

ISHODI
PREDMETA

ISHODI
TEME

ISHODI
AKTIVNOSTI

Diagram illustrating the relationship between learning outcomes (ISHODI) and their components: Predmeta (Subject), Teme (Topics), and Aktivnosti (Activities). Arrows point from the first two to a notebook icon.

- | 5. NAČRTO ODRŽIVOSTI ŠKOLE | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| DOMENA A: ČOVJEK I SVJETLO U BOŽJEM NAUMU | | | | | |
| | RAZBADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| | | ZADOLJAVLJIVAČU | DOBRA | VRLO DOBRO | IZNIMNA |
| ODGOVNO-OBRAZOVNI ISHOD Na kraju 5. godine učenja i poučavanja: | | | | | |
| A.5.1 UČENIK OBAVUŠNAMA VAŽNOST ZAJEDNIŠTVA TE KAKO NA SVJETA POTICJE NA PRIHVATČENJE I DUBRO. | – Prepoznaje i tumači kako su odabrane stvari u svijetu složene i kako različiti ljudi različito gledaju na njih. – Opisuje i opisuje različitost među ljudima te objašnjava važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i poverjenja. – Prepoznaje i opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima. Objašnjava važnost vjere i poverjenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu. – Izreče usmeno, pisano, slikom, pjesmom biblijske primjere Boga prihvaćanja svakoga čovjeka (npr. korelacija s Hrvatskim jezikom: učenicu pitati haku, čitavim, kratko izreči, subjektivno/objektivno opis i slič.). | – prepoznaje različitost među ljudima, ističe važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i poverjenja te izgrađuje zajedništva. | – Opisuje opisuje različitost među ljudima, objašnjava važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i poverjenja te izgrađuje zajedništva. | – Opisuje opisuje različitost među ljudima, objašnjava na temelju konkretnih primjera prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i poverjenja u izgradnji zajedništva. | – Opisuje opisuje različitost među ljudima, analizira temelju konkretnih primjera važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i poverjenja te izgrađuje zajedništva. |

Ishod aktivnost

- usmjeren na učenikovo učenje
- fokusiran i konkretan
- mjerljiv
- spe-

S – specific - **konkretni**
M – measurable - **mjerljivi**
A – agreed - **dogovoreni**
R – relevant - **važni, bitni**
T – timely - **vremenski**
izvedivi

Mr. sc. Marijana Marinović, Kako oblikovati ishode učenja počevši od kraja – radni materijal

ŠTO SU ISHODI UČENJA I ZAŠTO IH UVODIMO

Ishodi učenja su jasni iskazi o tome što se od učenika očekuje da zna, razumije i/ili da je sposoban pokazati i učiniti nakon završenog procesa učenja.

Ishodi učenja sastavni su dio kurikuluma usmjerenog na kompetencije učenika.

Temeljno obilježje kurikularnog pristupa je *usmjerenost na rezultate i aktivnost učenika*, za razliku od nastavnog programa koji je popis sadržaja učenja, a metodika nastave je usmjerena na aktivnost učitelja/nastavnika.

Dakle, suvremena nastava s pitanja što i kako radi nastavnik, prelazi na pitanje *kako uči i što radi učenik*.

BLOOMOVA TAKSONOMIJA – KOGNITIVNA DOMENA
(znanje, razumijevanje; Bloom, 1956)

| RAZINA | TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI |
|--|---|
| ZNANJE učenici znaju reproducirati ili prepoznati informacije, ideje, koncepte i principe u obliku sličnom onome u kojem su ih učili | definirati, opisati, identificirati, prepoznati, označiti, nabrojati, povezati, imenovati, ponoviti, reproducirati, izreći, odabrati, navesti, iskazati, poredati, sjetiti se, zapamtiti |
| RAZUMIJEVANJE / OVLADAVANJE (niža razina razumijevanja) učenici razumiju i mogu objasniti ili interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima | opisati, objasniti, raspraviti, dati primjer, grupirati, svrstati, klasificirati, pretvoriti, obraniti, razlikovati, izdvojiti, procijeniti, izvesti, zaključiti, predvidjeti, sažeti, prevesti, preformulirati, smjestiti, pokazati |
| PRIMJENA (viša razina razumijevanja) učenici odabiru i upotrebljavaju naučene koncepte, principe, teorije i metode kako bi riješili problem ili zadatak u konkretnoj i novoj situaciji | primijeniti, izračunati, odabrati, prilagoditi, riješiti, otkriti, demonstrirati, pokazati, barataci, pripremiti, rabiti, koristiti, upotrijebiti, proizvesti, povezati, ilustrirati, skicirati |
| ANALIZA učenici su u stanju raščlaniti materijal na osnovne sastavnice tako da se može razumjeti njegova organizacijska struktura | analizirati, raščlaniti, skicirati, razlikovati, izdvojiti, identificirati, prikazati, ukazati na, usporediti, staviti u odnos s, klasificirati, sortirati, sučeliti, suprotstaviti, proračunati, ispitati, istražiti, eksperimentirati, provjeriti |
| SINTEZA / KREACIJA učenici su u stanju objediniti (povezati, integrirati) dijelove (rezultate, znanja i vještine) u novu funkcionalnu cjelinu ili strukturu | urediti, povezati, integrirati, složiti, kreirati, stvoriti, razviti, kombinirati, prikupiti, sakupiti, dizajnirati, generirati, modificirati, organizirati, planirati, preurediti, uskladiti, napisati, predložiti, osmisli, konstruirati, revidirati, rekonstruirati, formulirati |
| EVALUACIJA / VREDNOVANJE učenici imaju sposobnost prosudbe vrijednosti materijala za određenu namjenu, u skladu s odabranim kriterijima | utvrditi, procijeniti, predvidjeti, vrednovati, ocijeniti, prosuditi, usporediti, zaključiti, interpretirati, suprotstaviti, kritizirati, opravdati, odabrati, podržati, preporučiti, argumentirati, potvrditi |

