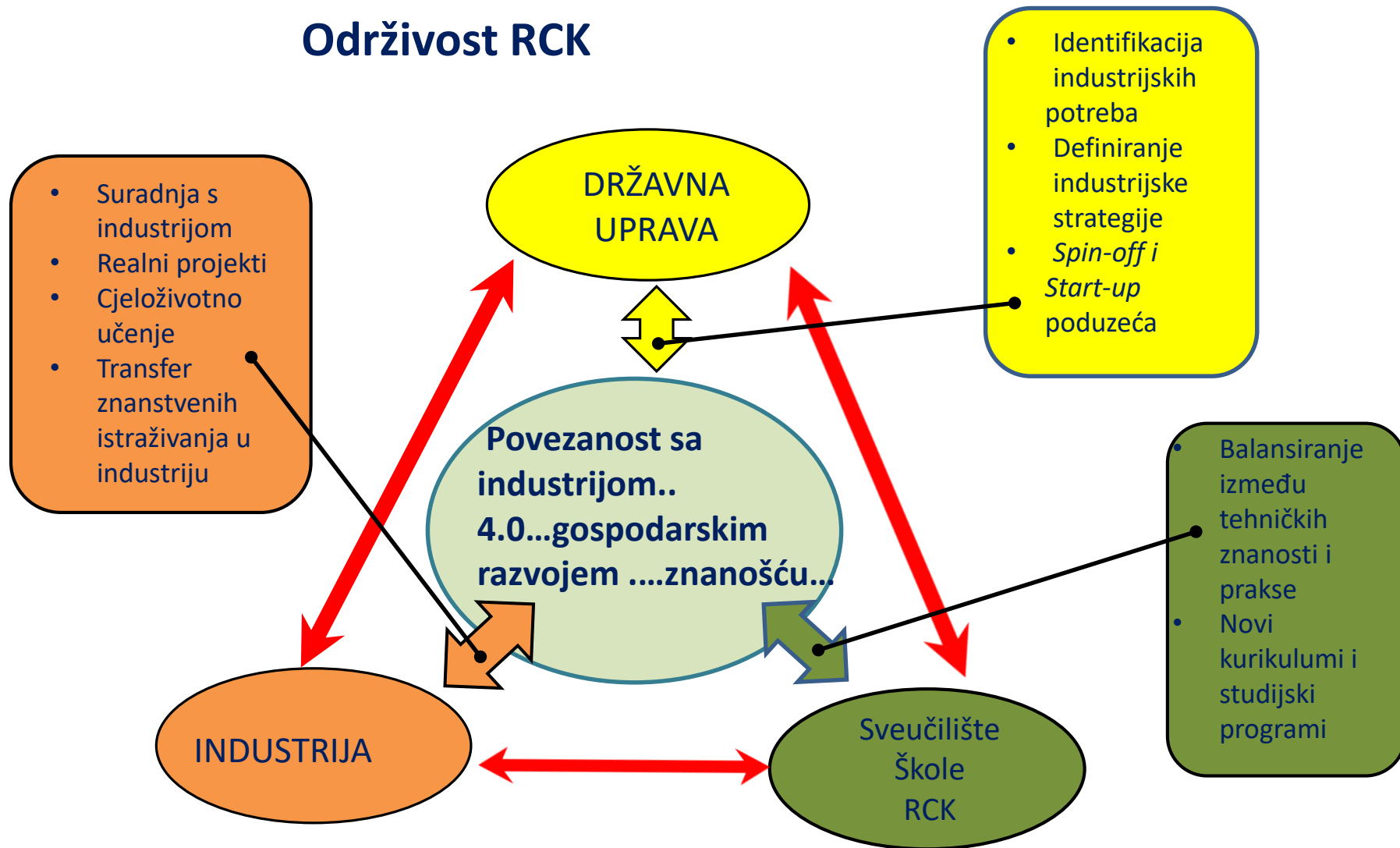
Siemensova tvornica/
RCK elektronike u
Ambergu







Održivost RCK





Odgojno-obrazovni djelatnici

- ključni su subjekti koji izravno utječu na ostvarenje ciljeva odgojno-obrazovne djelatnosti, kako na razini škole, tako i na nacionalnoj razini



- suočavaju se s izazovima i pritiscima, s rastućim očekivanjima škole i školovanja u stoljeću koje karakteriziraju brze i stalne tehnološke inovacije, masivne migracije i mobilnost te sve veća ekonomska globalizacija



Članak 125.

Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-isp., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017 i 68/2018)

definira ulogu ravnatelja kao poslovnog i stručnog voditelja školske ustanove odgovornog za zakonitost rada i stručni rad školske ustanove.

- stalni rukovoditelj i organizator nastavnog procesa
- usmjeravanje i poticanje realizacije nastavnog procesa
- uspješno ostvarivanje rukovodeće funkcije uz sposobnost uspješnog reagiranja na trajno promjenjive ciljeve i zadaće koji se postavljaju pred školu





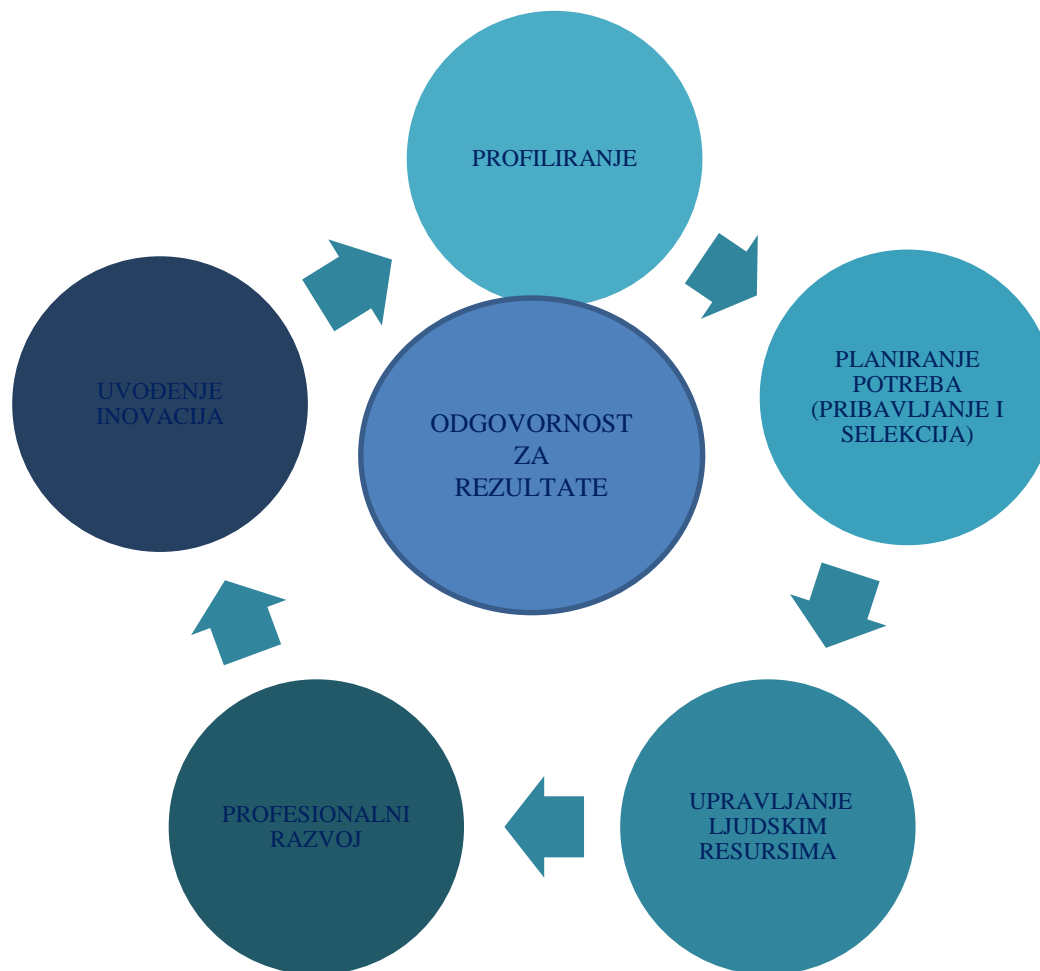
Uloga ravnatelja u strategiji razvoja škole bitno se mijenja

- doprinosi cjelokupnoj kvaliteti rada škole koja je vezana kako uz značajke njegove *osobnosti, stručno - pedagoškoj osposobljenosti*, tako i uvelike o *osposobljenosti za menadžment*
- **SUVREMENA škola** → pretpostavlja ravnatelja koji preuzima **aktivnu ulogu profesionalnog menadžera** koji treba brinuti o ljudskim, fizičkim i financijskim resursima u funkciji ostvarivanja ciljeva i zadaće škole



MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

Ravnatelj- profesionalni menadžer škole- odgovornost za rezultate





Ravnatelj- profesionalni menadžer škole

PROFILIRANJE

- definiranje vizije i misije, ciljeva, planiranje i programiranje (važno je dijeliti ideju o profilu i viziji)
- definiranje “gdje se škola nalazi” u odnosu na svoj cilj i kamo ide (uglavnom uvjetovano normativima, ali i postignućima škole)

PLANIRANJE POTREBA – PRIBAVLJANJE I SELEKCIJA

- zapošljavanje kandidata koji imaju odgovarajuća znanja, sposobnosti i vještine (ograničena sloboda...)
- selekcija onih koji su spremni sudjelovati u procesima promjena Moderne škole (npr RCK, sudjelovanje u projektima i sl.)

UPRAVLJANJE LJUDSKIM RESURSIMA

- usmjereno na usavršavanje, praćenje, ocjenjivanje i nagrađivanje zaposlenika, otkrivanje menadžerskih potencijala
- poticanje razvijanja timskog rada unapređenje pozitivne (*dvosmjernje!*) komunikacije i suradničkog djelovanja

OBRAZOVANJE I PROFESIONALNI RAZVOJ

- najsigurniji put prema višoj razini kvalitete rada u školi, unapređivanje prakse poučavanja i postizanje višeg pedagoškog standarda

UVOĐENJE INOVACIJA

- promatrati i primjenjivati novu praksu i odrediti njene učinke na organizaciju i učenje
- tržišno orijentiran – pronalazak sponzora i donatora, povezivanje škole s drugim ustanovama
- osnaživanje lokalne zajednice, gospodarstva i prodonjeti tržištu rada

Odgovornost za rezultate



Uloga ravnatelja u strategiji razvoja škole

Autonomija škole

- Pokretanje “male tvrtke”
- Upravljanje ljudskim i financijskim resursima
- Prilagoditi nastavni program

Odgovornost za ishode

- Nova kultura vrednovanja
- Strateško planiranje, procjena, praćenje
- Korištenje podataka za poboljšanje

Vodstvo usmjereno na učenje

- Novi pristupi poučavanju i učenju
- Potpora suradničkoj nastavnoj praksi
- Podizanje uspjeha i bavljenje raznolikošću



Izazovi postavljeni pred ravnatelje

Sve više i više zadataka dodano
je radnom opterećenju

***Kako definirati i odrediti
prioritetne zadatke?***

Većinu zadataka vodstva obavlja
jedna osoba

***Potreba za preraspodjelom
zadataka
(formiranje timova)***

Nedovoljna priprema i iskustvo/
osposobljenost

***Potrebno je osigurati sustavniji
profesionalni razvoj- program
usavršavanja i osigurana podrška
sustava***

Razmjena iskustva dobre prakse!

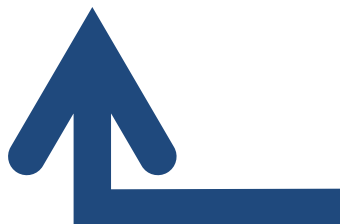


MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

**5. PROVEDBA I
ODRŽAVANJE
KVALITETE RADA
ŠKOLE**



**4. VREDNOVANJE
ŠKOLE**



**3. INOVATIVNOST
U ŠKOLI**

**PET ISKUSTVENIH
ETAPA U
STVARANJU BOLJE
ŠKOLE**

**PROMJENA PREMA
DRUGAČIJOJ
ŠKOLI.....?!**

**1. DIFERENCIJACIJA
ŠKOLE OD SLABIH
REZULTATA ŠKOLE**



**2. SURADNJA
ŠKOLE**





MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

1 2 3 4 5

NEMA BRZIH PROMJENA

**DIZALO U KVARU
POĐITE STUBAMA**

VREDNOVATI...

OPREMATI...

GRADITI...

EDUCIRATI...

SURAĐIVATI...



Hvala na pažnji!

<https://mzo.hr>

- **telefon: +385 (1) 4569 000**
- **faks: +385 (1) 4594 301**
- **Donje Svetice 38, 10000 Zagreb**