



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Croatia
TEL +385 (0)1 2785 000 | FAX +385 (0)1 2785 001
WEB WWW.AZOO.HR
MB 1778129 | OIB 72193628411 | IBAN HR 121001005 1863000160

**UPRAVNO VIJEĆE
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**

KLASA: 025-01/26-01/28
URBROJ: 561-03/02-26-02
Zagreb, 30. travnja 2026.

Na temelju članka 10. Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 85/06 i 151/22), članka 25. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje i prijedloga ravnateljice mr. sc. Katarine Milković, prof., Upravno vijeće Agencije za odgoj i obrazovanje na 51. sjednici održanoj 30. travnja 2026. godine donijelo je

ODLUKU

I.

Usvaja se Godišnje izvješće o radu Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025. godinu.

Godišnje izvješće o radu Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025. godinu čini sastavni dio ove Odluke.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE**


Igor Rukljač, mag. prim. educ.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ
O RADU
AGENCIJE ZA ODGOJ I
OBRAZOVANJE
U 2025. GODINI



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ODGOVORNA OSOBA: ravnateljica mr. sc. Katarina Milković, prof.

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

USTROJBENI OBLIK: Javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

Matični broj poslovnog subjekta: 1778129

OIB: 72193628411

telefon: 01 2785 000

telefaks: 01 2785 001

adresa elektroničke pošte: agencija@azoo.hr

www.azoo.hr

PODRUŽNICE:

- Rijeka, Trpimirova 6, 51 000 Rijeka

telefon: 051 320 381

Ispostava Rovinj, Istarska 13 a, 52 210 Rovinj

- Osijek, Strossmayerova 6/1, 31 000 Osijek

telefon: 031 284 900

- Split, Tolstojeva 32, 21 000 Split

telefon: 021 340 999

Ispostava Zadar, Veslačka 12, 23 000 Zadar

SADRŽAJ

1. PREDGOVOR.....	5
2. KONTEKST DJELOVANJA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	7
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ	10
4. LJUDSKI POTENCIJALI.....	13
5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2025. GODINI.....	15
5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	19
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	22
6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA	32
6.1.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	32
6.1.2. ZDRAVLJE.....	37
6.1.2.1. ŽIVJETI ZDRAVO.....	39
6.1.3. UPORABA INFORMATIČKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE.....	40
6.1.4. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ.....	41
6.1.5. ODRŽIVI RAZVOJ.....	42
6.1.6. UČITI KAKO UČITI.....	44
6.1.7. PODUZETNIŠTVO.....	45
6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA.....	47
6.2.1. RAVNATELJI PREDŠKOLSKIH USTANOVA.....	47
6.2.2. RAVNATELJI OSNOVNOŠKOLSKIH USTANOVA.....	49
6.2.3. RAVNATELJI SREDNJOŠKOLSKIH USTANOVA	50
6.3. MOBILNI TIMOVI	50
6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI	52
6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA.....	53
6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI.....	55
6.7. POUČAVANJE O DOMOVINSKOM RATU.....	56
6.8. MEĐUNARODNI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE, UČITELJE I NASTAVNIKE PRIPADNIKE HRVATSKE NACIONALNE MANJINE I HRVATSKOG ISELJENIŠTVA.....	58

7. SUDJELOVANJE U EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU OSNOVNE ŠKOLE.....	60
8. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA.....	62
9. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	64
10. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	66
11. PRUŽANJE STRUČNO-SAVJETODAVNE POMOĆI	68
12. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR.....	70
13. STRUČNA MIŠLJENJA.....	73
14. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	74
15. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	75
16. NATJECANJA I SMOTRE.....	76
17. OSKAR ZNANJA	78
18. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI	79
18.1. ISKRA.....	79
18.2. ERASMUS+ AKREDITACIJA.....	80
18.3. ERASMUS Teacher Academies – ContinueUP	82
18.4. PREMISE.....	84
19. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA	86
20. SPORAZUMI O SURADNJI	90
21. IZDAVAČKA DJELATNOST	91
22. PROVEDBA MJERA, CILJEVA I AKTIVNOSTI	92
23. FINANCIJSKI IZVJEŠTAJI.....	99

**Izveštaj je izrađen sukladno Uputama za izradu godišnjeg plana rada, polugodišnjeg i godišnjeg izvještaja o radu Ministarstva pravosuđa, uprave i digitalne transformacije*

1. PREDGOVOR

Poštovani,

predstavljamo vam Godišnje izvješće o radu Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025. godinu, koje donosi pregled ključnih aktivnosti, postignuća i izazova s kojima smo se suočavali u proteklom razdoblju.

Tijekom 2025. godine Agencija za odgoj i obrazovanje nastavila je sustavno raditi na unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Naši su napori bili usmjereni na stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, razvoj i provedbu kurikularnih reformskih procesa s posebnim naglaskom na *Eksperimentalni program „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja”* i *Modularnu nastavu* te na pružanje kontinuirane stručne i savjetodavne potpore odgojno-obrazovnim radnicima.

Prateći suvremene trendove i potrebe odgojno-obrazovnog sustava, poseban smo naglasak tijekom održanih stručnih skupova (državnih, međužupanijskih, županijskih i međunarodnih) i brojnih različitih oblika edukacija, uživo i putem digitalnih platformi, stavili na jačanje kompetencija odgajatelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja. U 2025. godini nastavili smo razvijati i unapređivati sustave inovativnih metoda poučavanja i vrednovanja ishoda učenja i praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, potičući kulturu samovrednovanja i profesionalnog razvoja. Aktivno smo sudjelovali u nacionalnim i međunarodnim projektima, razmjenjujući iskustva i primjere dobre prakse s ciljem daljnjega dodatnog unaprjeđenja dostupnosti i kvalitete stručnog usavršavanja i osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika.

Tijekom 2025. godine Agencija za odgoj i obrazovanje započela je s provedbom razvojnog projekta *ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I*. Svrha Projekta je unaprijediti kvalitetu, učinkovitost i relevantnost sustava stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje da bi bio što poticajniji za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika, a s ciljem unapređenja kvalitete nastave i razvoja učeničkih kompetencija i modernizacije profesionalnog razvoja te upravljanja ljudskim potencijalima u odgojno-obrazovnim ustanovama.

U prosincu 2025. godine u okviru projekta *ISKRA* održana je konferencija *Dani Agencije za odgoj i obrazovanje* kojom je obilježena i 150. obljetnica djelovanja Agencije, koja je okupila 1200 sudionika: viših savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje, ravnatelja predškolskih ustanova i voditelja županijskih stručnih vijeća.

Svjesni izazova koje donose brze društvene i tehnološke promjene, Agencija je i ove godine nastojala biti pouzdan partner svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa. Naš je cilj ostati institucija koja prepoznaje potrebe prakse, potiče inovacije i pruža stručnu podršku u izgradnji kvalitetnog, uključivog i održivog odgojno-obrazovnog sustava.

Najveći kapital Agencije su naši zaposlenici. Tijekom godine uložili smo značajna sredstva u nova zapošljavanja i dostupne mogućnosti stručnog usavršavanja viših savjetnika u Hrvatskoj i u inozemstvu, svjesni da samo kompetentan i motiviran tim može odgovoriti na potrebe odgojno-obrazovnih radnika i izazove koje donosi budućnost.

Globalna nesigurnost te brze društvene i tehnološke promjene zahtijevaju od nas još veću agilnost, stoga ćemo pažnju usmjeriti na daljnje jačanje otpornosti zaposlenika Agencije, produbljivanje suradnje s dionicima te nastavak unaprjeđenja pravednog, uključivog i poticajnog odgojno-obrazovnog sustava.

Iz Izvješća o radu Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025. godinu vidljiv je povećan opseg aktivnosti vezanih uz temeljne zadaće Agencije u odnosu na prethodna razdoblja, pri čemu postignuti rezultati potvrđuju postojanje jasne vizije i odlučnosti u njihovu ostvarivanju.

Zahvaljujem svim zaposlenicima Agencije na predanom profesionalnom radu i stručnosti, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih i drugim partnerskim institucijama na povjerenju, suradnji i doprinosu u ostvarenju zajedničkih ciljeva sa željom da i u idućem razdoblju nastavimo graditi kvalitetan i suvremen odgojno-obrazovni sustav.

RAVNATELJICA

mr. sc. Katarina Milković, prof.

2. KONTEKST DJELOVANJA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Agencija za odgoj i obrazovanje (dalje u tekstu: *Agencija*) osnovana je *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06, 151/22) kao pravni sljednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Ministarstvo nadležno za poslove obrazovanja.

Na temelju *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14) i *Smjernica za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije* (HAZU–MZO, 2012) Agencija je djelovanje usmjerila *na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja* u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

Jedno od osnovnih načela na kojima se zasniva *Strategija* jest autonomija svih ustanova u području obrazovanja i znanosti te autonomija svih odgojno-obrazovnih radnika. Važan preduvjet autonomije radnika podizanje je razine njihovih kompetencija unapređivanjem stalnoga stručnog usavršavanja s ciljem poticanja inicijative i kreativnosti zaposlenih u sustavu, čime odgojno-obrazovne ustanove i njihovi radnici postaju kreatori aktivnosti u procesu učenja i odgajanja u čijem se središtu nalazi dijete, odnosno učenik.

Viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje aktivno su tijekom 2025. godine sudjelovali u projektima i reformskim procesima koje provodi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Djelatnost Agencije je obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju te sudjelovanje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana.

Člankom 4. *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* utvrđeno je da u obavljanju djelatnosti Agencija:

- *sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikuluma*
- *pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja*
- *organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja, ako posebnim propisima nije drukčije utvrđeno*
- *provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike prema posebnim propisima*

- *provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje prema posebnim propisima*
- *daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, nastavnim programima u osnovnom školstvu i gimnazijama, općeobrazovnim programima srednjega strukovnog školstva te u programima obrazovanja odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno*
- *daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova*
- *prati izradu i provedbu Hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda kao dijela nacionalnog kurikulumu*
- *obavlja stručno-pedagoški nadzor*
- *sudjeluje u organizaciji i provedbi učeničkih smotri i natjecanja*
- *sudjeluje u izradi i praćenju nacionalnih programa*
- *obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost*
- *surađuje s drugim ustanovama nadležnim za obrazovanje te znanstvenim, odgojno-obrazovnim i ostalim ustanovama u području odgoja i obrazovanja*
- *obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa Zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje.*

Osim za djelatnosti utvrđene *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje*, u nadležnosti Agencije je provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama i gimnazijama te općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama, utvrđena *Zakonom o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22 i 149/22, 92/94, 105/25) i internim aktom Agencije (*Postupak za objavu drugoga obrazovnog materijala u virtualni repozitorij*).

Agencija sustavno vodi evidenciju i izrađuje popis odobrenih *drugih obrazovnih materijala*.

Agencija je ovlaštena *Zakonom o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22) za vođenje postupaka vrednovanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u *Popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj* te za vođenje postupka priznavanja

inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom obrazovanju u svrhu nastavka obrazovanja na srednjoškolskoj razini.

Agencija za odgoj i obrazovanje je tijekom 2025. godine uredno izvršavala sve poslove iz svoje nadležnosti utvrđene navedenim propisima.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ AGENCIJE

Sukladno *Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje* i *Statutu Agencije za odgoj i obrazovanje*, Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i 6 (šest) članova. Predsjednika i 5 (pet) članova Upravnog vijeća imenuje i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, a predstavnika radnika imenuje Radničko vijeće.

Mandat Upravnog vijeća traje 4 (četiri) godine od dana konstituiranja. Vlada Republike Hrvatske na sjednici održanoj 2. ožujka 2023. godine imenovala je Upravno vijeće Agencije koje je konstituirajuću sjednicu održalo 20. ožujka 2023. godine.

Predsjednikom Upravnog vijeća Agencije imenovan je Igor Rukljač, mag. prim. educ., a imenovani članovi su Antonija Miroslavljević, prof., Suzana Hitrec, prof., Vjera Brković, prof., dr. sc. Bruno Ćurko, Katarina Tolja, prof., dok je mr. sc. Marijanu Marinović, višu savjetnicu za povijest, imenovalo Radničko vijeće.

Ravnateljica Agencije za odgoj i obrazovanje *vodi poslovanje i stručni rad, predstavlja i zastupa Agenciju* te je odgovorna za zakonitost rada Agencije.

Odlukom Upravnog vijeća (KLASA: 025-01/25-01/24, URBROJ: 561-03/02-25-03) od 11. travnja 2025. godine mr. sc. Katarina Milković, prof., imenovana je ravnateljicom Agencije s danom 1. svibnja 2025. godine. Ravnateljica vodi poslovanje i stručni rad Agencije, predstavlja i zastupa Agenciju te je odgovorna za stručni rad i zakonitost rada Agencije.

Ustrojstvene jedinice Agencije su *odjeli, odsjeci i podružnice*.

Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a radom odsjeka voditelj odsjeka.

Agencija za odgoj i obrazovanje
Upravno vijeće
ravnateljica
pomoćnici ravnateljice

ODJEL ZA OPĆE POSLOVE	ODJEL PRAVNIH, RAČUNOVODSTVENIH I POMOĆNIH POSLOVA	ODJEL ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OSNOVNO ŠKOLSTVO	ODJEL ZA SREDNJE ŠKOLSTVO	ODJEL ZA STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	PODRUŽNICE
Organizira i koordinira stručne ispite, napredovanja, natjecanja i smotre i poslove međunarodne suradnje	Osigurava pravnu i administrativnu potporu Agenciji te obavlja računovodstveno-financijske poslove.	Okvirno obavlja djelatnost za Zagrebačku, Krapinsko-zagorsku, Međimursku, Varaždinsku, Karlovačku, Sisačko-moslavačku, Koprivničko-križevačku i Bjelovarsko-bilogorska županiju te Grad Zagreb		Odjel koordinira cjelokupni stručno-pedagoški nadzor na području svih županija Republike Hrvatske	
Odsjek zajedničkih poslova	Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova	Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu			Podružnica Split obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju
Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU	Odsjek računovodstvenih poslova	Odsjek za predmetnu nastavu			Podružnica Rijeka obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju
					Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

Tablica 1. Shematski prikaz organizacijske strukture i unutarnjeg ustroja Agencije

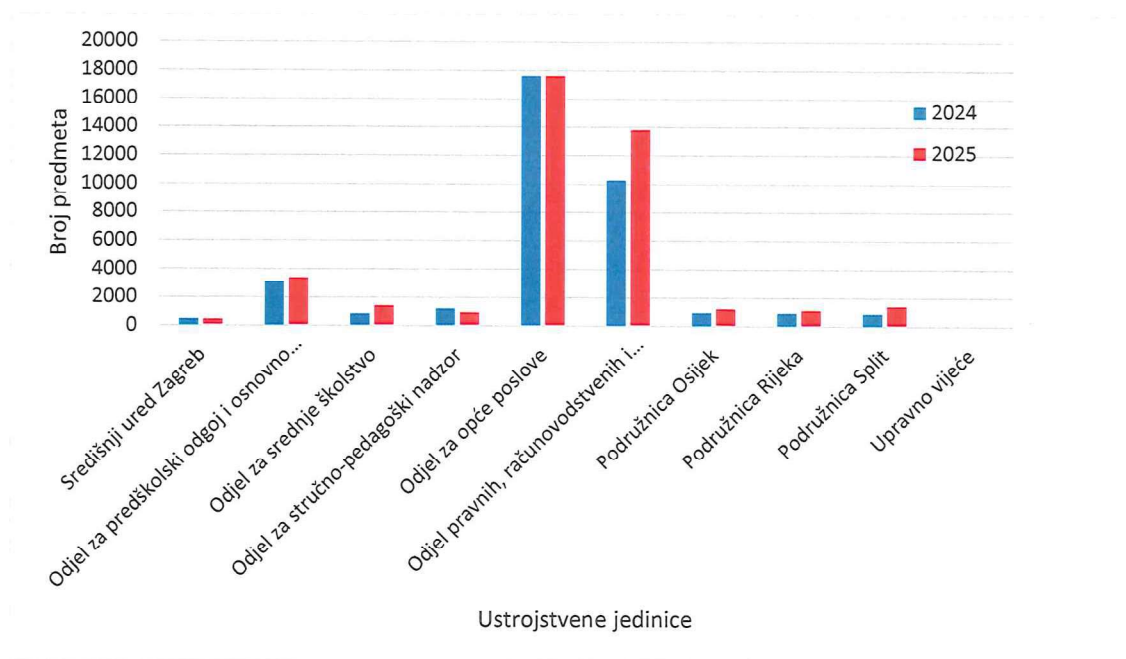
U tablici 2. prikazan je broj zaprimljenih pismena po predmetima i ustrojstvenim jedinicama tijekom 2025. godine iz čega je vidljivo da je Agencija u 2025. godini zaprimila u nadležnost obrade 41393 predmeta, a u 2024. godini 36472 predmeta. Iz navedene tablice je vidljiv porast broja predmeta za 4921 predmet. Kontrolna ploča *Centrixa* pokazuje 60656 u sastavnici pismena na čekanju.

Uredsko poslovanje po ustrojstvenim enotam							
Datum od	2.1.2021		Datum do		31.12.2021		
Ustrojstvena enota	Pridrine	Priloga	Priloga	Priloga	Priloga	Priloga	Priloga
	Osnovna postavka	Podstavka	Artikl	Ukupno	Osnovna postavka	Osnovna postavka	Osnovna postavka
1	2	3	4	5	6	7	8
Skupaj prispevek za poslovanje	256	44.1	44.1	1062	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	73	66	66	1562	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	800	133.1	133.1	3251	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	23.1	51.1	51.1	1421	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	30.1	42.1	42.1	142	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	101.1	101.1	111.1	1015	1015	1015	1015
Skupaj prispevek za poslovanje	1	1	1	2	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	50	65	65	125	6	6	6
Skupaj prispevek za poslovanje	6	52	60	100	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	8	8	8	10	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	47.08	200.1	200.1	1040	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	42.1	200	200	1221	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	22.1	43.1	43.1	1121	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	47.1	53.1	53.1	1411	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	40.1	102	102	401	0	0	0
Skupaj prispevek za poslovanje	2	2	2	2	0	0	0
EVKUPNO	870	1723	2416	4130	1065	1065	1065

[illegible]

Tablica 2. Prikaz opsega poslovanja Agencije u 2024. i 2025. godini po ustrojstvenim jedinicama

Na slici 1. prikazan je ukupan broj predmeta po ustrojstvenim jedinicama za 2025. godinu te usporedba predmeta po ustrojstvenim jedinicama za 2024. i 2025. godinu.



Slika 1. Broj predmeta po ustrojstvenim jedinicama za 2025. godinu

4. LJUDSKI POTENCIJALI

U Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta. Na dan 31. prosinca 2025. godine bila su popunjena 123 radna mjesta od čega 2 (na određeno radno vrijeme, : 1 na zamjeni i 1 na mandatno razdoblje) i 121 (na neodređeno radno vrijeme). Agencija je tijekom 2025. godine pojedina upražnjena radna mjesta popunila po provedenom natječajnom postupku, uz prethodnu suglasnost nadležnog Ministarstva.

Tijekom 2025. godine radni odnos raskinulo je 9 radnika: 3 na temelju sporazuma zbog zasnivanja radnog odnosa kod drugog poslodavca, a 6 zbog odlaska u starosnu mirovinu. Jedna osoba trenutno se nalazi na mirovanju radnog odnosa i ne ubraja se trenutno u zbroju zaposlenika. Tijekom 2025. godine na upražnjena radna mjesta zaposleno je 13 radnika od čega 1 (na određeno vrijeme), 1 (na mandatno razdoblje) i 11 (na neodređeno vrijeme).

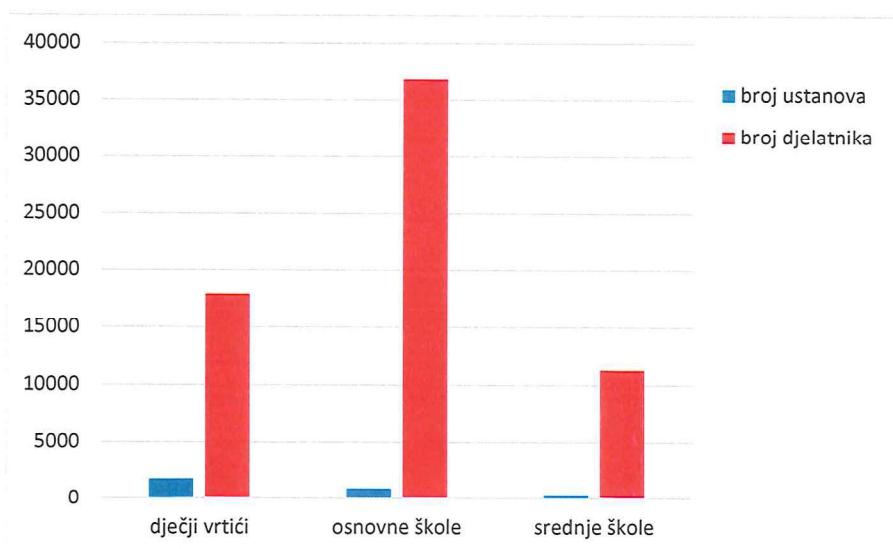
Ustrojst. jedinica	Broj zaposlenih	Kvalifikacijska struktura (%)					Spol (%)		Dobna struktura (%)				
		VSS(VIII i VII-2)	VS S	VŠ S	SSS	KV/ PKV / NKV	M	Ž	18-30	31-40	41-50	51-60	60+
Središnji ured Zagreb	5	1	4	0	0	0	1	4	0	0	2	2	1
Odjel za opće poslove	12	2	9	1	0	0	5	7	0	2	3	5	2
Odjel pravnih i računovodstvenih poslova	16	0	5	1	10	0	2	14	0	3	7	5	1
Odjel za predškolski odgoj	21	5	15	0	1	0	4	17	0	0	4	15	2
Odjel za srednje školstvo	12	1	10	0	1	0	3	9	0	1	4	6	1
Odjel za stručno-pedag. nadzor	10	2	8	0	0	0	4	6	0	1	1	6	2
Podružnica Spit	17	3	13	0	1	0	1	16	0	1	4	8	4
Podružnica Rijeka	15	3	11	0	1	0	4	11	0	0	4	5	6

Podružnica Osijek	15	1	13	0	1	0	2	13	0	1	4	7	3
Ukupno:	123	18	88	2	15	0	26	97	0	9	33	59	22
		14,63 %	71,54 %	1,63 %	12,20 %	0,00 %	21,14 %	78,86 %	0,00 %	7,32 %	26,83 %	47,97 %	17,89 %

Tablica 3. Prikaz ljudskih resursa na kraju 2025. godine

Na slici 2. prikazan je broj odgojno-obrazovnih ustanova te broj odgojno-obrazovnih radnika u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske u 2025. godini. Pod brojem odgojno-obrazovnih radnika u osnovnim i srednjim školama uzet je broj radnika koji predaju općeobrazovne predmete te broj stručnih suradnika (48 104), dok su u dječjim vrtićima to odgojitelji i stručni suradnici (17 955). Usporedimo li broj viših savjetnika Agencije (tablica 3) s brojem odgojno-obrazovnih radnika koje pokrivaju (slika 2), utvrđen je nedostatan broj zaposlenih viših savjetnika za pravovremeno obavljanje temeljnih poslova Agencije.

