



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Program rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2026. godinu

SADRŽAJ

OSOBNNA ISKAZNICA.....	3
PREDGOVOR – mr. sc. Katarina Milković, prof., ravnateljica.....	4
1. UVOD	6
2. POVIJESNI RAZVOJ I ULOGA AGENCIJE ZA ODGOJ OBRAZOVANJE.....	6
2.1. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI	8
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a..	9
4. LJUDSKI POTENCIJALI	11
5. SPORAZUMI O SURADNJI	12
6. PROGRAMSKI CILJEVI	12
7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2026. GODINI.....	16
8. DJELATNOSTI AZOO-a.....	21
8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	25
8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	46
8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	50
8.4. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI.....	51
8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR.....	52
8.6. NATJECANJA I SMOTRE.....	53
8.7. STRUČNA MIŠLJENJA.....	55
8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	55
8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	56
8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI	56
8.10.1. ISKRA	56
8.10.2. ERASMUS+	58
8.10.3. WITH KNOWLEDGE AGAINST BULLYING	59
8.10.4. KOMPETENCIJE UČITELJA ZA SUVREMENO ŠKOLSTVO.....	60
8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA.....	61
8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST	61

Napomena

Izrazi koji se koriste u Programu rada, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

OSOBNNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Agencija za odgoj i obrazovanje

ODGOVORNA OSOBA: mr. sc. Katarina Milković, prof., ravnateljica

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

USTROJBENI OBLIK: Javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

MATIČNI BROJ: 1778129

OIB: 72193628411

TELEFON: +385 1 27 85 000

E-POŠTA: agencija@azoo.hr

INTERNETSKA STRANICA: www.azoo.hr

PODRUŽNICE:

Podružnica Rijeka, Trpimirova 6, 51 000 Rijeka, telefon: +385 51 32 03 81

Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/1, 31 000 Osijek, telefon: +385 31 28 49 00

Podružnica Split, Tolstojeva 32, 21 000 Split, telefon: +385 21 34 09 99

PREDGOVOR

Agencija za odgoj i obrazovanje ključna je ustanova u sustavu odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koja obavlja stručne i savjetodavne poslove u osiguranju kvalitete obrazovanja kroz profesionalnu i stručnu pomoć i podršku odgojno obrazovnim radnicima, trajna misija koje je unapređivanje kvalitete odgoja i obrazovanja u skladu s nacionalnim obrazovnim ciljevima, europskim standardima i s globalnim trendovima, a vizija stvaranje poticajnog, inkluzivnog i pravednog odgojno-obrazovnog sustava.

U tom smislu, Program rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2026. godinu sadrži prikaz temeljnih poslova, aktivnosti i projekata predviđenih tijekom 2026. godine, utvrđenih Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje, na tragu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine, Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030., Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Akcijskog plana Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te drugih strateških dokumenata, zakonskih i podzakonskih akata.

Uvjerena kako stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, ključnih dionika u sustavu nije izbor pojedinca, već obveza i nužnost, a s ciljem osnaživanja i poticanja inovativnosti te kritičkog promišljanja, kao i osiguravanja kompetencija potrebnih za obrazovanje budućnosti, Agencija je predvidjela državne, međuzupanijske, županijske i interdisciplinarne stručne skupove za odgojitelje, učitelje, nastavnike, stručne suradnike, odgajatelje i ravnatelje kojima su obuhvaćene brojne danas aktualne teme, od reformskih procesa, inovativnih metoda poučavanja i vrednovanja ishoda učenja te razvoja digitalnih kompetencija kroz predavanja stručnjaka iz različitih područja i brojne radionice koje obuhvaćaju primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi, korištenje suvremenih e-alata te sigurnost na internetu..., a na temelju iskazanih potreba odgojno-obrazovnih radnika.

U tom smislu, Agencija će tijekom 2026. godine provoditi i projekt ISKRA-Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima-faza I, razvojni projekt Agencije za odgoj i obrazovanje kojem je cilj jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika kroz izradu i uvođenje novih načina stručnog usavršavanja, reformu uvođenja pripravnika u sustav odgoja i obrazovanja, kao i optimizaciju i standardizaciju praćenja neposrednog rada odgojno-obrazovnih radnika. Korisnici Projekta su savjetnici i viši savjetnici Agencije, voditelji županijskih stručnih vijeća i ravnatelji predškolskih ustanova, a provedbom Projekta pružat će se kontinuirano stručno usavršavanje i dati sustavna podrška osnaživanju odgojno-obrazovnih radnika nužna za kvalitetnu provedbu kurikulumu i ostalih reformskih procesa u sustavu odgoja i obrazovanja. U okviru projektnih aktivnosti provest će se optimizacija procesa praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog rada, povećanje operativne učinkovitosti sustava za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, provedba analize trenutnog stanja stručnog usavršavanja te profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika

kako bi se izradili novi nacionalni planovi profesionalnog razvoja odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, uvođenja odgojno-obrazovnih radnika početnika u odgojno-obrazovni sustav uz sustav hospitacija i mentoriranja te privlačenja i zadržavanja odgojno-obrazovnih radnika.

Agencija za odgoj i obrazovanje nastaviti će sudjelovati u provedbi reformskih procesa te programa i projekata koje provodi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, a posebnu pozornost posvetit će stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih radnika koji sudjeluju u provodi Eksperimentalnog programa “Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ kao i osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika koji će ga provoditi u narednom razdoblju.

Tijekom 150 godina djelovanja, Agencija od samog oblikovanja obrazovnih smjernica do vremena globalnih promjena i brzih tehnoloških iskoraka ključan je stručni oslonac odgojno-obrazovnim radnicima i sustavu u cjelini, spona između hrvatskih specifičnosti i europskih vrijednosti. Ovaj značajan jubilej prilika je da preispitamo kompetencije, razmotrimo dosadašnje dosege te nastavimo razvijati još kvalitetnije i suvremenije pristupe podrške odgojno-obrazovnim ustanovama i svim odgojno-obrazovnim radnicima, imajući u vidu da je u njegovom središtu dobrobit djeteta kao rezultat međuresorne suradnje s nadležnim institucijama i suradnje Agencije sa odgojno-obrazovnim radnicima s ciljem izgradnje pristupačnog, primjerenog i konkurentnog nacionalnog odgojno-obrazovnog sustava koji će znati odgovoriti na potrebe suvremenog društva.

mr. sc. Katarina Milković, prof.
ravnateljica Agencije za odgoj i obrazovanje

1. UVOD

Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je 2006. godine temeljem *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/06, 151/22), kao pravni slijednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Osnovna djelatnost Agencije je obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, odnosno sudjelovanje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana. Agencija ima podružnice u Splitu, Rijeci i Osijeku.

Program rada Agencije za 2026. godinu sadrži prikaz unutarnjeg ustroja Agencije te prikaz različitih aktivnosti i projekata koji će se provoditi tijekom 2026. godine.

Provođenjem svojih redovitih aktivnosti, provođenjem aktivnosti sukladno potpisanim sporazumima s različitim institucijama, a osobito planiranim kontinuiranim stručnim usavršavanjem, Agencija osigurava odgojno-obrazovnim radnicima stjecanje vještina i kompetencija potrebnih za nove uloge u svjetlu novih izazova i potreba nastalih razvojem društva i uvođenjem novih tehnologija te reformskih procesa u skladu sa strateškim dokumentima koji od odgojno-obrazovnih radnika zahtijevaju širenje granica stručnog znanja, vještina i kompetencija kroz refleksivnu praksu i obavezan sustavan angažman u kontinuiranom profesionalnom razvoju.

Osim planiranih edukacija za odgojno-obrazovne radnike vezano za eksperimentalnu provedbu projekta Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja, dodatna posebna pozornost posvetit će se edukacijama vezanim za prevenciju svih oblika nasilja koji se pojavljuju u školama i društvu u cjelini, važnosti brige o očuvanju mentalnog zdravlja i prometnoj sigurnosti djece i učenika u prometu.

Uz planirane edukacije vezane uz Katalog skupova u 2026. godini, radnici Agencije redovito sudjeluju u pripremi dodatnih edukacija vezanih za izvanredne situacije u odgojno-obrazovnom sustavu i potrebe novih reformskih procesa tijekom godine.

Agencija će svoje djelovanje usmjeriti na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

2. POVIJESNI RAZVOJ I ULOGA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Agencija za odgoj i obrazovanje kroz 151. godinu djelovanja (1874. – 2025.) prolazila je kroz različita povijesna i društvena razdoblja, ali unatoč promjenama sačuvala je uvijek istu zadaću: stručna i savjetodavna pomoć sudionicima odgojno-obrazovnog sustava.

Prosvjetno-pedagoška služba pod različitim nazivima, koji se danas prepoznaju u nazivu i djelatnosti Agencije za odgoj i obrazovanje, kontinuirano djeluje u Hrvatskoj od 1874. godine, kada je uspostavljen Građanski školski nadzor. Kroz godine mijenjao se naziv ustanove i ustrojstvo. Kao stručna i samostalna institucija 1955. godine osnovan je Zavod za unapređivanje

nastave i općeg obrazovanja. Donošenjem novog Zakona o prosvjetnoj-pedagoškoj službi 1965. godine ustrojavaju se Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja i Zavod za unapređenje stručnog obrazovanja. Reformske promjene u cjelokupnom sustavu odgoja i obrazovanja koje su uslijedile potkraj sedamdesetih i početkom osamdesetih i promjene u donošenju odluka o financiranju školstva omogućile su da se udruže u jednu ustanovu i 1986. godine osnovan je Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja. Nakon demokratskih promjena u Hrvatskoj, prosvjetno-pedagoška služba također je doživjela promjene. Prijašnje ministarstvo preoblikovano je u Ministarstvo prosvjete i kulture, a u sklopu njega 1990. godine utemeljen je Zavod za školstvo, koji je ukinut 1994. godine, a njegove je poslove preuzela Prosvjetna inspekcija koja je djelovala u okviru Ministarstva.

Novom reorganizacijom Ministarstva prosvjete i športa 1998. godine ponovno se osniva Zavod za unapređivanje školstva koji djeluje u njegovu sastavu. Nakon donošenja zakona o Zavodu za školstvo 2003. godine, osniva se Zavod za školstvo Republike Hrvatske kao samostalna neprofitna javna ustanova s temeljnom zadaćom stručne potpore predškolskom i školskom odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj uključujući i školovanje djece hrvatskih građana u inozemstvu. Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je 2006. godine kao pravni slijednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.

U 151 godini djelovanja i rada, zadaća prosvjetno-pedagoške službe konstantno se mijenjala ovisno o povijesno-političkim prilikama i potrebama hrvatskog školstva. Iako je prvenstveno osnovana kao nadzorna služba zadužena za inspekcijske poslove i poslove nadzora, u svom je radu cijelo vrijeme stavljala naglasak na didaktičko-pedagoški rad s učiteljima i nastavnicima. Nakon Drugoga svjetskog rata radila je na izgradnji i organizaciji nove škole, sastavljala nastavne planove i programe te izrađivala i inicirala izradu udžbenika i priručnika. Bila je usmjerena na uvođenje suvremenih oblika rada, poboljšanje kvalitete rada u nastavi, valorizaciju nastavnih planova i programa, uvođenje promjena u skladu s obrazovnom politikom. Vrlo zahtjevu i važnu ulogu imala je i za vrijeme Domovinskog rata kada je u vrlo teškim ratnim uvjetima trebalo organizirati nastavu za više od 60 000 učenika izbjeglica i prognanika. Tadašnji Zavod za školstvo radio je na izmjenama zakonskih osnova cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja, izrađivao nove nastavne planove i programe, udžbenike, novu pedagošku dokumentaciju, održao niz stručnih skupova i pružao stručnu pomoć svim odgojno-obrazovnim radnicima.

