

DAROVITI UČENIK!

...A ŠTO DALJE?

STRUČNI SKUP ZA UČITELJE I NASTAVNIKE BIOLOGIJE I KEMIJE

KARLOVAC, KOLOVOZ, 2018.

BORJANKA SMOJVER, DIPL. ING.



CILJ RADIONICE

- Koristeći osobno iskustvo definirati pojam **daroviti** učenici
- Odrediti **indikatore** darovitosti
- Opisati **okruženje učenja** darovitih i podršku koju im okolina daje
- Navesti učinkovite strategije **poučavanja i učenja** darovitih učenika
- Raspraviti o načinima **praćenja i vrednovanja** darovitih učenika.

UPOTRIJEBITE SVOJE MOBITELE....



- ...povežite se preko linka menti.com
- upišite šifru koju vidite na ekranu
- odgovorite na pitanje: Navedite školu (i/ili nastavni predmet) koja je primjer uspješnog rada s darovitim učenicima
- odgovorite na pitanje: Navedite neku od osobina karakterističnih za darovite učenike
- <https://www.mentimeter.com/s/262581fb3889974e9cc909aed79ab1db/6f32864a59e5/edit> - OŠ
- <https://www.mentimeter.com/s/0d50b6463ae45c61c327bd48d0e9965b/95ea2ddd9f84/edit>

RIJEŠITE ZADATAK

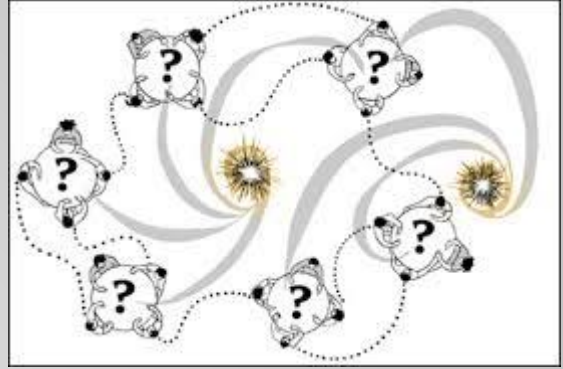
- Zadatak rješava svatko sam za sebe. Kad ga završite sačekajte da ga svi (većina) riješe ne ometajući ostale niti im nudeći odgovor.
- Usporedite rješenja, prokomentirajte način rješavanja, opišite kako ste se osjećali....



ŠTO O STATUSU DAROVITIH KAŽU DAROVITI...

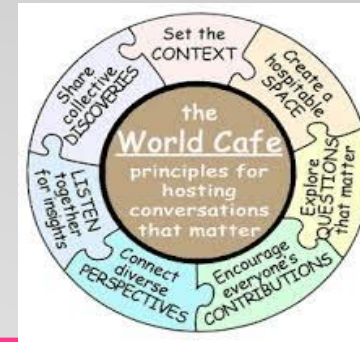
- Ilija Srpak na dodjeli Oskara znanja
- <https://www.youtube.com/watch?v=V3TnagVokgw>

WORLD CAFÉ - HODOGRAM



- 5 skupina
- sudionici se sami opredjeljuju za pojedine teme
- 10 min. - rasprava u skupini i imenovanje domaćina
- 3 min. – novi sastav skupina (izmjena 3X)
- 10 min. - priprema izlaganja
- 5 min. - izlaganje po skupinama i rasprava.

WORLD CAFÉ - TEME



Prisjećajući se konkretnih situacija i uzimajući u obzir osobno iskustvo pokušajte zajednički raspraviti o sljedećim temama:

1. IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA - Kako prepoznati darovite? Indikatori darovitosti? Intelektualne sposobnosti, osobine ličnosti (pozitivne i „nezgodne“)?
2. PREDRASUDE I MITOVI O DAROVOTIM - pogreške u definiciji i procjeni darovitosti, „ometači” kod procjene darovitosti
3. OKRUŽENJE ZA UČENJE - školsko i razredno ozračje; intelektualna, socijalna, emocionalna, materijalna, financijska podrška; suradnja s roditeljima
4. STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA – metode, nastavna sredstva, izvori,...
5. PRAĆENJE, VREDNOVANJE I IZVJEŠĆIVANJE – kako znam da sam na dobrom putu (refleksija i metakognicija)

IZVJEŠTAVANJE I RASPRAVA



IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA

- U zadnje vrijeme se govori o *učenicima koji imaju potencijal*. *
- Proces identifikacije provodi se timski (psiholog, učitelj, drugi stručni suradnici, roditelji, stručnjaci iz pojedinog područja). Podrazumijeva uočavanje (roditelji, vršnjaci, učitelji) i utvrđivanje (procjenjivanje i mjerenje)
- Rana identifikacija - u predškolskoj dobi (preporuča se testiranje SVIH učenika na početku prvog i trećeg OO ciklusa (1. i 6. razred)
- Inkluzivan i nepristran proces
- Neke od osobina: uz visoki IQ, radna izdržljivost, upornost, znatiželja i entuzijazam, samostalnost, nekonformizam, alternativni načini učenja, perfekcionizam, naglašen osjećaj pravednosti, biraju alternativni način učenja
- Manje prihvatljive osobine: agresivnost, dosada, pretjerana osjetljivost, nestrpljenje, preispitivanje autoriteta, izoliranost od vršnjaka.

PREDRASUDE (POGREŠKE) I MITOVI O DAROVOTIM

- Devet mitova i stvarnosti o darovitim –Ellen Winner*
- Prevelika ambicija okoline (roditelja, učitelja,...)
- „ometači” kod procjene darovitosti – niska školska postignuća, samopouzdanje i motivacija, kulturno različiti učenici, nizak socioekonomski i obrazovni status te ambicije obitelji, stereotipi, učenici s teškoćama,...

OKRUŽENJE ZA UČENJE

- Donošenje razlikovnog (osobnog) kurikuluma za darovite učenike
- Postavljanje visokih očekivanja (ishoda učenja)
- Intelektualna, socijalna, materijalna i emocionalna podrška – kontinuirana i dugoročna
- Motivirajuća i izazovna iskustva učenja koja potiču kreativnost i inovativnost te kritičko razmišljanje
- Postavljanje zadataka povezanih s životnim iskustvom i unaprjeđenjem kvalitete života
- Suradnja s roditeljima



STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA

- Aktivno učenje
- Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjene naučenog
- Strategije koje potiču samostalnost, samoreguliranost u učenju i metakognitivne vještine
- Prijedlog načina učenja i poučavanja: problemska nastava, projektna nastava, obrnuta učionica,...

PRAĆENJE, VREDNOVANJE I IZVJEŠĆIVANJE

- Kontinuirano i transparentno praćenje provedbe osobnog kurikuluma – vođenje bilježaka (razvoj znanja, vještina i stavova, postignuća, uradci, izvješća, zapažanje tima za praćenje), obavještavanje roditelja
- Vrednovanje sukladno donesenom Okviru (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog)
- Stalna refleksija i prilagodba
- Izvješćivanje na kraju školske godine (izvješće o praćenju, dodatak svjedodžbi, napomena u svjedodžbi, bilješke u e-Matici)

LITERATURA

- *Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika*, MZO, (2017.)
- George, David (2003.) *Obrazovanje darovitih - Kako identificirati darovite i talentirane učenike*, Zagreb, Educa
- Winner, Ellen (2005.) *Darovita djeca: Mitovi i stvarnost, drugačiji razvoj*, Lekenik, Ostvarenje d.d.
- Vlahović-Štetić, Vesna (2005.) *Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi*, Zagreb, Institut za društvena istraživanja Zagreb.

SRETNO!!!