Prikazani podaci preuzeti su iz ŠeR-a Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojZWZ3YTE4OWQtOWJmNC00OTJmLWE2MjktYTQ5MWJINDNlZDQ0IiwidCI6IjJmMTFjYmNjLWI3NjEtNDVhYi1hOWY1LTRhYzc3ZTk0ZTFkNCIsImMiOiJh9>) te Državnog zavoda za statistiku Republike Hrvatske (<https://podaci.dzs.hr/hr/podaci/obrazovanje/>).



Slika 2. Broj odgojno-obrazovnih ustanova i broj odgojno-obrazovnih radnika u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske u 2025.

5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2025. GODINI

Tijekom 2025. godine Agencija je svoje programske ciljeve i aktivnosti temeljila na sljedećim dokumentima:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06, 151/22)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 145/23)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22, 149/22 i 92/24)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22)
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine, 13/21)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001, od 20. srpnja 2011.)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15 i 57/22)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje* (Narodne novine, 62/18)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske, od 2. studenoga 2017.)
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020. – 2022.* (MZO, 2019)
- *Protokol o postupanju u slučaju nasilja međ djecom i mladima*, Vlada RH, ožujak 2024
- *Protokol o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Odluka KLASA: 602-01/24-01/00527, URBROJ: 533-05-25-0003, od 2. siječnja 2025.)

KURIKULUMI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)

- *Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbena kulture za osnovne škole i Glazbena umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019, 69/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logika za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofija za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehnička kultura za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 69/2019)

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etika za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019, 21/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019, 24/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15, 57/2022)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 27/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 27/2019)
- *Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/2023)
- *Odluka o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/23, 28/24)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole* (MZO, 2023)

- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Društvo i zajednica za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Praktične vještine za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Svijet i ja za osnovne škole* (MZOM, 2023)
- *Odluka o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju* (MZOM, 2024)
- *Odluka o donošenju Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s teškoćama u razvoju i Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s poremećajem iz spektra autizma za osnovnu školu* (MZOM, 2024)
- *Smjernice za implementaciju posebnih kurikula i međupredmetnih tema* (MZOM, 2025).

Osnovni ciljevi Agencije za odgoj i obrazovanje u 2025. godini bili su usmjereni na ostvarivanje ciljeva *Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine* s naglaskom na:

- Strateški cilj 2. *Obrazovani i zaposleni ljudi*
- Prioritetna područja (u sklopu cilja 2):
 1. *Pristupačnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*
 2. *Stjecanje i razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija.*

Sukladno navedenom cilju, Agencija za odgoj i obrazovanje je tijekom 2025. godine usmjeravala svoje poslove i aktivnosti u organizaciji i provedbi *trajnog i sustavnog profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika* zbog unapređenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja koji će u kontekstu društva temeljenog na znanju aktivno poticati cjelovit razvoj djece i učenika te svakom pojedincu omogućiti stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Tijekom 2025. godine stručno usavršavanje ostvarivalo se u različitim oblicima i programima *usmjerenim na jačanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika s ciljem daljnje implementacije kurikulumskih dokumenata, stjecanje odgojno-obrazovnih ishoda i temeljnih kompetencija.*

Polazište stručnog usavršavanja bile su potrebe odgojno-obrazovnih radnika u provedbi učinkovitog i kreativnog odgojno-obrazovnog rada koji omogućuje djeci i učenicima sustavno obrazovanje u skladu s njihovim mogućnostima s naglaskom na unapređivanje odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama koji su integrirani u redovni nastavni proces, mentalno zdravlje djece i mladih te unapređenje reformskih procesa.

Agencija za odgoj i obrazovanje je u 2025. godini sklopila 20 sporazuma o suradnji s visokoškolskim ustanovama i drugim uglednim institucijama koje su pridonijele kvaliteti stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika.

Sukladno Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje i Statutu Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom 2025. godine ostvareni su planirani kratkoročni i dugoročni ciljevi.

5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Tijekom 2025. godine Agencija je stručno usavršavanje organizirala i provodila *uživo, online i hibridno* da bi se stvorio održiv model kontinuiranoga stručnog i profesionalnog razvoja u skladu s *Provedbenim programom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za razdoblje 2021. – 2024. godine, Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030., Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine te Strateškim okvirom za digitalno sazrijevanje škola i školskog sustava u Republici Hrvatskoj (2030).*

Ciljevi stručnoga usavršavanja usklađeni su sa strateškim dokumentima i iskazanim potrebama odgojno-obrazovnih radnika, a odnose se na osposobljavanje za:

- *provedbu eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola (Uravnotežen, učinkovit, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja)*
- *implementiranje suvremenih pristupa, strategija i metoda učenja i poučavanja zajedničkih, ali i specifičnih za svako predmetno i međupredmetno područje*
- *sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika*
- *prilagodbu učenja i poučavanja učenika s posebnim potrebama*
- *unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa*
- *analitičko, kritičko i kreativno mišljenje i racionalno rasuđivanje*

- *primjenu digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije u obrazovanju*
- *razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija*
- *povećavanje učinkovitosti stručnoga usavršavanja*
- *prevenciju svih oblika neprihvatljivih ponašanja i očuvanje mentalnog zdravlja*
- *implementaciju evaluiranih preventivnih programa*
- *razvoj suradnje i partnerstva te javno promicanje i jačanje vidljivosti aktivnosti stručnoga usavršavanja.*

Strateški cilj Agencije je pružati potporu odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenim pristupima i strategijama stručnoga usavršavanja koje će utjecati na stjecanje i razvoj osobnih i profesionalnih kompetencija.

Upravljanjem i *osmišljavanjem sustava stručnoga osposobljavanja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika osigurava se održavanje postojećih te stjecanje i razvijanje novih znanja, vještina i kompetencija* potrebnih za kvalitetan i kontinuiran osobni profesionalni razvoj.

Na taj način povećava se opseg i kvaliteta stručnih znanja, postiže kompetentnost i djelatnost, jača motivacija i sposobnost za stjecanje novih kompetencija te potiče trajno sudjelovanje odgojno-obrazovnih radnika u procesima cjeloživotnoga učenja.

Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija te u primjeni i provedbi reformskih procesa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih imaju *voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a)* i istaknuti odgojno-obrazovni radnici izabrani u *zvanje mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika* koje Agencija koristi u provedbi svojih aktivnosti. Voditelji ŽSV-a redovito i učinkovito izvješćuju ostale odgojno-obrazovne radnike u sustavu o aktualnim temama, prosljeđuju važne informacije i nove spoznaje te organiziraju stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini (*kaskadni model stručnoga usavršavanja*).

Svi oblici stručnog usavršavanja u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća potvrđuju trajnu suradnju Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije jer viši savjetnici predlažu imenovanja voditelja županijskih stručnih vijeća, daju smjernice za njihov rad te im pružaju sustavnu stručnu i organizacijsku potporu u sklopu predmeta / područja djelovanja i interdisciplinarno.

Tijekom 2025. godine u sustavu odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske aktivno je djelovalo *1 246 županijskih stručnih vijeća osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske* koje je Agencija imenovala za mandatno razdoblje *od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2026. godine*.

Agencija je postojećim ljudskim potencijalima i resursima tijekom 2025. godine aktivno sudjelovala u razvoju i provedbi reformskih procesa uključujući sudjelovanje viših savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje u radu stručnih radnih skupina te u osiguravanju stalne stručne potpore odgojiteljima, odgajateljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama.

Viši savjetnici Agencije sudjelovali su u različitim oblicima stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova s planiranom tematikom na svim razinama, a kontinuirano su bili dostupni za pružanje savjetodavne pomoći (uživo i *online*) vezano uz aktualnu problematiku ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa tijekom 2025. godine.

Agencija je školama i dječjim vrtićima pružala stručno-savjetodavnu pomoć na različite načine: stručno-savjetodavnim posjetima, edukacijama na stručnim skupovima, dolaskom mobilnih timova po pozivu škola s ciljem što kvalitetnije integracije/inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Vrijedno je istaknuti sudjelovanje viših savjetnika na međuresornim sastancima u odgojno-obrazovnim institucijama radi razmatranja i doprinosa u rješavanju konkretnih izazova.

Uspostavom mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova i razmjene iskustava i primjera dobre prakse ostvarena je sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama zbog podizanja razine njihove autonomije i unapređenja razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

U ostvarivanju djelatnosti tijekom 2025. godine Agencija je surađivala s brojnim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja s kojima su ostvareni ili se planiraju ostvariti projekti za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija je odgovorna za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika utemeljeno je na *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014. – 2020.* kojom su dugoročno utvrđene smjernice razvoja te utvrđen okvir aktivnosti usmjerenih na poboljšanje kvalitete sustava stručnog usavršavanja s ciljem razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih radnika i na *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14).

Ciljevi postavljeni u *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014. – 2020.* ostvarivali su se u skladu s planiranim područjima razvoja, potrebama stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i smjernicama za razvoj: *unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, razvijati kompetencije odgojno-obrazovnih radnika, povećati učinkovitost stručnoga usavršavanja, poticati kreativnost i inovativnost, razvijati suradnju i partnerstvo te javno promicati i jačati vidljivost aktivnosti stručnoga usavršavanja.*

Agencija organizira stručne skupove na državnoj, međuzupanijskoj i županijskoj razini.

Na državnim skupovima sudjeluju, učinkovito se educiraju, međusobno komuniciraju i dogovaraju suradnju svi odgojno-obrazovni radnici određenog predmeta/područja.

Međuzupanijske i županijske skupove viši savjetnici planiraju prema teritorijalnom načelu.

U tablici 4. prikazani su podaci održanih stručnih skupova za 2024. i 2025. godinu.

Podaci su preuzeti iz sustava *ettaedu.azoo.hr* za 2024. i 2025. godinu.

	Stručni skupovi u 2024. godini	Trajanje u satima	Nazočni sudionici	Stručni skupovi u 2025. godini	Trajanje u satima	Nazočni
U organizaciji viših savjetnika AZOO-a:	649	5214	73029	537	4522	60132

U organizaciji voditelja ŽSV-a:	3841	15954	103447	4037	16714	102216
UKUPNO:	4490	21168	176476	4574	21236	162348

Tablica 4. Prikaz ukupnog broja provedenih stručnih usavršavanja po nositeljima u 2024. i 2025. godini.

Osim što se stručno usavršavanje Agencije za odgoj i obrazovanje temelji na osposobljavanju odgojno-obrazovnih radnika sukladno reformskim promjenama, viši savjetnici Agencije planiraju, organiziraju i provode stručna usavršavanja na temelju konkretnih potreba odgojno-obrazovnih radnika iskazanih u evaluacijama stručnih usavršavanja. Nadalje, ciljevi i teme stručnih skupova proizlaze iz uočenih potreba odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u učeničkim domovima koje se uočavaju u podnescima roditelja ili odgojno-obrazovnih radnika. Česta je potreba za stručnim usavršavanjem u radu s učenicima posebnim potrebama, potom na području vršnjačkoga nasilja, mentalnoga zdravlja učenika, ali i odgojno-obrazovnih radnika, stoga su u 2025. godini rađena brojna stručna usavršavanja na navedene teme. Uočena je potreba za stručnim usavršavanjem na temu vođenja razreda, posebice učitelja i nastavnika s manjim brojem godina radnog iskustva. Zaključuje se da su stručni skupovi Agencije 2025. godine održani u skladu s načelima *usklađenosti s potrebama korisnika, kvalitete sadržaja i mogućnosti primjene* predstavljenih sadržaja stručnog usavršavanja u školskom okruženju, točnije primjenjivih u svakodnevnom radu s učenicima. Pri planiranju i organiziranju stručnih usavršavanja valja naglasiti da se viši savjetnici Agencije pridržavaju načela *ekonomičnosti vremena i materijalnih sredstava*.

Agencija je nastavila promicati *e-učenje* koje omogućuje veću dostupnost različitih stručnih usavršavanja te individualizirani pristup, osobito u uvjetima nemogućnosti provedbe stručnih skupova *uživo*. Pojedini su stručni skupovi organizirani hibridno, točnije, uživo i na mreži.

U organizaciji i provedbi stručnih skupova na daljinu viši savjetnici iskazali su zalaganje u stjecanju kompetencija potrebnih za učinkovito održavanje svih oblika stručnog usavršavanja. Programi stručnih skupova koje je Agencija organizirala objavljeni su na mrežnim stranicama Agencije.

Odgojno-obrazovni radnici na stručne se skupove prijavljuju putem aplikacije *ettaedu.azoo.hr*. Sudionici su upoznati s ciljevima održavanja svakoga pojedinog stručnog skupai kompetencijama koje će razvijati.

Stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji viših savjetnika Agencije održani su u nenastavne dane, a za ostale ciljne skupine: *stručne suradnike, ravnatelje i odgojitelje*, organizirani su i u nastavne dane.

S obzirom na to da su u Katalogu stručnih skupova 2025. stručna usavršavanja kategorizirana u pet kategorija: državni skupovi, međuzupanijski skupovi, međunarodna razina skupova, skupovi Agencije i druge institucije te Agencija za odgoj i obrazovanje suradnja i suorganizacija, izdvojiti će se pojedine teme stručnih usavršavanja koje su održane 2025. godine.

U 2025. godini prema Katalogu stručnih skupova održano je ukupno 69 **državnih skupova**. Na državnoj razini održan je dvadeset i jedan stručni skup na kojemu je tema bila **cjelodnevna škola** (*Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja*). Pojedini savjetnici, koji imaju veći broj županija u svojoj nadležnosti, održali su na državnoj razini stručne skupove za pripravnike (šest stručnih skupova). Posebice valja istaknuti interdisciplinarne stručne skupove (sedam skupova) na kojima mogu sudjelovati odgojno-obrazovni radnici svih predmeta i predmetnih područja što je u skladu sa suvremenim pritupima poučavanju, primjerice:

- *Glagoljica – hrvatsko kulturno nasljeđe i baština, nekad i danas*
- *Suvremeni izazovi nastavnoga procesa – CDŠ*
- *Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – sedmi dio*
- *Novi (digitalni) mediji i zdravstvena pismenost u školskom okruženju*
- *Inovativni pristupi u praćenju i vrednovanju praktičnih radova u SHE školama*
- *U potrazi za rješenjima.*

U Zadru je održan Prvi simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika na kojemu su se prvi put okupili svi voditelji županijskih stručnih vijeća hrvatskoga jezika u osnovnim i srednjim školama te razredne nastave. Cilj skupa bio je omogućiti raspravu svih učitelja i nastavnika koji poučavaju hrvatski jezik od prvoga razreda osnovne škole do završnoga razreda srednje škole na temu jezične pismenosti s naglaskom na prednosti i nedostatke učenja i poučavanja na području jezične djelatnosti čitanja i pisanja. Prvi je put 2025. održana konferencija za učitelje i nastavnike kemije pod nazivom 1. konferencija učitelja i nastavnika kemije: Učitelj budućnosti – metodika kemije i pedagogija u fokusu – CDŠ. Osim navedenoga, teme državnih stručnih usavršavanja bile su usmjerene na suvremene pristupe nastavi, motivaciji za učenje, implementaciji suvremene informatičko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces,

poticanje i razvoj metodika i nastavničkih kompetencija predmeta i predmetnih područja. Organizirana su četiri stručna skupa za ravnatelje osnovnih i srednjih škola. Odgojno-obrazovni radnici u evaluacijama na stručnim skupovima često ističu potrebu za stručnim usavršavanjima na području edukacijskih znanosti: psihologije, sociologije, socijalne pedagogije, pedagogije, edukacijske rehabilitacije, viši su savjetnici na tome području ponudili stručna usavršavanja iz čijih se tematskih naziva i ishoda lako iščitavaju sadržaji potrebitih tema:

- Ogledalo profesionalnoga razvoja: uloga samorefleksije u pedagoškoj superviziji
- Zimska škola za odgajatelje u učeničkim domovima: Bogatstvo različitosti – tko smo i kamo pripadamo?
- Izazovi rada psihologa u odgojno-obrazovnome sustavu
- Socijalna pedagogija: siguran koncept u nesigurnim vremenima
- Pitanja na koja tražim odgovor, održana su 2 od planirana 4 modula
- Podrška implementaciji Abecede prevencije, održana su 2 od planirana 4 modula odlukom Upravnog vijeća Agencije
- Jeste li dobro? Podrška učiteljima, održana su 2 od planirana 4 modula
- Odnos suvremene teorije i odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nadalje, viši su savjetnici organizirali i proveli teme područja i predmeta za koje su nadležni da bi odgojno-obrazovnim radnicima omogućili ovladavanje stručnim kompetencijama. U nastavku su nazivi državnih skupova koji se vezuju uz predmete i predmetna područja:

- Primjena suvremenih spoznaja iz virologije u nastavi biologije
- Europski dan jezika
- Inovativni pristupi i suvremene metode poučavanja u nastavi glazbene kulture, glazbene umjetnosti i izvannastavnim glazbenim aktivnostima
- Provedba Građanskog odgoja i obrazovanju i metode za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja
- Osnovna edukacija odgojno-obrazovnih djelatnika, povjerenika Hrvatskoga Crvenog križa
- U spomen na književne velikane Antuna Branka Šimića i Tina Ujevića
- Info@Edu2025 – Informatika u obrazovanju
- Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – sedmi dio

- Novi (digitalni) mediji i zdravstvena pismenost u školskom okruženju
- Inovativni pristupi u praćenju i vrednovanju praktičnih radova u SHE školama
- Savršenstvo prirode – Fibonaccijev niz i zlatni rez
- Ekрани naši svagdašnji – što ako se pretjera?
- Odras promjena u školstvu na nastavu matematike
- Uloga učitelja i nastavnika matematike u kvalitetnoj profesionalnoj komunikaciji – CDŠ
- Interdisciplinarni itinerari poučavanja povijesti zavičaja u cilju valorizacije i jačanja kulturnoga identiteta nacionalnih manjina s posebnim osvrtom na uvođenje Cjelodnevnih škole
- Vrednovanje, pristupi i motivacija u okviru odgojno-obrazovnog sustava
- Važnost tla za čovjeka i biološku raznolikost u kontekstu klimatskih promjena
- Ogledalo profesionalnoga razvoja: uloga samorefleksije u pedagoškoj superviziji
- Zimska škola za odgajatelje u učeničkim domovima: Bogatstvo različitosti – tko smo i kamo pripadamo?
- Kako implementirati Program GLOBE u školski kurikulum?
- Kako koristiti umjetnu inteligenciju u svojem radu?
- Klimatski modeli – multidisciplinarni pristup u predviđanju klimatskih promjena
- Siguran koncept u nesigurnim vremenima
- Motivacija učenika i izazovi u radu s učenicima s teškoćama
- Upravljanje osobnim financijama
- Moj jezični identitet: materinski jezik, ini jezici, hrvatski standardni jezik i zavičajni govor – razvoj komunikacije, jezika i govora
- Razvoj kompetencija u interdisciplinarnom području nastavnih predmeta Logika, Etika i Filozofija
- Višejezičnost i multikulturalnost u nastavi hrvatskoga jezika
- Aktualni projekti i primjena projektnih ishoda u nastavi geografije
- Interdisciplinarni pristupi u odgoju i obrazovanju: teorija, praksa i vrijednosti.

Valja istaknuti da su 2025. godine učitelji i nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture sudjelovali na 33. ljetnoj školi kineziologa, a stručni suradnici knjižničari na 37. proljetnoj školi školskih knjižničara RH-a: Kulturna i javna djelatnost stručnoga suradnika knjižničara (komunikacija, odgovornost i suradnja).

Viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje u 2025. godini planirali su i organizirali edukaciju za 6540 odgojno-obrazovnih radnika i to dinamičnom izmjenom različitih oblika rada individualnih i suradničkih, interaktivnih, pozivnih i plenarnih predavanja, radionica, rada u skupinama i grupama primjenjujući različitost i dinamičnost izmjene pristupa edukacija odraslih. Veliki je izazov osmisliti stručna usavršavanja edukatora kojima je profesionalni odabir poučavanje. Većim su se dijelom stručna usavršavanja temeljila na refleksivnim, iskustvenim i funkcionalnim modelima edukacije edukatora, i to učinkovito, kvalitetno i uspješno što je utemeljeno na istraživanjima vrednovanja stručnih usavršavanja standardiziranim agencijskim upitnicima koje odgojno-obrazovni radnici popunjavaju na kraju svakoga skupa.