Agencija je ključna institucija u sustavu odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koja obavlja stručne i savjetodavne poslove u osiguranju kvalitete obrazovanja, prvenstveno kroz profesionalnu i stručnu pomoć i podršku učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojiteljima. Agencija aktivno sudjeluje u kreiranju obrazovnih politika te razvoju kurikula, čime doprinosi modernizaciji i poboljšanju kvalitete obrazovanja na svim razinama. Organizira i provodi natjecanja i smotre učenika osnovnih i srednjih škola, provodi stručne ispite pripravnika i postupka napredovanja u zvanje odgojno-obrazovnih radnika.

2.1. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI

Vizija

Agencija će nastaviti, s obzirom na svoju ulogu vodeće institucije za stručno usavršavanje i podršku odgojno-obrazovnim radnicima, razvijati kao centar izvrsnosti na nacionalnoj i široj međunarodnoj razini. Prepoznata po svojoj kvaliteti, inovativnosti i aktivnoj ulozi u obrazovnim reformama te kontinuiranom unapređenju obrazovne prakse i stvaranju poticajnog, pravednog i inkluzivnog obrazovnog sustava, Agencija će i dalje biti nezaobilazan partner u razvoju društva temeljenog na znanju, inovacijama i najvišim standardima. U tome će cilju uvelike pridonijeti stalno i snažno motiviranje mladih za uključivanje u struku, a onda i ostanak u njoj, osobito u deficitarnim područjima obrazovanja.

Misija

Misija Agencije je stvaranje nove kulture obrazovanja kroz kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u skladu s nacionalnim obrazovnim ciljevima, europskim standardima i globalnim trendovima uz nastavak osiguravanja kvalitete obrazovnih procesa, razvijanja kurikula, profesionalnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i drugih obrazovnih radnika te pružanja podrške u implementaciji obrazovnih politika i strategija. Nužno je, pritom, uključiti i razvoj inovativnih pristupa učenju, promovirati jednake mogućnosti za sve učenike te osigurati obrazovanje koje omogućava razvoj kompetencija potrebnih za osobni, društveni i profesionalni razvoj pojedinca. U ostvarenju navedenog cilja neophodno je djelovati zajedno, intrinzično motivirano, humano, stručno i društveno odgovorno.

Vrijednosti

Profesionalnost – visoki profesionalni standardi u radu.

Izvrsnost – standard izvedbe, zajedno s kreativnošću i inovativnošću, njeguje se u svim aktivnostima stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje se nastoji istaknuti raznolikom ponudom i podrškom za odgojno-obrazovne radnike.

Odgovornost – institucionalna i osobna odgovornost za kvalitetu aktivnosti usmjerenih profesionalnom učenju i razvoju odgojno-obrazovnih radnika.

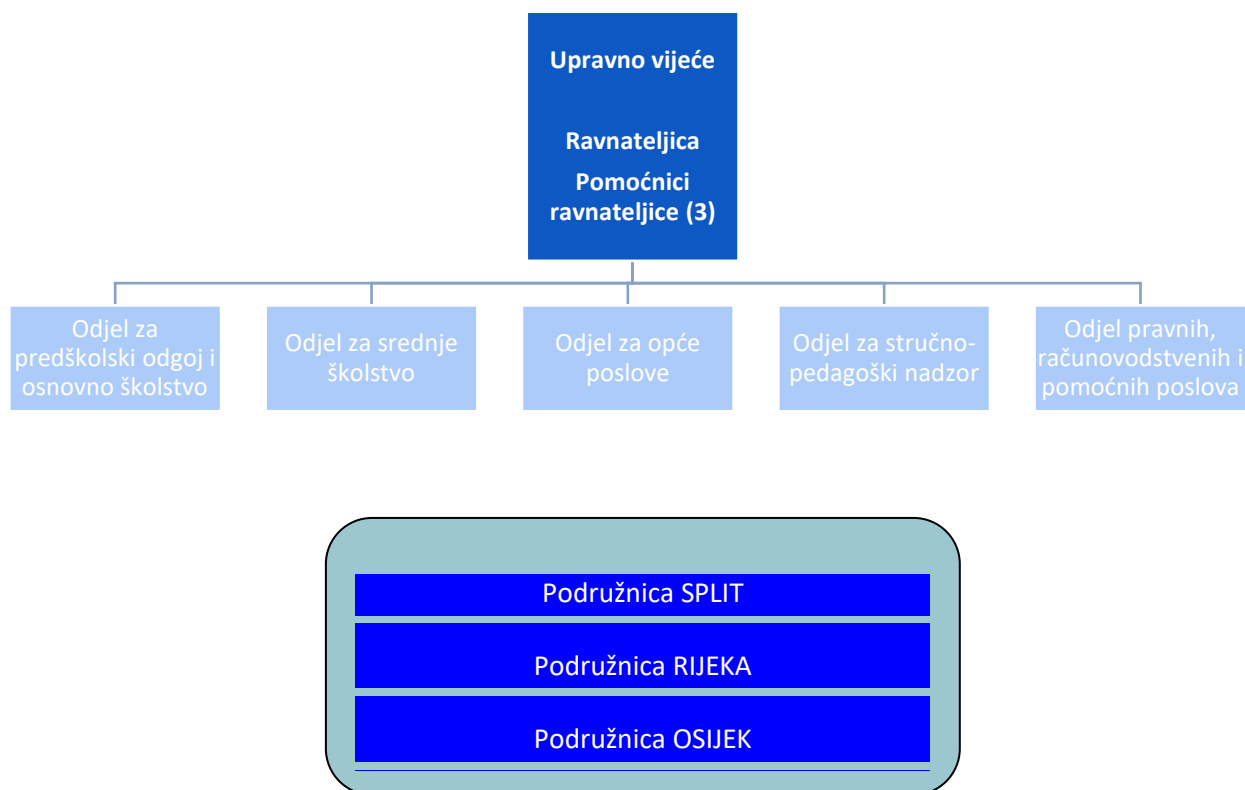
Motiviranost – intrinzična i ekstrinzična motivacija kao pokretačka snaga za kreativnost i usavršavanje, koju treba pratiti i poticati.

Prilagodljivost – pravodobno reagiranje na promjene, mogućnost uvažavanja novih, drukčijih ili promjenjivih zahtjeva sustava i potreba odgojno-obrazovnih radnika i učenika.

Suradnja – na svim razinama i sa svim institucijama u području odgoja i obrazovanja za učinkovitije provođenje pozitivnih promjena.

Etičnost – istinitost, pravednost i društvena odgovornost.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a



Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova. Predsjednika i pet članova Upravnoga vijeća imenuje i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, dok jednog člana imenuje Radničko vijeće iz redova zaposlenika Agencije. Mandat članova Upravnog vijeća traje četiri godine.

Vlada Republike Hrvatske na sjednici održanoj 2. ožujka 2023. godine imenovala je predsjednika i pet članova Upravnoga vijeća Agencije koje je konstituirajuću sjednicu održalo 20. ožujka 2023. godine. Za predsjednika Upravnog vijeća Agencije imenovan je Igor Rukljač, mag. prim. educ., a članovi su Antonija Miroslavljević, prof., Suzana Hitrec, prof., Vjera Brković, prof., dr. sc. Bruno Ćurko, Katarina Tolja, prof., dok je mr. sc. Marijana Marinović imenovana od Radničkoga vijeća Agencije.

Odlukom Upravnog vijeća (KLASA: 025-01/25-01/24, URBROJ: 561-03/02-25-03) od 11. travnja 2025. godine mr. sc. Katarina Milković, prof., imenovana je ravnateljicom Agencije s danom 1. svibnja 2025. godine.

Ravnateljica vodi poslovanje i stručni rad Agencije, predstavlja i zastupa Agenciju te je odgovorna za stručni rad i zakonitost rada Agencije.

Ravnateljica ima pomoćnike (3) koji joj pomažu u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada Agencije, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju ravnateljice te je zamjenjuju u slučaju privremene spriječenosti.

Ustrojstvene jedinice Agencije su odjeli, odsjeci i podružnice. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a odsjekom voditelj odsjeka.

Na 40. sjednici Upravnog vijeća održanoj 14. srpnja 2025. godine, uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, donesen je novi Statut Agencije, a koji je stupio na snagu 31. srpnja 2025. godine. Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu Agencije bit će usklađen s novim Statutom u roku od 6 (šest) mjeseci od stupanja na snagu Statuta. Sukladno navedenim promjenama, Agencija će tijekom 2026. godine dostaviti Upravnom vijeću te Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih izmjenu i dopunu Programa rada za 2026. godinu.

Sjedište je Agencije u Zagrebu, Donje Svetice 38.

U sjedištu Agencije ustrojeni su:

I. Odjel za opće poslove

Odsjek zajedničkih poslova

Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU

II. Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo

Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu

Odsjek za predmetnu nastavu

III. Odjel za srednje školstvo

IV. Odjel za stručno-pedagoški nadzor

V. Odjel pravnih, računovodstvenih i pomoćnih poslova

Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova

Odsjek računovodstvenih poslova

Podružnice:

Podružnica Split uz Ispostavu u Zadru obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju.

Podružnica Rijeka uz Ispostavu u Rovinju obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju te dijelom za Karlovačku županiju.

Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

4. LJUDSKI POTENCIJALI

Za obavljanje Zakonom utvrđene djelatnosti u Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta. Na dan 12. prosinca 2025. godine u Agenciji je zaposleno ukupno 124 radnika: stručno osoblje – savjetnici i viši savjetnici (95), administrativno i pomoćno osoblje (29). Dvoje radnika nije zaposleno na određeno vrijeme, a 122 radnika zaposlena su na neodređeno vrijeme. Jedan radnik koristi neplaćeni dopust te je jedan sklopio sporazum o mirovanju.

Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja:

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	13
preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	3
preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	90
magisterij znanosti – mr. sc.	7
doktorat znanosti – dr. sc.	11

U 2026. godini u starosnu mirovinu odlazi veći broj zaposlenika (11). Upražnjena radna mjesta popunit će se putem javnog natječaja uz prethodno dobivenu suglasnost nadležnog ministarstva. U skladu s novim planom unutarnjeg ustrojstva Agencije, Ministarstvu je za 2026. godinu prijavljeno novo zapošljavanje 15 zaposlenika.

U 2026. godini planirano je stručno usavršavanje zaposlenika sudjelovanjem na različitim seminarima, kongresima, konferencijama, radionicama, okruglim stolovima, u projektima, provedbi Erasmusa i sl. Pored toga, savjetnici Agencije stručno će se usavršavati i sudjelovanjem na stručnim skupovima u organizaciji ostalih savjetnika sukladno potrebama. Stručno usavršavanje zaposlenika planirano je i u sklopu projekata u kojima sudjeluju i/ili će sudjelovati, a o tome će više riječi biti u poglavlju *Međunarodni i stručni projekti*.

Na dan 12. prosinca 2025. godine Agencija ima 25 vanjskih suradnika, koji su imenovani iz redova odgojno-obrazovnih radnika radi obavljanja poslova iz djelatnosti Agencije.

Na dan 12. prosinca 2025. godine Agencija ima imenovana 829 voditelja županijskih stručnih vijeća za osnovne škole te 443 voditelja županijskih stručnih vijeća za srednje škole.

5. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija će u 2026. godini nastaviti suradnju s visokoškolskim i znanstvenim ustanovama te kulturnim i drugim javnim institucijama i udrugama s ciljem međusobne suradnje u području odgoja i obrazovanja i stručne djelatnosti koju zajednički ili pojedinačno organiziraju i provode u programima i projektima iz područja odgoja i obrazovanja, stručnog usavršavanja, natjecanja i smotri, u ostalim oblicima suradnje od zajedničkog interesa s ciljem razvoja obrazovnog sustava i podizanja kvalitete rada odgojno-obrazovnih radnika.

