



Smjernice za primjenu

**Okvira nacionalnoga standarda kvalifikacija za učitelje u osnovnim i srednjim školama
prilikom napredovanja ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima**

Tablica ishoda učenja po kategorijama iz [Okvira nacionalnoga standarda kvalifikacija za učitelje u osnovnim i srednjim školama](#) pomoćna je tablica namijenjena stručnom povjerenstvu i jedan od temelja za izradu konačnog stručnog mišljenja o napredovanju kandidata.

Na temelju uvida u stručno-pedagoški rad, u priloženu dokumentaciju za napredovanje prema [Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima](#) i razgovora s kandidatom za napredovanje stručno povjerenstvo u tablici komentira ili bilježi ostvarenost ishoda s priloženog popisa, kao i ostalih ishoda. Stručno povjerenstvo nije obvezno komentirati svaki ishod jer ne moraju biti procijenjeni svi ishodi (prema procjeni člana stručnog povjerenstva - sustručnjaka kandidata za napredovanje).

U skladu s određenjem u [Strategiji znanosti, obrazovanja i tehnologije](#) (2014.) u *Okviru nacionalnoga standarda kvalifikacija za učitelje u osnovnim i srednjim školama* sve se osobe odgovorne za poučavanje i učenje u osnovnoškolske i srednjoškolske obrazovanju nazivaju zajedničkim nazivom „učitelj“ (prema *Preporuci o statusu učitelja – Recommendation Concerning the Status of Teachers*, UNESCO, Pariz, 1966.). Naziv „učitelj“ odnosi na osobe obaju spolova.

Ishodi učenja definirani *Okvirom nacionalnoga standarda kvalifikacija za učitelje u osnovnim i srednjim školama*.

AKADEMSKA DISCIPLINA, NASTAVNI PREDMET/ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Primjenjuje dubinsko i široko znanje te kritičko razumijevanje ključnih pojmova, činjenica, teorija i metodologije znanstvenoga istraživanja u području akademske discipline na kojoj se temelji predmet koji poučava.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju škole kada je to potrebno. Akademska disciplina – odnosi se na područje djelovanja ravnatelja te teoriju i praksu upravljanja školom. Ravnatelj prati promjene u zakonodavstvu relevantnom za rad škole.
Objašnjava povijesni razvoj akademske discipline na kojoj se temelji predmet koji poučava te njezinu povijesnu i aktualnu ulogu u znanosti, umjetnosti i društvu.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Akademska disciplina – odnosi se na područje djelovanja ravnatelja u upravljanju školom. Ravnatelj prati događanja u školi, objašnjava kako se uloga Škole prepoznaje u lokalnoj zajednici i šire, objašnjava utjecaj kvalitete učenja i poučavanja u školi na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda, objašnjava i primjenjuje suvremene načine upravljanja ljudskim potencijalima i resursima u školi.



Analizira i odabire nastavne sadržaje kurikuluma predmeta koji poučava u skladu s ciljevima poučavanja i potrebama učenika.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
U nastavnom procesu svrsishodno i učinkovito primjenjuje spoznajne vještine, metode, instrumente, alate i materijale svojstvene predmetu i odgovarajućoj akademskoj disciplini.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Primjenjuje znanje, razumijevanje i spoznajne vještine pri odabiru, postavljanju i rješavanju problema u predmetu koji poučava.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Transponira znanje akademske discipline u znanje za poučavanje predmeta primjereno učenicima različitih karakteristika.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Povezuje u poučavanju ostale kurikulumske sadržaje i međupredmetne teme s predmetom koji poučava.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj prikazuje povezivanje kroz školski kurikulum i godišnji plan i program škole i pri tome upotrebljava koncepte vizije, misije, strateškog razvoja škole i vrijednosti za razvoj motivirajućeg i inspirirajućeg okružja koje potiče suradnju unutar škole.
Primjenjuje vještine učenja koje mu omogućavaju cjeloživotno učenje i uspješan daljnji razvoj u akademskoj disciplini i znanosti/umjetnosti.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj kao primjer cjeloživotnog učenja sudjeluje u dodatnim edukacijama i stručnim usavršavanjima tijekom rada na poslovima ravnatelja, objašnjava strateški razvoj škole.
Primjenjuje temeljna matematička i statistička znanja i vještine pri prikupljanju, organiziranju, analizi i prikazivanju kvalitativnih i kvantitativnih podataka vezanih uz učenike i radno okruženje.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj potiče i provodi kolegijalno vrednovanje rada škole i rada s učenicima, prati rad je učenika i djelatnika sa svrhom poboljšanja rada škole, objašnjava važnost planiranja, praćenja i evaluacije, provodi učinkovito samovrednovanje škole i koristi se rezultatima kao podrškom u planiranju budućeg rada škole. Koristi se izvorima podataka na školskoj, nacionalnoj (eMatica, ŠeR itd.) i na međunarodnoj razini (PISA, TIMMS, Talis itd.).
UČENJE I POUČAVANJE	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Analizira tijek kognitivnoga, emocionalnoga, socijalnoga i tjelesnoga razvoja u svrhu razumijevanja potreba i mogućnosti učenika.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj redovito sudjeluje na razrednim vijećima, prati rad Vijeća učenika i analizira prijedloge za poboljšanje rada škole, razumije važnost vođenja škole u unaprjeđivanju učenja i poučavanja,