BLOOMOVA TAKSONOMIJA – AFEKTIVNA DOMENA
(emocije, vrijednosti, stavovi; Krathwohl i suradnici, 1964)

| RAZINA | TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI |
|--|---|
| PRIHVAĆANJE učenici svjesno i pažljivo prate i žele čuti | pitati, izabrati, opisati, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti, upotrebljavati, prihvatiti, potvrditi, prepoznati, osvijestiti, slušati, bilježiti, pratiti, slijediti, uvažavati |
| REAGIRANJE / ODGOVARANJE učenici aktivno sudjeluju, pažljivo prate i reagiraju, motivirani su | odgovoriti, pomoći, sastaviti, prilagoditi se, složiti se, prihvatiti, pristati, brinuti se o/a, komunicirati, raspraviti, pozdraviti, označiti, izvesti, prakticirati, predstaviti, čitati dragovoljno, izvijestiti, izdvojiti, reći, napisati, doprinijeti, surađivati, slijediti, izvršavati, s voljom sudjelovati, posjetiti, volontirati |
| USVAJANJE VRIJEDNOSTI učenici poštuju ili vrednuju osobu vezanu s određenim objektom, događajem ili ponašanjem, u rasponu od prihvatanja do složenijeg stanja posvećivanja | dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti, slijediti, oblikovati, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti, izvijestiti, odabrati, podijeliti, proučiti, izraditi, usvojiti, suprotstaviti se, ponašati se u skladu s, posvetiti se, željeti, iskazati odanost, izraziti, tražiti, iskazati zabrinutost/brigu |
| ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI učenik organizira vrijednosti po prioritetima proučavanjem kontrasta među različitim vrijednostima, rješavajući konflikt među njima; stvara jedinstveni sustav vrijednosti; naglasak je na usporedbi, proučavanju odnosa i sintezi vrijednosti | slijediti, prihvatiti, mijenjati, prilagoditi, urediti, kombinirati, usporediti, dopuniti, obraniti, uravnotežiti, objasniti, generalizirati, poopćiti, identificirati, integrirati, poredati, staviti u odnos, modificirati, organizirati, grupirati, pripremiti, sintetizirati, konceptualizirati, formulirati |
| USVAJANJE SUSTAVA VRIJEDNOSTI / INTEGRITET učenik posjeduje sustav vrijednosti koji kontrolira njegovo ponašanje (karakter) i predstavlja njegovu osobnost | djelovati, razlikovati, prikazati, utjecati, slušati, modificirati, prilagoditi, izvesti, primijeniti, predložiti, kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati, obraniti, održati, služiti, podržati |

BLOOMOVA TAKSONOMIJA – PSIHOMOTORIČKA DOMENA
(vještine; Simpson, 1972)

| RAZINA | TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI |
|--|--|
| PERCEPCIJA / MOĆ ZAPAZANJA učenik upotrebljava osjetila kao vodstvo u motoričkim aktivnostima | izabrati, prepoznati, uočiti, izdvojiti, povezati, čuti, slušati, primijetiti, prepoznati, vidjeti, osjetiti, namirisati, okusiti, gledati, pratiti |
| SPREMNOST učenik je mentalno, emotivno i fizički spreman za aktivnost | početi, objasniti, pokrenuti, nastaviti, reagirati, odgovoriti |
| VOĐENI RAZGOVOR učenik oponaša i razvija vještine (vježba), često diskretnim koracima | oponašati, kopirati, duplicirati, udvojiti, barataci uz vodstvo, izvršiti uz nadzor, vježbati, pokušati, ponoviti, prirediti, rastaviti, razdvojiti, sastaviti |
| AUTOMATIZIRANI ODGOVOR učenik s povećanom efikasnošću, sigurnošću i okretnošću izvršava radnje | izvesti, konstruirati, podići, provesti, voditi, izvršiti, ubrzati, proizvesti |
| SLOŽENA OPERACIJA (AUTOMATIZACIJA) učenik automatizirano izvršava radnje | popraviti, izgraditi, upravljati, demonstrirati, kontrolirati, upravljati, voditi, održavati efikasnost, ovladati |
| PRILAGODBA učenik prilagodava vještine problemskoj situaciji | prilagoditi, uskladiti, preokrenuti, revidirati reorganizirati, promijeniti |
| ORGANIZACIJA / STVARANJE učenik stvara nove obrasce za posebne situacije ili slučajeve | izgraditi, konstruirati, urediti, sastaviti, izumiti, konstruirati, dizajnirati, kombinirati, inovirati ili slučajev |



https://web.math.pmf.unizg.hr/nastava/metodika/materijali/mnm3-Bloomova_taksonomija-ishodi.pdf