Potpisani sporazumi o suradnji u 2025. godini:

- Hrvatski dječji festival
- StemKA – udruga za popularizaciju znanosti i sporta
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet primijenjene matematike i informatike
- Sveučilište u Rijeci, Fakultet za matematiku
- Matematičko društvo “Istra”
- Hrvatski kineziološki savez, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu, Kineziološki fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera U Osijeku, Hrvatski olimpijski odbor, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Hrvatski autoklub
- Udruga Učeničkih domova RH
- Hrvatski savez učeničkih zadruga
- Općinski kazneni sud u Zagrebu
- Akademija socijalne skrbi
- UNICEF
- Hrvatski memorijalno-dokumentacijski centar Domovinskog rata

6. PROGRAMSKI CILJEVI

Dugoročni cilj Agencije jest biti središte unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u Republici Hrvatskoj u kojoj se, u dogovoru s Ministarstvom, implementiraju započeti reformski procesi u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske i pružati stručnu podršku svim odgojno-obrazovnim radnicima u njihovu svakodnevnom radu.

Kratkoročni ciljevi Agencije jesu: biti ustanova koja može trenutačno odgovoriti na reformske promjene obrazovnog sustava kvalitetnom organizacijom stručnih usavršavanja usmjerenih na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika; prilagoditi i izgrađivati sustav stručnog usavršavanja, čiji je cilj kvalitetno educirati, pripremiti i motivirati odgojno-obrazovne radnike za promjene u odgojno-obrazovnom sustavu u skladu sa strateškim dokumentima i potrebama društva u cjelini; učiniti sustav stručnog usavršavanja stalno dostupnim svim odgojno-obrazovnim radnicima, neovisno o „novom normalnom“ (misli se na pojavu različitih bolesti, ratnih stanja, migracija stanovništva i/ili potresnih događanja na zemlji); sustav stručnog usavršavanje učiniti kvalitetnijim i uključivijim s ciljem omogućavanja razvoja ljudskih

potencijala kao ključnog bogatstva hrvatskoga društva; stručno usavršavanje usmjeravati prema potrebama odgojno-obrazovnih radnika, koje odgovaraju zahtjevima modernoga akademskog obrazovanja i razvijanja generičkih kompetencija.

Programska projekcija Agencije temelji se na nacionalnim dokumentima i strategiji Vlade Republike Hrvatske s ciljem stvaranja i održavanja društva znanja.

Aktivnosti Agencije usmjerene su prije svega na profesionalni rast i razvoj odgojno-obrazovnih radnika da bi se unaprijedila kvaliteta obrazovanja u ulozi kulture življenja, gospodarstva i društva temeljenoga na znanju i na demokratskim načelima te da bi se osiguralo pravo na obrazovanje za sve pod jednakim uvjetima.

Dokumenti koji su polazište za pripremu programskih ciljeva i aktivnosti Agencije u 2026. godini:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06 i 151/22)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 145/23)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22, 149/22 i 92/24)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22)
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine, 13/21)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001, od 20. srpnja 2011.)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15 i 57/22)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje* (Narodne novine, 62/18)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske, od 2. studenoga 2017.)
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020. – 2022.* (MZO, 2019)
- *Protokol o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Odluka KLASA: 602-01/24-01/00527, URBROJ: 533-05-25-0003, od 2. siječnja 2025.)

KURIKULI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole*

i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbena kulture za osnovne škole i Glazbena umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019, 69/20119)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logika za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehnička kultura za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 69/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etika za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019, 21/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019, 24/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15, 57/2022)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 27/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 27/2019)
- *Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/2023)
- *Odluka o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/23, 28/24)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole*

- (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Društvo i zajednica za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Praktične vještine za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Svijet i ja za osnovne škole* (MZOM, 2023)
- *Odluku o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju* (MZOM, 2024)
- *Odluku o donošenju Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s teškoćama u razvoju i Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s poremećajem iz spektra autizma za osnovnu školu* (MZOM, 2024)
- *Smjernice za implementaciju posebnih kurikula i međupredmetnih tema* (MZOM, 2025).

7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2026. GODINI

Jedan od strateških ciljeva Agencije jest kontinuirano pružanje potpore odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju koje će utjecati na osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija.

Opći cilj reformskih procesa uspostavljanje je usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene, da bi se:

- učenicima osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi, interesima i svakodnevnim životom, odnosno obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja;
- smanjiti razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećati obrazovnu jednakost, pravednost i pravičnost u osnovnim školama
- roditeljima omogućilo veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima njihove djece;
- učiteljima, nastavnicima i ostalim radnicima odgojno-obrazovnih ustanova osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza, motiviranje učenika i smanjivanje vanjskih pritisaka.

Agencija će u svrhu ostvarivanja ovih ciljeva nastaviti provoditi detaljnu analizu trenutnih izazova, resursa i potreba kako savjetnika tako i odgojno-obrazovnih radnika za bolje razumijevanje područja odgoja i obrazovanja. Na temelju procjene resursa, infrastrukture i kapaciteta Agencije identificirat će se mogućnosti unapređenja i transformacija.

Upravljanjem i osmišljavanjem sustava koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima

odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način.

Uspostavljanjem mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova te razmjene iskustava i primjera dobre prakse pružat će se sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama u svrhu podizanja razine njihove autonomije i unapređenja njihova razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

Aktivnosti u Državnom proračunu:

A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole

A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole

A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje

A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje

A580072 – Erasmus plus – projekti

K579074 – OP učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.

Nastaviti stvarati sustav potpore razvoju i provedbi reformskih procesa i razvoju transverzalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika

Agencija će svojim postojećim ljudskim potencijalima i resursima aktivno sudjelovati u razvoju i provedbi svih reformskih procesa i aktivnosti. Savjetnici Agencije redovito će se uključivati u rad radnih skupina. Osigurat će stalnu stručnu potporu odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama: organizacijom stručnih usavršavanja za sve razine sustava; pružajući različite oblike stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova; provodeći stručno-savjetodavne posjete odgojno-obrazovnim ustanovama te osiguravajući kontinuiranu dostupnost viših savjetnika Agencije odgojno-obrazovnim radnicima u svim fazama implementacije.

Agencija će u svrhu ostvarenja navedenih ciljeva projektnim aktivnostima povećati broj stručnih usavršavanja usmjerenih pružanju potpore u provedbi reformskih procesa čime će se jačati transverzalne kompetencije odgojno-obrazovnih radnika u njezinu razvoju i provedbi. Svoj će rad usmjeravati na osvješćivanje primjenjivosti novih kurikuluma i suvremenih strategija i metoda rada u svrhu povećanja kompetencija učenika u rješavanju problema te podizanja razine svih vrsta pismenosti.

Brz razvoj tehnologije u uvjetima globalizacije zahtijeva potrebu stjecanja novih znanja i vještina temeljenih na digitalnim tehnologijama, stoga će Agencija nastaviti u svoja stručna usavršavanja uključivati i teme vezane uz razvoj novih tehnologija s ciljem osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika za uporabu digitalnih tehnologija te će pružati odgojno-obrazovnim radnicima stalnu stručnu podršku bez obzira na stupanj njihove digitalne zrelosti.

Ostvarivanje provedbe programskih ciljeva osigurat će se i:

- aktivnim sudjelovanjem u pripremi i provedbi sveobuhvatnih promjena odgojno-obrazovnog sustava

- stručnim usavršavanjem u cilju razvoja ljudskih potencijala odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- stručnim usavršavanjem odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika pripravnika s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica
- korištenjem svih stručnih potencijala na lokalnoj razini: angažiranjem voditelja županijskih stručnih vijeća, odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika promaknutih u zvanja mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika uključujući ih u stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika
- pružanjem stručno-savjetodavne pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama
- stručno-pedagoškim nadzorom i praćenjem kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove
- suradnjom s MZOM-om i ostalim ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja
- suradnjom s učiteljskim/nastavničkim fakultetima, strukovnim udrugama i društvima
- suradnjom s međunarodnim obrazovnim institucijama
- suradnjom s centrima izvrsnosti.

POKAZATELJI REZULTATA –

Opći cilj	1.Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje, te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja svih ljudi, svih životnih dobi
Posebni ciljevi	1.1. Unapređivanje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja 1.2. Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja 1.3. Osigurati edukacije odgojno-obrazovnim radnicima u radu s učenicima s teškoćama u razvoju uz implementaciju novih kurikula i primjenu asistivne tehnologije 1.4. Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske 1.5. Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima 1.6. Nastaviti proces informatizacije, primjene digitalnih tehnologija, digitalne sigurnosti (kibernetičke sigurnosti) u obrazovnom sustavu te educirati odgojno-obrazovne radnike

		o umjetnoj inteligenciji.					
Program u državnom proračunu		3701 – Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 – Predškolski odgoj 3703 – Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 – Srednjoškolsko obrazovanje 3803 – Razvoj informacijskog društva					
Način ostvarenja	Aktivnost i/projekti u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedinica	Polazna vrijednost	Ciljana vrijednost 2025.	Ciljana vrijednost 2026.	Ciljana vrijednost 2027.
1.1.1. Unaprjeđenje trajnoga profesionalnog razvoja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika kroz različite programe kontinuiranog stručnog usavršavanja usmjerenih jačanju njihovih stručnih kompetencija	A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva	Povećavanje uključenosti odgojno-obrazovnih radnika u različite programe stručnog usavršavanja u svrhu kontinuiranog profesionalnog razvoja.	Broj	AZOO: 69.200	AZOO: 69.200	AZOO: 69.300	AZOO: 69.300
	A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole			ŽSV: 90.500	ŽSV: 90.500	ŽSV: 90.600	ŽSV: 90.600

	A733027 – Stručno usavršava nje u okviru županijski h stručnih vijeća – osnovne škole						
--	--	--	--	--	--	--	--

Agencija će pružati stručno-savjetodavnu potporu školama aktivnostima redovitog stručnog usavršavanja i putem mobilnih stručnih timova s ciljem što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

8. DJELATNOSTI AZOO-a

Sukladno članku 4. *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* u obavljanju svoje djelatnosti Agencija:

- sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikuluma
- pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, njihovim ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja
- organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja (ako posebnim propisima nije drukčije određeno)
- provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike prema posebnim propisima
- provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje prema posebnim propisima
- daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, kurikulumima u osnovnom školstvu i gimnazijama, općeobrazovnim kurikulumima i nastavnim programima srednjeg strukovnog školstva i programima u obrazovanju odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova
- pruža podršku provedbi Eksperimentalnog programa “Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja”
- obavlja stručno-pedagoški nadzor
- sudjeluje u organizaciji i provođenju učeničkih smotri i natjecanja
- sudjeluje u izradi, praćenju i provedbi nacionalnih programa i s njima povezanih akcijskih planova
- obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost
- surađuje s drugim ustanovama nadležnima za obrazovanje te znanstvenim, odgojno-obrazovnim i ostalim ustanovama u području obrazovanja

Agencija obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje (u daljnjem tekstu: ministar), primjerice: priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija, odobravanje drugih obrazovnih materijala i pisanje stručnih mišljenja.