	identificira strategije koje su potrebne za vođenje uspješnog učenja i poučavanja te pružanje podrške djelatnicima.
Pružila učeniku odgovarajuću podršku u učenju na temelju prepoznavanja i praćenja pokazatelja njegova razvoja.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj organizira stručnu pedagošku podršku učenicima, prema potrebi razgovara s učenikom ili razrednim odjelom, daje podršku i utječe na uvjete za uspješno učenje i poučavanje. Ravnatelj organizira i pruža podršku djelatnicima.
Primjenjuje ključne znanstvene spoznaje o procesima učenja i poučavanja u planiranju poučavanja usmjerenoga na učenika.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Poučava učenike vještinama samoreguliranoga učenja s naglaskom na razvoj samostalnosti i odgovornosti u radu.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj organizira predavanja i radionice za djelatnike i učenike. Daje podršku primjeni strategija za cjeloživotno učenje.
Obrazlaže važnost obrazovanja i ciljeve učenja u pojedinome predmetu.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Prilagođava pristupe i metode poučavanja individualnim mogućnostima i interesima učenika, uključujući učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Priprema vlastiti plan poučavanja usklađen s nacionalnim dokumentima u području obrazovanja te specifičnostima školskog kurikulumu.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Primjenjuje metode poučavanja primjerene planiranim ishodima učenja.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Primjenjuje različite socijalne oblike rada koji motiviraju učenike i potiču ih na aktivno uključivanje u proces učenja te na međusobnu suradnju.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Prilagođava postojeće i/ili izrađuje nove nastavne materijale tako da budu primjereni za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajući za učenje.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Organizira nastavu tako da znanja i vještine stečene u školi učenici primjenjuju u stvarnim životnim situacijama i povezuju sa svijetom rada.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj organizira projekte, izvanučioničku ili terensku nastavu sa svrhom upoznavanja lokalne zajednice te svijeta rada.
Uvodi u nastavu suvremene društveno relevantne teme kao što su održivi razvoj,	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj potiče sudjelovanje škole u