Skupovima državne razine u 2025. omogućio se kontinuitet profesionalnog razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika s ciljem promicanja suvremenih teorija i strategija učenja i poučavanja, odgojnog djelovanja sukladno nacionalnoj obrazovnoj politici. Stručna usavršavanja na državnoj razini bila su interdisciplinarna i transdisciplinarna sukladno kurikulskim i holističko-humanističkim načelima odgoja i obrazovanja. Na kraju može se zaključiti da su viši savjetnici i vanjski suradnici Agencije u suradnji s uglednim predavačima, iskusnim praktičarima, stručnjacima i znanstvenicima iz utjecajnih stručnih i znanstvenih institucija osmislili i održali stručne skupove različitih tema na državnoj razini sukladno potrebama profesionalnoga razvoja odgojno-obrazovnih radnika i trenutnoj odgojno-obrazovnoj politici.

Međužupanijska stručna usavršavanja okupila su sudionike iz više županija (izuzev županije Grad Zagreb zbog velikog broja odgojno-obrazovnih djelatnika), a svrha im je bila unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada suradnjom, razmjenom pedagoških, stručnih iskustva, iskustava neposrednog rada s djecom/učenicima na regionalnoj razini. Stručna usavršavanja na međužupanijskoj razini organizira viši savjetnik za županije koje su u njegovoj nadležnosti. Viši su savjetnici svoje skupove organizirali samostalno ili u suradnji s drugim višim savjetnikom. Međužupanijski skupovi svojim su sadržajem obuhvatiti samo teme predmeta/predmetnog područja, no većina međužupanijskih stručnih skupova bili su interdisciplinarni i transdisciplinarni, i to uglavnom objedinjujući specifične i konkretne teme predmeta i predmetnog područja sa sadržajima edukacijskih znanosti: didaktike, pedagogije, psihologije i edukacijske rehabilitacije. Ukupno je održano 308 skupova međužupanijske razine.

Na **međunarodnoj razini** održano je sedamnaest skupova. Agencija je surađivala sa sljedećim ustanovama:

- Mémorial de la Shoah, Pariz, Francuska
- Hrvatsko katoličko sveučilište – Odjel za povijest; Sveučilište u Splitu – Odsjek za povijest Filozofskoga fakulteta
- OMEP Hrvatska i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- KOKOSS – Koordinacija komora u socijalnoj skrbi
- FEI centar izvrsnosti (Međunarodni centar za pedagoške studije/France Éducation International), Sèvres, Francuska. Veleposlanstvo Republike Francuske u RH, Francuski institut u Hrvatskoj
- Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu
- MIPRO Hrvatska udruga za informacijsku, komunikacijsku i elektroničku tehnologiju
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku
- Filozofski fakultet u Osijeku
- Hrvatski pedagoško-književni zbor
- Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske
- HrOpen i HULK
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji.

U suradnji s drugim institucijama Agencija za odgoj i obrazovanje (skupove objavljuju viši savjetnici Agencije u sustavu ettaedu.azoo.hr i izdaju potvrde o sudjelovanju) održala je skupove međunarodne, državne i međužupanijske razine i to njih dvadeset i tri. Višednevne i dvodnevne skupove Agencija suorganizira s:

- KOKOSS – Koordinacija komora u socijalnoj skrbi
- Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Goethe-Institut Kroatien
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Čakovcu
- HZJZ i NZZZJZ Brodsko-posavske županije – Nacionalni program Živjeti zdravo
- HZJZ i županijski zavodi za javno zdravstvo / Grad Zagreb, Nacionalni program Živjeti zdravo
- Udruga ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske
- Nacionalni ured Hrvatske biskupske konferencije za katoličke škole
- Nacionalni ured Hrvatske biskupske konferencije za katoličke škole i Hrvatsko katoličko sveučilište
- Hrvatsko katoličko sveučilište

- Hrvatsko psihološko društvo
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Hrvatski kineziološki savez.

Teme stručnih usavršavanja u suradnji bile su interdisciplinarne, s područja psihologije, preventivnih programa, njemačkoga jezika, kineziologije, komunikologije i mentalnoga zdravlja i predškolskog odgoja.

Održana su osamdeset i dva stručna usavršavanja Agencije u suorganizaciji i suradnji s institucijama. Viši su savjetnici ili vanjski suradnici Agencije osmišljavali program edukacija u dogovoru s predstavnicima institucija ili su bili predavači, voditelji radionica te suorganizatori. Iz Kataloga stručnih skupova vidljivo je da je Agencija suradnju i suorganizaciju ostvarila s ukupno 60 različitih institucija.

- Centar za autizam Zagreb
- FEI centar izvrsnosti (Međunarodni centar za pedagoške studije / France Éducation International), Sèvres, Francuska, Veleposlanstvo Republike Francuske u RH-a, Francuski institut u Hrvatskoj
- Filozofski fakultet u Splitu
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade, Grad Zagreb
- Hrvatska geološka ljetna škola
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora
- Hrvatska komora socijalnih pedagoga
- Hrvatska psihološka komoru
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- Hrvatska udruga ravnatelja osnovnih škola
- Hrvatska zajednica osnovnih škola
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatski liječnički zbor
- Akademija medicinskih znanosti
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Akademija medicinskih znanosti
- Hrvatski memorijalno-dokumentacijski centar Domovinskog rata
- Hrvatski pedagoško-književni zbor
- Hrvatski sabor
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Služba za suzbijanje zlouporabe droga

- Hrvatsko geografsko društvo
- Hrvatsko katoličko sveučilište, Sveučilišni odjel za komunikologiju
- Hrvatsko katoličko sveučilište
- Hrvatsko kemijsko društvo
- Hrvatsko društvo kemijskih inženjera i tehnologa
- I. gimnazija Osijek
- Katehetski ured Dubrovačke biskupije
- Katehetski ured Đakovačko-osječke metropolije
- Katehetski ured Požeške biskupije
- Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije
- Katehetski ured Srpske pravoslavne Crkve u Vukovaru
- Katehetski ured Šibenske biskupije
- Katehetski ured Zadarske nadbiskupije
- Katehetski uredi Đakovačko-osječke metropolije u Đakovu i Požegi
- Katehetski uredi Splitsko-makarske i Zadarske nadbiskupije te Šibenske, Dubrovačke i Hvarske biskupije
- Katehetski uredi Splitsko-makarske i Zadarske nadbiskupije te Šibenske, Dubrovačke i Hvarske biskupije
- Katehetski uredi Splitsko-makarske i Zadarske nadbiskupije te Šibenske, Dubrovačke i Hvarske biskupije
- Katehetski uredi Splitsko-makarske i Zadarske nadbiskupije te Šibenske, Dubrovačke i Hvarske biskupije
- Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu
- Matematičko društvo "Istra"
- Medicinski fakultet Osijek i SENZOS
- Mešihat Islamske zajednice u Hrvatskoj
- Ministarstvo financija, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Ekonomski fakultet u Osijeku
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Šoa Akademija Židovske općine Zagreb
- MUP, Fakultet prometnih znanosti i HAK
- Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije

- Odjel za upravljanje kibernetičkom sigurnošću, Služba za obradu incidenata i upravljanje sigurnošću, Nacionalni CERT, Služba kibernetičke sigurnosti Ravnateljstva policije Republike Hrvatske, Centar sigurnijeg interneta
- OMEP Hrvatska i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Organizacija rada edukacijsko-rehabilitacijske pomoći logopeda, socijalnog-pedagoga i edukacijskog rehabilitatora
- Savez baptističkih crkava u Republici Hrvatskoj i Evanđeoska pentekostna crkva u Republici Hrvatskoj
- Savez Čeha u Republici Hrvatskoj
- Središnja knjižnica za talijansku nacionalnu manjinu u RH / Biblioteca Centrale per la Minoranza Nazionale Italiana nella Repubblica di Croazia
- Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske
- Srpsko narodno vijeće i Zajedničko vijeće općina
- Sveučilište u Rijeci Pomorski fakultet
- Talijanska unija – Unione Italiana
- Talijanski institut za kulturu u Zagrebu
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagreb
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Čakovcu
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji, Centar za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja
- Udruga učeničkih domova Republike Hrvatske
- UNODC i LK Hrvatska
- Ured za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije
- Ured Zagrebačke nadbiskupije za vjeronauk u školi
- Zajedničko vijeće općina.

Ponudnim programima i temama stručnih usavršavanja u organizaciji Agencije tijekom 2025. godine odgojno-obrazovni radnici razvijali su znanja vezano uz pojedina predmetna područja/predmete, metodičko-didaktička i pedagoško-psihološka znanja te ključne kompetencije za cjeloživotno učenje sukladno preporukama Europskog parlamenta i Vijeća Europe o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje:

- komuniciranje na materinskom jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja
- komuniciranje na stranome jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja uključujući i vještine posredovanja (sažimanje, parafraziranje, tumačenje ili prevođenje) i međukulturnog razumijevanja
- matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama
- digitalna kompetencija: sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, komunikaciju i rekreaciju
- učenje kako učiti: sposobnost učinkovitog i trajnog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
- socijalne i građanske kompetencije: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitome društvenome i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje
- osjećaj za inicijativu i poduzetništvo: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti primjenom kreativnosti i inovacija, poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima
- kulturna svijest i izražavanje: sposobnost uvažavanja kreativnih ideja, iskustava i osjećaja u različitim umjetnostima i medijima.

6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA

6.1.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Od 2019. godine na snazi je *Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 10/2019) koji se sastoji od 3 (tri) domene:

Ljudska prava, Demokracija i Društvena zajednica (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html)

Provedba istog obvezna je u svim osnovnim i srednjim školama za sve učenike.

U provedbi međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje u korelaciji i integraciji s drugim međupredmetnim temama i predmetima tijekom 2025. godine sukladno *Katalogu*

stručnih skupova organizirana su stručna usavršavanja na državnim, međuzupanijskim, županijskim razinama i održavanjem županijskih stručnih vijeća.

Na državnoj i međuzupanijskoj razini organizirana su stručna usavršavanja na temu suvremenih modela i metoda učenja i poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja te na teme iz nacionalnih programa za čiju je provedbu zadužena Agencija za odgoj i obrazovanje.

Tijekom 2025. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima. Agencija za odgoj i obrazovanje je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera povezanih s primjenom i provedbom nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova.

Stručna usavršavanja povezana s područjem Građanskog odgoja i obrazovanja u 2025. godini u organizaciji viših savjetnika, ukupno: **78 stručnih skupova s 8383 sudionika**.

Stručna usavršavanja Agencije u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća za Građanski odgoj i obrazovanje, ukupno: **77 stručnih skupova s 1638 sudionika**.

Sveukupno: 155 stručnih skupova s 10021 sudionika

U tablici 5. prikazani su podaci održanih stručnih skupova za 2025. godinu u području Građanskog odgoja i obrazovanja.

	Stručni skupovi u 2025. godini	Nazočni
U organizaciji viših savjetnika AZOO-a:	78	8383
U organizaciji voditelja ŽSV-a:	77	1638
UKUPNO:	155	10021

Tablica 5. Prikaz ukupnog broja provedenih stručnih usavršavanja u području Građanskog odgoja i obrazovanja

Tijekom 2025. godine u organizaciji Agencije i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih održane su *školske, županijske i državne smotre iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*:

1. Državna Smotra simuliranih suđenja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2024/2025.

Korištenje postupka simuliranog suđenja u Građanskom odgoju i obrazovanju ima za cilj razviti elementarnu pravnu pismenost učenika kao dio opće kulture, omogućiti im stjecanje znanja, vještina i vrijednosti povezanih s pravnom državom, prevenirati pojavu korupcije, ovladati znanjem o zakonskim ovlastima u demokraciji, ulogama sudaca, sudskog postupka i sudskih presuda u zaštiti ljudskih prava.

Državna Smotra simuliranih suđenja održana je 8. ožujka 2025. godine na Općinskom kaznenom sudu u Zagrebu.

Na Smotri je sudjelovalo 318 učenika i 37 mentora te suci koji su vodili simulirana suđenja i članovi Povjerenstva.

Spis za simulirano suđenje bio je kazneni postupak: *Županijsko državno odvjetništvo u Nigdjegradu protiv Mate Marića*.

Spis za simulirano suđenje izmišljen je za potrebe državne smotre simuliranih suđenja.

2. Državna smotra projekata iz područja Građanskoga odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama u školskoj godini 2024/2025.

U području razvijanja socijalnih i građanskih kompetencija tijekom pedagoške godine 2024/25. ostvareno je niz kvalitetnih projekata u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao odraz kvalitetnog djelovanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjim vrtićima na području Republike Hrvatske.

2025. godine navršilo se 26 godina provođenja Smotri projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja, nastalih u odgojno-obrazovnoj praksi u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj te je dvodnevna državna smotra projekata u području građanskoga odgoja i obrazovanja bila dobra prilika za utvrđivanje postignuća i određivanje smjernica za buduće korake u njegovu kvalitetnom ostvarivanju.

U dječjim vrtićima u Republici Hrvatskoj se od 1999. godine provode različite aktivnosti i programi, nakon objave Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, koji su rezultat promišljanja kako planske dokumente oživotvoriti u praksi na načelima razvoja dječjeg vrtića u kojem se, živeći u pravima i zalažući za njih, uči o ljudskim pravima kroz učenje o sebi, o drugima, o zajednici i svijetu kao cjelini. Operacionalizacija ciljnih vrijednosti koje su temelj učenja o pravima, nije moguća bez razvoja kompetencija građanskog odgoja.

U ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, poticanje kompetencija za ljudska prava i demokratsko građanstvo ključno je za postavljanje temelja za aktivno i angažirano građanstvo. Ove kompetencije obuhvaćaju niz znanja, vještina, stavova i vrijednosti koje djeci pomažu razumjeti, poštivati i podržavati ljudska prava i demokratska načela.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje iz 2015. godine navedene se kompetencije razvijaju stvaranjem uvjeta i poticanjem djeteta na pozitivan stav prema sebi i drugima, odgovorno ponašanje, uzajamno pomaganje, prihvatanje i poštovanje, poštivanje različitosti, samopoštovanje i osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva. Ove kompetencije razvijaju se u takvoj organizaciji odgojno-obrazovnog procesa vrtića koja se oslanja na stvaranje poticajnog socijalnog okruženja, poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta te uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću.

Da bi uspješno odgovorili na potrebe djece te zajamčena prava djece, odgojitelji i stručni suradnici u dječjim vrtićima trebaju imati visoke profesionalne kompetencije te kvalitetne stavove kao unutrašnje poticatelje odgovornoga djelovanja. U kontekstu jačanja njihovih znanja, vještina, sposobnosti, kompetencija te podržavanju u razvoju i kvalitetnome djelovanju posebice ističemo važnost sustavnih stručnih usavršavanja u području građanskog odgoja i obrazovanja, sustavno organiziranje regionalnih i državnih smotri projekata te stvaranje mreže kvalitetnih koordinatora.

U području razvijanja socijalnih i građanskih kompetencija, tijekom pedagoške godine 2024/25. ostvareno je niz kvalitetnih projekata u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao odraz kvalitetnoga djelovanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjim vrtićima na području Republike Hrvatske.

Dana 22. i 23. svibnja 2025. godine održana je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu, 21. Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na kojoj je sudjelovalo 130 odgojno-obrazovnih radnika u RPOO-u.

Predstavljeni projekti na ovogodišnjim regionalnim i državnoj smotri projekata bavili su se ključnim kompetencijama koje uključuju:

- poštivanje različitosti: poticanje djece na uvažavanje i poštovanje razlike u kulturi, jeziku i uvjerenjima promiču poštivanje različitosti i ljudskih prava
- kritičko razmišljanje: poučavanje djece o kritičkom razmišljanju o društvenim pitanjima, poštenju i pravdi te na temelju toga odgovorno djelovanje
- empatija i suosjećanje: njegovanje empatije prema drugima i poticanje osjećaja suosjećanja pomaže djeci shvatiti važnost brige za druge i suprotstavljanja diskriminaciji
- donošenje odluka i rješavanje problema: pružanje mogućnosti djeci uključivanja u procese donošenja odluka i zajedničko rješavanje problema osnažuje ih da postanu aktivni sudionici demokratskih procesa
- rješavanje sukoba: podučavanje djece strategijama mirnog rješavanja sukoba promiče kulturu dijaloga, kompromisa i poštovanja različitih mišljenja
- sudjelovanje i građanski angažman: poticanje djece na sudjelovanje u grupnim aktivnostima, raspravama i projektima zajednice potiče osjećaj građanske odgovornosti i aktivnog građanstva.

Promicanjem ovih kompetencija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, odgajatelji mogu pridonijeti razvoju informiranih, odgovornih i suosjećajnih budućih građana koji su predani poštivanju ljudskih prava i demokratskih vrijednosti.

Na državnoj smotri projekata "*Projekt građanin*" 2025. godine sudjelovali su učenici iz svih hrvatskih krajeva.

Državna smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama u školskoj godini 2024/2025. održana je 17. svibnja 2025. u *Osnovnoj školi Grigora Viteza u Zagrebu*.

Na smotri je sudjelovalo 272 učenika i 68 mentora, okupljenih u 68 timova:

- * 25 timova OŠ / razredna nastava
- * 24 tima OŠ / predmetna nastava
- * 19 timova SŠ.

Ciljevi smotre bili su *omogućiti učenicima osnovnih i srednjih škola stjecanje građanskih kompetencija, praktičnog političkog obrazovanja usmjerenog na razvoj dobrobiti društvene zajednice, razvijanje poduzetnosti te ostalih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.*

Učenici se bave prepoznavanjem i rješavanjem manjih, ali važnih problema društvene zajednice prema sljedećim etapama: *odabir problema kojim će se razredni odjel ili skupina baviti prema demokratskoj proceduri, istraživanje problema podjelom zaduženja među članovima pojedine grupe, dokumentiranje, pretraživanje medija i pronalaženje informacija putem interneta i znanstvenih izvora, anketiranje ili razgovor sa stručnjacima o problemu koji se istražuje, predlaganje rješenja putem grupnog rada, utvrđivanje jakih i slabih strana predloženih rješenja, predstavljanje mogućih politika za rješavanje problema i odabir glavne politike za rješavanje problema, izrada plana provedbe, provedba rješenja problema u suradnji s učiteljima/nastavnicima, roditeljima, stručnjacima i predstavnicima lokalne zajednice, osiguranje medijskog praćenja projektnog procesa, prikazivanje ostvarenih rezultata i osvrt na stečeno iskustvo.*

Na mrežnim stranicama Agencije objavljen je Zbornik smotre projekata: <https://www.azoo.hr/natjecanja-i-smotre-arhiva/zbornik-smotra-projekata-2024-iz-gradanskog-odgoja-i-obrazovanja>

6.1.2. ZDRAVLJE

Ostvarivanje ciljeva međupredmetne teme *Zdravlje* postiže se interdisciplinarnim pristupom obradi tema iz domena *Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje i Pomoć i samopomoć*. Tijekom 2025. godine provedeno je niz stručnih usavršavanja u organizaciji i suorganizaciji Agencije na državnoj i međužupanijskoj razini zbog brige o zdravlju djece i mladih te svih dionika odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Krajem veljače 2025. godine održan je u OŠ Stjepana Radića u Brestovcu Orehovičkom državni stručni skup Novi (digitalni) mediji i zdravstvena pismenost u školskom okruženju. Sudionici skupa su upoznati s izazovima s kojima se susreću u svakodnevnom radu, a odnose se na sve veću pojavnost novih (digitalnih) medija i poboljšanje stanja zdravstvene pismenosti u školskom okruženju. Izlaganja i radionice su motivirali sudionike na promišljanje o izazovima u korištenju umjetne inteligencije (AI) u nastavi. U cilju što bolje razmjene ideja i uspostavljanje komunikacije među sudionicima skupa, sudionici su upoznati sa sadržajima na poučnoj stazi Šarov jarek i načinom rada u Zelenoj učionici. Izvedba radionice o mirisnim tvarima autentičnih biljaka ovoga kraja i samostalna izrada prehrambene namirnice, bila je posebno dojmljiva za sve sudionike koji su promišljali o načinima primjene opisanih aktivnosti s učenicima u cilju poboljšavanja zdravstvene pismenosti učenika. U suradnji s Hrvatskim liječničkim zborom, održana su dva

stručna skupa, početkom ožujka *Croatian Obesity Forum: Kako san utječa na pretilost?* te krajem listopada, međuzupanijski stručni skup, namijenjen polaznicima programa Petica – igrom do zdravlja.

Dvodnevni državni stručni skup za koordinatore i članove timova Škola koje promiču zdravlje (SHE škole) u Republici Hrvatskoj, održan je 30. lipnja 2025. i 1. srpnja 2025., pod nazivom *Inovativni pristupi u praćenju i vrednovanju praktičnih radova u SHE školama* u SŠ A. M. Karamaneo na otoku Visu. Tradicionalno se skupovi za SHE škole održavaju u suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo. Sudionici su tijekom stručnog usavršavanja bili na terenskoj nastavi, upoznali najzastupljenije biljne vrste te su na temelju samostalnoga opažanja i zaključaka, riješili postavljene zadatke. Sudeći prema evaluaciji sudionika, predlaže se daljnje stručno usavršavanje na temelju konkretnih primjera praktičnih radova te prijedloga načina vrednovanja učeničkih radaova. Tijekom skupa su ostvareni ishodi stručnog usavršavanja tako da su sudionici izrazili zadovoljstvo zbog broja aktualnih tema i razine razrade istih. Primjerice, od primjene karakterističnih biljnih vrsta otoka Visa u prehrani i svakodnevnom životu do tema mentalnog zdravlja djece i mladih.

Interdisciplinarni, državni stručni skup o multidisciplinarnom pristupu u predviđanju klimatskih promjena, održan je također na otoku Visu od 7. do 11. srpnja 2025. godine. Značajno je istaknuti povezanost teme o predviđanju klimatskih promjena i utjecaja na zdravlje ljudi. Učenički miniprojekti, terenska nastava, izlaganja i radionice, dodatno su potaknule sudionike na promišljanje o načinima razrade tih tema s učenicima u okviru projektne nastave i ostvarivanja očekivanja više međupremetnih tema te povezanosti ishoda poučavanja različitih nastavnih predmeta.