Poveznice sa *Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije* te *Nacionalnom razvojnom strategijom RH-a do 2030.*

MJERA 1.2. *Osigurati odgojno-obrazovnim ustanovama (1) specifičnu edukaciju zaposlenika, (2) mogućnost kontinuirane suradnje, razmjene iskustava i primjera dobre prakse te (3) stručnu i financijsku podršku u koncipiranju, provođenju i vrednovanju inovacijskih projekata.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: ASOO i AZOO u suradnji s fakultetima i drugim stručnjacima.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj realiziranih programa stručne edukacije. Broj odgojno-obrazovnih ustanova koje sudjeluju u aktivnostima koje uključuju suradnju, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse na području obrazovnih inovacija. Broj ustanova koje provode razvojne projekte uz stručnu i financijsku podršku.

MJERA: 2.2.1.5. *Povećanje kvalitete javnih institucija*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO

PROVEDBA: MZOM, AZOO, CARNET

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrada podzakonskih akata i digitalnih aplikacija.

MJERA 2.6.3. *Izraditi programe i obrazovati učitelje za korištenje IKT-a u učenju i poučavanju, uključujući i izradu digitalnih obrazovnih sadržaja.*

NADLEŽNOST: MZOM

PROVEDBA: AZOO, ASOO, izdavači

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađen program; broj certificiranih učitelja.

MJERA 4.2.4. *Razviti programe stručnog usavršavanja i podrške edukatorima učitelja.*

NADLEŽNOST: Sveučilišne institucije odgovorne za inicijalno obrazovanje učitelja; AZOO, ASOO.

PROVEDBA: Centri za obrazovanje učitelja pri sveučilištima i radnici agencija i škola.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj usvojenih programa za edukatore učitelja. Postotak edukatora učitelja koji su sudjelovali u programima. Razina zadovoljstva sudionika.

MJERA 4.3.2. *Uspostaviti model trajnoga profesionalnog razvoja temeljenog na kompetencijskom standardu, definiranom prioritetnim područjima na razini sustava i iskazanim potrebama dionika.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja, profesionalne udruge, znanstvene institucije u području obrazovanja.

PROVEDBA: Radne skupine za izradu dugoročne nacionalne strategije trajnoga profesionalnog razvoja, usklađene s nacionalnim standardom učiteljskih kompetencija (MZOM-a, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a i fakulteta koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja). Istraživački timovi za praćenje učinaka stručnog usavršavanja na kvalitetu neposrednoga odgojno-obrazovnog rada učitelja (znanstvenih instituta, učiteljskih i nastavničkih fakulteta, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a).

MJERA 4.3.4. *Poticati međunarodnu suradnju i mobilnost u području trajnoga profesionalnog razvoja učitelja.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, ASOO, NCVVO, AMPEU.

PROVEDBA: AMPEU, stručna vijeća odgojno-obrazovnih ustanova.

POKAZATELJI PROVEDBE: Postotak institucija i broj pojedinaca uključenih u međunarodne programe i projekte.

Erasmus akreditacija organizacijama u području odgoja i općeg obrazovanja omogućuje da se

uključuje u prekograničnu razmjenu i suradnju. Dodjelom Erasmus akreditacije potvrđuje se da je prijavitelj izradio plan za provedbu visokokvalitetnih aktivnosti mobilnosti u okviru razvoja svoje organizacije. U tom kontekstu Agenciji za odgoj i obrazovanje je dodijeljena Erasmus akreditacija na razdoblje od 2022. do 2027. godina. Uspješni prijavitelji za Erasmus akreditaciju mogu lakše pristupiti financiranjima iz ključne aktivnosti 1 u obliku akreditiranih projekata mobilnosti. Članovi konzorcija su javnim pozivom odabrane škole (u fokusu su sve srednje škole s četverogodišnjim programom te osnovne škole na području Republike Hrvatske). Predloženi Erasmus plan, čiji je nositelj Agencija za odgoj i obrazovanje, specifičan je s obzirom na to da AZOO u okviru svojih redovnih aktivnosti surađuje i pruža potporu svim školama u okviru sustava općeg obrazovanja, a cilj Erasmus plana i mobilnosti je unaprjeđenje sustava za profesionalni razvoj. Zato je donesena odluka da se konzorcijske partnere bira na godišnjoj razini sukladno definiranim Erasmus + ciljevima i konkretnim potrebama. Javnim pozivom se biraju voditelji županijskih stručnih vijeća (VŽSV) koji se na poziv javljaju u ime svojih odgojno-obrazovnih ustanova. Dakle, škole iz kojih dolaze voditelji ŽSV-a bit će formalni konzorcijski partneri. Prednost sudjelovanja imaju škole iz županija koje spadaju u I. skupinu jedinica regionalne samouprave koje se prema indeksu razvijenosti nalaze u prvoj i drugoj polovini ispodprosječno rangiranih jedinica regionalne samouprave, dodatna prednost je dodana školama iz ruralnih i otočnih sredina, zatim škole s područja Sisačko-moslavačke županije (potresom pogođene županije) te škole koje nemaju ili imaju malo iskustva u provedbi K1 mobilnosti. Za programsko razdoblje 2024. – 2025. godina dodano je novih 12 škola članica konzorcija, a sudjelovat će 20 članova konzorcija u KA1 – individualnim mobilnostima tijekom 2025. godine. Svakako treba imati u vidu činjenicu da je sudjelovanje na mobilnostima programski raspoređeno na 2024. godinu od lipnja mjeseca do kolovoza 2025. godine te je broj mobilnosti uvjetovan odobrenim sredstvima potpore za navedeno programsko razdoblje.

MJERA: 5.2. *Strateški cilj 2. "Obrazovani i zaposleni ljudi"*

NADLEŽNOST: MZOM

PROVEDBA: viši savjetnici će provoditi edukacije o stvaranju jednakih pedagoških uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnih ciljeva uz kontinuirani profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog rada.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj održanih stručnih skupova, provedenih SSP i posjeta mobilnih timova.

MJERA 6.2.12. *Na satovima redovne nastave i satovima razredne zajednice, predavanjima i radionicama senzibilizirati svu djecu, učenike, njihove roditelje i zaposlenike vrtića, škola i učeničkih domova za specifične potrebe djece i učenika s teškoćama i za ulogu vrtića, škole i učeničkog doma u njihovu zadovoljavanju.*

NADLEŽNOST: AZOO, vrtići, škole, učenički domovi.

PROVEDBA: Stručni timovi sastavljeni od stručnjaka AZOO-a te fakulteta i iskusnih praktičara.

POKAZATELJI PROVEDBE: Sva predškolska djeca i učenici, 3. i 7. razreda osnovne te 2. razreda srednje škole, njihovi roditelji, učitelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji prošli su programe senzibilizacije za prihvaćanje djece i učenika s teškoćama.

Sustavna skrb o darovitima od strateške je važnosti za razvoj društva.

MJERA 6.3.4. *Unaprijediti sustav stručnog usavršavanja (1) stručnih suradnika i (2) odgojitelja, učitelja i nastavnika, tako da se u njega uključe programi za razvoj profesionalnih kompetencija za pružanje različitih oblika podrške djeci i učenicima, uključujući i oblike podrške djeci i učenicima s teškoćama i darovitima.*

NADLEŽNOST: AZOO.

PROVEDBA: AZOO, eksperti sa sveučilišta i iz škola, strukovna udruženja / komore.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj novih programa stručnog usavršavanja stručnih suradnika. Broj novih programa stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i nastavnika.

MJERA 6.3.6. *Uspostaviti mehanizme pružanja i/ili organiziranja stručne podrške vrtićima, školama i učeničkim domovima.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: Stručni timovi koji se sastoje od stručnjaka iz AZOO-a, fakulteta, stručnih nevladinih udruga i iskusnih praktičara; relevantni uredi u županijama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacija stručnih suradnika, ravnatelja, odgojitelja, učitelja, odgojitelja, savjetovanje, supervizija.

MJERA 7.4.3. *Transformirati odgojno-obrazovne ustanove u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama u centre kompetentnosti za podršku redovnim odgojno-obrazovnim ustanovama pružanjem usluga savjetodavne podrške mobilnih stručnih timova.*

NADLEŽNOST: MZOM.

PROVEDBA: MZOM, AZOO.

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađeni akcijski planovi transformacije. Broj osposobljenih zaposlenika za rad u mobilnim stručnim timovima.

MJERA 7.4.7. *Razvijati programe osposobljavanja utemeljene na osobno usmjerenom planiranju.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: MZOM, AZOO, odgojno-obrazovne ustanove u kojima se ostvaruju posebni programi za učenike s teškoćama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj izrađenih programa osposobljavanja utemeljenih na osobno usmjerenom planiranju.

MJERA 8.2.3. *Pokrenuti funkcionalnu i organizacijsku transformaciju agencija.*

NADLEŽNOST: MZOM.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj i vrsta novih oblika podrške odgojno-obrazovnim ustanovama. Usklađenost novih i prilagođenih oblika podrške s potrebama korisnika. Stupanj transformacije agencija s obzirom na nove funkcije.

MJERA 8.2.4. *Izgraditi unutarnje kapacitete agencija (povećati broj savjetnika i stručnih edukacija).*

NADLEŽNOST: MZOM.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti, instituti, stručne udruge.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj stručnih edukacija. Broj stručno osposobljenih savjetnika. Razina kapaciteta agencija s obzirom na potrebe.

MJERA: *PRIORITETNA PODRUČJA POLITIKA ZA STRATEŠKI CILJ 6.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske.

PROVEDBA: MZOM, AZOO, Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske.

POKAZATELJI PROVEDBE: Jačanje povezanosti s Hrvatima izvan Hrvatske i povratak hrvatskog iseljenništva; 1 stručni skup i 2 edukacijska posjeta učiteljima hrvatskih korijenima u prekomorskim zemljama u Kanadi (proljeće 2025) i Čileu (jesen 2025).

MJERA: *PRIORITETNA PODRUČJA JAVNIH POLITIKA ZA STRATEŠKI CILJ 11.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: AZOO

POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacije za podizanje razine kompetencija o uporabi digitalnih alata, digitalnih aplikacija i primjene umjetne inteligencije.

PROVEDBA: MZOM, AZOO.

POKAZATELJI PROVEDBE: stručni skupovi, savjetodavni posjeti, mobilni timovi i međuresorni sastanci.

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Jedna od pet temeljnih zadaća Agencije za odgoj i obrazovanje jest stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama obrazovanja. Stručna usavršavanja utemeljena na istraživanjima potreba odgojno-obrazovnih radnika, doprinose kvalitetnoj edukaciji, osmišljavanju, organizaciji i vođenju odgojno-obrazovnog procesa te kreiranju aktivnosti učenja i poučavanja djece i mladih (učenika). Kvalitetna edukacija jedan je od uvjeta za predusretanje i rješavanje mogućih izazova. Na učinkovitost i kvalitetu odgojno-obrazovnog sustava utječe svaki pojedinac svojim profesionalnošću i stručnošću unutar odgojno-obrazovne institucije - zajednice učenja i poučavanja. Ona utječe na razvoj društva jer su ljudskost, kreativnost, stručnost i inovativnost svakog pojedinca preduvjet kulturološkog, obrazovnog i gospodarskog rasta i blagostanja cijeloga društva. Stoga se velika pozornost pridaje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju generičkih i profesionalnih (te stručnih) kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti odgoja i obrazovanja. Poticanjem trajnog stručnog i profesionalnog razvoja i osposobljavanjem za cjeloživotno učenje, odgojno-obrazovni radnici lakše će se prilagoditi različitostima društvenih zbivanja i potreba, nepredvidivoj budućnosti, brzim promjenama uslijed globalizacije i utjecaja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, različitih kriznih i neočekivanih situacija.