cjeloživotno učenje, društvena odgovornost i uvažavanje različitosti.	projektima o održivom razvoju, cjeloživotnom učenju, društvenoj odgovornosti i uvažavanju različitosti te vodi računa o tome kako su sve međupredmetne teme primijenjene u školi.
Koristi se svrhovito informacijskom i komunikacijskom obrazovnom tehnologijom u poučavanju.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj se svrhovito koristi informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u upravljanju školom, nadzire pravodobno i točno unošenje podataka u elektroničke baze podataka (e-Matica, e-Dnevnik, MDM i sl) te vodi računa o zaštiti osobnih podataka svih osoba čije podatke prikuplja.
VREDNOVANJE	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Primjenjuje raznovrsne odgovarajuće pristupe i metode vrednovanja ishoda učenja.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji. Organizira radionice i razmjenu dobre prakse na razini škole o temama vezanim uz vrednovanje.
Bilježi i dokumentira učenikovo sudjelovanje i doprinos u različitim aktivnostima učenja.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj potiče i prati sudjelovanje djelatnika i učenika u različitim aktivnostima učenja, natjecanjima, debatama, natječajima, školskim i drugim projektima.
Koristi se rezultatima praćenja učenikovih postignuća u svrhu izrade plana podrške u učenju.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj na osnovu rezultata praćenja rada učenika i djelatnika, samovrednovanja te vanjskog vrednovanja izrađuje plan podrške učenicima u učenju. Organizira podršku djelatnicima, radionice i razmjenu dobre prakse na razini škole o temama vezanim uz učenje.
Procjenjuje ishode učenja pridavanjem brojčane i/ili opisne ocjene rezultatima učenikova rada.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji. Organizira radionice i razmjenu dobre prakse na razini škole o temama vezanim uz vrednovanje.
Daje primjerenu usmenu i pisanu povratnu informaciju učeniku i članovima obitelji koja će djelovati poticajno i pomoći učeniku da napreduje u učenju.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj usmeno ili pisano surađuje s učenicima i roditeljima kako bi poticajno utjecao na napredak učenika u učenju. Organizira radionice i razmjenu dobre prakse na razini škole o temama vezanim uz vrednovanje. Kontinuirano daje povratne informacije djelatnicima.
Primjenjuje postupke koji će učeniku omogućiti uvid u vlastito napredovanje i korištenje učinkovitih strategija učenja.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji. Organizira



	radionice i razmjenu dobre prakse na razini škole o temama vezanim uz vrednovanje kao učenje i strategijama učenja.
Analizira vlastiti pristup vrednovanju u svrhu prepoznavanja i uklanjanja pristranosti.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj analizira provedbu godišnjeg plana i programa škole, školskog kurikulumu i strategije razvoja škole, prepoznaje njihovo ostvarivanje i mogućnosti za poboljšanja.
OKRUŽENJE ZA UČENJE	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Analizira obilježja okružja za učenje u svrhu osiguravanja poticajnog i sigurnog okružja za sve učenike.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj objašnjava važnost okružja za uspješno učenje, poduzima mjere osiguravanja poticajnog okružja za kako bi omogućio sigurnost i unaprjeđenje učenja i poučavanja.
Vodi razred u svrhu stvaranja pozitivnog razrednog okružja i najboljih uvjeta za učenje.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Planira i organizira izvanučioničku nastavu kako bi se omogućilo učenje u stvarnim životnim situacijama.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj omogućuje i podržava izvođenje projekata i izvanučioničke nastave.
S učenicima dogovara i provodi pravila ponašanja u svim okružjima za učenje, uključujući i ono virtualno.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj omogućava i podržava rad Vijeća učenika, dogovara i provodi pravila ponašanja s djelatnicima i učenicima u svim okružjima za učenje, uključujući i ono virtualno. Usklađuje Kućni red i ostale školske dokumente sa suvremenim pristupima učenju i poučavanju.
Ophodi se prema svakome učeniku s empatijom i uvažavanjem, pokazuje povjerenje u učenikove mogućnosti učenja te uspostavlja ozračje međusobnoga poštivanja, kolegijalnosti i solidarnosti u razredu i školi.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj omogućuje svakom djelatniku i učeniku razgovor s ravnateljem i iskazivanje mišljenja. Organizira i provodi rad u školi u skladu s najvišim etičkim standardima poštujući prava djelatnika, učenika i roditelja.
Prepoznaje krizne situacije (npr. psihičko i fizičko zlostavljanje, uništavanje imovine) te poduzima odgovarajuće mjere za zaštitu učenika.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj u slučaju krizne situacije organizira timove za podršku u školi, a prema potrebi i timove za podršku imenovane od strane MZO-a, pruža podršku pri rješavanju kriznih situacija. Djeluje u skladu s usvojenim protokolom, pravovremeno i na primjereni način.
Zastupa u školi i zajednici potrebe, prava i odgovornosti djeteta te zagovara njegove najbolje interese.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj prepoznaje potrebe i životne uvjete učenika te organizira podršku u skladu s