Početkom srpnja 2025. godine održan je stručni skup u suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo u Zagrebu vezano za temu *Zarazne bolesti u 21. Stoljeću – novi izazovi starih prijetnji*. Vezano za međupredmetnu temu Zdravlje, važno je istaknuti teme poput *Klimatske promjene i zarazne bolesti – globalni izazov*, *Svijet u doba antimikrobne rezistencije*, *Sigurnost u školama*, *Dijagnostika najčešćih bakterijskih bolesti*, *Životni ciklus uzročnika zoonoza* te niz radionica u mikrobiološkom laboratoriju – *uvjeti rada u mikrobiološkom laboratoriju i laboratorij za otkrivanje virusa*.

Jesenska škola Hrvatskoga pedagoško-književnog zbora: *Mentalno i tjelesno zdravlje*, održana je početkom prosinca 2025. godine, namijenjena odgojiteljima u predškolskim ustanovama, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljima vrtića, osnovnih i srednjih škola,

učeničkih domova te predstavnicima osnivača odgojno-obrazovnih ustanova. Sudionici su imali prilike upoznati se s vrlo raznolikim temama poput tema o rezultatima TALIS istraživanja o zadovoljstvu učenika, praćenju antropoloških obilježja učenika u razrednoj nastavi, o postupcima od pripreme do realizacije Erasmus projekta, pravosuđu i ovisnosti djece, internetu i mentalnom zdravlju, pritiscima na učitelje, profesionalnom stresu i otpornosti, dnevnom opterećenju učenika i tjelesnoj aktivnosti u kineskom obrazovnom sustavu Szegedy, djeci i medijima te o suradnji učitelja i pedagoga na zaštiti mentalnog zdravlja djece.

Uz pozvana predavanja, održane su i panel-rasprave o pravosudnim postupcima i škola/vrtić i percepciji školskog uspjeha.

Sudionici skupova su procijenili stručne skupove učinkovitima zbog važnosti edukacije o očuvanju zdravlja i kvalitete života, promicanju humanih odnosa među ljudima, prihvatanju i uvažavanju različitosti, pomaganju potrebitima, prevenciji rizičnih i nasilničkih ponašanja te razvijanju kulture društvene komunikacije.

Tijekom izvođenja skupova sudionici su potvrdili važnost kontinuiranoga stručnog usavršavanja na opisani način te daljnju integraciju tema zdravstvenih sadržaja u odgojno-obrazovne ishode svih predmeta te međupredmetnih tema i područja kurikuluma zbog postizanja više razine usvojenosti znanja, vrijednosti, vještina i stavova prema zdravlju.

6.1.2.1. ŽIVJETI ZDRAVO

Nastavljena je suradnja u provedbi znanstveno utemeljenih preventivnih programa usmjerenih ka očuvanju mentalnog zdravlja:

- HZJZ: Imam stav
- NZJZ Primorsko-goranske županije: Trening životnih vještina
- HZJZ-NZZJZ – Brodsko-posavska županija
- HZJZ-županijski zavod za javno zdravstvo – Grad Zagreb

Provedena je edukacija u Puli na kojoj je sudjelovalo 58 sudionika.

6.1.3. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Tijekom 2025. godine nastavljena je intenzivna primjena IKT-a u obrazovanju uz poseban naglasak na kibernetičku sigurnost i odgovorno korištenje digitalnih alata. Stručni skupovi okupili su veliki broj učitelja i nastavnika, omogućujući im daljnji profesionalni razvoj i unaprjeđenje digitalnih kompetencija.

Na državnom stručnom skupu za učitelje i nastavnike informatike i računalstva *Kibernetička sigurnost*, održanom 28. kolovoza 2025. godine *online*, nazočilo je 1 055 sudionika. Skup je organiziran slijedom *Akcijskog plana za provedbu Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti u suradnji s CARNetom, Nacionalnim CERT-om, Ravnateljstvom policije, Službom kibernetičke sigurnosti i Centrom za sigurniji Internet*. Cilj je bio osnažiti digitalne kompetencije i ukazati na važnost kibernetičke sigurnosti u obrazovanju.

Tijekom godine održani su i međuzupanijski stručni skupovi, uključujući:

- Digitalna pismenost i sigurnost na internetu (23. lipnja 2025.): Jačanje kompetencija učitelja i nastavnika za sigurno, odgovorno i kritičko korištenje digitalnih tehnologija. Program je obuhvatio teme uklanjanja neprimjerenoga digitalnog sadržaja, prepoznavanja sigurnosnih rizika poput *clickbait* sadržaja, kritičkog pretraživanja i vrednovanja informacija, digitalne (ne)pismenosti te primjenu inovativnih i interdisciplinarnih pristupa u nastavi uz korištenje digitalnih alata.
- Uvođenje umjetne inteligencije u nastavu informatike (5. rujna 2025.): Unaprjeđenje kompetencija učitelja informatike za pedagoški utemeljenu i odgovornu primjenu umjetne inteligencije u nastavi. Program je obuhvatio kreativnu primjenu UI kroz AI stvaraonicu, ulogu nastavnika kao vodiča u korištenju UI alata, mogućnosti međuškolske suradnje uz alate Quizalize, Curipod i Chalkie te raspravu o izazovima i prednostima primjene umjetne inteligencije u učionici kroz okrugli stol, uz završnu evaluaciju skupa.

Uz navedeno, organizirani su dodatni stručni skupovi:

- *Umjetna inteligencija i obrazovanje* (Međuzupanijski skup, 15. svibnja 2024.godine, Zagreb, 150 sudionika)

Program je obuhvatio teme:

1. *Digitalna era: kraj ili novi početak?*
 2. *Nastava informatike u informacijskom dobu*
 3. *Izazovi ocjenjivanja i vrednovanja učenika*
 4. *Korištenje ChatGPT-a i sličnih alata s "obje strane katedre"*
 5. *Kreativni AI – mogućnosti i utjecaji.*
- *Skup za voditelje ŽSV-a (8. veljače 2024., Daruvar)*

Teme su uključivale:

1. *Odnosi kao izvor frustracija*
 2. *Aktivnosti koje grade odnose*
 3. *Novi trendovi u nastavi informatike.*
- *Skup za pripravnike (17. travnja 2025., Osijek, 22 sudionika).*

Program je obuhvatio planiranje kurikulumu, pripreme za stručni ispit te inovativne pristupe nastavi uz korištenje digitalnih pomoćnika i alata.

I u školskoj godini 2024/2025. učitelji i nastavnici sudjelovali su na *Danima otvorenih računarskih sustava DORS/CLUC* (21. svibnja 2025., Zagreb) i na *Međunarodnom ICT skupu MIPRO 2025.* (2. – 6. lipnja 2025., Opatija) gdje je održano savjetovanje *Računala u obrazovanju*.

Uz sudjelovanje na brojnim konferencijama i stručnim skupovima, 2025. godina obilježena je unaprjeđenjem digitalnih kompetencija nastavnika i sve većom integracijom digitalnih tehnologija u obrazovni proces.

6.1.4. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Tijekom 2025. godine u okviru stručnih usavršavanja povezanih s kurikulum međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj* Agencija je organizirala stručne skupove sa sljedećim temama: *volontiranje učenika i sudjelovanje u zajednici, snalaženje u izvanrednim situacijama, prevenciju trgovanja ljudima, mirno rješavanje sukoba (medijacija), rješavanje problemskih situacija, strategije nošenja sa stresnim situacijama, utjecaj stereotipa na proces obrazovanja, mentalno zdravlje i profesionalni razvoj, važnost zadovoljavanja psiholoških potreba radi održavanja mentalnog zdravlja, emocionalna otpornost i put prema mentalnom zdravlju, medijska pismenost, pripadnost kao jedan od temeljni uvjet ostvarivanja kvalitetnih*

međuljudskih odnosa, stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača radi njihova osnaživanja i suradnje s učiteljima u osnovnoj školi, prevenciji ovisnosti u osnovnim i srednjim školama, problematika nasilja u vezama mladih.

Kao primjere navodimo:

- *Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: prevencija trgovanja ljudima*
- *Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: rad s ranjivim skupinama migranata*
- *Romski suradnici pomagači, teme: Škola – ugodno, interesantno i poučno mjesto? i Važnost razvijanja kritičkog mišljenja kod učenika*
- *Izazovi rada s djecom 21. stoljeća II*
- *Pitanja na koja tražimo odgovore, održana su 2 od planirana 4 skupa za stručne suradnike svih profila*
- *Socijalna pedagogija: siguran koncept u nesigurnim okolnostima*
- *Podrška implementaciji Abecdee prevencije, održana su 2 od planirana 4 modula*
- *Jeste li dobro? Održana su 2 od planirana 4 modula.*

Agencija je sudjelovala na međunarodnom skupu o prevenciji *Europski susret LQ programa u Zagrebu*.

6.1.5. ODRŽIVI RAZVOJ

U 2025. godini nastavljeno je modularno stručno usavršavanje *Obrazovanje za održivi razvoj* koje je započelo 2023. godine. Sudionici ovoga stručnog usavršavanja tijekom šest modula osmišljavaju i rade na svom školskom projektu iz područja održivog razvoja. U 2025. godini održani su 5. modul (25. veljače 2025. godine u Zagrebu) i 6. modul (4. srpnja u Gornjem Knegincu). Tijekom 5. modula, Strategije učenja i poučavanja u funkciji razvoja učeničkih kompetencija u obrazovanju za održivi razvoj, održano je devet radionica koje su pripremili sudionici skupa. Svaka je radionica simulirala dio rada s učenicima u projektima održivog razvoja koje sudionici ovoga stručnog usavršavanja provode u svojim školama. Nakon toga su sudionici skupa svaku radionicu vrednovali prema kriterijima koji su izrađeni na početku skupa. Skup je završio radionicom o kreativnom pristupu rješavanju problema.

Tijekom 6. modula, sudionik skupa prezentirao poster s prikazanim svojim projektom održivog razvoja. Ostali sudionici skupa su imali zadatak napisati osvrt na svaki projekt imajući u vidu koje kompetencije učenika su se razvijale radom na projektu, ali isto tako i koje je kompetencije razvijao voditelj projekta. U radionici “Što me muči?” sudionici su rješavali jedan problem, koji su među sobom odabrali, koristeći tehniku “šest šešira”. U radionici koja je zamišljena kao World cafe sudionici su proveli evaluaciju dosadašnjeg rada. Izabrane su dvije teme za raspravu: 1. šest modula Obrazovanja za održivi razvoj (OOR) iz “ptičje perspektive” – sudionici su napravili kratko izvješće sa svih pet (dosadašnjih) modula naglašavajući način na koji je novo znanje i iskustvo utjecalo na njihov rad na projektu; 2. OOR projekt i građanski odgoj – sudionici su navodili primjere, ideje i mogućnosti povezivanja dvije međupredmetne teme – OR i GOO. Nabrajali su konkretne primjere tema i metoda kao svojevrсни alat za druge koji bi željeli povezati ova dva područja. Potom je provedena refleksija u kojoj su sudionici trebali procijeniti koliko dobro vladaju pojmovima koje su naučili u šest modula ovoga stručnog usavršavanja. Pojmovi su se odnosili na područje održivog razvoja, ali i na metode i tehnike poučavanja (korištene tijekom radionica), prikupljanja podataka i evaluacije. Posljednja je radionica na skupu bila “Naprijed istim smjerom” u kojoj su sudionici na temelju svih povratnih informacija koje su dobili o svojim projektima trebali predložiti proširenje svog projekta.

Od 7. do 11. srpnja 2025. godine održana je 26. ljetna škola SEMEP-a u Komiži na Visu, pod nazivom Klimatski modeli – multidisciplinarni pristup u predviđanju klimatskih promjena. Na njoj su sudjelovali učitelji i nastavnici, njihovi učenici koji su aktivno sudjelovali u radu te suradničkim odnosom i dobrom radnom atmosferom, doprinijeli uspješnoj realizaciji planiranih ishoda skupa. Održano je niz izlaganja, okrugli stol, prezentacije učeničkih radova te postavljanje i izložba postera. Održana je i stručna ekskurzija na Biševu i u gradu Komiži tijekom koje su polaznici skupa dobili projektne zadatke i izradili postere u skupinama. Svi projektni zadaci su realizirani, a polaznici su dali kreativna rješenja i izmijenili svoja iskustva i razmišljanja o utjecaju klimatskih promjena na živi svijet i okoliš. U završnici skupa je predloženo da i nadalje radna tema budu klimatske promjene zbog aktualnosti teme i sve veće potrebe edukacije o pronalaženju odgovarajućih rješenja vezano za prilagodbe živih bića i smanjenje rizika od utjecaja klimatskih promjena.

U okviru edukacije učitelja i nastavnika biologije i geografije te Programa GLOBE u području održivog razvoja 27. i 28. veljače 2025. održan je državni stručni skup s temom *Važnost tla za čovjeka i biološku raznolikost u kontekstu klimatskih promjena* u Vinkovcima. Program skupa

realiziran je predavanjima, izlaskom na teren, radionicama u školi i predstavljanjem primjera iz prakse. Teme održanih predavanja doprinijele su razumijevanju utjecaja klimatskih promjena na svojstva i kvalitetu tla, prepoznavanju važnosti očuvanja tla u poljoprivrednoj proizvodnji i potrebe za održivim upravljanjem i gospodarenjem tlom. Nakon sudjelovanja u radionicama učitelji i nastavnici mogu planirati i provoditi aktivnosti interdisciplinarnog učenja i poučavanja, istraživačkog učenja, projektnog učenja, učenja kroz Program GLOBE na temu tla i kritičkog mišljenja u održivom razvoju. U obilasku i predstavljanju rada Regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi sudionici skupa su se upoznali s aktivnostima u strukovnom obrazovanju, povezivanju i suradnji s drugim srednjim školama i lokalnom zajednicom koje provodi Poljoprivredno šumarska škola iz Vinkovaca. Sudionici stručnog skupa naveli su kao njegovu posebnu vrijednost primjenjive, korisne i aktualne teme za nastavnu praksu, iskustva kolega, brojne poticajne primjere iz prakse, mnoštvo ideja za nastavu i korelaciju među predmetima. U osvrtu na temu skupa i/ili pojedinih predavanja sudionici su izdvojili multidisciplinarni pristup temi i dobru organizaciju skupa.

Tehnička kultura za održivi razvoj (29. kolovoza 2025., Osijek): Međužupanijski stručni skup namijenjen učiteljima Tehničke kulture Osječko-baranjske, Požeško-slavonske, Brodsko-posavske, Vukovarsko-srijemske i Virovitičko-podravске županije, održan u Zajednici tehničke kulture grada Osijeka u trajanju od 6 sati. Skup je bio usmjeren na integraciju načela održivog razvoja u nastavu tehničke kulture, s naglaskom na planiranje i provedbu održive nastave. Program je obuhvatio izlaganje *Održivost u fokusu: Tehnička kultura za budućnost* te okrugli stol *Planiranje održive nastave tehničke kulture – od ideje do izvedbe*, uz završnu evaluaciju i zatvaranje stručnog skupa.

6.1.6. UČITI KAKO UČITI

Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika usmjereno na međupredmetnu temu *Učiti kako učiti* provodilo se na stručnim skupovima i webinarima. Na većini državnih skupova koje je organizirala Agencija u 2025. godini međupredmetna tema *Učiti kako učiti* bila je zastupljena putem aktivnih metoda, strategija i oblika rada (*radionice, interaktivna predavanja, plenarna predavanja, suvremeni pristupi rješavanja problema, rad u fokus-grupama i sl.*). Na taj se način o toj međupredmetnoj temi stručno usavršavao veliki broj učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, odgojitelja i ravnatelja školskih ustanova i učeničkih domova u Republici Hrvatskoj.

Tijekom 2025. godine organizirana su stručna usavršavanja za stručne suradnike pedagoge, psihologe i knjižničare na svim razinama, od županijskih stručnih vijeća do državne razine. Stručnim usavršavanjima bili su obuhvaćeni stručni suradnici zaposleni u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima. Stručna usavršavanja tematski su usmjerena na međupredmetnu temu *Učiti kako učiti*, osobito vezano za specifične životne okolnosti koje se često ne mogu predvidjeti, a koje nepovoljno utječu na motivaciju, koncentraciju, pamćenje i samoregulaciju učenja i emocija. Tijekom stručnih usavršavanja naglasak je stavljen na međuresornu suradnju i sinergijski pristup.

6.1.7. PODUZETNIŠTVO

Tijekom 2025. godine obavljene su sljedeće aktivnosti:

Državni stručni skupovi u organizaciji Agencije:

- *Upravljanje osobnim financijama*, 24. – 25. 2. 2025., sudjelovalo 200 odgojno-obrazovnih djelatnika
- Državni stručni skup namijenjen voditeljima ŽSV na temu *Razvoj poduzetničkih kompetencija kroz suradnju i inovacije*, 11. – 12. 11. 2025., sudjelovalo 10 voditelja ŽSV-a za Poduzetništvo
- *Razvoj poduzetničkih ideja od koncepta do realizacije i poduzetništvo u cjelodnevnoj školi*, 12. i 13. 11. 2025., sudjelovalo 127 odgojno-obrazovnih radnika.
- *Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca*, od 13. ožujka 2025. godine: održao se hibridno: na Ekonomskom fakultetu u Osijeku i Ministarstvu financija u Zagreb koje je na daljinu pratilo 300 odgojno-obrazovnih radnika. Obilježavanje su zajednički organizirali Ministarstvo financija, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih te Agencija za odgoj i obrazovanje, uz sunositeljstvo Ekonomskog fakulteta u Osijeku i Ekonomskog fakulteta u Zagrebu.

U okviru programa predstavljene su aktivnosti članove Operativne radne grupe za praćenje provedbe mjera i aktivnosti definiranih Akcijskim planom za unaprjeđenje financijske pismenosti potrošača tijekom Svjetskog i Europskog tjedna novca (17. – 23. ožujka 2025. godine), koje su škole mogle pratiti ili se u njih aktivno uključiti. Također su prikazani uspješni primjeri rada na području financijske pismenosti u osnovnim i srednjim školama te među studentskim udrugama. Svoja iskustva i projekte predstavili su učenici i nastavnici Osnovne škole Matija Gubec (Jarmina), Osnovne škole

Vjenceslava Novaka (Zagreb), Privatne srednje škole s pravom javnosti, EDukOS (Osijek) i X. gimnazije Ivan Supek (Zagreb) i predstavnici studentskih udruga Financijski impuls (Osijek) i Ekonomska klinika (Zagreb). Globalna kampanja pod nazivom Svjetski tjedan novca koju godišnje organizira Međunarodna mreža za financijsko obrazovanje, Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD/INFE) tematski se usklađuje s aktualnim okolnostima svjetske ekonomije. Cilj je potaknuti mlade ljude da prilikom donošenja financijskih odluka uzimaju u obzir na koji način njihove financijske odluke utječu na okoliš i društvo.

- Podrška i suradnja:

Konferencija financijske pismenosti Ministarstva financija “Ne budi kao guska u magli, s financijama ne nagli!” u povodu obilježavanja Svjetskog i Europskog tjedna novca 2025. održana 17. ožujka 2025. godine u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu, sudjelovala je dr. sc. Verica Jovanovski. Svjetski tjedan novca vodeći je globalni događaj podizanja svijesti o važnosti financijskog obrazovanja te financijske uključenosti za djecu i mlade. Od 2012., od kada se održava diljem svijeta, u manifestaciji je sudjelovalo više od 40 milijuna djece i mladih u 175 zemalja i prekomorskih teritorija.

Viša savjetnica dr. sc. Verica Jovanovski sudjelovala je u panel-raspravi u organizaciji Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga (Hanfa) na edukativnom događanju za učitelje “Desitudo u učionici: financijska pismenost kroz igru“, održana 2. listopada 2025. godine.

- Nacionalni strateški projekti

Međuresorna radna grupa za provedbu Nacionalnog strateškog okvira financijske pismenosti – Agencija za odgoj i obrazovanje jedna je od potpisnica *Sporazuma o suradnji na unapređenju financijske pismenosti potrošača u Republici Hrvatskoj* te sudjeluje u izradi *Strateškog okvira financijske pismenosti za period od 2021. do 2026. godine*. Prijedlozi s kojima je sudjelovala u izradi Strategije odnose se na provođenje stručnih skupova na temu *Financijske i mirovinske pismenosti* koji su namijenjeni odgojno-obrazovnim radnicima. Osim toga, Agencija za odgoj i obrazovanje daje stručno mišljenje na *Akcijski plan* koji se predlaže Vladi RH-a na usvajanje.

- Europski strateški projekti

Agencija za odgoj i obrazovanje članica je skupine za *Razvoj okvira financijskih kompetencija za djecu i tinejdžere u EU*, a u vezi s nadogradnjom na postojeći okvir OECD/INFE temeljnih

kompetencija o financijskoj pismenosti za mlade (u dobi od 15 do 18 godina) te ažuriranjem za nove digitalne medije i sadržaje i njegovom prilagodbom kontekstu EU.

6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA

Osmišljenim stručnim usavršavanjem viši savjetnici Agencije za ravnatelje predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i učeničkih domova nastojali su stvoriti pretpostavke za učinkovito upravljanje i rukovođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama kroz upravljanje ljudskim potencijalima i kvalitetom u odgojno-obrazovnim ustanovama, imajući na umu da ne postoji sustav osposobljavanja ravnatelja prije stupanja na funkciju.

Viši savjetnici stručne skupove planiraju vodeći računa o heterogenim skupinama sudionika pa su zbog toga i teme stručnih skupova raznovrsne s ciljem da se pokrije što veća područja rada ravnatelja.

Sve su teme slojevito pripremane i prilagođene ciljnim skupinama:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća
- ravnateljima u CDŠ-a
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Broj ravnatelja u sustavu odgoja i obrazovanja određuje i oblike usavršavanja koje viši savjetnici planiraju, vodeći pri tom računa da obuhvate što veći broj ravnatelja. Uvažavajući takav pristup najviše se organiziraju skupovi koji omogućuju, uz plenarna predavanja na seminarima, grupni rad i individualne oblike rada na konkretnim primjerima iz djelokruga rada poslovodnih i stručnih voditelja ustanova.