Tijekom 2026. godine Agencija će stručno usavršavanje organizirati i provoditi uživo, *online* i hibridno da bi se stvorio održiv model kontinuiranoga stručnog i profesionalnog razvoja u skladu s: Provedbenim programom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za razdoblje

2021. – 2024. godine, *Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030.*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* te *Strateškim okvirom za digitalno sazrijevanje škola i školskog sustava u Republici Hrvatskoj (2030)*.

Ciljevi stručnoga usavršavanja usklađeni su sa strateškim dokumentima i iskazanim potrebama odgojno-obrazovnih radnika, a odnose se na osposobljavanje za:

- implementiranje suvremenih pristupa, strategija i metoda učenja i poučavanja zajedničkih, ali i specifičnih za svako predmetno i međupredmetno područje
- sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika
- prilagodbu učenja i poučavanja učenika s posebnim potrebama, učenika s teškoćama i darovitih učenika
- provedba eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa
- analitičko, kritičko i kreativno mišljenje i racionalno rasuđivanje
- primjenu digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije u obrazovanju
- razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika
- povećavanje učinkovitosti stručnoga usavršavanja
- prevenciju svih oblika neprihvatljivih ponašanja i očuvanje mentalnog zdravlja
- implementacija evaluiranih preventivnih programa
- razvoj suradnje i partnerstva te javno promicanje i jačanje vidljivosti aktivnosti stručnoga usavršavanja
- pripremanje i osposobljavanje odgojno-obrazovnih radnika pripravnika za samostalni odgojno-obrazovni rad
- organiziranje i educiranje mentora odgojno-obrazovnih radnika pripravnika

Područja razvoja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika

Razvoj kvalitete stručnog usavršavanja

Viši savjetnici Agencije odgojno-obrazovne radnike educiraju pojedinačno u vidu stručno-savjetodavne pomoći i organizirano na četiri razine stručnih usavršavanja: školskoj, županijskoj, međužupanijskoj i državnoj. Različitost vrsta i oblika stručnih usavršavanja te sveobuhvatnost tema i sadržaja, omogućit će sudionicima stjecanje novih znanja i vještina, poticanja intrinzične motivacije i potrebe za individualnim profesionalnim razvojem ključnim za poboljšanje profesionalnih kompetencija u svrhu osiguranja kvalitete programa i procedura. Agencija za odgoj i obrazovanje u sklopu projekta *Sustav procjene kvalitete stručnog usavršavanja* razvila je upitnike za vrednovanje kvalitete stručnoga usavršavanja, a u projektu *Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima* mijenjat će se i ujednačiti navedeni evaluacijski upitnici koje će na svim stručnim skupovima ispunjavati sudionici.

Kvaliteta stručnoga usavršavanja vidljiva je iz evaluacijskih upitnika koji se po završetku stručnih skupova statistički obrađuju, a rezultati kvalitativno tumače, interpretiraju i objavljuju na mrežnim stranicama Agencije. Na temelju dobivenih rezultata kreirat će se nova stručna

usavršavanja i podrška dionicima odgojno-obrazovnog sustava.

U cilju ostvarivanja i održavanja visoke razine kvalitete stručnog usavršavanja i unaprjeđenja učinkovitosti svih poslova iz nadležnosti Agencije, razmatrat će se aktivnosti koje su potrebne za proces pružanja podrške u smislu koordiniranja različitih poslova radi odgovora na izazove s kojima se susreću dionici u reformskim procesima i društvenim promjenama.

Agencija je potpisala sporazume o suradnji sa sveučilištima i znanstvenim ustanovama u Republici Hrvatskoj koje mogu doprinijeti kvaliteti edukacija u području obrazovnih inovacija. Da bismo razmijenili iskustva dobre prakse, u 2026. planira se potpisivanje sporazuma o suradnji s institucijama izvan Republike Hrvatske.

Od prosinca 2025. godine Konferencijom “Dani Agencije za odgoj i obrazovanje 2025.” započele su edukacijske aktivnosti projekt **ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I**. Cilj projekta Iskra je **unaprijediti i modernizirati profesionalni razvoj te upravljanje ljudskim potencijalima** u odgojno-obrazovnim ustanovama, a glavni korisnici Projekta su viši savjetnici Agencije, voditelji županijskih stručnih vijeća i ravnatelji predškolskih ustanova.

Razvoj ljudskih potencijala

Ljudski potencijali najvažnija su snaga postojećega sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje provodi Agencija. Zbog toga se posebno naglašava važnost osposobljavanja i educiranja voditelja županijskih stručnih vijeća kojima savjetnici Agencije pružaju podršku u okviru svoga predmetnog područja, ali i interdisciplinarno da bi oni što kvalitetnije organizirali stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini. Agencija u provedbi stručnog usavršavanja, osim voditeljima županijskih stručnih vijeća, posebnu pozornost poklanja istaknutim odgojno-obrazovnim radnicima izabranim u zvanje mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika koje uključuje u provedbu svojih aktivnosti. Mreža voditelja županijskih stručnih vijeća te odgojno-obrazovni radnici u zvanju mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika veliki su potencijal postojećega sustava. Njihove profesionalne kompetencije za rad s odgojno-obrazovnim radnicima sustavno će se razvijati različitim programima stručnoga usavršavanja.

Doprinos razvoju sustava odgoja i obrazovanja

U okviru zakonske uloge u kojoj pruža podršku sustavu odgoja i obrazovanja, Agencija će nastaviti surađivati s dionicima u razvoju sustava s posebnim naglaskom na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika radi razvoja kompetencija za postizanje kvalitetnih odgojno-obrazovnih ishoda. Za provedbu ciljeva postavljenih ovim *Programom* i drugim nacionalnim strateškim dokumentima, Agencija će sudjelovati u pripremi i provedbi razvojnih projekata zajedno s drugim dionicima sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj i izvan RH-a.

Agencija će i dalje tijekom 2026. postupati sukladno *Akcijskom planu za prevenciju nasilja u*

školama za razdoblje od 2020. do 2024. godine koji je donijela Vlada Republike Hrvatske s ciljem ostvarivanja nulte stope tolerancije na bilo koji oblik nasilja. Sudjelovat će i u projektu *With knowledge against bullying* s partnerima iz univerziteta u Mariboru, Slovenija, ministarstava u Sloveniji, Njemačkoj i Švedskoj. Vodič i Priručnik za prevenciju nasilja koji će se izraditi na temelju aktivnosti iz projekta pružit će smjernice za rad, daljnja postupanja i preventivna djelovanja odgojno-obrazovnim radnicima.

Cilj je stručnih skupova, koji će biti organizirani u skladu s ovim akcijskim planom, prevenirati nepoželjna ponašanja i nasilje u živom i digitalnom okruženju, upoznati rezultate istraživanja na temu (ne)ravnopravnosti i osvijestiti ulogu odgojno-obrazovnih radnika u poticanju i promociji načela rodne ravnopravnosti i ukidanju rodnih stereotipa.

Prema *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine*, u prioritetnom području provedbene odgojno-obrazovne politike, naglasak je na unaprjeđenju reformskih procesa definiranjem strukture nacionalnih kurikuluma i prilagodbom odgojno-obrazovnih ustanova kurikulumskom pristupu temeljenom na ishodima učenja i na pristupu odgojno-obrazovnog rada prilagođenom učeniku. Agencija za odgoj i obrazovanje, sukladno potrebama prosvjetne politike, uključit će se u provedbu aktivnosti koje su u njenoj nadležnosti.

Za profesionalan razvoj učitelja, na temelju *Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti*, Agencija će organizirati skupove na državnoj razini na kojima će učitelje i nastavnike uputiti na praćenje tema o sigurnosti na internetu, o pridržavanju pravila povezanih s korištenjem podataka i programa na mrežnim stranicama. Ove će aktivnosti osnažiti učitelje i nastavnike za poučavanje učenika o opasnostima na koje mogu naići u virtualnom okruženju.

Također, tijekom 2026. godine savjetnici Agencije bit će nositelji stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika u sklopu provedbe Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja. Bit će organizirano i provedeno stručno usavršavanje na državnoj, međuzupanijskoj i županijskoj razini da bi odgojno-obrazovni radnici bili osposobljeni za kvalitetnu primjenu Cjelodnevnih škole i novih kurikuluma u sva četiri odgojno-obrazovna programa: A1, A2, B1, B2. Razvojem stručnih i profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika omogućit će se kvalitetna provedba novih kurikuluma, oblika i metoda koje se provode u okviru cjelodnevnih škole u novim uvjetima rada što će pridonijeti većoj kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Stručni skupovi Agencije za odgoj i obrazovanje planirani su u skladu s načelima: vremenske ekonomičnosti i materijalnih sredstava, usklađenosti s potrebama korisnika i obrazovne politike te usmjerenosti i primjenjivosti sadržaja u praksi.

Na skupovima državne razine se educiraju i povezuju svi odgojno-obrazovni radnici različitih predmeta ili predmetnih područja. Ostale razine stručnih skupova savjetnici planiraju prema teritorijalnom ustroju (županijski / međuzupanijski skupovi), vodeći se načelom rada u manjim skupinama, dajući prednost radioničkim oblicima rada. Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija imaju istaknuti odgojno-obrazovni radnici – voditelji

županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a) koji kaskadnim modelom stručnoga usavršavanja prenose ključne koncepte i pristupe poučavanju, prosljeđuju važne informacije ostalim odgojno-obrazovnim radnicima. Agencija je imenovala 1274 voditelja ŽSV-a u osnovnim i srednjim školama. Njihovo iskustvo i stručnost koriste se u edukaciji ostalih odgojno-obrazovnih radnika u sustavu odgoja i obrazovanja tako da svaki voditelj ŽSV-a godišnje organizira najmanje tri stručna skupa za pedesetak sudionika. Tijekom 2026. godine organizirat će se, uz stručnu i organizacijsku potporu i vodstvo savjetnika Agencije, stručni skupovi za sve odgojno-obrazovne radnike na teme: vrednovanje, stručno-metodičko pripremanje nastave, poticanje kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu, vanjsko vrednovanje postignuća učenika, strategija podrške učiteljima i stručnim suradnicima u radu s učenicima s razvojnim osobitostima (učenicima s teškoćama i darovitim učenicima), unapređenje komunikacije između učenika, roditelja, odgojitelja, učitelja, nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova, reguliranje međusobnih komunikacijskih odnosa između dionika u odgojno-obrazovnom sustavu, očuvanja mentalnog zdravlja učenika i odgojno-obrazovnih radnika, provedbe Eksperimentalnog programa Cjelodnevnne škole i novih posebnih kurikula za učenike s teškoćama.

Sredstva za financiranje njihova rada od 2019. godine osiguravaju se proračunom Agencije za odgoj i obrazovanje.

Sredstva za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika osiguravaju se u Državnom proračunu u okviru proračuna Agencije za odgoj i obrazovanje na aktivnostima:

A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole

A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole.

Teme stručnoga usavršavanja

Stalan profesionalni razvoj neposrednih nositelja odgojno-obrazovnog rada, stručnih suradnika i ravnatelja zakonska je obveza, ali i temelj dobrog obrazovnog sustava. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika valja provoditi da bi svi dionici bili spremni odgovoriti na izazove suvremenog društva, učinkovito i kreativno odjelotvoriti odgojno-obrazovni rad i svakom djetetu i mladom čovjeku pružiti sustavno obrazovanje i stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

Jednodnevni i dvodnevni stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji savjetnika Agencije planiraju se u nenastavne dane, a za ostale ciljne skupine moguće je organizirati stručne skupove i u nastavne dane. Takvim stručnim skupovima ne remeti se organizacija nastave, ali savjetnicima ograničava vrijeme provođenja stručnih usavršavanja. U vrijeme jesenskog, proljetnog, zimskog i ljetnog odmora za učenike, organiziraju se i provode stručni skupovi na državnoj razini.

