

Zadaci za uvod u grupni rad-svaki sudionik dobiva svoj primjerak

Slažete li se s navedenim tvrdnjama? Zaokružite odgovor DA ili NE!

Nastavnici neredovito vode bilješke opisnog praćenja i ocjenjivanja učenika.	DA	NE
Bilješke o učenikovom razvoju znanja, vještina i sposobnosti roditeljima uglavnom nisu razumljive.	DA	NE
Bilješke o učenikovom razvoju znanja, vještina i sposobnosti pedagoški su funkcionalne.	DA	NE
Većina bilješki opisnog praćenja i ocjenjivanja afirmativno je konstruirana.	DA	NE
Kvaliteta i kvantiteta bilješki razlikovat će se među učiteljima, razredima i nastavnim predmetima.	DA	NE
Postoji razlika između stavova učitelja o opisnom praćenju i ocjenjivanju i stvarnog provođenja istog u praksi.	DA	NE

Slažete li se s navedenim tvrdnjama? Zaokružite odgovor DA ili NE!

Nastavnici neredovito vode bilješke opisnog praćenja i ocjenjivanja učenika.	DA	NE
Bilješke o učenikovom razvoju znanja, vještina i sposobnosti roditeljima uglavnom nisu razumljive.	DA	NE
Bilješke o učenikovom razvoju znanja, vještina i sposobnosti pedagoški su funkcionalne.	DA	NE
Većina bilješki opisnog praćenja i ocjenjivanja afirmativno je konstruirana.	DA	NE
Kvaliteta i kvantiteta bilješki razlikovat će se među učiteljima, razredima i nastavnim predmetima.	DA	NE
Postoji razlika između stavova učitelja o opisnom praćenju i ocjenjivanju i stvarnog provođenja istog u praksi.	DA	NE

Slažete li se s navedenim tvrdnjama? Zaokružite odgovor DA ili NE!

Nastavnici neredovito vode bilješke opisnog praćenja i ocjenjivanja učenika.	DA	NE
Bilješke o učenikovom razvoju znanja, vještina i sposobnosti roditeljima uglavnom nisu razumljive.	DA	NE
Bilješke o učenikovom razvoju znanja, vještina i sposobnosti pedagoški su funkcionalne.	DA	NE
Većina bilješki opisnog praćenja i ocjenjivanja afirmativno je konstruirana.	DA	NE
Kvaliteta i kvantiteta bilješki razlikovat će se među učiteljima, razredima i nastavnim predmetima.	DA	NE
Postoji razlika između stavova učitelja o opisnom praćenju i ocjenjivanju i stvarnog provođenja istog u praksi.	DA	NE