Najveće interese ravnatelji odgojno-obrazovnih ustanova iskazuju za zakonodavne okvire rada, organizaciju rada u ustanovama, planiranje pedagoškog rada i komunikacijske vještine

Podrobnom analizom evaluacijskih listića s održanih skupova, viši savjetnici za ravnatelje uvažavaju iskazane preporuke i prijedloge sudionika te na temelju njih slažu i programe stručnih skupova.

Takav pristup organizaciji skupova jedan je od razloga za to što većina sudionika iskazuje svoje zadovoljstvo održanim skupovima svojim komentarima i vrlo visokim ocjenama tema i predavača na skupovima.

Uz održavanje stručnih skupova, važan vid stručnog usavršavanja je i stručno-savjetodavna pomoć koja se ravnateljima pružala nakon zaprimljenih podnesaka, ali i na traženja ravnatelja. Na taj način u individualnim razgovorima, analizom rada i mogućnosti ravnateljima su ukazivana moguća prihvatljiva rješenja, eventualni propusti i razvojne mogućnosti.

6.2.1. RAVNATELJI PREDŠKOLSKIH USTANOVA

U 2025. godini održan je jedan državni stručni skup namijenjen stručnom usavršavanju ravnatelja predškolskih ustanova. Skup je održan u Zagrebu, 13. i 14. veljače 2025. godine, na temu "Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja", u suorganizaciji Udruge ravnatelja predškolskih ustanova Republike Hrvatske i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Stručni skup okupio je ravnatelje dječjih vrtića i relevantne stručnjake iz područja odgoja i obrazovanja, sigurnosti, kriznog upravljanja i zaštite prava djece, s ciljem osnaživanja kompetencija ravnatelja u području prevencije, sigurnosti, kriznih intervencija te suradnje s obitelji i društvenim okružjem.

Program skupa obuhvatio je izlaganja predstavnika Agencije za odgoj i obrazovanje, Pravobraniteljice za djecu, Hrvatskoga Crvenog križa, predstavnika akademske zajednice, sigurnosnih stručnjaka te primjere dobre prakse iz dječjih vrtića. Poseban naglasak stavljen je na:

- zaštitu prava i interesa djeteta
- sigurnost i postupanje u kriznim situacijama u odgojno-obrazovnim ustanovama
- psihološke krizne intervencije u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- sigurnosno-zaštitne i preventivne programe u dječjim vrtićima
- sigurnost dječjih igrališta
- provedbu preporuka stručno-savjetodavne pomoći i izvršenje mjera stručno-pedagoškog nadzora u cilju podizanja razine kvalitete i sigurnosti.

Stručni skup zaključen je okruglim stolom i donošenjem zaključaka, usmjerenih na razmjenu iskustava iz prakse te unaprjeđenje sigurnosti i kvalitete rada u dječjim vrtićima.

6.2.2. RAVNATELJI OSNOVNOŠKOLSKIH USTANOVA

Tijekom 2025. godine održana su 4 (četiri) državna stručna skupa za ravnatelje osnovnih škola Republike Hrvatske.

U suradnji s Hrvatskom udrugom ravnatelja osnovnih škola u Dubrovniku je od 10. do 12. ožujka 2025. održan trodnevni državni stručni skup: "Roditelji i škola" namijenjen ravnateljima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj na kojem se sudionike upoznalo s načinima identificiranja područja unapređenja suradnje roditelja i škole.

Održan je 1 (jedan) jednodnevni stručni skup za voditelje županijskih stručnih vijeća ravnatelja osnovnih škola. Naziv skupa bio je „Kako koristiti umjetnu inteligenciju u svojem radu?“. Skup je održan 13. studenoga 2025. u Draganiću. Na skupu je sudjelovalo 20 (dvadeset) voditelja. Voditeljima su prezentirane teme da bi mogli analizirati moguće načine korištenja umjetne inteligencije u svakodnevnom radu, usporediti dobrobiti i moguće etičke dvojbe oko korištenja umjetne inteligencije te procijeniti vlastitu razinu poznavanje alata umjetne inteligencije. Sudionici su iskazali zadovoljstvo organizacijom skupa koji je dobio ukupnu ocjenu 4,84. Svi predavači su ocijenjeni ocjenama od 4.79 do 4.95.

Jednodnevni državni skup za novoizabrane ravnatelje osnovnih škola održan je 25. rujna 2025. godine u Zagrebu. Tema skupa bila je „Rad ravnatelja – upute za rad ravnatelja u prvom mandatu“.

Svi skupovi za novoizabrane ravnatelje organiziraju se s ciljem da se ravnateljima olakša obavljanje poslova jer se na funkciju ravnatelja stupa bez prethodnog osposobljavanja, a poslovi ravnatelja se u mnogočemu razlikuju od poslova koje su kao učitelji i stručni suradnici prethodno obavljali u odgojno-obrazovnim ustanovama. Na stručnom skupu je sudjelovalo 89 (osamdeset i devet) ravnatelja. Tijekom skupa ravnatelji su upoznali kako kvalitetnije organizirati svoj rad na temelju zakonskih propisa koji uređuju rad škole s naglaskom na zaduženja učitelja i stručnih suradnika, zasnivanje radnog odnosa, plan i program rada ravnatelja, uloge u sustavu odgoja i obrazovanja. Evaluaciju je popunilo 47 sudionika. Sudionici se slažu s tvrdnjom da su teme bile relevantne i korisne za daljnji rad, predavači su bili kompetentni i zanimljivi te smatraju da je program bio dobro strukturiran i vremenski usklađen.

Drugi skup "Zakonodavni okvir rada ravnatelja", koji je bio organiziran za novoizabrane ravnatelje osnovnih škola Republike Hrvatske, održan je 18. prosinca 2025. godine u Zagrebu.

“Na skupu je sudjelovalo 60 (šezdeset) ravnatelja. Tijekom skupa ravnatelji su upoznati s pedagoškom dokumentacijom i školskim dokumentima, zakonitosti rada u osnovnoj školi, važnim propisima koji se provode u školi te su upoznati s načinima provedbe stručnih ispita i uloge ravnatelja u istima.

Evaluaciju je popunilo 43 sudionika. Primjenjivosti tema u praksi i aktualnost sadržaja sudionici su pridružili prosječnu ocjenu 4.86, a značaj stručnog skupa za osobni profesionalni razvoj ocijenjen je ocjenom 4.81. Predavači su ocijenjeni ocjenama od 4.72 do 4.93. Prosječna ocjena cijelog skupa je 4.77.

6.2.3. RAVNATELJI SREDNJOŠKOLSKIH USTANOVA

Za ravnatelje srednjoškolskih ustanova i učeničkih domova tijekom 2025. godine održan je 1 (jedan) državni i 3 (tri) međuzupanijska stručna skupa.

Državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova Republike Hrvatske *Inkluzivna, zelena i digitalna škola* održan je od 24. do 26. ožujka 2025. godine u Vodicima. Na navedenom stručnom skupu koji je održan u suorganizaciji s *Udrugom hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja* sudjelovalo je 260 ravnatelja.

Međuzupanijski stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova u prvoj godini prvog mandata *Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom* održan je 4. veljače 2025. godine u Zagrebu. Na stručnom skupu sudjelovalo je 40 ravnatelja.

Na međuzupanijskom stručnom skupu *Vođenje županijskih stručnih vijeća* koji je oraganiziran za voditelje županijskih stručnih vijeća, 12. svibnja 2025. godine u Zagrebu, sudjelovalo je 13 ravnatelja.

Stručni skup za ravnatelje učeničkih domova održan je na međuzupanijskoj razini pod nazivom *Samovrjednovanje i vanjsko vrjednovanje u učeničkim domovima*, 14. listopada 2025. godine u Belom Manastiru uz sudjelovanje 37 ravnatelja.

6.3. MOBILNI TIMOVI

Mobilni stručni timovi za učenike s teškoćama organiziraju na zahtjev ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove Agenciji za odgoj i obrazovanje s ciljem osiguravanja jednake dostupnosti odgojno-obrazovne podrške odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i

ravnateljima u radu s učenicima s teškoćama, neovisno o teritorijalnoj udaljenosti, resursima ustanove ili specifičnostima teškoće.

Mobilni su timovi sastavljeni od multidisciplinarnih stručnjaka iz različitih područja rada. Zadaća mobilnih timova jest razmatranje izazova i pružanje potpore usmjerene na djecu i učenike s teškoćama u razvoju na predškolskoj i školskoj razini. Aktivnosti mobilnih stručnih timova provode se u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima te strateškim dokumentima Republike Hrvatske u području odgoja, obrazovanja i inkluzije. Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s multidisciplinarnim stručnjacima organizira mobilne stručne timove koji pružaju izravnu stručnu podršku odgojiteljima, učiteljima i stručnim suradnicima u radu s učenicima s raznovrsnim teškoćama,

Mobilni stručni timovi koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje ostvaruju u pravilu komunikaciju s odgojno-obrazovnim radnicima, a po potrebi i savjetodavni rad s roditeljima odnosno skrbnicima učenika s teškoćama. Savjetovanje je usmjereno na: razumijevanje potreba djeteta i mogućnosti dostupne podrške, poticanje aktivne suradnje između roditelja i odgojno-obrazovne ustanove, razvoj strategija podrške učeniku u obiteljskom okruženju koje su usklađene s odgojno-obrazovnim ciljevima.

U 2025. godini provedena su 22 stručno-savjetodavna posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama. Cilj je pružanje cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore školama pri traženju rješenja za konkretno iskazane potrebe u učenju i poučavanju učenika s teškoćama u razvoju.

Predložene su učinkovite razvojne smjernice te dane upute odgojno-obrazovnim ustanovama i radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja radi što kvalitetnije integracije/inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav. Na navedenim stručnim usavršavanjima mobilnih timova sudjelovalo je 350 odgojno-obrazovnih radnika.

Organizirani su skupovi sa sljedećim temama:

- Osobitosti učenika s teškoćama i prilagodbe poučavanja i vrednovanja
- Autizam
- Učenik s PAS
- Poticanje govornog razvoja djece predškolske dobi
- Učenici s oštećenjem sluha – pretpostavke i uvjeti dobre inkluzije
- Učenici s Rješenjem o primjerenom programu školovanja
- Učenik s oštećenjem vida u redovnom razredu

- Dijete s oštećenjem vida u redovnoj skupini
- Učenici s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti
- Specifičnosti i strategije podrške učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi.

Radi osiguravanja cjelovitog pristupa učeniku s teškoćama, Agencija za odgoj i obrazovanje uz podršku mobilnih stručnih timova razvija interdisciplinarnu i međusektorsku suradnju s relevantnim stručnjacima i ustanovama iz sustava obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi. Suradnja uključuje: koordinaciju stručnih aktivnosti s vrtićima, školama, centrima kompetentnosti, zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi, razmjenu stručnih informacija i planiranje zajedničkih postupaka podrške, sudjelovanje u izradi preporuka za unapređenje inkluzivnih obrazovnih praksi na lokalnoj i nacionalnoj razini.

Mobilni stručni timovi Agencije za odgoj i obrazovanje i stručnjaka iz različitih institucija koje pružaju programske, profesionalne i didaktičko-metodičke podrške učenicima s teškoćama doprinose stručnom usavršavanju, razvoju i jačanju kompetencija odgojno-obrazovnih radnika za provedbu individualiziranih i diferenciranih obrazovnih postupaka koji doprinose u cjelovitom razvoju učenika.

6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija čine *preventivni programi* koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi *dužnost je škola stvarati uvjete za zdrav psihofizički razvoj, socijalnu dobrobit učenika i sprječavanje neprihvatljivih oblika ponašanja*. Uz navedeno, u školskoj godini 2024/2025. *edukacije na državnoj, međužupanijskoj i županijskoj razini uključivale su sustavnu implementaciju znanstveno evaluiranih preventivnih programa u odgojno-obrazovne ustanove, brigu o promociji i zaštiti mentalnoga zdravlja učenika i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova, edukacije usmjerene osobnom osnaživanju odgojno-obrazovnih djelatnika*.

Izrada *Školske preventivne strategije* (u nekim dokumentima Školski preventivni programi) nalaže više važećih propisa: *Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava*

nadležnim tijelima, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera te kurikulumi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje. Standardi preventivnih programa usmjerenih prevenciji ovisnosti propisani su u dokumentu Minimalni standardi prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu.

Kao odgovor na zadaće prevencije koje proizlaze iz navedenih dokumenata, ali i na izazove prepoznate u *Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, 2023) s ciljem potpore stručnim suradnicima – socijalnim pedagozima za profesionalnu podršku učiteljima i nastavnicima u provedbi preventivnih (socijalnopedagoških) programa, odnosno za izradu i provedbu dodatnih preventivnih i rano interventivnih programa, ponuđeno je niz aktivnosti. Navedeno je važno radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.

Tijekom 2025. godine nastavljena je sustavna implementacija znanstveno utemeljenih preventivnih programa:

- *Imam stav, program prevencije ovisnosti, za učenike 6. razreda*
- *Alati za moderno doba, prevencija ponašajnih ovisnosti za 7. i 8. razred osnovne škole, program je osmislio i implementira ga prof. dr. sc. Neven Ricijaš i njegov tim s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta*
- *SNEP junior, prevencija seksualnog i emocionalnog zlostavljanja, za učenike predmetne nastave*
- *SNEP, prevencija seksualnog i emocionalnog zlostavljanja za učenike srednje škole*
- *Tko zapravo pobjeđuje?, osmislio i provodi edukacije tim prof. dr. sc. Nevena Ricijaša s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, program se provodi u završnim razredima osnovne te u srednjoj školi.*

Za osobno osnaživanje odgojno-obrazovnih radnika održana su dva od četiri planirana modula edukacije *Jeste li dobro?* na kojima su predavali renomirani stručnjaci.

6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA

Stručno usavršavanje u vezi s odgojem i obrazovanjem nacionalnih manjina u 2025. godini obuhvatilo je aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika

nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodilo se u suradnji s Upravom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske.

U 2025. godini održano je 28 skupova namijenjenih stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih radnika koji rade u nekom od modela odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine (model A, B i C) na kojima je sudjelovalo 847 sudionika.

- *Srpska nacionalna manjina: održano je 6 stručnih skupova na kojima je sudjelovalo 236 sudionika.*
- *Talijanska nacionalna manjina: održano je 9 stručnih skupova na kojima je sudjelovalo 224 sudionika.*
- *Mađarska nacionalna manjina: održana su 4 stručna skupa na kojima je sudjelovalo 224 sudionika.*
- *Češka nacionalna manjina: održano je 12 stručnih skupova na kojima je sudjelovalo 208 sudionika.*
- *Romska nacionalna manjina: održana su 2 stručna skupa na kojima je sudjelovalo 39 sudionika.*

Agencija za odgoj i obrazovanje u okviru provedbe Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027. zadužena je za provedbu mjere “4.3 Smanjivanje jaza u dovršetku srednjoškolskog obrazovanja između mladih Roma i mladih iz opće populacije” i aktivnosti: “4.3.5. Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama”.

Zbog stručnog usavršavanja romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika pedagoga u osnovnim u školama s većim brojem učenika pripadnika romske nacionalne manjine, Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je stručne skupove.

Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika pedagoga u osnovnim školama:

- *Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama; Tema: Škola – ugodno, interesantno i poučno mjesto?, Čakovec, 24. veljače 2025., 15 sudionika*

- *Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama; tema: Važnost razvijanja kritičkog mišljenja kod učenika; 28. kolovoza 2025. Čakovec, 24 sudionika*

6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI

Agencija za odgoj i obrazovanje stručno usavršavanje u ovom području provodi u kontinuitetu od 2004. godine uz podršku i pomoć niza domaćih i međunarodnih ustanova koje osiguravaju stručnu potporu obrazovnim aktivnostima u Hrvatskoj. Ta se suradnja nastavila i 2025. godine s *Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Židovskom općinom iz Zagreba, Međunarodnim savezom za sjećanje na Holokaust (IHRA), Yad Vashemom iz Izraela, Mémorial de la Shoah iz Francuske, CENTROPA iz Austrije, Zavodom za školstvo iz Slovenije, Ministarstvom obrazovanja Republike Italije, EuroCliom iz Bosne i Hercegovine te Ministarstvom obrazovanja Republike Srbije.*

Krajem siječnja 2025. godine u Bjelovaru je *Agencija za odgoj i obrazovanje* obilježila *Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti* održavanjem 22. Državnoga stručnog skupa. Od 2004. godine skup se organizira, pod nazivom *Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanje zločina protiv čovječnosti*, u trajanju od 4 (četiri) radna dana, a troškove smještaja sudionika, prehrane i provedbe programa Državnoga stručnog skupa u potpunosti snosi *Agencija za odgoj i obrazovanje*. Budući da *Agencija za odgoj i obrazovanje* *promiče kroskurikularni model poučavanja i učenja o holokaustu* kojim se holokaust sagledava izvan granica povijesne discipline i postaje sastavni dio općeg obrazovanja, ovaj je stručni skup kao i svi prethodni, bio namijenjen *učiteljima i nastavnicima povijesti, vjeronauka, etike, hrvatskog jezika, stranog jezika, sociologije, likovne umjetnosti, filozofije i psihologije*. U programu skupa, uz izlaganja i radionice domaćih i inozemnih stručnjaka, posebna pozornost posvećena je izvannastavnim aktivnostima i školskim projektima te primjerima dobre prakse koje su predstavili učitelji i nastavnici.

Suradnja s Memorijalom Holokausta (fr. *Mémorial de la Shoah*) iz Francuske, započeta još 2012. godine, nastavila se organiziranjem dvaju regionalnih stručnih skupova *Holokaust kao početna točka*. Prvi stručni skup održan je u ožujku 2025. godine u Rijeci i bio je namijenjen učiteljima i nastavnicima iz Hrvatske, Slovenije i Italije. Zajednički su ga organizirali

Memorijal Holokausta iz Francuske, AZOO i Zavoda za školstvo Republike Slovenije te Ministarstva obrazovanja Republike Italije. Njime je nastavljena regionalna suradnja Hrvatske, Slovenije i Italije u području poučavanja i učenja o holokaustu. Ponuđena izlaganja, radionice i rasprave pružile su učiteljima i nastavnicima vrijedne uvide, znanja i ideje kako unaprijediti svoje poučavanje o holokaustu i kako se nositi s osjetljivim temama koje dijele ove tri zemlje. Drugi regionalni stručni skup, koji je organiziran u suradnji Memorijala Holokausta iz Francuske i njihovih partnerskih institucija Agencije za odgoj i obrazovanje iz Hrvatske, Ministarstva obrazovanja Srbije i udruženja *EuroClio* Bosne i Hercegovine, održan je u travnju 2025. u Sarajevu. Bio je to jedanaesti u nizu zajedničkih stručnih skupova u čijem je radu sudjelovalo 50 učitelja i nastavnika. Ta nova mreža od 50 sudionika potencijalno je dobro polazište za suradnju i sudjelovanje u školskim projektima, zajedničkim komemoracijama i istraživanjima onih skrivenih povijesti koje traže bolno suočavanje s vlastitom prošlošću. Agencija je u 2025. nastavila suradnju sa Židovskom općinom iz Zagreba organizacijom seminara *Šoa Akademije*. Seminar je organiziran u prosincu 2025. godine i u njegovu radu je sudjelovalo 60 učitelja i nastavnika.

Ukupno su organizirana 4 (četiri) stručna skupa u području poučavanja i učenja o Holokaustu od kojih su 2 (dva) bila na državnoj, a 2 (dva) na međunarodnoj razini.

Na navedenim stručnim skupovima u 2025. godini sudjelovalo je 140 odgojno-obrazovnih radnika.

Sve aktivnosti u ovom području medijski su popraćene na mrežnim stranicama *Agencije za odgoj i obrazovanje*, *Međunarodnog saveza za sjećanje na holokaust* (eng. *International Holocaust Remembrance Alliance / IHRA*) i *Memorijala holokausta iz Francuske*.

6.7. POUČAVANJE O DOMOVINSKOM RATU

U Puli je od 24. do 27. veljače 2025. u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Hrvatskoga memorijalno-dokumentacijskog centara Domovinskog rata održan Državni stručni skup o Domovinskom ratu “Istra u Domovinskom ratu“ na kojem je nazočilo 90 učitelja i nastavnika povijesti. Znanstvenici koji se bave proučavanjem tematike Domovinskog rata dali su svoje stručno mišljenje o navedenoj temi.

Učitelji i nastavnici iz osnovnih i srednjih škola prikazali su na koji načina tematiku Domovinskog rata obrađuju u nastavi povijesti u svojim školama. U plenarnom dijelu skupa predavači su izrazili zadovoljstvo interakcijom sa sudionicima skupa.

Teme koje su obrađene tijekom stručnog skupa:

- Istra u Domovinskom ratu – prof. dr. sc. Darko Dukovski; Demokratske promjene u Istri početkom 1990-ih – prof. dr. sc. Nevio Šetić
- Odlazak JNA iz Pule – Boris Tončinić
MES i razminiravanje RH-a s posebnim osvrtom na pulsku zrakoplovnu bazu – Dario Matika
- 119. brigada HV-a Pula u Domovinskom ratu – Davor Gregorović
- 154. brigada HV-a – 154. domobranska pukovnija u Domovinskom ratu – Renato Kalac
SJP PU Istarske “Bak” – Slavko Jereb
- Ratna luka Pula – ustrojavanje mornaričkih postrojbi sjevernog Jadrana – Ivan Franinović
2. Domobranska pukovnija Pula – Boris Ružić
- SMDP “Vange” Pula – Karlo Godina; Zrakoplovna baza Pula u Domovinskom ratu – dr. sc. Slaven Ružić
- Prognanici i izbjeglice u RH-a tijekom Domovinskog rata – doc. dr. sc. Ana Holjevac Tuković
- Zbrinjavanje prognanika i izbjeglica u Istri tijekom Domovinskog rata – dr. sc. Vedran Dukovski
- Brijunski transkript – sjednica državnog vrha u srpnju 1995. – dr. sc. Ante Nazor
- Primjer dobre prakse: Članovi Zajednice tehničke kulture Grada Pule i Istarske županije u Domovinskom ratu – Igor Jovanović, prof., OŠ Veli Vrh, Pula
- Primjer dobre prakse: “Ko Buzećani, takovih još ni” – Buzećani u Domovinskom ratu – Kristina Pavletić Prodan, prof., OŠ “Vazmoslav Gržalja”, Buzet
- Primjer dobre prakse: Utjecaj Domovinskog rata na rad OŠ Tar – Valentina Milohanić, prof. i Monika Zuprić, prof. – OŠ Tar-Vabriga
- Primjer dobre prakse: 154. brigada HV-a – mr. sc. Daniel Bogešić i Sandra Sloković, Pazinski Kolegij – klasična gimnazija Pazin
- Terenska nastava na Brijunima.