Stručni su skupovi planirani uživo i hibridno, uz iznimku *online* ili na mreži.

Reformski procesi

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2026. godine usmjereno je na podršku i provedbu Eksperimentalnog programa Cjelodnevnne škole i reformu strukovnog obrazovanja. Provedbom reformskih procesa utječe se na uspostavljanje usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene kako bi se odgovorilo na izazove koji proizlaze iz dinamičnih i stalnih promjena u svijetu i društvu u kojem živimo. U središtu je učenik koji raste, obrazuje se i razvija u suvremenoj i djelotvornoj školi.

Viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje pružat će potporu odgojno-obrazovnim radnicima koji sudjeluju u provedbi Eksperimentalnog programa “Osnovna škola kao cjelodnevna škola –uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ u implementaciji kurikularnih dokumenata, oblika i metoda rada te realizaciji odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema u skladu sa Smjernicama za implementaciju kurikula međupredmetnih tema (MZMO, siječanj 2025.).

U svrhu pružanja podrške odgojno-obrazovnim radnicima koji sudjeluju u provedbi eksperimentalnog programa Cjelodnevnne škole Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Agencija za odgoj i obrazovanje provodit će tijekom 2026. godine stručna usavršavanja temeljena na iskazanim potrebama učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škola.

Teme koje će se odjelotvoriti na državnim stručnim skupovima za

učitelje razredne nastave:

- Implementacija novih kurikula predmeta Prirodoslovlje, Praktične vještine, Društvo i zajednica
- Integracija međupredmetnih tema u nove kurikule
- Projektne aktivnosti u skladu s novim kurikulumima
- Učinkovita podrška učenju u A2: diferencijacija, suradničke aktivnosti i formativni postupci
- Timski rad učitelja i stručnih suradnika (modeli timskog rada)
- Rekreativne stanke

učitelje predmetne nastave:

- Međupredmetne teme i predmetna područja
- Timski rad učitelja i stručnih suradnika
- Projektne aktivnosti
- Formativno vrednovanje, diferencirana nastava i rad u skupinama
- Rekreativna stanka

stručne suradnike:

- Profesionalna suradnja i projektno planiranje u školi
- Kurikularno planiranje i podrška učiteljima: integrirani pristupi i organizacija A2 aktivnosti

- Međupredmetne teme u okviru predmetnih područja
- Rekreativna pauza

ravnatelje školskih ustanova:

- Upravljanje promjenama
- Učinkovita komunikacija s učiteljima
- Timski rad u školi

U provedbi posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju, (Posebni nastavni planovi i programi, MZOM, listopad 2024.) Agencija za odgoj i obrazovanje provodit će i dalje stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini. Cilj je implementacija predmetnih kurikuluma posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju za osnovnu i srednju školu, sukladno Smjernicama za implementaciju posebnih kurikula nastavnih predmeta i međupredmetnih tema (MZOM, studeni 2025.), omogućiti izvođenje kvalitetnije i suvremenije nastave u skladu s izrađenim kurikularnim dokumentima.

U srednjim strukovnim školama provodi se reforma kojoj je cilj omogućiti učenicima da aktivnije sudjeluju u nastavnom procesu povezujući znanja i vještina u jedinstvenu cjelinu, odnosno modul. S obzirom na to da reforma donosi promjene u pristupu poučavanju i organiziranju nastave, Agencija za odgoj i obrazovanje će tijekom 2026. godine, u okviru svoje nadležnosti, pružati podršku nastavnicima opće-obrazovnih predmeta, stručnim suradnicima i ravnateljima.

Dokumenti :

- Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2026. godine Agencije temeljit će se na:
- Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine
- Predmetnim kurikulumima - <https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539>
- Eksperimentalnom programu, Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja, MZOM, 2023.
- Eksperimentalnim kurikulumima nastavnih predmeta - https://www.google.com/search?q=eksperimentalni+kurikulumi&rlz=1C1GCEU_hrHR1029HR1030&oq=eksperimentalni+kurikulumi&gs_lcrp
- Smjernicama za implementaciju međupredmetnih tema
- Posebnim nastavnim planovima i programima - <https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/posebni-nastavni-planovi-i-programi/7325>
- Smjernicama za implementaciju posebnih kurikula i međupredmetnih tema
- Nacionalnom kurikulumu za strukovno obrazovanje (NN62/2018)
- Kurikulima međupredmetnih tema
- Strukovnim kurikulumima - <https://www.asoo.hr/obrazovanje/strukovno-obrazovanje/modularna-nastava/>

Nastavni predmeti i predmetna područja

Primjeri tema koje će se realizirati na stručnim skupovima u 2026. godini sukladno kurikulumima nastavnih predmeta i predmetnih područja:

- Priroda kao učionica – zaštita, očuvanje i održivo korištenje prirodnih bogatstava
- Interdisciplinarni pristup nastavi matematike
- Integracija muzejskih i terenskih sadržaja u poučavanju biologije
- Znanstvena postignuća u biologiji
- Ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema u biologiji
- Tjedan mozga
- Mozak koji ostaje mlad
- Klimatske promjene u krškom krajoliku Republike Hrvatske kroz biološki i povijesni kontekst
- (Meta)kognitivne razine podrške pri učenju biologije
- Filozofija u djelovanju: demokracija, logika i etičko prosuđivanje u odgojno-obrazovnom sustavu
- Suvremena ideje u nastavi fizike - kurikuluski pristup
- Treba li Z i alfa generacija fiziku kao zasebni predmet?
- Odgovara li nastava fizike izazovima suvremenog društva
- Unaprjeđenje nastave fizike u suvremenom obrazovnom okruženju
- Uloga voditelja županijskih stručnih vijeća u razvoju profesionalnih kompetencija učitelja i nastavnika fizike
- Izazovi u poučavanju Geografije: načelo znanstvenosti, aktualizacije i korelacije
- Projektni ishodi u nastavi geografije
- Plesnim koracima do mentalnog zdravlja
- Intervallo Unaprjeđenje glazbeno-pedagoške prakse Klavira
- Profesionalni razvoj i uloga županijskih stručnih vijeća u unaprjeđenju glazbeno-pedagoške prakse
- Pro et contra
- Unaprjeđenje glazbeno-pedagoške prakse Harmonike
- Tradicijska kultura u nastavi glazbe i izvannastavnim glazbenim aktivnostima
- Nove paradigme poučavanja učitelja i nastavnika umjetničkih škola
- Suvremeni pristupi u nastavi glazbe
- Pisci na mreži
- Izazovi suvremene nastave hrvatskoga jezika i nastavna umijeća
- Dramsko audiodarivanje u nastavi hrvatskoga jezika
- Strategije učenja i poučavanja u svrhu razvoja leksičke i diskursne kompetencije u osnovnoj i srednjoj školi
- Pristupi književnoumjetničkim tekstovima u svrhu ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda OŠ HJ B1 i SŠ HJ B1
- Čakavsko narječje u nastavi hrvatskoga jezika
- Naborovo djelo u kontekstu suvremene hrvatske književnosti
- Mentalno zdravlje i suvremene perspektive poučavanja i učenja hrvatskoga jezika

- Suvremeni izazovi i pristupi u nastavi Hrvatskoga jezika
- Dramski proces – put prema tekstu i stvaranju
- Jezične djelatnosti u nastavi hrvatskoga jezika (od sposobnosti do vještina)
- Slušanjem i govorenjem do čitanja i pisanja u nastavnom procesu i u svakodnevnoj komunikaciji
- Vođenje stručnih zajednica u doba umjetne inteligencije i digitalne transformacije
- Učitelj informatike u doba umjetne inteligencije i digitalne ravnoteže
- Umjetna inteligencija i digitalna ravnoteža u obrazovanju: učitelj informatike u doba TikTok generacije
- Umjetna inteligencija, odgojno-obrazovni djelatnici i profesionalni razvoj
- Vjera, mladi i suvremene ovisnosti
- Posredovanje vjeronaučnih sadržaja: jezik, obrada i metodičko-didaktičko oblikovanje
- U potrazi za Juditom. Vjeroučitelj pred izazovima nove stvarnosti, Katehetska zimska škola
- Posredovanje vjeronaučnih sadržaja: jezik, obrada i metodičko-didaktičko oblikovanje
- Vjera i duhovnost - resursi izgradnje mira u svijetu nemira
- Sv. Franjo i ljubav prema prirodi
- Žena u Bibliji: Aktualizacija u današnjem svijetu
- Tko je čovjek za tebe? Neodgovorena pitanja umjetne inteligencije
- Ružičkini dani –istraživačka nastava kemije
- Alati umjetne inteligencije u nastavi kemije
- Temeljni kemijski koncept: energija
- Pokusom do usvajanja odgojno-obrazovnog ishoda
- Tragom antičke Tarsatike -primjer terenske nastave
- Klasični jezici – svjedoci antičke prisutnosti na hrvatskom tlu
- Crtež kao način univerzalnog izražavanja u likovnoj umjetnosti
- Matematičko znanje u upravljanju stresom
- Vrednovanje u nastavi matematike
- Matematika – alat za razumijevanje svijeta
- stemKA – STEM konferencija
- Matematika u razrednoj i predmetnoj nastavi osnovne škole, vertikalna prohodnost
- Matematika – alat za razumijevanje svijeta
- Inovacije i izazovi u suvremenoj nastavi matematike
- Predviđanje klimatskih promjena pomoću klimatskih modela
- Dva stoljeća željeznice u Europi i Hrvatskoj
- Na razmeđu srednjeg i ranog novog vijeka
- Inovacije i izazovi u suvremenoj nastavi povijesti
- Povijest okoliša: kako su društva oblikovala prirodu i obrnuto
- Odgoj za humanost od malih nogu: zaštita zdravlja - prva pomoć i psihološka prva pomoć
- Odgoj za održivi razvoj u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Komunikacijske kompetencije odgojitelja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju

- Prijelaz iz predškolskog u osnovnoškolski sustav
- Suradnja s roditeljima - od informiranja do partnerstva
- Metodika ranog učenja stranoga jezika i primjena projekta "Poleti s francuskim s vukom" u svakodnevnim aktivnostima s djecom dobi od 4 do 10 godina
- Vrijednost i bogatstvo jezika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Dani Ivane Brlić Mažuranić - Književnost i umjetnost u dječjem stvaralaštvu
- Odgoj za humanost od malih nogu: zaštita zdravlja, prva pomoć i psihološka prva pomoć
- Kreativnost kao odgojna vrijednost u dječjim vrtićima
- Profesionalni identitet pedagoga u dječjem vrtiću
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje u dječjem vrtiću
- Kurikul rada u jasličnim odgojnim skupinama
- Mirisi djetinjstva, Dani predškolskog odgoja i obrazovanja
- Preventivni program očuvanja oralnog zdravlja djece – Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama
- Od primjene koncepta o pravilima komunikacije do učinkovitog vođenja predškolske ustanove
- Vođenjem do primjene Konvencije o pravima djece u dječjem vrtiću
- Razumijevanje i analiza govorno-jezičnoga konteksta u dječjem vrtiću
- Odgoj za humanost od malih nogu: Odgoj za volontiranje i razvoj Centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Montessori pedagogija
- Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje
- Prirodoslovlje u dječjem vrtiću
- Učitelj: inspiracija, osobni razvoj i utjecaj
- Likovna i glazbena kultura u kurikulskoj praksi: kreativnost, motivacija i vrednovanje
- Učitelj razredne nastave pred izazovima suvremenog obrazovanja
- Igre za razvoj matematičke pismenosti i računalnog razmišljanja u razrednoj nastavi
- Umjetna inteligencija i medijsko obrazovanje u razrednoj nastavi
- Vođenje pedagoške dokumentacije i vrednovanje u razrednoj nastavi
- Tijelo, boja i zvuk – trokut izražavanja djeteta
- Igre za razvoj matematičke pismenosti i računalnog razmišljanja u razrednoj nastavi
- Snaga uma u učionici: Put prema psihološkoj otpornosti učenika i učitelja
- Kako motivirati sebe i druge?
- Diferencirana nastava i adaptivno podučavanje
- Učenik u središtu – individualni i okolinski čimbenici u procesu ovladavanja engleskim jezikom
- Nastava engleskog jezika u suvremenom kontekstu
- Europski dan jezika: Bogatstvo višejezičnosti
- DSD-program Središnjeg ureda za školstvo u inozemstvu SR Njemačke
- Upoznavanje međunarodno priznatog ispita "Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1" i Goethe-Zertifikata A2: Fit in Deutsch"
- Interaktivni smjerovi učenja i čitanja u nastavi njemačkog jezika
- Usavršavanje nastave engleskog jezika: Inovativne prakse i profesionalni razvoj