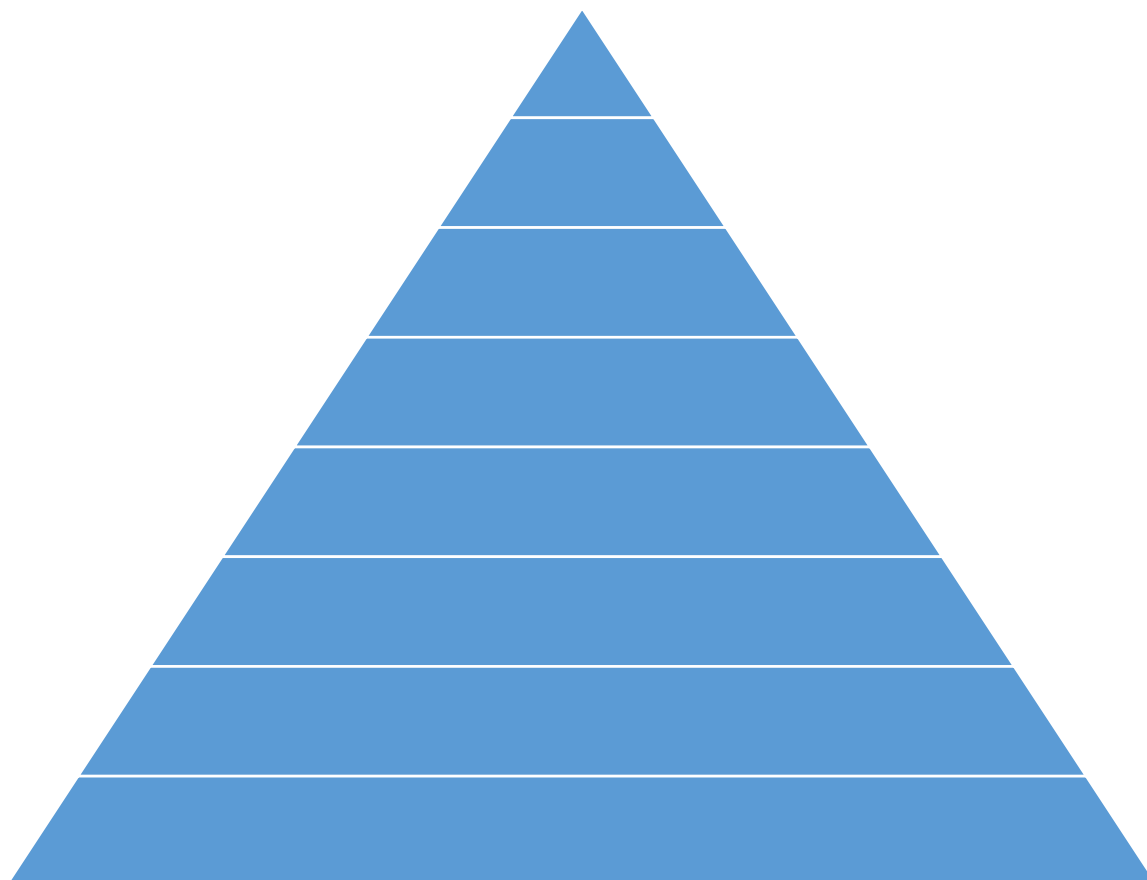
Zadatak 1 za rad u skupinama A i D:

Zaokružite tvrdnje s kojima se slažete i o njima zajednički porazgovarajte!

S kojim se problemima i poteškoćama najčešće susrećete pri opisnom praćenju učenika?

- a) nedostatak vremena
- b) konkretiziranje bilješki
- c) nedostatak vlastite učionice
- d) nedovoljna kompetentnost
- e) pisanje bilješki u afirmativnom obliku
- f) radno ozračje u razrednom odjelu
- g) nedostatak informatičke opreme
- h) ostalo (navedite što)

Ispunite piramidu rangirajući tvrdnje prema vašim odgovorima!