	potrebama. Aktivno surađuje s lokalnom zajednicom i uključuje zajednicu u život škole.
SURADNJA U ŠKOLI, S OBITELJI I ZAJEDNICOM	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Uspostavlja i održava suradničke međuljudske odnose u školi i zajednici temeljene na međusobnome uvažavanju.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju škole kada je to potrebno. Ravnatelj saziva sjednice učiteljskog/nastavničkog vijeća i omogućuje ostvarivanje prava djelatnika, organizira rad školskih aktiva koji razvijaju suradničke međuljudske odnose, uspostavlja odnose s lokalnom zajednicom temeljene na međusobnom uvažavanju, uspostavlja odnose s udrugama na području djelovanja škole i šire temeljene na suradnji i međusobnom uvažavanju.
Prepoznaje izazove u svome radu i traži podršku ravnatelja, stručnih suradnika, kolega i ostalih djelatnika škole u njihovome rješavanju.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj sudjeluje u radu timova koji prepoznaju izazove u upravljanju školom i traži podršku djelatnika škole u njihovom rješavanju. Pronalazi odgovarajuća rješenja te pruža podršku djelatnicima škole u rješavanju izazova.
Uključuje se u timski rad u planiranju i ostvarivanju međupredmetnih kurikulumskih tema i školskih interdisciplinarnih projekata.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj sudjeluje u planiranju i uključivanju međupredmetnih tema i školskih interdisciplinarnih projekata u godišnji plan i program, školski kurikulum te godišnje izvedbene kurikule nastavnih predmeta.
Objašnjava važnost obiteljske podrške u učenju članovima obitelji koji skrbe za dijete.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom.
Primjenjuje raznovrsne postupke poticanja članova obitelji ili osoba koje skrbe za dijete radi uključivanja u život škole.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u priloženu dokumentaciju o uvjetima izvrsnosti ili u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj organizira predavanja i radionice na nivou škole gdje kao predavači sudjeluju članovi obitelji ili osobe koje skrbe za dijete, omogućuje članovima obitelji ili osobama koje skrbe za dijete sudjelovanje u projektima škole, potiče učitelje na uključivanje u rad razrednog odjela članove obitelji ili osobe koje skrbe za dijete.
Opisuje djelokrug rada stručnjaka koji suradnički djeluju u školi i zajednici u svrhu pružanja odgovarajuće podrške djetetu.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj organizira predavanja ili radionice stručnjaka iz lokalne zajednice, gospodarstva, udruga ili institucija u svrhu pružanja odgovarajuće podrške učenicima i djelatnicima.



Pokazuje informiranost o mogućnostima sudjelovanja u domaćim i međunarodnim projektima te programima mobilnosti.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u priloženu dokumentaciju o uvjetima izvrsnosti ili u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj prati, predlaže i planira domaće i međunarodne projekte te programe mobilnosti.
OBRAZOVNI SUSTAV I ORGANIZACIJA ŠKOLE	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Objašnjava ustroj sustava odgoja i obrazovanja, djelokrug rada i ovlasti ustanova u području odgoja i obrazovanja.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj objašnjava ustroj sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, djelokrug rada škole i ovlasti škole i ravnatelja u području odgoja i obrazovanja.
Objašnjava ustroj i način upravljanja školom.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj objašnjava ustroj škole, način upravljanja školom/učeničkim domom i primjenjuje način upravljanja školom.
Primjenjuje u svome radu odredbe zakona, pravilnika i drugih dokumenata koji uređuju sustav odgoja i obrazovanja i učiteljsku profesiju.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju škole kada je to potrebno. Ravnatelj primjenjuje odredbe zakona, pravilnika i drugih dokumenata koji uređuju sustav odgoja i obrazovanja.
Doprinosi učinkovitosti rada škole suradnjom u stručnim školskim tijelima.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju škole kada je to potrebno. Ravnatelj aktivno sudjeluje u razvoju škole upravljanjem ili uključivanjem u rad školskih tijela koja se bave strateškim planiranjem, izradom školskoga kurikuluma, samovrednovanjem i drugim zadaćama koje pridonose razvoju škole kao zajednice učenja.
Objašnjava ulogu, procedure i primjenu elemenata sustava osiguravanja kvalitete rada u školi.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj objašnjava ulogu i proceduru škole u kriznim situacijama za zaštitu prava i sigurnosti učenika i djelatnika škole, objašnjava sustave kvalitete kojima se koristi te njihovu primjenu i rezultate, poznaje alate za praćenje i evaluaciju učenja i poučavanja, poduzima mjere praćenja i unaprjeđivanja kvalitete učenja i poučavanja, učinkovito upravlja promjenama.
Sudjeluje u izradi i provedbi školskih razvojnih dokumenata.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju škole kada je to potrebno. Ravnatelj aktivno sudjeluje u izradi i provedbi strateškog razvoja škole.
Vodi školsku dokumentaciju u skladu s propisima.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju škole.