- Poučavanje u pokretu: interdisciplinarni pristupi i inovativne perspektive u jezičnom obrazovanju
- Digitalno doba i oblici skrbi u različitim kontekstima
- Socijalna pedagogija u školi: praksa u pokretu
- Knjižnice u eri promjena - izazovi i prilike
- Kreativne i suvremene metode poučavanja baštine u školskoj knjižnici
- Horizonti snage – školski psiholog između empatije i algoritma
- Profesionalni identitet i razvoj pedagoga – kako ga mi vidimo
- Prihvaćanje različitosti i razvijanje empatije
- Poticanje profesionalnog rasta konstruktivnom kritičnošću i novim načinima rada
- Mladi online: društvene mreže, chat kulture i uloga odgajatelja u digitalnom svijetu
- Strategije podrške stručnih suradnika pedagoga u odgojno-obrazovnom radu
- Kako gradimo kulturu povjerenja u učeničkom domu?
- Novine i izazovi u radu psihologa u učeničkim domovima
- Novi izazovi u radu stručnog suradnika pedagoga
- Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom
- Kompetencije i vještine za uspješno vođenje
- Razvoj otpornosti ravnatelja kroz mentalni i fizički trening
- Integritet i profesionalno vodstvo ravnatelja
- Edukacija za provođenje preventivnog programa „Imam stav“
- Od prevencije do osnaživanja: škola kao prostor podrške i otpornosti
- Jačanje kibernetičke otpornosti
- Profesionalna suradnja učitelja tehničke kulture u kontekstu stručnosti, samostalnosti i odgovornosti
- Integrirani pristupi prometnoj sigurnosti u srednjim školama
- Osobni razvoj učitelja i nastavnika tjelesne i zdravstvene kulture
- Unaprjeđenje nastavne prakse u području tjelesne i zdravstvene kulture
- Vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture

Opće teme (primjeri tema)

- Cjelodnevna škola
- Poticanje i očuvanje novinarstva u osnovnim i srednjim školama
- Cjeloviti rast osobe
- Suradnička komunikacija i strategije za učenje i poučavanje o ekonomskoj budućnosti i društvenoj pravednosti
- Profesija u fokusu!
- Medijska pismenost
- Mogućnosti primjene modela nenasilne komunikacije u odgoju i obrazovanju
- Odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
- SHE škola - Škola bez mobitela: mit ili moguća stvarnost?
- Zdravlje u školi – od ideje do priznanja
- Kibernetička sigurnost 2026: Jačanje kibernetičke otpornosti
- Suvremeni IKT alati - analiza

- Izazovi suvremene nastave i nastavna umijeća
- Nastava na djelu: planiranje i programiranje
- Komunikacijske, emocionalne i socijalne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika
- Mogućnosti organizacije nastave u suvremeno opremljenoj učionici
- Strategije izvanučioničnog učenja o zavičajnom prostoru
- Tradicija i suvremenost u odgoju i obrazovanju – bezvremenski susret
- Izazovi stručno-pedagoškog rada u cjelodnevnoj školi
- Osobni razvoj učitelja i nastavnika kao temelj uspješnog poučavanja
- Program GLOBE u školskom kurikulumu
- Radionica budućnosti kao metoda za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja
- Odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
- Pripreme za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda i psihološka prva pomoć
- Provedba metode simuliranih suđenja u srednjim školama
- Pripreme za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda i psihološka prva pomoć
- Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom i djece izbjeglica, prevencija trgovanja ljudima
- Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom i djece izbjeglica, prevencija trgovanja ljudima
- Živjeti demokraciju
- Jezik i njegove funkcije
- Kolegijalno opažanje nastave kao metoda profesionalnog razvoja
- Povezujemo znanje, razumijemo svijet, opisujemo sustave
- Autoritet i samopouzdanje u osobnom i profesionalnom životu
- Održiva potrošnja i proizvodnja
- Upravljanje osobnim financijama
- Razvoj poduzetničkih kompetencija kroz suradnju i inovacije

Državni skupovi posvećeni važnim obljetnicama

- Vukovar – 35 godina poslije
- Sjećanje na Vukovar - mjesta stradanja
- Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanje zločina protiv čovječnosti
- Daytonski sporazum/ Protuzračna obrana u Domovinskom ratu

Učenici s posebnim potrebama – daroviti učenici i učenici s teškoćama (primjeri tema)

- Izazovi i primjeri rada s učenicima s teškoćama
- Autizam - razumjeti, prihvatiti, uključiti; izazovi i mogućnosti u odgojno-obrazovnom radu
- Upravljanje problemskim situacijama
- Osnaživanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika za odgojno-

obrazovnu inkluziju

- Daroviti učenici
- Program za inkluzivno, podržavajući i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE)
- Darovitost i nove paradigme
- Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Obogaćeni kurikulum darovitih učenika u nastavi kemije
- Odgoj i obrazovanje djece/učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (darovita djeca/učenici i djeca/učenici s teškoćama i razvoju)
- Inkluzija djece s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti u redovite programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga rada s djecom s posebnim potrebama
- Podrška učiteljima razredne nastave u radu s učenicima s teškoćama u razvoju
- Izazovi i mogućnosti inkluzije u razrednoj nastavi
- Učenici s posebnim potrebama u kontekstu nastave njemačkog jezika
- Izazovi autizma
- U središtu djeteta – integrirani pristupi podršci učenicima s višestrukim teškoćama
- Suvremena logopedska praksa u odgojno-obrazovnim ustanovama – procjena, podrška i suradnja
- Stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila u inkluzivnom odgojno-obrazovnom sustavu – od suradnje do podrške učeniku
- „Darovito je, što ću s njim?“ Pedagoške smjernice za rad s darovitim učenicima
- Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima

Odgoj i obrazovanje pripadnika nacionalnih manjina (primjeri tema)

Srpska nacionalna manjina:

- Metode učenja u predškolskom i ranom školskom uzrastu Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova
- Izazovi komunikacije u odgojno-obrazovnom procesu
- Izazovi nastave srpskog jezika i očuvanja nacionalnog identiteta
- Učitelj 21. stoljeća – između tradicije i suvremenosti

Češka nacionalna manjina:

- Izazovi upotrebe umjetne inteligencije u nastavi češkog jezika i na češkom jeziku
- ScioŠkola – inovativni načini poučavanja
- Očuvanje češkog jezika i kulture u češkim dječjim vrtićima

Mađarska nacionalna manjina:

- Metodologija učenja kroz igru
- Ja sam drag/a – spolni odgoj u odgojno-obrazovnom procesu

Romska nacionalna manjina:

- Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača; Tema: Kako pružiti pomoć i podršku roditeljima u obvezama učenika
- Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača; Tema: Volontiranje – poticaj za aktivno međusobno pomaganje i uključivanje učenika u zajednicu

Slovačka nacionalna manjina:

- Umjetna inteligencija u službi očuvanja jezika nacionalnih manjina: od digitalnih korpusa do personaliziranog učenja

Talijanska nacionalna manjina

- Talijanski jezik danas: upotreba, funkcija i oblik / La lingua italiana oggi: usi, funzione e forma
- Tijek čitanja: vrijednosti i mogućnosti u suvremenim tekstovima / Il percorso della lettura: valori e aperture nei testi contemporanei
- Europski dani kulturne baštine. Povijesna baština kao izvor za postizanje obrazovnih ishoda predmeta društveno-humanističkog područja
- Tjedan talijanskoga jezika. Riječi, znakovi i stilovi u književnosti talijanske nacionalne zajednice
- Suvremene teme iz talijanistike: jezik, komunikacija i talijanska kultura, Modul 2: Talijansko društvo, povijest i kultura u XX. stoljeću

Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika

Odgojno-obrazovni radnici svoj profesionalni razvoj započinju nakon završetka inicijalnog obrazovanja, zapošljavanjem u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Društvo 21. stoljeća zahtijeva aktivnog, refleksivnog praktičara koji je odgovoran za vlastiti razvoj i profesionalan uspjeh. Da bi mogli odgovoriti postavljenim zahtjevima, neophodan je kontinuiran profesionalan razvoj i spremnost na cjeloživotno učenje.

Agencija također provodi stručno usavršavanje za ciljnu skupinu pripravnika – pripremanje odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i umjetničkih škola te učeničkih domova s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica s ciljem osnaživanja stručnih i temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Ponudjenim programima i temama stručnog usavršavanja razvijat će se znanja i vještine odgojno-obrazovnih radnika vezana uz pojedino predmetno područje / pojedini predmet, njihova metodičko-didaktička i pedagoško-psihološka znanja i vještine te ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova (primjeri tema)

Plansko stručno usavršavanjem jedna je od osnovnih pretpostavki za učinkovito suvremeno vođenje, upravljanje i rukovođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama. Stručna usavršavanja ravnatelja predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova realizirat će se stručnim skupovima prema potrebama određenih grupa ravnatelja, sukladno njihovim kompetencijama s ciljem podrške i zaštite prava i interesa djeteta / učenika i drugih dionika odgoja i obrazovanja:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća

- ravnateljima osnovnih škola u CDSŠ-u
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama

Tijekom 2026. godine viši savjetnici Agencije zaduženi za stručno usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova organizirat će stručne skupove na međuzupanijskoj i državnoj razini kojima će obuhvatiti većinu područja rada ravnatelja.

Stručnim usavršavanjem ravnatelj će: usvojiti sastavnice potrebne za kvalitetno i kompetentno vođenje; moći objasniti primjere učinkovitog i razvojnog vođenja; utvrditi važnost usvajanja temeljnih elemenata vođenja u razvoju ravnateljske karijere; upoznati se s temeljnim pojmovima školskog menadžmenta, zakonskih regulativa te vještinama upravljanja; moći objasniti primjere školskog menadžmenta i zakonskih regulativa te utvrditi važnost primjene odrednica školskog menadžmenta i zakonskih regulativa; upoznati se s pojmovima mentalnog i fizičkog treninga; moći objasniti primjere primjene mentalnog i fizičkog treninga u razvoju otpornosti ravnatelja te utvrdi važnost mentalnog i fizičkog treninga za razvoj otpornosti ravnatelja; steći sposobnosti vođenja ljudskih resursa za učinkovito ostvarivanje ciljeva na radnom mjestu; moći će prepoznati faze razvoja kolektiva / tima i odabrati odgovarajući način vođenja u pojedinoj fazi razvoja; razumjeti osnovne pojmove vezane uz učinkovito upravljanje radnom mjestu; svjesnim odabirom načina strukturiranja vremena utjecati na pozitivnu kulturu ustanove i dobrobit djece; osvijestiti važnost razvoja kompetencija ravnatelja za uspješno vođenje, rukovođenje i upravljanje; upoznati primjenu kognitivne neuroznanosti u području vođenja; osvijestiti kako podsvjesne reakcije ravnatelja i odgojno-obrazovnih radnika utječu na radne procese i na dobrobit djece; ojačati svoje kompetencije u području suvremenog vođenja; razmijeniti osobna iskustva iz radne uloge na temu stručnog skupa; moći primijeniti osnovna znanja na temu stručnog skupa u ustanovi iz koje dolaze.