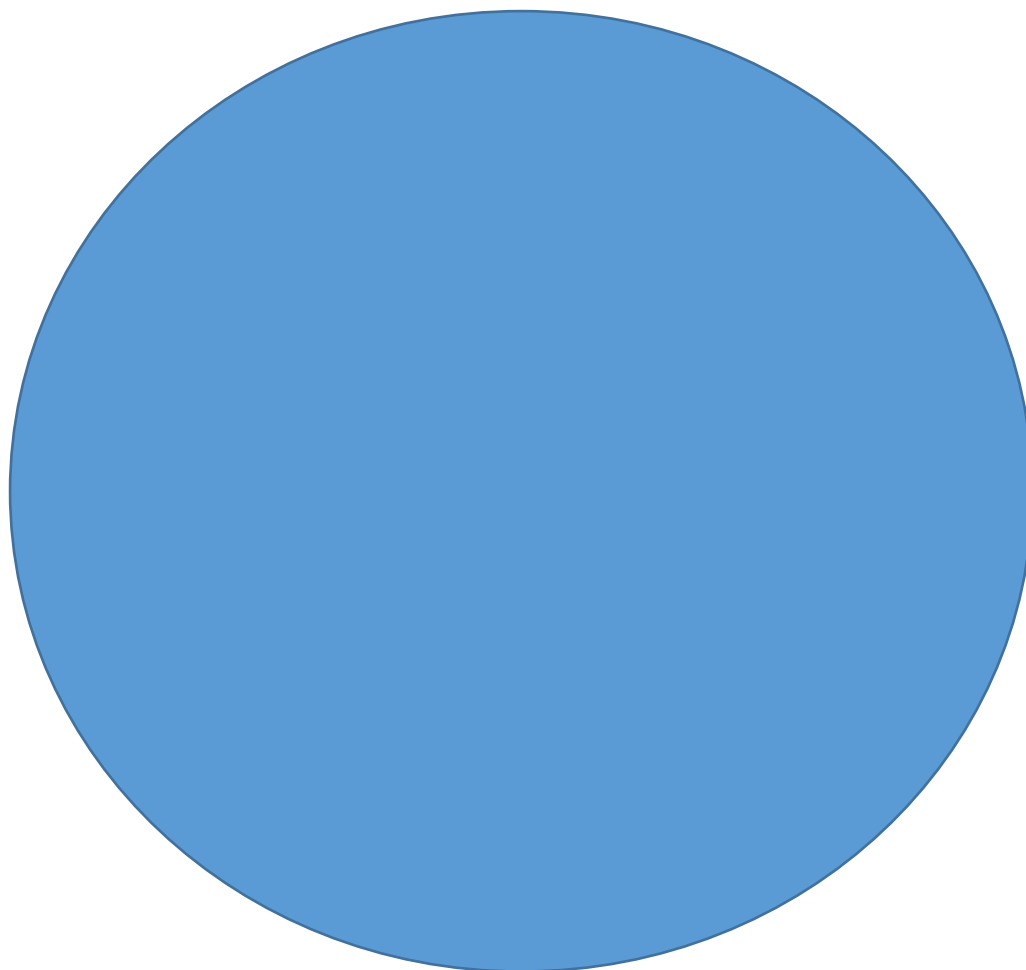
Zadatak 1 za rad u skupinama B i E:

Zaokružite tvrdnje s kojima se slažete i o njima zajednički porazgovarajte!

Koje podatke najčešće unosite u rubriku bilješki?

- a) zalaganje učenika
- b) vladanje učenika
- c) pisane i usmene provjere znanja
- d) domaće zadaće
- e) napredovanje učenika
- f) usvojenost i razumijevanje sadržaja
- g) stvaralačko izražavanje učenika
- h) primjenu znanja
- i) rad u skupinama
- j) samostalni rad učenika
- k) sudjelovanje u projektima
- l) ostalo (navedite što)

Na temelju vaših odgovora izradite grafikon u obliku torte!