Dana 10. studenoga 2025. godine održan je Međužupanijski stručni skup namijenjen učiteljima povijesti Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Požeško-slavonske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravske, županije. Tema skupa održanog u Osnovnoj školi Dragutina

Tadijanovića u Vukovaru na kojem je sudjelovalo 50 učitelja/ica povijesti bila je “Sjećanje na Vukovar 1991. – 2025. – kultura sjećanja“.

Teme skupa:

- Spomenik kao produkt sjećanja: Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata u Vukovaru; dr. sc. Nikolina Šimetin Šegvić; Sveučilište u Zagrebu – Fakultet hrvatskih studija
- Kultura sjećanja u nastavi povijesti; Dubravko Duić
- Hrvatski proces tranzicijske pravde i kultura sjećanja – primjer Vukovara; dr. sc. Sandra Cvikić; Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, područni centar Vukovar
- Primjer dobre prakse: Domovinski rat u terenskoj nastavi Hrvatskoga Podunavlja – na primjeru Aljmaša, Dalja i Erduta; Hrvoje Pavić, mag. educ. hist. / učitelj mentor, Monika Pavić, prof. biologije i kemije / izvrstan savjetnik
- Primjer dobre prakse: Prikaz Domovinskog rata u Erasmus projektima; Ivan Ilišević, mag. educ. hist.
- Primjer dobre prakse: Vukovaru...; projektne aktivnosti za obilježavanje Dana sjećanja; Jelena Jakovljević, mag. educ. hist.
- Terenska nastava: Vukovar – kultura sjećanja; Dubravko Žuvić, mag. educ. hist., Hrvoje Knežević, AZOO

6.8. MEĐUNARODNI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE, UČITELJE I NASTAVNIKE PRIPADNIKE HRVATSKE NACIONALNE MANJINE I HRVATSKOG ISELJENIŠTVA

Agencija za odgoj i obrazovanje jedanput godišnje organizira Međunarodni stručni skup za odgojitelje, učitelje i nastavnike pripadnike hrvatske nacionalne manjine i hrvatskog iseljenništva. Od 2021. godine skup se organizira u trajanju od 4 (četiri) radna dana, a troškove smještaja sudionika, prehrane i provedbe programa Međunarodnoga stručnog skupa u potpunosti snosi Agencija za odgoj i obrazovanje. Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su *vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest, glazbenu umjetnost, kulturnu tradiciju i prirodnu baštinu*. U 2025. godini skup je tematski bio vezan za *1100. obljetnica Hrvatskog Kraljevstva i kralja Tomislava, 100. obljetnicu smrti Antuna Branka Šimića te 130. obljetnicu smrti Jakova Gotovca*.

Međunarodni stručni skup održao se od 19. do 22. kolovoza 2025. godine u Splitu. Sudionici stručnog skupa bili su odgojitelji, učitelji i nastavnici iz Kanade, Mađarske, Sjeverne Makedonije, Slovačke Slovenije, Srbije i SAD, koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave. U programu stručnog skupa sudjeluju viši savjetnici Agencije kao voditelji radionica iz područja hrvatskoga jezika i književnosti, hrvatske povijesti te glazbenog stvaralaštva, a predavanja održavaju stručnjaci iz akademske zajednice i viši savjetnici Agencije. Osim predavanja i radionica, program stručnog skupa obuhvaća posjete važnim lokalitetima kulturno-povijesne baštine vezane uz Split i njegovu okolicu. Sastavni dio programa bili su vođeni obilasci Dioklecijanove palače i grada Trogira, koji su ujedno i spomenici svjetske baštine pod zaštitom UNESCO-a.

Ovim stručnim skupom Agencija kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnom razvoju odgojitelja, učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju iskazanih potreba, omogućuje im međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim ustanovama nadležnim za obrazovanje i stručno usavršavanje.

7. SUDJELOVANJE U EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU OSNOVNE ŠKOLE KAO CJELODNEVNE ŠKOLE

Sukladno Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine i Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih pristupilo je eksperimentalnom uvođenju modela rada osnovnih škola kao cjelodnevne škole. Slijedom navedenog, izrađeni su novi nastavni predmeti: Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Informacijske i digitalne kompetencije, Svijet i ja i Praktične vještine koje se u sklopu Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola -Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja, provode u 62 škole u Republici Hrvatskoj.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u sklopu Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja 2025. godine objavilo je Smjernice za implementaciju posebnih kurikula nastavnih predmeta i međupredmetnih tema, a 2024. godine Smjernice za implementaciju sedam međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) za 1., 2., 5. i 6. razred osnovne škole.

Stručno usavršavanje viših savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje za provedbu i praćenje Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole održano je 17. lipnja 2025. godine u Zagrebu, s ciljem jačanje kompetencija savjetnika za učinkovitu podršku školama u implementaciji CDŠ-a.

Stručni skup za stručne suradnike koji sudjeluju u Cjelodnevnoj školi proveden je 8. srpnja 2025. godine na temu Inovacije i izvrsnost u programu A2. Stručnom se skupu odazvalo 140 sudionika.

Stručna usavršavanja za učitelja razredne i predmetne nastave koji sudjeluju u eksperimentalnoj provedbi Cjelodnevne škole, održana su od 26. do 29. kolovoza 2025. godine u Zagrebu. Stručnome se skupu nazočilo 144 učitelja razredne i 232 učitelja predmetne nastave. Odjelotvorene su teme vezane za nove nastavne predmete, implementaciju međupredmetnih kurikula i osnaživanje učitelja za provođenje A2 programa.

Na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje za sve odgojno-obrazovne radnike različitih predmetnih područja realizirane su teme vezane za Eksperimentalni program Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja s ciljem upoznavanja odgojno-obrazovnih radnika s reformskim procesima koji se provode u osnovnim školama uključenim u eksperimentalnu provedbu.

8. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA

Tijekom 2025. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima.

Agencija je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- *Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.*
- *Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje do 2030. godine*
- *Aksijski plan za provedbu Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje do 2030. godine, za razdoblje od 2024. do 2026. godine*
- *Aksijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca*
- *Nacionalni program sporta 2019. – 2026.*
- *Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.*
- *Aksijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina*
- *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva*
- *Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2023. do 2025.*
- *Nacionalni plan za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji*
- *Aksijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada*
- *Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018. – 2028.*
- *Nacionalni program prevencije za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi*
- *Nacionalna razvojna strategija do 2030.*

- *Strategija za obrazovanje za održivi razvoj*
- *Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine*
- *Akcijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast*
- *Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.*
- *Akcijski planu za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma za razdoblje od 2021. do 2027., za 2023. – 2025.*
- *Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije*
- *Nacionalni program zaštite potrošača*
- *Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Akcijski plan suzbijanja diskriminacije za 2024. i 2025. godinu*
- *Akcijski plan zaštite i promicanja ljudskih prava za 2024. i 2025. godinu*
- *Operativni programi nacionalnih manjina za razdoblje od 2024. do 2028. godine.*

Agencija je u 2025. godini redovito podnosila Izvješća o sudjelovanju viših savjetnika u realizaciji mjera i aktivnosti nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova nadležnim tijelima.

9. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

U okviru nadležnosti Agencija prati ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao postupka uvođenja odgojno-obrazovnih radnika pripravnika u rad, priprema ih za polaganje stručnoga ispita održavanjem stručnih skupova i individualnim oblicima savjetovanja te organizira i provodi stručne ispite.

Viši savjetnici Agencije u 2025. godini organizirali su i proveli stručne ispite sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 84/2024) te Pravilniku o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu (Narodne novine, 88/03).

Polaganje stručnih ispita organizira se:

- za pripravnike u predškolskim ustanovama 5 (pet) rokova godišnje
- za pripravnike u osnovnoškolskim ustanovama 3 (tri) roka godišnje
- za pripravnike u srednjoškolskim ustanovama i učeničkim domovima 2 (dva) roka tijekom školske godine.

Tijekom 2025. godine prijavljeno je 2315 pripravnika za stažiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama:

- u predškolskim ustanovama: 550
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1375
- u srednjoškolskim ustanovama: 390.

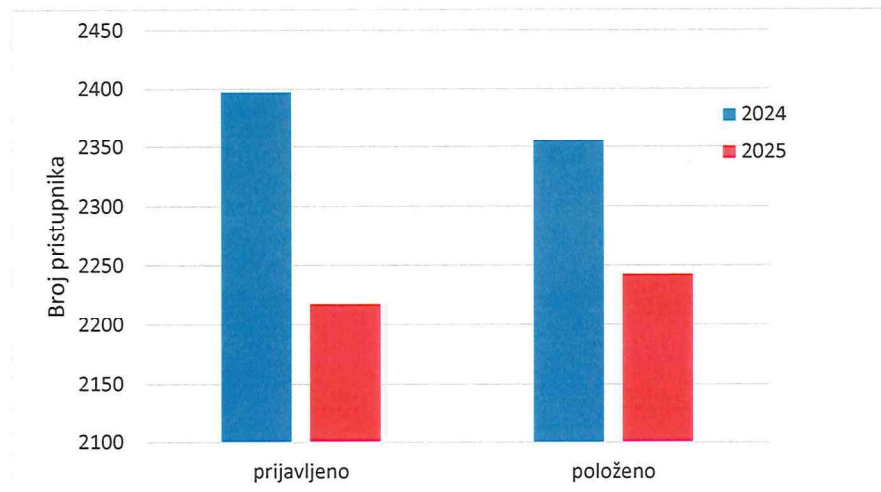
Polaganje stručnoga ispita u 2025. godini prijavilo je 2218 pripravnika, od toga:

- u predškolskim ustanovama: 541
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1 216
- u srednjoškolskim ustanovama: 461.

U sustavu odgoja i obrazovanja stručne ispite koje provodi Agencija položilo je 2243 pripravnika, od toga:

- u predškolskim ustanovama: 600

- u osnovnoškolskim ustanovama: 1 090
- u srednjoškolskim ustanovama: 553.



Slika 3. Broj prijavljenih i položenih stručnih ispita za 2024. i 2025. godinu

10. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Postupci napredovanja u zvanje odgojno-obrazovnih radnika u 2025. godini provodili su se prema *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 68/19, 60/20 i 32/21), *Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine, 133/97 i 20/05) i *Pravilniku o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću* (Narodne novine, 83/24).

Tijekom 2025. godine zaprimljeno je 1302 zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika za napredovanje:

- zahtjevi za napredovanje u zvanje (prvo napredovanje u zvanje, ponovni izbor ili napredovanje u više zvanje)
- zahtjevi za produljenje roka zvanja i zahtjevi za mirovanje statusa zvanja.

Od ukupnoga broja zahtjeva:

- * 154 zahtjeva odgojitelja u dječjim vrtićima
- * 1148 zahtjeva učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama.

Pozitivno je riješeno 1204 predmeta napredovanja u 2025. godini:

- u dječjim vrtićima: 156
- u osnovnim školama: 610
- u srednjim školama: 438.

Od ukupnoga broja obrađenih predmeta napredovanja:

- * u zvanje mentora izabrano je 751 odgojno-obrazovna radnika
- * u zvanje savjetnika izabrano je 259 odgojno-obrazovnih radnika
- * u zvanje izvrsnog savjetnika izabrano je 194 odgojno-obrazovnih radnika

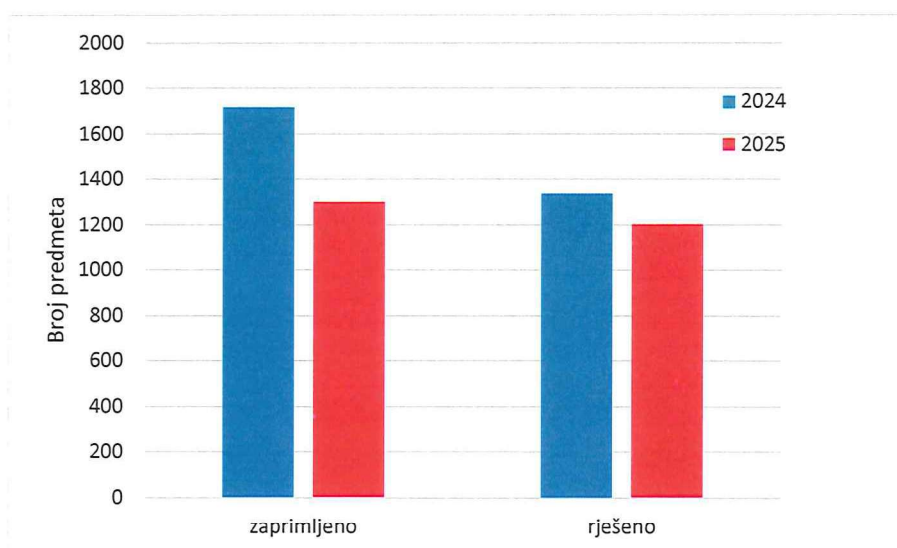
Nakon obrade predmeta odlukom je:

- * odbijeno ili odbačeno 98 zahtjeva za napredovanje
- * 65 odgojno-obrazovnih radnika povuklo je podneseni zahtjev
- * 46 zahtjeva za napredovanje proslijeđena su Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kao nadležnome tijelu.

U Agenciju je u 2025. godini pristigao 81 zahtjev za mirovanje stečenog zvanja zbog privremene nesposobnosti za rad, korištenja roditeljnog ili roditeljskog dopusta ili mirovanja radnog odnosa. Agencija je odlukom produljila trajanje izbora u zvanje za 72 odgojno-obrazovna radnika.

U 2025. godini Agencija je zaprimila 20 prigovora odgojno-obrazovnih radnika na zaprimljeno stručno mišljenje u postupku napredovanja na temelju kojih je provela *Pravilnikom* propisanu proceduru. Imenovano je 20 Povjerenstava za odlučivanje po prigovoru na temelju kojih je Agencija donijela odluku.

Nakon završenog postupka napredovanja svakom je odgojno-obrazovnom radniku dostavljena *Odluka o napredovanju u zvanje, Odluka o obnovi zvanja* ili *Odluka o odbijanju zahtjeva za napredovanje*.



Slika 4. Broj zaprimljenih i riješenih predmeta napredovanja za 2024. i 2025. godinu

11. PRUŽANJE STRUČNO-SAVJETODAVNE POMOĆI

Agencija veliku pozornost posvećuje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju profesionalnih kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima.

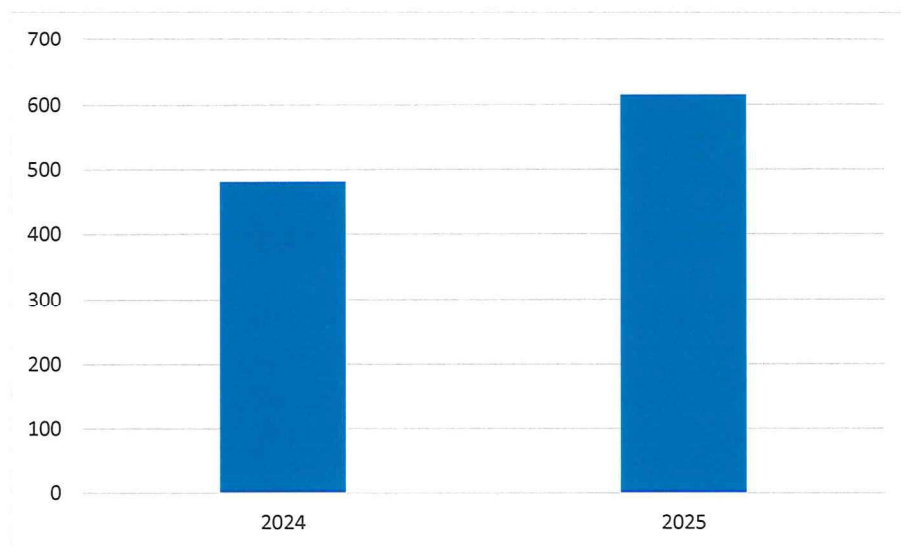
Slijedom toga, Agencija je kontinuirano tijekom 2025. godine pružala stručno-savjetodavnu pomoć i pratila kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, umjetničkim školama i učeničkim domovima.

Tijekom 2025. godine viši savjetnici Agencije redovito su pružali stručno-savjetodavnu pomoć odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama da bi pravodobno i učinkovito rješavali probleme i poteškoće neposrednim djelovanjem. Stručna pomoć podrazumijevala je praćenje ostvarivanja djelatnosti odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama u cilju pružanja cjelovite savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme. Stručno-savjetodavna pomoć pružana je na temelju podnesaka roditelja, odgojno-obrazovnih radnika, Prosvjetne inspekcije i pravobranitelja Republike Hrvatske, a najviše Pravobranitelja za djecu.

U savjetodavnom radu tijekom 2025. godine posebna se pažnja posvećivala stručno-savjetodavnoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u realizaciji kurikula, s naglaskom na planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda, metode i oblike učenja i poučavanja, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku u radu s djecom i učenicima s teškoćama.

Tijekom 2025. godine viši savjetnici obavili su *616 stručno-savjetodavna posjeta u svim županijama Republike Hrvatske (u 2024. godini bilo je 482 stručno-savjetodavnih posjeta)*, a prema ustrojstvenim jedinicama Agencije to je:

- *Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo (252)*
- *Odjel za srednje školstvo (82)*
- *Odjel za stručno-pedagoški nadzor (96)*
- *Podružnica Osijek (64)*
- *Podružnica Rijeka (57)*
- *Podružnica Split (65).*



Slika 5. Broj odrađenih stručno-savjetodavnih pomoći za 2024. i 2025. godini.

12. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija za odgoj i obrazovanje određen je *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97), *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/06, 151/22) i *Zakonom o prosvjetnoj inspekciji* (NN, 61/11, 16/12, 98/19 i 52/21).

Tijekom kalendarske 2025. godine viši savjetnici za odgojitelje, odgajatelje učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje u Agenciji proveli su 344 stručno-pedagoška nadzora (u 2024. godini 363 stručno-pedagoška nadzora) *u dječjim vrtićima, osnovnim školama, srednjim školama, učeničkim domovima, glazbenim i umjetničkim školama i centrima za odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj:*

- *Predškolske ustanove (23)*
- *Osnovnoškolske ustanove (195)*
- *Srednjoškolske ustanove (122)*
- *Glazbene i umjetničke škole (1)*
- *Učenički domovi (1)*
- *Centri za odgoj i obrazovanje (2).*

Stručno-pedagoški nadzori provedeni su na temelju podnesaka roditelja i učenika (*dijelom anonimnih zbog zaštite identiteta*), podnesaka ravnatelja, učitelja/nastavnika i stručnih suradnika.

Polazište za provedbu stručno-pedagoških nadzora bili su zahtjevi Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih:

- *Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije*
- *Uprave za odgoj i obrazovanje*
- *Uprave za potporu i unapređenje sustava odgoja i obrazovanja.*

Podnesci koje su druge ustanove dostavile Agenciji u nadležno postupanje:

- *Pravobranitelja za djecu*
- *Pravobranitelja za osobe s invaliditetom.*

Podnesci koji su izravno dostavljeni Agenciji za odgoj i obrazovanje od:

- *roditelja*
- *učitelja / nastavnika / stručnih suradnika*
- *ravnatelja.*

U razrednoj i predmetnoj nastavi u osnovnim i srednjim školama ukupno je provedeno 344 *stručno-pedagoška nadzora nad radom učitelja, nastavnika, stručnih suradnika (psihologa, pedagoga, socijalnih pedagoga, logopeda, edukacijskih rehabilitatora i knjižničara), odgajatelja u učeničkim domovima i ravnatelja.*

U dječjim vrtićima ukupno su provedena 23 stručno-pedagoška nadzora.

Na temelju podnesaka koji su se odnosili na neprimjereno ponašanje učenika i sumnje na vršnjačko nasilje provedeno je 45 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora.

Izostanak individualizacije u radu s učenicima bilo je polazište za provedbu 41 stručno-pedagoškog nadzora nad radom učitelja i nastavnika različitih nastavnih predmeta te stručnih suradnika i ravnatelja.

Tijekom 2025. godine provedeno je 28 stručno-pedagoških nadzora koje su zbog složenosti polazišnih problema i poteškoća u osnovnim i srednjim školama timski ostvarivali viši savjetnici Agencije za pojedine nastavne predmete te viši savjetnici za stručne suradnike i ravnatelje.