	Ravnatelj vodi školsku dokumentaciju u skladu s propisima.
PROFESIONALNA KOMUNIKACIJA I INTERAKCIJA	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Izražava se točno i tečno u govornoj i pisanoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenome jeziku.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom te uvidom u pisane tekstove kandidata.
Primjenjuje temeljna komunikacijska načela i tehnike učinkovite profesionalne komunikacije.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom.
Objašnjava učenicima ciljeve učenja i nove pojmove, daje im ključne informacije i upute za rad na smislen, primjeren i logično organiziran način.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u rad s djelatnicima škole te s učenicima u aktivnostima u kojima je ravnatelj s njima u interakciji.
Prilagođava poruku sugovornicima kako bi se uspostavilo međusobno razumijevanje.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj profesionalnu komunikaciju prilagođava sugovorniku i daje dovoljno informacija da bi se uspostavilo međusobno razumijevanje.
Primjenjuje primjerene prezentacijske vještine u komunikaciji s različitim skupinama slušatelja.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u prezentaciju stručnoj i općoj javnosti (kada je to moguće). Ravnatelj primjenjuje prezentacijske vještine u komunikaciji prilagođene različitim skupinama slušatelja, usmenu profesionalnu komunikaciju i primjereno se koristi informacijskom tehnologijom.
Upotrebljava različita komunikacijska sredstva i oblike uključujući informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom te uvidom u komunikaciju prema stručnoj i općoj javnosti, djelatnicima, učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici.
PROFESIONALNOST I PROFESIONALNI RAZVOJ	
Skup ishoda učenja	Smjernice za uvid u stručno pedagoški rad ravnatelja
Objašnjava zadaće, profesionalne standarde te društvenu važnost učiteljske uloge.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj objašnjava zadaće, profesionalne standarde te društvenu važnost uloge ravnatelja škole.
Primjenjuje etička načela i pravila učiteljske profesije u svom radu te je model profesionalnoga ponašanja kolegama i učenicima.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom i uvidom u dokumentaciju. Ravnatelj primjenjuje etička načela u svom radu te je model profesionalnoga ponašanja djelatnicima škole i učenicima. Objašnjava i primjenjuje različite stilove vođenja. Identificira i promišlja o vlastitoj praksi u odnosu na vođenje i upravljanje školom.



Izrađuje godišnji individualni plan profesionalnoga usavršavanja.	Ostvarenost ishoda provjerava se uvidom u priloženu dokumentaciju o općim uvjetima ili u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj se redovito stručno usavršava kako bi unaprijedio vlastito vođenje i vještine vođenja ostalih djelatnika škole.
Koristi se samostalno i kritički relevantnom stručnom i znanstvenom literaturom.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom te uvidom u dokumentaciju. Ravnatelj se koristi samostalno i kritički relevantnom stručnom i znanstvenom literaturom.
Djelotvorno surađuje s mentorima i kolegama u procesu razvoja profesionalnih kompetencija te se koristi povratnim informacijama u svrhu unaprjeđivanja nastavnoga rada.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj djelotvorno surađuje s mentorima i kolegama u procesu razvoja profesionalnih kompetencija te se koristi povratnim informacijama u svrhu unaprjeđivanja rada ravnatelja u upravljanju školom.
Primjenjuje samorefleksiju u svrhu preispitivanja i unaprjeđivanja vlastitoga rada.	Ostvarenost ishoda provjerava se u razgovoru s kandidatom. Ravnatelj provodi samovrednovanje u svrhu preispitivanja i unaprjeđivanja vlastitoga rada.