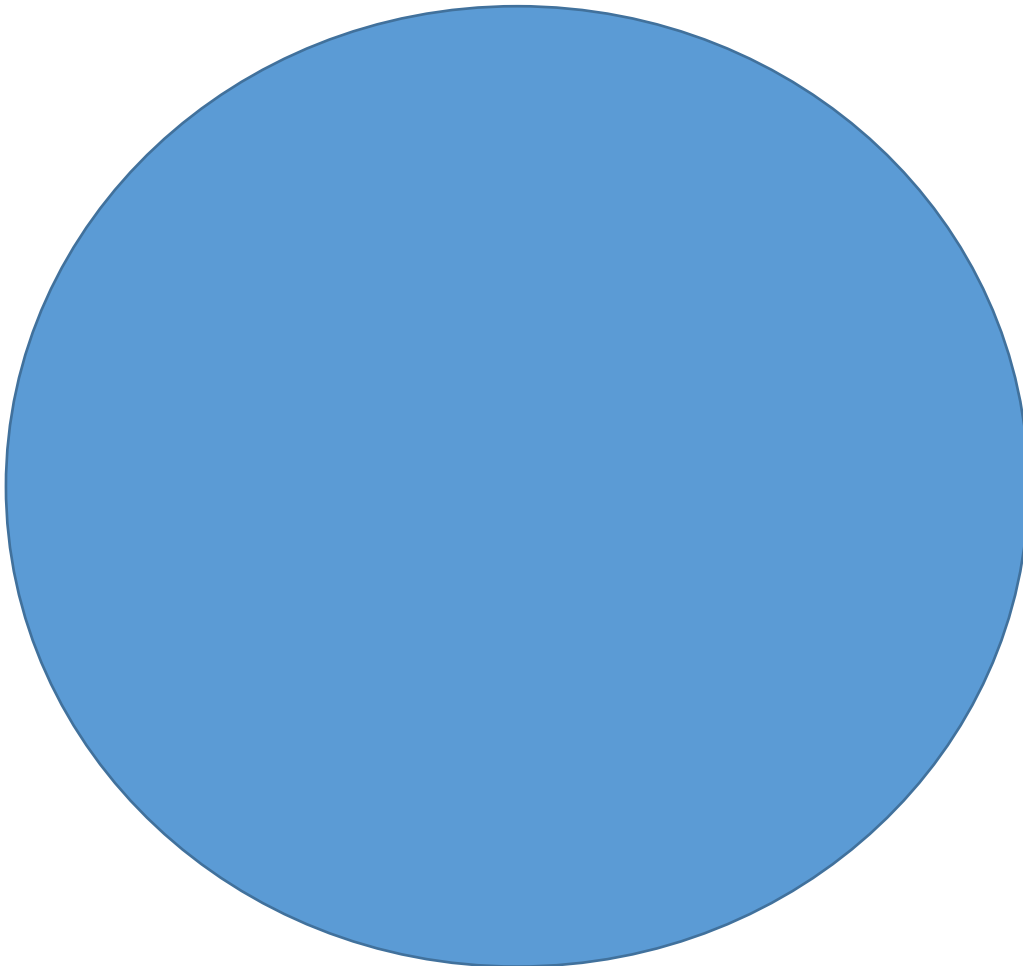


Zadatak 1 za rad u skupinama C i F:

Zajednički porazgovarajte o tome koliko (u postocima) opisno pratite:

- a) kreativnost učenika
- b) samostalnost učenika
- c) usvojenost znanja učenika
- d) primjenu znanja učenika
- e) razumijevanje sadržaja
- f) napredak učenika

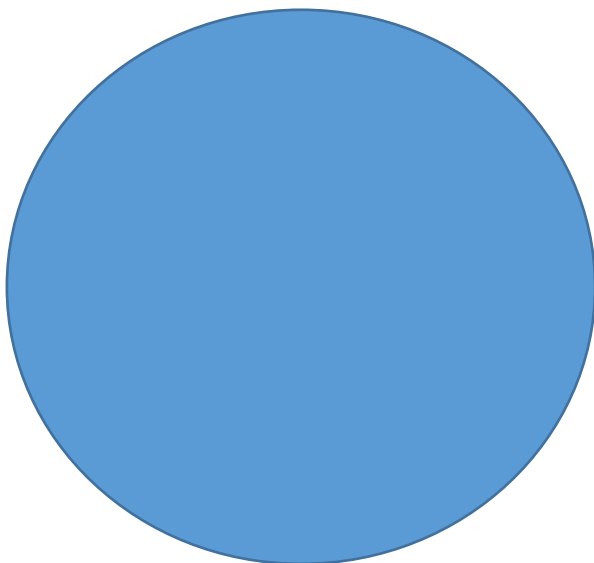
Izradite grafikon u obliku torte na temelju vaših odgovora!



Zadatak 2 za rad u skupinama A i D:

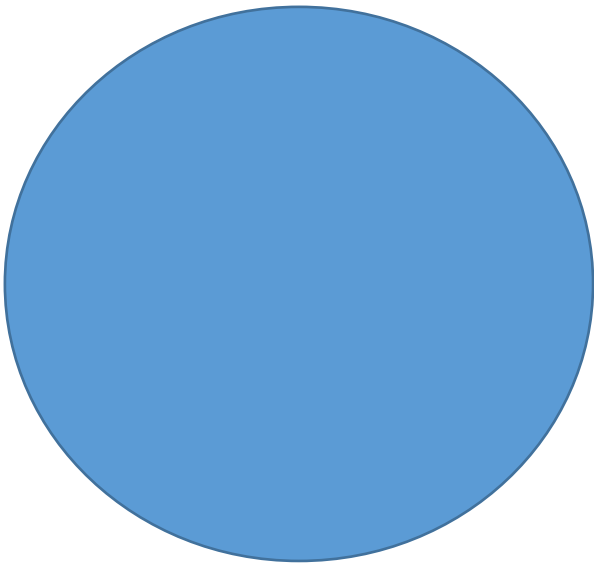
- a) Na temelju primjera iz prakse (iz e-Dnevnika) porazgovarajte o odnosu afirmativnih i negativnih bilješki!**

Izradite grafikon u obliku torte o odnosu afirmativnih i negativnih bilješki u postocima!