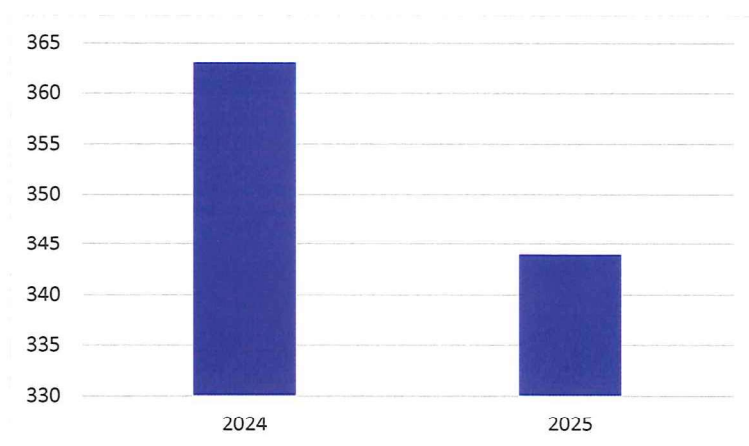
Polazišta za postupanja Agencije i provedbu stručno-pedagoških nadzora bile su pritužbe na sljedeća tematska područja u odgojno-obrazovnom radu:

- *neprimjerena komunikacija odgojitelja, odgajatelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja s učenicima i roditeljima: problematično ponašanje, vrijeđanje, uporaba vulgarizama, diskriminacija učenika, tjelesno i verbalno nasilje, nesposobnost održavanja primjerenog ponašanja učenika, izostanak reakcija na nasilje, zdravstveni problemi učenika kao posljedica neodgovarajućih postupanja odgojno-obrazovnih radnika u neposrednom radu s učenicima.*
- *nezadovoljstvo reakcijama ravnatelja i stručne službe škola na probleme: izostanak postupanja ravnatelja i stručnih suradnika, nemogućnost rješavanja odgojnih poteškoća učenika u školi, nepridržavanje protokola posebice u slučajevima vršnjačkoga nasilja.*
- *odnos odgojno-obrazovnih radnika prema radu: nemotiviranost za rad i komunikaciju, zdravstveno stanje učitelja/nastavnika, obavljanje drugih poslova za vrijeme nastave.*

- *stručna i metodička osposobljenost učitelja/nastavnika: nedostatna stručna znanja i vještine, neodgovarajući metodički postupci u neposrednom odgojno-obrazovnim radu s učenicima, nepripremljenost za nastavu.*
- *praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika: neujednačeni i nejasni kriteriji ocjenjivanja, velik broj negativnih ocjena, nepoštivanje vremenika pisanih provjera znanja, oblikovanje pisanih provjera znanja, zaključivanje ocjena, polaganje ispita pred povjerenstvom, nepoštivanje Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama.*
- *neostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih predmetnim kurikulumima te s tim u vezi zaostajanje učenika u stjecanju potrebnih znanja i vještina, nemogućnost upisa u željene programe obrazovanja na višoj razini, lošiji rezultati na državnoj maturi.*
- *postupanje prema učenicima s teškoćama: nepoštivanje potrebe za individualiziranim pristupom i utvrđivanjem odgovarajućih odgojno-obrazovnih ishoda, izostanak prilagodbe učenicima i suradnje s roditeljima, nedostatni preventivni programi na razini škola.*

Na temelju provedenih stručno-pedagoških nadzora i utvrđenog stanja, odgojno-obrazovnim radnicima predložene su odgovarajuće mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada te sprečavanje i rješavanje poteškoća koje su uvjetovale pokretanje stručno-pedagoškog nadzora, uz rokove za izvješćivanje viših savjetnika o izvršenju.

Viši savjetnici Agencije pružali su odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, ravnateljima i stručnim službama dječjih vrtića i škola potrebnu stručnu pomoć u provedbi predloženih mjera.



Slika 6. Broj odrađenih stručno-pedagoških nadzora za 2024. i 2025. godinu

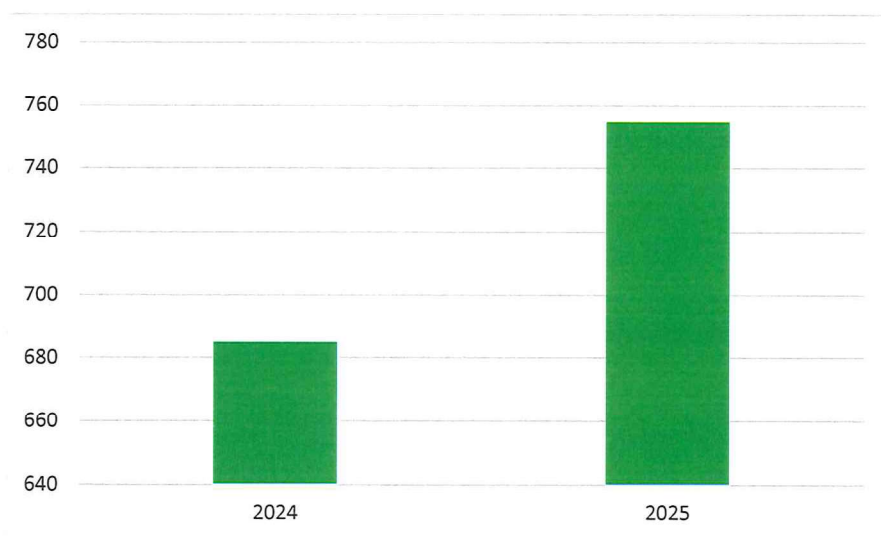
13. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija za odgoj i obrazovanje sukladno djelokrugu rada daje stručna mišljenja o:

- *programima / kurikulumima u predškolskom odgoju,*
- *nastavnim kurikulumima u osnovnom školstvu, gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva,*
- *programima udruga,*
- *nostrifikaciji svjedodžbi*
- *nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.*

U 2025. godini Agencija je na zahtjev MZOM-a zaprimila 755 *stručnih mišljenja* (2024. godine 685 stručna mišljenja), a prema ustrojstvenim jedinicama Agencije to je:

- *Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo (278)*
- *Odjel za srednje školstvo (125)*
- *Odjel za stručno-pedagoški nadzor (27)*
- *Odjel za opće poslove (2)*
- *Podružnica Osijek (120)*
- *Podružnica Rijeka (98)*
- *Podružnica Split (105).*



Slika 7. Broj zaprimljenih stručnih mišljenja u 2024. i 2025. godinu

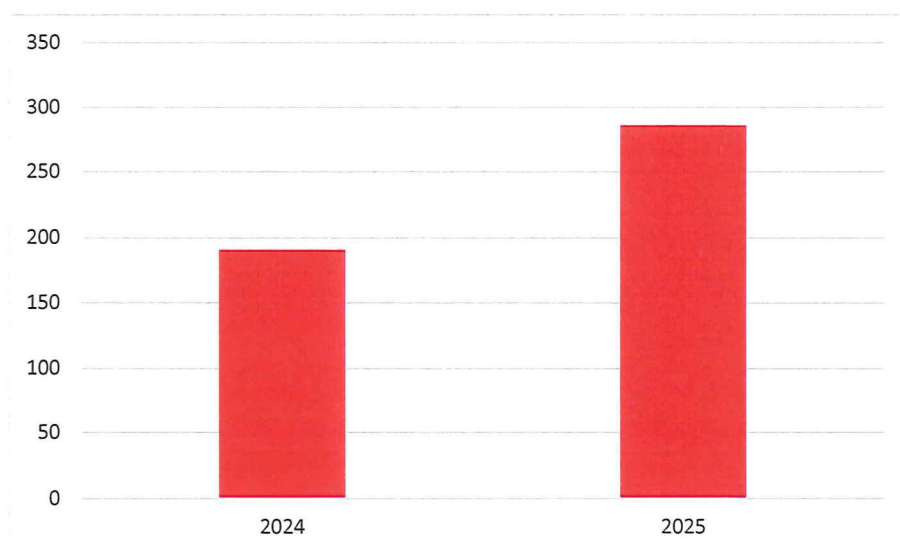
14. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI (DOM)

Sukladno *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18) u nadležnosti je Agencije *provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama, gimnazijama i općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama.*

Agencija na temelju mišljenja Povjerenstva za prosudbu drugog obrazovnog materijala donosi *Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju.*

Tijekom 2025 . godine, na temelju podnesenih zahtjeva odobreno je 286 (2024. godine 190) drugih obrazovnih materijala, a prema ustrojstvenim jedinicama Agencije:

- *Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo (30)*
- *Odjel za srednje školstvo (107)*
- *Odjel za stručno-pedagoški nadzor (42)*
- *Podružnica Osijek (39)*
- *Podružnica Rijeka (24)*
- *Podružnica Split (44).*



Slika 8. Broj odobrenih drugih obrazovnih materijala u 2024. i 2025. godini.

15. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

Agencija je u 2025. godini riješila ukupno 1652 predmeta vezano za vrednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu zapošljavanja i 271 upravno rješenje vezano uz priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Nadalje, Agencija je sukladno Zakonu o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, 69/22) kontinuirano, tijekom 2025. godine pružala podršku odgojno-obrazovnim ustanovama vezano za priznavanje razdoblja osnovnoškolskog ili srednjoškolskog odgoja i obrazovanja provedenog u inozemstvu zbog nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

16. NATJECANJA I SMOTRE

U školskoj godini 2024/2025. Agencija je uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, a u suradnji sa strukovnim udrugama, županijama, odnosno Gradom Zagrebom te školama domaćinima, organizirala i provela 30 natjecanja i 8 smotri.

Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama proizlazi iz redovitoga školskog programa propisanog predmetnim kurikulumima te izvannastavnog rada koji se provodi tijekom školske godine i sastavni je dio godišnjega kurikula rada škole.

Natjecanja i smotre u pravilu se provode na 3 (tri) razine: školskoj, županijskoj i državnoj.

U školskoj godini 2024/2025.:

- *na školskoj razini natjecanja sudjelovalo je 136 860 učenika (u školskoj godini 2023/2024., 141 524 učenika)*
- *na županijskoj razini natjecanja sudjelovalo je 32 961 učenika (u školskoj godini 2023/2024., 33 381 učenika)*
- *na državnoj razini natjecanja i smotri sudjelovalo 3 865 učenika osnovnih i srednjih škola (u školskoj godini 2023/2024., 4 042 učenika) osnovnih i srednjih škola.*

Učenici su se natjecali u kategorijama koje obuhvaćaju jezično-komunikacijske, prirodoslovno-matematičke, humanističke, tehničke, umjetničke, zdravstvene, ekološke i druge programe.

Na državnoj razini učenici su sudjelovali na 10 (deset) smotri:

- *Smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo*
- *Smotrama iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama*
- *Smotri hrvatskoga školskog filma*
- *37. smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske*
- *Školi stvaralaštva "Novigradsko proljeće"*
- *Maloj glagoljskoj akademiji "Juri Žakan" u Roču*
- *Smotri i natjecanju učeničkih domova Republike Hrvatske-Domijadi*

- *Smotri biosigurnosti – biozaštite*
- *Natjecanju i smotri “Opisujemo sustave”*
- *Smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola.*

Provedba državnih natjecanja i smotri u školskoj godini 2024/2025. odvijala se prema *Vremeniku* i *Katalogu natjecanja i smotri*.

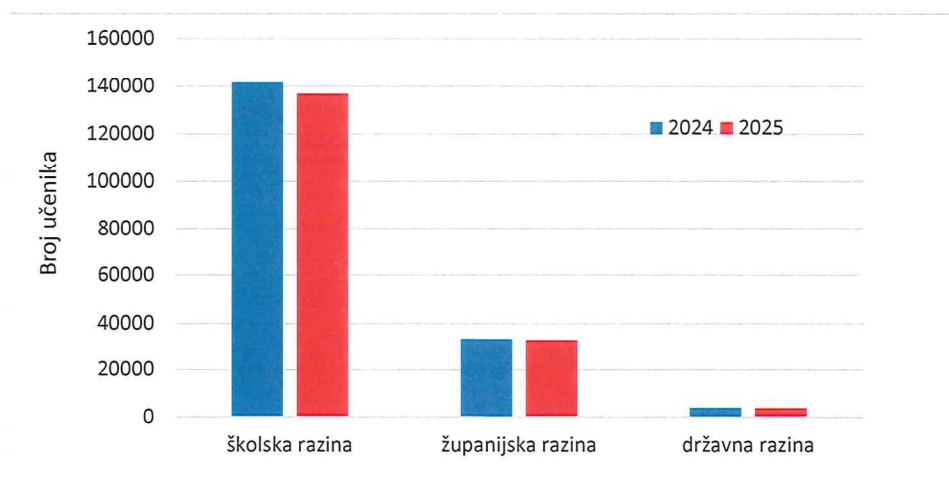
Svrha natjecanja i smotri predstavljanje je rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora u određenom području.

Učenici se potiču i motiviraju na sudjelovanje i međusobno natjecanje. Natječu se redoviti učenici osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika.

Pod istim uvjetima sudjeluju i učenici s teškoćama kojima se na svim razinama natjecanja i smotri osiguravaju primjereni tehnički uvjeti za sudjelovanje. Prilikom pripreme i provedbe natjecanja vodilo se računa o uključivanju učenika koji pohađaju školu prema različitim kurikulumima. Učenici osnovnih i srednjih škola iskazali su interes za sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama što govori o visokoj razini motiviranosti te nastojanju svih uključenih da talentiranim i darovitim učenicima omogući da prepoznaju i razviju svoje mogućnosti.

Mnoga državna natjecanja u znanju izlučna su natjecanja za međunarodna natjecanja na kojima hrvatski učenici već godinama ostvaruju izuzetne rezultate.

Katalog natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola te sve relevantne informacije o održavanju natjecanja i smotri, uključujući rezultate i rješenja testova, nalaze se na internetskim stranicama Agencije, u podizborniku Natjecanja i smotre (www.azoo.hr).



Slika 9. Broj natjecatelja na školskoj, županijskoj i državnoj razini Natjecanja i smotri u 2024. i 2025. godini

17. OSKAR ZNANJA

Nagrada Oskar znanja najprestižnije je priznanje koje se dodjeljuje učenicima osnovnih i srednjih škola za osvojeno 1. mjesto na državnoj razini natjecanja iz znanja, glazbe i plesa i iznimnim postignućima ostvarenim na međunarodnim natjecanjima i olimpijadama.

Na svečanosti u Velikoj dvorani Koncertne dvorane Vatroslava Lisinskog u Zagrebu održanoj 16. lipnja 2025. godine 462 učenika osnovnih i srednjih škola primilo je nagradu koja simbolizira vrhunac postignuća u obrazovanju, ali i predanost, marljivost i neiscrpnu energiju koju ulažu da bi uz neupitnu darovitost, postigli vrhunske rezultate. Mentorima nagrađenih učenika koji su svojim znanjima i trajnom posvećenošću doprinijeli ostvarivanju iznimnih postignuća učenika uručena je zahvalnica za predan i stručan rad.

21. svečanost dodjele nagrade Oskar znanja organizirala je Agencija za odgoj i obrazovanje uz podršku Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Hrvatske zajednice županija.

18. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI

U 2025. godini Agencija je provodila projekte:

18.1. ISKRA – – Jačanje kapaciteta odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I

Projekt “ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I” “zamišljen je kao podrška provedbi kurikularne reforme, s ciljem jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih djelatnika za kvalitetnu implementaciju novih kurikuluma u svim razredima i nastavnim predmetima osnovnih i srednjih škola te predškolskim ustanovama.

Projekt ISKRA započeo je s provedbom 23. srpnja 2025. godine potpisom projektnog ugovora, a završava 23. siječnja 2027. godine, u ukupnom trajanju 18 mjeseci.

Tijekom provedbe projekta u 2025. godini formirane su stručne radne skupine za izradu prijedloga sljedećih nacionalnih planova:

- Nacionalni plan profesionalnog razvoja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika,
- Nacionalni plan privlačenja i zadržavanja učitelja i nastavnika i
- Nacionalni plan uvođenja učitelja i nastavnika početnika u odgojno-obrazovni sustav po modelu hospitacija te testiranje implementacijskog modela.

Osim navedenih stručnih radnih skupina, s radom su započele i stručne radne skupine:

- Izrada preprodukcijske inačice aplikacije standardnog obrasca za praćenje neposrednoga odgojno-obrazovnog rada.
- Izrada analize trenutnog stanja stručnog usavršavanja.

Osim sastanaka radnih skupina, u sklopu projekta ISKRA održana je i konferencija Dani Agencije za odgoj i obrazovanje, 2025. u Šibeniku, 7. – 9. prosinca 2025. s ukupno 1054 korisnika projekta i 30 predavača i uzvanika. U tri dana konferencije uspješno je održano više od 40 predavanja i radionica, sa samo jednom izmjenom predavača u odnosu na planirani program.

18.2. ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027., u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

Agencija za odgoj i obrazovanje od 2022. godine akreditirani je nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027., u područjima odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih.

Opći ciljevi Erasmus+ Akreditacije:

Jačanje europske dimenzije poučavanja i učenja: ▪ promicanje vrijednosti uključivosti i raznolikosti, tolerancije i demokratskog sudjelovanja ▪ širenje znanja o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti ▪ podupiranje razvoja mreža u okviru struke u cijeloj Europi.

U području odgoja i općeg obrazovanja:

Povećanje kvalitete poučavanja i učenja u odgoju i općem obrazovanju: ▪ podupiranje stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika, ravnatelja i drugog školskog osoblja ▪ poticanje upotrebe novih tehnologija i inovativnih metoda poučavanja ▪ poboljšanje programa učenja stranih jezika i jezične raznolikosti u školama ▪ podupiranje razmjene i prenošenja najbolje prakse u poučavanju i razvoju škola.

Doprinos stvaranju europskog prostora obrazovanja: ▪ povećanje kapaciteta škola za sudjelovanje u prekograničnim razmjenama i suradnji te izvođenje visokokvalitetnih projekata mobilnosti ▪ mobilnosti u svrhu učenja za sve učenike ▪ poticanje priznavanja ishoda učenja koje su učenici i osoblje ostvarili tijekom razdoblja mobilnosti u inozemstvu.

Ciljevi Erasmus+ Akreditacije konzorcija AZOO-a:

Cilj 1: Istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnoga profesionalnog usavršavanja dionika na EU razini koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja

Cilj 2: Sustavno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i nastavnika kroz planiranje, provedbu i praćenje njihova kontinuiranoga profesionalnog razvoja kroz jačanje suradnje: voditelj ŽSV-a i savjetnik AZOO-a

Cilj 3: Osigurati sustav potpore voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja

Cilj 4: Doprinijeti vidljivosti i prepoznatljivosti AZOO-a kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja

AZOO i AMPEU su 2022. sklopili ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt s više korisnika u okviru programa ERASMUS+, broj ugovora – 2021-1-HR01-KA120-SCH-000047217.

Erasmus akreditacija omogućava jednostavnije sudjelovanje te prema ugovoru traje do 2027. godine. Nositelj akreditacije (AZOO) i dalje se svake godine treba prijavljivati za dodjelu sredstava za projekte, no prijavni je obrazac znatno jednostavniji: potrebno je samo navesti koje se aktivnosti planiraju i koliko će se sudionika uključiti te zatražiti za to financijsku potporu. Erasmus akreditacija naglasak stavlja na dugoročan strateški razvoj ustanove ili organizacije kroz internacionalizaciju i projekte mobilnosti. Strukturiranje prijave za dodjelu Erasmus akreditacije stoga podrazumijeva promjenu načina projektnog razmišljanja u usporedbi s prijašnjim prijavama za prijavu pojedinačnih projekata kratkoročne mobilnosti pojedinaca, pri čemu se naglasak stavlja upravo na kontinuirani strateški razvoj.

Dodjelom Erasmus akreditacije potvrđuje se da je AZOO izradila plan za provedbu aktivnosti mobilnosti u okviru razvoja svoje organizacije. Ta posebna linija financiranja omogućuje akreditiranim organizacijama da redovito primaju sredstva za aktivnosti mobilnosti koje pridonose postupnoj provedbi njihova Erasmus plana. Ova akreditacija omogućuje jednostavnu proceduru za korištenje KA1 mobilnosti (individualne mobilnosti), potrebno je samo planirati mobilnosti i izraditi proračun. Ciljevi tijekom svih godina trajanja ostaju isti, a naglasak je na strateškom planiranju razvoja ustanove (2022–2027) Programsko i ugovorno razdoblje traje od lipnja kalendarske godine do kolovoza naredne kalendarske godine.

Zaključno, AZOO ima akreditaciju za 5 godina u razdoblju 2022. – 2027. U prijavi su istaknuti strateški ciljevi koje treba realizirati u navedenih 5 godina. S druge strane je potrebno svake godine prijaviti novi projekt (pod projekt), u okviru navedenog, a u kojem se unosi samo plan i program mobilnosti i traženi iznos za ciljanu provedbenu godinu, a sve ostalo vezano za strateške ciljeve ostaje isto.

Najvažnije promjene koje su donesene za proračunsko razdoblje: lipanj 2024. – kolovoz 2025. navedene kako slijedi:

- Organizirana je učinkovita struktura evidencije i praćenja projekta (opći ugovori, ugovori o učenju, izvješća i Europass te unos podataka o mobilnosti u sustav *Mood benificiray*) nastavno na preporuke iz nadzornog posjeta AMPEU-a iz listopada 2024. godine
- Odabir sudionika: sudionici su odabrani transparentnim, poštenim i uključivim postupkom odabira. Procedure i obrasci su unaprijed poznati, a evaluacija prijava je tajna tako da je evaluatorima prijava poznata samo šifra prijavitelja.
- Dijeljenje rezultata i stečenih znanja na provedenim mobilnostima te vidljivost i provedbu diseminacije je organizirana tako da se na kraju projekta može izmjeriti razina postignutih planiranih rezultata.

18.3. ERASMUS Teacher Academies – ContinueUP

Projekt: ContinueUP – Erasmus Teacher Academies

Razdoblje provedbe: od 1. lipnja 2023. do 31. kolovoza 2026. godine

Sudionik: viši savjetnik Leon Jurčić

Projekt ContinueUP provodi se u sklopu Erasmus Teacher Academies programa, a njegov glavni cilj je povezivanje inicijalnog obrazovanja i kontinuiranoga profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika.

Učitelji i nastavnici ključni su akteri promjena u europskom obrazovanju te imaju značajnu ulogu u provedbi Akcijskog plana Europske komisije za digitalno obrazovanje. Da bi odgovorili na izazove 21. stoljeća, poput zelene tranzicije, digitalizacije i ravnopravnosti spolova, ovaj projekt istražuje mogućnosti integracije programa početnog obrazovanja i kontinuiranoga stručnog razvoja.

