

CRISS PROJEKT

Srednja škola Zlatar se uključila u CRISS projekt koji je pokrenut u sklopu europskog programa za istraživanje i inovacije OBZOR 2020.

Svrha projekta je testiranje platforme koja će omogućiti **stjecanje i vrednovanje digitalnih kompetencija učenika u osnovnim i srednjim školama** diljem Europe.

Učenici će u sklopu projekta proći kroz pet područja digitalnih koncepcija:

1. obrada informacija - pronalaženje, organizacija i kritičko promišljanje digitalnih podataka, informacija i sadržaja
2. komunikacija i online suradnja - odnosi se na mogućnosti interakcije, komunikacije i suradnje koristeći digitalne tehnologije i alate
3. stvaranje digitalnog sadržaja - obuhvaća stvaranje i uređivanje postojećih sadržaja te poboljšanje i integraciju informacija i sadržaja u postojeće baze znanja s posebnim naglaskom na razumijevanje korištenja autorskih prava i licenci
4. sigurnost – bavi se načinima zaštite uređaja, sadržaja, osobnih podataka, fizičkog i psihičkog zdravlja te privatnošću u digitalnom okruženju i osvještavanjem utjecaja digitalnih tehnologija na socijalnu inkluziju.
5. rješavanje problema - razvijanje sposobnosti identificiranja potreba i problema te njihovog razrješenja u digitalnom okruženju i kreativnim i inovativnim načinima uporabe digitalnih alata.

PREDNOSTI PROJEKTA ZA UČENIKE I NASTAVNIKE

- učenici imaju priliku svakodnevno se usavršavati i jačati digitalne kompetencije kroz nastavne sadržaje
- nastavnicima je omogućeno praćenje napretka svojih učenika u stvarnom vremenu i usavršavanje kompetencija vrednovanja zahtijevanih digitalnih ishoda programa.
- nastavnici će kroz projekt steći potrebna znanja i vještine putem kojih će naučiti kako **integrirati digitalne kompetencije u svakodnevni nastavni proces** kroz vlastiti predmet

INOVATIVNOST CRISSE DIGITALNE PLATFORME

Inovativnost metodologije poučavanja temelji se na tehnologiji računalnog oblaka kojom će se stjecati i vrednovati digitalne kompetencije u osnovnim i srednjim školama diljem Europe, ali njezina primjena može imati i šire razmjere te se može integrirati i u druge oblike formalnog obrazovanja.

CERTIFICIRANJE UČENIKA I NASTAVNIKA

Nastavnici koji će sudjelovati u projektu provodeći nastavu korištenjem CRISS platforme, dobit će službeni MOOC certifikat dok će sve škole dobiti mogućnost certificiranja digitalnih kompetencija za učenike koji prođu predviđene programske sadržaje i aktivnosti. Škole će putem Interneta imati **pristup suvremenom sadržaju i resursima za poučavanje** te stalnu vezu s oblakom što će nastavnicima ujedno omogućiti međusobno umrežavanje i razmjenu iskustava s drugim kolegama iz europskih gradova koji će biti uključeni u projekt te sustavno praćenje i certificiranje učenika uz pomoć razvijenih alata za evaluaciju.

SCENARIJI UČENJA I UČENIČKI E-PORTFOLIO

U ranijim fazama projekta razvijeni su **suvremeni scenariji za poučavanje** koji će biti na raspolaganju svim uključenim nastavnicima tijekom provedbe projekta. Koristeći scenarije za poučavanje u okviru vlastitih predmeta nastavnici će poticati razvoj i unapređenje digitalnih vještina svojih učenika slijedeći standarde Europske unije putem kojih će poučavati digitalne kompetencije sa suvremenim i jednostavnim online alatom.

CRISS platforma sadrži **učenički e-portfolio** putem kojeg nastavnik ima stalni pristup radovima i podacima svojih učenika. Ujedno će im biti dostupni **alati za planiranje nastave, praćenje te evaluaciju napretka učenika** u svrhu stjecanja digitalnih kompetencija. Koristeći dostupne alate nastavnici svoje nastavne cjeline mogu učiniti dinamičnijima i interaktivnijima za učenike čime će zasigurno podići razinu motivacije učenika za usvajanjem nastavnog gradiva.

SCENARIJ MOJ INTERNET U

Moj internet suradnički je interdisciplinarni projekt čiji je cilj informirati i podići razinu svijesti o sigurnoj i pozitivnoj uporabi digitalnih alata i tehnologije. Cilj je projekta da svaka grupa učenika napravi prijedlog svog vlastitog interneta (pod sloganom „Stvaraj, poštuji i poveži se: bolji internet počinje s tobom“) i predstavi ga pred razredom.

Metodologija učenja (nastavni pristup) koja se koristi u projektu naziva se suradničko, odnosno zajedničko učenje te se temelji na konstruktivističkoj teoriji učenja prema kojoj učenici rade zajedno na autentičnim projektima kako bi mogli demonstrirati svoje razumijevanje gradiva. Učenici su stalno uključeni u situacije gdje je potrebno suočiti se s izazovima u kojima mogu primijeniti svoje znanje kako bi se bavili stvarnim životnim problemima.

Učenici se zajednički raditi i surađivati, dok će u nekim slučajevima raditi individualno.

Kurikularne kompetencije uključene u ovaj scenarij su komunikacija, učenje o učenju, digitalne kompetencije i engleski jezik. IKT i sigurnost na internetu pokretači su projekta dok engleski ili neki drugi strani jezik pruža potrebne alate za razvoj scenarija.

Digitalne su kompetencije razvijene kroz kontrolu i upravljanje grupnim radom, stvaranjem i upravljanjem digitalnog sadržaja, razvojem kritičkog razmišljanja, prezentacijom i razvojem završnog proizvoda.

Glavne teme su:

- planiranje, stvaranje, prezentiranje, komuniciranje i suradnja
- komunikacija korištenjem internetskih usluga
- stvaranje zajedničkih dokumenata
- stvaranje zajedničkih prezentacija
- dijeljenje dokumenata
- planiranje, organizacija i upravljanje zajedničkim radom
- stvaranje, modificiranje i razvoj digitalnih sadržaja
- uporaba interaktivnih digitalnih izvora za prezentaciju tablica
- sigurni rad na internetu
- dobra praksa korištenja interneta.

Evaluacija scenarija provest će se putem formativnog i sumativnog vrednovanja i neće samo nastavnici biti ti koji vrednuju, već i učenici. Učenici će također sudjelovati u vlastitom vrednovanju te u vrednovanju svojih kolega. Nastavnikovo vrednovanje trajat će cijelo vrijeme te će nastavnik kroz taj proces (vrednovanja) prikupljati informacije o radu učenika u svim fazama projekta. Vrednovanje će se koristiti kako bi se pratio razvoj kompetencija, stavovi učenika i sl. Na kraju projekta nastavnik će sumativno vrednovati sve dokaze koji će biti uključeni u učenikov e-portfelj.

Svrha je vrednovanja učenika uvid koji će učenici dobiti u vlastiti proces učenja i aktivnosti u usporedbi s drugim učenicima u grupi, ali i u cijelom razredu.

Instrumenti su vrednovanja rubrike i skale. Vrednovanje će se provesti tijekom projekta i po završetku aktivnosti te na samom kraju projekta.