- b) Na temelju primjera iz vlastite prakse porazgovarajte o odnosu afirmativnih i negativnih bilješki!**

Izradite grafikon u obliku torte o odnosu afirmativnih i negativnih bilješki u postocima!



Zadatak 2 za rad u skupinama B i E:

a) Putem skale procjene opišite rad člana svoje skupine koji sjedi desno od Vas!

Član skupine tijekom rada:	uopće ne	rijetko	povremeno	često	sve vrijeme
pažljivo sluša upute	1	2	3	4	5
dogovara se s drugima	1	2	3	4	5
aktivno sudjeluje u radu	1	2	3	4	5
pomaže drugima	1	2	3	4	5
smireno obrazlaže svoje mišljenje	1	2	3	4	5
poštuje zadano vrijeme rada	1	2	3	4	5
Ocjena rada u skupini:	1	2	3	4	5

b) Formulirajte opisnu bilješku na temelju rada člana skupine!

c) Prokomentirajte svoje ocjene i opisne bilješke s drugim članovima skupine!

Zadatak 2 za rad u skupinama C i F:

a) Putem tablice za procjenu (ček lista) opišite rad članova svoje skupine!

	Ime:	Ime:	Ime:	Ime:	Ime:
NAČIN RJEŠAVANJA PROBLEMA					
sustavno traženje rješenja					
metoda pokušaja i pogrešaka					
AKTIVNOST					
aktivno sudjeluje u radu					
povremeno se uključuje u aktivnosti					
treba stalan poticaj					
POŠTIVANJE PRAVILA I UPUTA					
poštuje pravila i upute					
upute slijedi nakon više ponavljanja					
ne pridržava se dogovorenih pravila					

b) Procijenite vlastito sudjelovanje u radionici putem tablice samoprocjene (ček lista)!

NAČIN RJEŠAVANJA PROBLEMA	
sustavno traženje rješenja	
metoda pokušaja i pogrešaka	
AKTIVNOST	
aktivno sudjeluje u radu	
povremeno se uključuje u aktivnosti	
treba stalan poticaj	
POŠTIVANJE PRAVILA I UPUTA	
poštuje pravila i upute	
upute slijedi nakon više ponavljanja	
ne pridržava se dogovorenih pravila	

c) Usporedite svoje odgovore s članovima skupine!

Svaka će skupina dobiti primjerak iz HNOS-a- planove, te preporuke didaktičko-metodičkih postupaka u radu s učenicima-sukladno teškoćama

Zadatak 3 za rad u skupinama A i D:

Izradite mjesečni IOOP za učenicu koja polazi 3. razred.

Učenica radi po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja.

Ima sljedeće teškoće: poremećaj govora (3.1.3.), poremećaj pisanja – disgrafija i agrafija (3.2.2.) i poremećaj čitanja – disleksija i aleksija (3.2.1.)

Tematska cjelina je „Bog je naš Spasitelj“.

Zadatak 3 za rad u skupinama B i E:

Izradite mjesečni IOOP za učenika koji polazi 5. razred.

Učenik radi po redovitom programu uz individualizirane postupke.

Ima mješovite teškoće u učenju (3.2.5.)

Tematska cjelina je „Biblija – knjiga nad knjigama“.

Zadatak 3 za rad u skupinama C i F:

Izradite mjesečni IOOP za učenicu koja polazi 8. razred.

Učenica radi po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja

Ima poremećaj aktivnosti i pažnje (6.6).

Tematska cjelina je „Potvrda – snaga kršćanskog poslanja“.