Projekt će uspostaviti mrežu između institucija koje pružaju inicijalno obrazovanje (sveučilišta) i onih koje podržavaju kontinuirani profesionalni razvoj, kroz program koji uključuje module inicijalnog obrazovanja i masovne otvorene *online* tečajeve (MOOC) za stručno usavršavanje. Fokus programa je na razvoju kompetencija za upotrebu digitalnih alata u nastavi, a projektom se nastoji unaprijediti kvaliteta i povezanost između inicijalnog obrazovanja i stručnog usavršavanja učitelja.

Mobilnosti i sastanci u 2025. godini:

- U 2025. godini nije bilo mobilnosti vezanih uz projekt ContinueUP
- Održano je ukupno 11 radnih sastanaka putem platforme Teams.

Projekt ContinueUP uključuje 8 (osam) glavnih partnera:

- *Sveučilišta: Pružatelji inicijalnog obrazovanja učitelja i nastavnika:*

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Sveučilište u Lisabonu

Universidad Rey Juan Carlos I u Madridu

- *Nacionalna ministarstva obrazovanja: Nacionalni nositelji kontinuiranoga profesionalnog razvoja u Hrvatskoj i Španjolskoj*
- *Regionalni odjel i centar za obuku u Portugalu: Regionalni nositelji kontinuiranoga profesionalnog razvoja*
- *European Schoolnet: Koordinator projekta i europski pružatelj kontinuiranoga stručnog razvoja.*

Projektne konzorcije dodatno podržavaju pridruženi partneri s ciljem proširenja geografskog dosega i pružanja podrške:

- *Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatska*
- *Danski nacionalni centar za znanje o e-učenju, Aarhus Business College*
- *6 (šest) ministarstava obrazovanja (Portugal, Češka, Mađarska, Francuska, Grčka i Turska).*

Ciljevi projekta:

- *povećanje kapaciteta učitelja i nastavnika za upotrebu digitalnih alata u nastavi*
- *bolja povezanost inicijalnog obrazovanja i stručnog usavršavanja kroz kombiniranje modula i MOOC-ova*
- *unaprjeđenje kvalitete programa obrazovanja učitelja na međunarodnoj razini*
- *podizanje svijesti o potrebi reformiranja nacionalnih okvira za priznavanje stručnog usavršavanja učitelja.*

Projekt ContinueUP pruža sveobuhvatan pristup profesionalnom razvoju učitelja, usmjeren na cjeloživotno učenje i odgovor na moderne izazove obrazovanja.

Tijekom 2025. godine u suradnji sa vanjskim suradnicima Agencije izrađeni su tekstualni i videomaterijali te prijevodi materijala partnerskih organizacija.

18.4. PREMISE – Podrška djeci i obiteljima u migracijama u procesu zaštite i integracije u Hrvatskoj“

Agencija za odgoj i obrazovanje, sukladno sporazumu o suradnji, sudjelovala je u realizaciji dijela programa “Podrška djeci i obiteljima u migracijama u procesu zaštite i integracije u Hrvatskoj“ u okviru suradnje Švicarskoga državnog tajništva za migracije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku. Program je bio financiran sredstvima Vlade Švicarske Konfederacije (2023–2025), a razvijen je u partnerstvu Ureda UNICEF-a za Hrvatsku, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Agencije za odgoj i obrazovanje te Hrvatske akademske i istraživačke mreže – CARNET.

Aktivnostima programa željelo se podržati ostvarivanje prava djece i doprinijeti podizanju razine kvalitete uključivanja djece i učenika migrantskog podrijetla, kao i drugih učenika koji ne poznaju ili nedostatan poznaju hrvatski jezik, u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske.

Provedene su aktivnosti:

- istraživanje potreba djece i učenika, članova njihovih obitelji vezano uz izazove s kojima se susreću u procesu uključivanja u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanju te istraživanje potreba odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju poticajnog, inkluzivnog i pravednog okruženja za djecu i učenike migrantskog podrijetla na svi navedenim razinama sustava;
- razvijanje dvaju e-programa stručnog usavršavanja za sve odgojno-obrazovne radnike u predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju i učeničkim domovima na temelju prethodno istraženih potreba;
- podrška podizanju svijesti odgojno-obrazovnih radnika, roditelja i šire javnosti o izazovima s kojima se susreću djeca, učenici, njihove obitelji pri uključivanju u

hrvatski odgojno-obrazovni sustav i ostvarivanju prava na kvalitetan odgoj i obrazovanje.

Ostvarena je održivost rezultata suradnje uključivanjem dvaju e-programa stručnog usavršavanja (Loomen, CARNET platforma) u Katalog stručnih skupova za 2026. godinu Agencije za odgoj i obrazovanje pod nazivom:

Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE) – za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i razrednu nastavu

Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE) – za predmetnu nastavu u osnovnom i srednjoj školi te za učeničke domove.

19. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2025. godine djelatnici Agencije surađivali su s nadležnim ministarstvima, agencijama, visokim učilištima, zavodima, gradskim i državnim uredima u području odgoja i obrazovanja te predstavljali Agenciju i sudjelovali u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, javnih ustanova i institucija.

U tablici 6. prikazan je rad savjetnika Agencije u stručnim tijelima i povjerenstvima.

Rb	Ime i prezime savjetnika	Povjerenstvo/radna skupina	Ustanova	Datum imenovanja
1.	Loranda Miletić	Radna skupina za izradu akcijskog plana za suzbijanje antisemitizma	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	30. siječnja 2023.
2.	Marjan Jerković	Programski odbor za 31. međunarodnu ljetnu školu – za teme “Aktualne teme” i “Kineziološka tribina”	Hrvatski kineziološki savez	6. veljače 2023.
3.	Đurđa Kulušić	Radna skupina za rad u sklopu eksperimentalnog programa osnovne škole kao cjelodnevne škole u segmentu kurikuluma – razredna nastava	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	13. veljače 2023.
4.	Mario Cvek	Radna skupina za rad u sklopu eksperimentalnog programa osnovne škole kao cjelodnevne škole u segmentu kurikuluma – tehničko i informatičko područje	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	13. veljače 2023.
5.	Blaga Petreski i Zvezdana Prohaska	Stručno povjerenstvo za natječaj Kreiraj marku bajnu za nagradu sjajnu	Hrvatska pošta	3. ožujka 2023.
6.	Filip Car, Marijana Češi, Renata Ozorlić Dominic, Mirela Barbaroša-Šikić,	Radne skupine za izradu Nacrta prijedloga kurikuluma za nastavne predmete jezika i kulture nacionalnih manjina u	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	28. ožujka 2023.

	<i>Marko Javorina, Slađana Domladovac, Anđa Suvala, Gianfranca Šuran, koordinatorica RS Izabela Potnar Mijić</i>	<i>osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske (model C)</i>		
7.	<i>Luja Zamečnik</i>	<i>Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnog kurikuluma predškole</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	31. ožujka 2023.
8.	<i>Mara Capar</i>	<i>Radna skupina za izradu standarda hrvatske brajice</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	26. travnja 2023.
9.	<i>Vesko Nikolaus, zamjena Jelena Noskov</i>	<i>Povjerenstvo za praćenje provedbe Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027.</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	10. svibnja 2023.
10.	<i>Vesko Nikolaus</i>	<i>Odbor za praćenje Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.</i>	<i>Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike</i>	2. veljače 2023.
11.	<i>Andreja Burić</i>	<i>Radna skupina za izradu i praćenje Nacionalnog programa za razvoj volonterstva za razdoblje do 2027. godine</i>	<i>Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike</i>	19. listopada 2023.
12.	<i>Filip Car</i>	<i>Izrada ažuriranog Izvješća o povezivanju Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira s Europskim kvalifikacijskim okvirom i Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	17. kolovoza 2023.
13.	<i>Renata Ozorlić- Dominić</i>	<i>Izrada ažuriranog Izvješća o povezivanju Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira s Europskim kvalifikacijskim okvirom i Kvalifikacijskim okvirom Europskog</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	29. kolovoza 2023.

		<i>prostora visokog obrazovanja</i>		
14.	<i>Alma Rovis Brandić, zamjena Đudita Franko</i>	<i>Povjerenstvo za ocjenu kvalitete i certifikaciju projekata/programa prevencije ovisnosti</i>	<i>Hrvatski zavod za javno zdravstvo</i>	29. rujna 2023.
15.	<i>Mara Capar</i>	<i>Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	26. listopada 2023.
16.	<i>Luja Zamečnik</i>	<i>Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	24. studenoga 2023.
17.	<i>Verica Jovanovski</i>	<i>Glavna članica i predstavnica AZOO u radnoj skupini za Razvoj okvira temeljnih financijskih kompetencija za djecu i tinejdžere u EU OECD/INFE</i>	<i>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih</i>	17. ožujka 2022.
18.	<i>Verica Jovanovski</i>	<i>Predstavnica AZOO u Operativnoj radnoj grupi za praćenje provedba mjera i aktivnosti definiranih Akcijskim planom za unaprjeđenje financijske pismenosti potrošača za razdoblje od 2021. do 2026. godine</i>	<i>Ministarstvo financija</i>	1. siječnja 2023.
19.	<i>Andreja Burić</i>	<i>Radna skupina za izradu Nacionalnog plana stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva od 2021. do 2027.</i>	<i>Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske</i>	12. siječnja 2022.

20.	Andreja Burić, Tomislav Ogrinšak	Međuresorna radna skupina za praćenje provedbe Nacionalnog plana za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine i pripadajućeg Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za razdoblje do 2024. godine	Ured za ravnopravnost spolova	7. lipnja 2023.
21.	Tomislav Ogrinšak, Andreja Burić	Radna skupina za izradu Nacrta Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje od 2022. do 2027. godine i Nacrta Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje od 2022. do 2027., za razdoblje od 2022. do 2024. godine	Ured za ljudska prava i prava nacionalnih manjina	23. studenog 2023.
22.	Hrvoje Knežević	Radna skupina za izradu kurikuluma nastavnog predmeta Povijest u strukovnim školama	MZOM / ASOO	
23.	Alma Rovis Brandić	Nacionalno vijeće za razvoj socijalnih politika	Vlada RH	

Tablica 6. Rad savjetnika Agencije u stručnim tijelima i povjerenstvima u 2025. godini.

20. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija je tijekom 2025. godine potpisala sporazume o suradnji sa sljedećim institucijama:

- *Filozofski fakultet u Osijeku*
- *Hrvatski dječji festival*
- *StemKA – udruga za popularizaciju znanosti i sporta*
- *Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet primijenjene matematike i informatike*
- *Sveučilište u Rijeci, Fakultet za matematiku*
- *Matematičko društvo "Istra"*
- *Hrvatski kineziološki savez, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu, Kineziološki fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera U Osijeku, Hrvatski olimpijski odbor, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu*
- *Hrvatski autoklub*
- *Udruga Učeničkih domova RH*
- *Hrvatski savez učeničkih zadruga*
- *Općinski kazneni sud u Zagrebu*
- *Akademija socijalne skrbi*
- *UNICEF*
- *Hrvatski memorijalno-dokumentacijski centar Domovinskog rata*
- *Centar za nestalu i zlostavljanu djecu.*

21. IZDAVAČKA DJELATNOST

* *Zbornik radova 37. Proljetne škole školskih knjižničara* (Kulturna i javna djelatnost stručnog suradnika knjižničara – komunikacija, odgovornost i suradnja), AZOO, Zagreb, 2025.

<https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/zbornik-radova-37-proljetne-skole-skolskih-knjiznica/>

* *LiDraNo 2025.* – zbornik literarnih i novinarskih radova učenika osnovnih i srednjih škola, AZOO, Zagreb, 2025.

<https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/lidrano-2025/>

22. PROVEDBA MJERA, CILJEVA I AKTIVNOSTI

Provedba mjera Poveznice sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije te Nacionalnom razvojnom strategijom RH-a do 2030.
MJERA 1.2. <i>Osigurati odgojno-obrazovnim ustanovama (1) specifičnu edukaciju zaposlenika, (2) mogućnost kontinuirane suradnje, razmjene iskustava i primjera dobre prakse te (3) stručnu i financijsku podršku u koncipiranju, provođenju i vrednovanju inovacijskih projekata</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO PROVEDBA: ASOO i AZOO u suradnji s fakultetima i drugim stručnjacima POKAZATELJI PROVEDBE: Broj realiziranih programa stručne edukacije. Broj odgojno-obrazovnih ustanova koje sudjeluju u aktivnostima koje uključuju suradnju, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse na području obrazovnih inovacija. Broj ustanova koje provode razvojne projekte uz stručnu i financijsku podršku. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA: 2.2.1.5. <i>Povećanje kvalitete javnih institucija</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO PROVEDBA: MZOM, AZOO, CARNET POKAZATELJI PROVEDBE: Izrada podzakonskih akata i digitalnih aplikacija. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 2.6.3. <i>Izraditi programe i obrazovati učitelje za korištenje IKT-a u učenju i poučavanju, uključujući i izradu digitalnih obrazovnih sadržaja</i> NADLEŽNOST: MZOM PROVEDBA: AZOO, ASOO, izdavači POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađen program; broj certificiranih učitelja. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 4.2.4. <i>Razviti programe stručnog usavršavanja i podrške edukatorima učitelja</i>

NADLEŽNOST: Sveučilišne institucije odgovorne za inicijalno obrazovanje učitelja; AZOO, ASOO PROVEDBA: Centri za obrazovanje učitelja pri sveučilištima i radnici agencija i škola POKAZATELJI PROVEDBE: Broj usvojenih programa za edukatore učitelja. Postotak edukatora učitelja koji su sudjelovali u programima. Razina zadovoljstva sudionika. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 4.3.2. <i>Uspostaviti model trajnoga profesionalnog razvoja temeljenog na kompetencijskom standardu, definiranom prioritetnim područjima na razini sustava i iskazanim potrebama dionika</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja, profesionalne udruge, znanstvene institucije u području obrazovanja PROVEDBA: Radne skupine za izradu dugoročne nacionalne strategije trajnoga profesionalnog razvoja, usklađene s nacionalnim standardom učiteljskih kompetencija (MZOM-a, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a i fakulteta koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja). Istraživački timovi za praćenje učinaka stručnog usavršavanja na kvalitetu neposrednoga odgojno-obrazovnog rada učitelja (znanstvenih instituta, učiteljskih i nastavničkih fakulteta, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a). OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 4.3.4. <i>Poticati međunarodnu suradnju i mobilnost u području trajnoga profesionalnog razvoja učitelja</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, ASOO, NCVVO, AMPEU PROVEDBA: AMPEU, stručna vijeća odgojno-obrazovnih ustanova POKAZATELJI PROVEDBE: Postotak institucija i broj pojedinaca uključenih u međunarodne programe i projekte. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA: 5.2. <i>Strateški cilj 2. "Obrazovani i zaposleni ljudi"</i> NADLEŽNOST: MZOM PROVEDBA: viši savjetnici će provoditi edukacije o stvaranju jednakih pedagoških uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnih ciljeva uz kontinuirani profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog rada POKAZATELJI PROVEDBE: Broj održanih stručnih skupova, provedenih SSP i posjeta mobilnih timova.

OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 6.2.12. <i>Na satovima redovne nastave i satovima razredne zajednice, predavanjima i radionicama senzibilizirati svu djecu, učenike, njihove roditelje i zaposlenike vrtića, škola i učeničkih domova za specifične potrebe djece i učenika s teškoćama i za ulogu vrtića, škole i učeničkog doma u njihovu zadovoljavanju</i> NADLEŽNOST: AZOO, vrtići, škole, učenički domovi PROVEDBA: Stručni timovi sastavljeni od stručnjaka AZOO-a te fakulteta i iskusnih praktičara POKAZATELJI PROVEDBE: Sva predškolska djeca i učenici, 3. i 7. razreda osnovne te 2. razreda srednje škole, njihovi roditelji, učitelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji prošli su programe senzibilizacije za prihvaćanje djece i učenika s teškoćama. Sustavna skrb o darovitima od strateške je važnosti za razvoj društva. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 6.3.4. <i>Unaprijediti sustav stručnog usavršavanja (1) stručnih suradnika i (2) odgojitelja, učitelja i nastavnika, tako da se u njega uključe programi za razvoj profesionalnih kompetencija za pružanje različitih oblika podrške djeci i učenicima, uključujući i oblike podrške djeci i učenicima s teškoćama i darovitima</i> NADLEŽNOST: AZOO PROVEDBA: AZOO, eksperti sa sveučilišta i iz škola, strukovna udruženja / komore POKAZATELJI PROVEDBE: Broj novih programa stručnog usavršavanja stručnih suradnika. Broj novih programa stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i nastavnika. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 6.3.6. <i>Uspostaviti mehanizme pružanja i/ili organiziranja stručne podrške vrtićima, školama i učeničkim domovima</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO PROVEDBA: Stručni timovi koji se sastoje od stručnjaka iz AZOO-a, fakulteta, stručnih nevladinih udruga i iskusnih praktičara; relevantni uredi u županijama POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacija stručnih suradnika, ravnatelja, odgojitelja, učitelja, odgojitelja, savjetovanje, supervizija. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 7.4.3. <i>Transformirati odgojno-obrazovne ustanove u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama u centre kompetentnosti za podršku redovnim odgojno-obrazovnim ustanovama pružanjem usluga savjetodavne podrške mobilnih stručnih timova</i> NADLEŽNOST: MZOM

PROVEDBA: MZOM, AZOO POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađeni akcijski planovi transformacije. Broj osposobljenih zaposlenika za rad u mobilnim stručnim timovima. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 7.4.7. <i>Razvijati programe osposobljavanja utemeljene na osobno usmjerenom planiranju</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO PROVEDBA: MZOM, AZOO, odgojno-obrazovne ustanove u kojima se ostvaruju posebni programi za učenike s teškoćama POKAZATELJI PROVEDBE: Broj izrađenih programa osposobljavanja utemeljenih na osobno usmjerenom planiranju. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 8.2.3. <i>Pokrenuti funkcionalnu i organizacijsku transformaciju agencija</i> NADLEŽNOST: MZOM PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO POKAZATELJI PROVEDBE: Broj i vrsta novih oblika podrške odgojno-obrazovnim ustanovama. Usklađenost novih i prilagođenih oblika podrške s potrebama korisnika. Stupanj transformacije agencija s obzirom na nove funkcije. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA 8.2.4. <i>Izgraditi unutarnje kapacitete agencija (povećati broj savjetnika i stručnih edukacija)</i> NADLEŽNOST: MZOM PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti, instituti, stručne udruge POKAZATELJI PROVEDBE: Broj stručnih edukacija. Broj stručno osposobljenih savjetnika. Razina kapaciteta agencija s obzirom na potrebe. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA: <i>PRIORITETNA PODRUČJA POLITIKA ZA STRATEŠKI CILJ 6.</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske PROVEDBA: MZOM, AZOO, Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske

POKAZATELJI PROVEDBE: Jačanje povezanosti s Hrvatima izvan Hrvatske i povratak hrvatskog iseljenništva; 1 stručni skup i 2 edukacijska posjeta učiteljima hrvatskih korijena u prekooceanskim zemljama u Kanadi (proljeće 2025) i Čileu (jesen 2025). OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto
MJERA: <i>PRIORITETNA PODRUČJA JAVNIH POLITIKA ZA STRATEŠKI CILJ 11</i> NADLEŽNOST: MZOM, AZOO PROVEDBA: AZOO POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacije za podizanje razine kompetencija o uporabi digitalnih alata, digitalnih aplikacija i primjene umjetne inteligencije. PROVEDBA: MZOM, AZOO POKAZATELJI PROVEDBE: stručni skupovi, savjetodavni posjeti, mobilni timovi i međuresorni sastanci. OCJENA PROVEDBE I PREPORUKE ZA IDUĆE RAZDOBLJE: postignuto

Provedba ciljeva i aktivnosti					
Red. br.	Operativni cilj	Rok izvršenja	Izvor financiranja (aktivnost u proračunu)	Utrošak sredstava na dan 31.12.2025.	Ocjena provedbe i preporuke za iduće razdoblje
1.	Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva	kontinuirano	A767022	307.058,47 €	postignuto
2.	Stručno usavršavanje u	kontinuirano	A733027	205.154,21 €	postignuto

	okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole				
3.	Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole	kontinuirano	A580006	107.954,90 €	postignuto
4.	Izvanastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje	kontinuirano	A733032	1.524.942,87 €	postignuto
5.	Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje	kontinuirano	A733001	5.536.449,42 €	postignuto
6.	ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I	kontinuirano	K579074	114.781,33 €	postignuto
7.	ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027. u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih	kontinuirano	A580072	51.522,00 €	postignuto

8.	ERASMUS Teacher Academies – ContinueUP	kontinuirano	A767022	595,25 €	postignuto
9.	PREMISE – Podrška djeci i obiteljima u migracijama u procesu zaštite i integracije u Hrvatskoj			zaprimitljena uplata od 3.100,00 € vraćena je UNICEF-u	

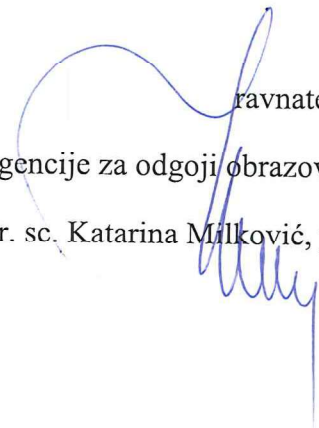
23. FINANCIJSKI IZVJEŠTAJI

EU izvještaj po izvorima financiranja

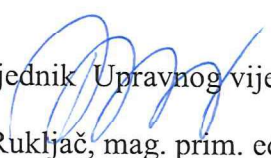
Bilješke uz financijske izvještaje za razdoblje I-XII 2025.

Kontrole

Zagreb, 30. travanj 2026. godine


ravnateljica
Agencije za odgoj i obrazovanje
mr. sc. Katarina Milković, prof.

mr. sc. Katarina Milković, prof., ravnateljica Agencije za odgoj i obrazovanje na 51. sjednici Upravnog vijeća Agencije za odgoj i obrazovanje održanoj 30. travnja 2026. godine podnijela je *Godišnji izvještaj o radu Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025. godinu* koje je jednoglasno usvojeno.


predsjednik Upravnog vijeća
Igor Rukljač, mag. prim. educ.