Stručno usavršavanje u skladu je s nacionalnim i EU strategijama.

U 2026. godini održat će se državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova: *Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.*

Sadržaji stručnog usavršavanja ravnatelja osnovnih škola temeljeni su na iskazanim potrebama ravnatelja u rukovođenju odgojno-obrazovnom ustanovom (zakonska regulativa, organiziranje ustanove, vođenje školskog osoblja, planiranje pedagoškog rada, komunikacijske vještine...) i planirani su za plenarne, skupne i individualne oblike rada u vidu plenarnih predavanja, seminara i rasprava u malim grupama. Posebna pozornost bit će usmjerena na ravnatelje u 1. mandatu radi osnaživanja njihove uloge na poslovima s kojima se do sada nisu susretali pa će i tijekom godine raspored stručnih skupova biti baziran na opsežnost obveza u godišnjem kalendaru rada.

Sadržaji stručnog usavršavanja ravnatelja srednjih škola obuhvatiti će teme upravljanja i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom te sagledavanja uloge ravnatelja kao poslovnog i stručnog voditelja školske ustanove. U sklopu stručnog usavršavanja srednjoškolskih ravnatelja, tematski će se obraditi i pitanja kompetencija i vještina za uspješno vođenje odgojno-obrazovnih ustanova kao i razvoja otpornosti ravnatelja kroz mentalni i fizički trening. Zbog velikog broja novih ravnatelja u sustavu, poseban naglasak biti će na stručnom

usavršavanju ravnatelja u prvome mandatu.

Planirane teme stručnih skupova:

- Organizacija i poslovanje škole
- Integritet i profesionalno vodstvo ravnatelja
- Planiranje rada - CDS
- Komunikacija kao strateška vještina upravljanja
- Planiranje rada i zaduženje radnika
- Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj ustanove
- Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom
- Kompetencije i vještine za uspješno vođenje
- Razvoj otpornosti ravnatelja kroz mentalni i fizički trening

Uz već navedene teme stručnih skupova, ravnatelji će se posebno upoznati i s partikularnim temama:

- Cjelodnevna škola
- Učenici s teškoćama: od početne procjene do završne ocjene
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri / iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja.

Skupovi osmišljeni za ravnatelje bit će organizirani i provedeni u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih (Samostalnim sektorom za inspekcijske poslove i Upravom za odgoj i obrazovanje), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNet, udrugama ravnatelja osnovnih i srednjih škola te drugim udrugama, ustanovama i društvima koja se bave odgojem i obrazovanjem.

Nositelji: savjetnici za ravnatelje.

Provedba: savjetnici za ravnatelje, MZOM (Samostalni sektor za inspekcijske poslove i uprava za odgoj i obrazovanje), CARNet, udruge ravnatelja, ured Pravobraniteljice za djecu

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: jedanaest puta tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Međunarodni stručni skup za odgojitelje, učitelje i nastavnike pripadnike hrvatske

nacionalne manjine i hrvatskog iseljenništva

Agencija za odgoj i obrazovanje, u suradnji sa Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske jedanput godišnje organizira međunarodni stručni skup za učitelje hrvatske manjine u inozemstvu i hrvatsko iseljenništvo. Ovu aktivnost Agencija provodi od 2006. godine kada je tu zadaću preuzela od MZOM-a. Navedeni skup je upisan u Katalog skupova za 2026. godinu kao skup Agencije i suradnje / suorganizacije drugih institucija.

Sudionici stručnoga skupa su odgojitelji, učitelji i nastavnici koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru predškolskog odgoja, redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave u sustavima odgoja i obrazovanja država u kojima Hrvati imaju status nacionalne manjine i s pripadnicima hrvatskog iseljenništva. Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest, glazbu, geografiju, tradiciju te kulturnu i prirodnu baštinu, s naglaskom na osobitosti područja na kojem se stručni skup održava. Predavači i voditelji radionica su znanstvenici, akademici, savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje te nastavnici praktičari.

Ovim stručnim skupom Agencija kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnome razvoju odgojitelja, učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine i hrvatskog iseljenništva na temelju njihovih iskazanih potreba, omogućuje njihovo međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim institucijama nadležnim za obrazovanje i stručno usavršavanje.

Tijekom 2026. Središnji državni ured za Hrvate nastavlja s organizacijom edukacija hrvatskih učitelja u prekooceanskim zemljama koje su bile prekinute za vrijeme pandemije. U navedene aktivnosti uključit će se MZOM, AZOO i Hrvatska matica iseljenika.

Mobilni timovi

Mobilni stručni timovi za učenike s teškoćama organiziraju na zahtjev ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove Agenciji za odgoj i obrazovanje s ciljem osiguravanja jednake dostupnosti odgojno-obrazovne podrške odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljima u radu s učenicima s teškoćama, neovisno o teritorijalnoj udaljenosti, resursima ustanove ili specifičnostima teškoće.

Mobilni su timovi sastavljeni od multidisciplinarnih stručnjaka iz različitih područja rada. Zadaća mobilnih timova jest razmatranje izazova i pružanje potpore usmjerene na djecu i učenike s teškoćama u razvoju na predškolskoj i školskoj razini.

Aktivnosti mobilnih stručnih timova provode se u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima te strateškim dokumentima Republike Hrvatske u području odgoja, obrazovanja i inkluzije.

Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s multidisciplinarnim stručnjacima organizira mobilne stručne timove koji pružaju izravnu stručnu podršku odgojiteljima, učiteljima i stručnim suradnicima u radu s učenicima s raznovrsnim teškoćama, uključujući

komunikacijske, intelektualne, senzoričke, motoričke i socio-emocionalne teškoće.

Podrška obuhvaća: prikupljanje i analizu podataka o potrebama učenika s teškoćama, dostupnosti stručne podrške i učinkovitosti postojećih modela rada, savjetovanje o planiranju, provedbi i evaluaciji individualiziranih odgojno-obrazovnih kurikula, stručnu pomoć u izradi i prilagodbi obrazovnih materijala, postupaka i metoda rada, pružanje smjernica za prilagodbu okruženja i provedbu univerzalnog dizajna učenja, praćenje i evaluaciju provedbe preporuka stručnih povjerenstava za učenike s teškoćama, individualne i skupne stručne postupke edukacijsko-rehabilitacijske, logopedске, psihološke ili socijalno pedagoške naravi, opažanje nastavnog procesa s ciljem razmatranja funkcioniranja učenika u odgojno-obrazovnom kontekstu te identifikaciju specifičnih obrazovnih potreba, praćenje napretka učenika i prilagodbu stručnih intervencija u skladu s procijenjenim potrebama.

Mobilni stručni timovi koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje ostvaruju u pravilu komunikaciju s odgojno –obrazovnim radnicima, a po potrebi i savjetodavni rad s roditeljima odnosno skrbnicima učenika s teškoćama. Savjetovanje je usmjereno na: razumijevanje potreba djeteta i mogućnosti dostupne podrške, poticanje aktivne suradnje između roditelja i odgojno-obrazovne ustanove, razvoj strategija podrške učeniku u obiteljskom okruženju koje su usklađene s odgojno-obrazovnim ciljevima.

Radi osiguravanja cjelovitog pristupa učeniku s teškoćama, Agencija za odgoj i obrazovanje uz podršku mobilnih stručnih timova razvija interdisciplinarnu i međusektorsku suradnju s relevantnim stručnjacima i ustanovama iz sustava obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi.

Suradnja uključuje: koordinaciju stručnih aktivnosti s vrtićima, školama, centrima kompetentnosti, zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi, razmjenu stručnih informacija i planiranje zajedničkih postupaka podrške, sudjelovanje u izradi preporuka za unapređenje inkluzivnih obrazovnih praksi na lokalnoj i nacionalnoj razini. Mobilni stručni timovi Agencije za odgoj i obrazovanje i stručnjaka iz različitih institucija koje pružaju programske, profesionalne i didaktičko-metodičke podrške učenicima s teškoćama doprinose stručnom usavršavanju, razvoju i jačanju kompetencija odgojno-obrazovnih radnika za provedbu individualiziranih i diferenciranih obrazovnih postupaka koji doprinose u cjelovitom razvoju učenika.

Nositelji: viši savjetnici za logopede, edukacijske rehabilitatore, socijalne pedagoge

Provedba: savjetnici Agencije i imenovani mobilni timovi.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručno-savjetodavnih posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama.

Rokovi: tijekom godine na poziv odgojno-obrazovnih ustanova .

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Preventivni programi/preventivne strategije

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija obuhvaćaju preventivni programi

koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Izrada Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima nazvane Školski preventivni programi) uključuje propise: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23); *Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima* (NN, 132/13); kurikulare međupredmetnih tema *Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (NN, 10/19, 21/19), *Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (NN, 10/19, 21/19), *Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (NN, 10/19); Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, 2023) i Akcijski plan provedbe, posebno mjera 2.8. traži harmoniziranja politika i praksi koje su fragmentirane i nisu usuglašene između učitelja / nastavnika i stručno-razvojne službe te razvijanja i provedbe programa za stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika za organizaciju odgojno-obrazovnog rada koji će biti usmjeren na cjelovit i optimalan razvoj potencijala učenika i pojedinih skupina učenika, posebice učenika iz skupina u nepovoljnom položaju; Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima koji je donijela Vlada RH-a 2024. u 2026. godini AZOO će, u suradnji s UNICEF-om, izraditi razvoj sustava za planiranje, implementaciju i praćenje kvalitete preventivnih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Agencija za odgoj i obrazovanje će nastaviti provoditi sustavnu edukaciju za provođenje evaluiranih preventivnih programa samostalno i u suradnji s partnerima kao npr. Centar za cjeloživotno učenje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Ured ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta, ZZJZ – Služba za prevenciju ovisnosti vezano uz programe prevencije ovisnosti, UNICEF vezano uz doradu programa prevencije nasilja.

Školska preventivna strategija / Školski preventivni program nastaje suradničkim planiranjem i primjenom mnogostrukih strategija, programa i aktivnosti u školskom okruženju radi smanjivanja specifičnih rizika za razvoj problema u ponašanju učenika i jačanja zaštitnih čimbenika koji osiguravaju preduvjete za optimalan razvoj svih učenika, a temelji se na analizi potreba škole. Opći joj je cilj razvoj školskog okruženja koje je poticajno za socijalno-emocionalni razvoj učenika jer podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhovitih vrijednosti i ponašanja učenika. Preventivni programi koji se provode u školama na univerzalnoj razini prevencije trebaju biti usmjereni na osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja te na ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika.

U 2026. poseban naglasak u radu planira se u području prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, uključujući (i seksualno) nasilje, s posebnim naglaskom na bihevioralne ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja učenika te osnaživanju svih profila radnika odgojno-obrazovnih ustanova u razvoju emocionalne i mentalne otpornosti.

Sve informacije vezano za rad preventivnih programa Agencija će objaviti na mrežnoj stranici.

Nositelji: savjetnik za socijalne pedagoge i preventivne programe.

Provedba: savjetnici Agencije.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova na temu preventivnih programa.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina

Stručno usavršavanje vezano uz odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina obuhvatit će aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodit će se u suradnji s Upravom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske.

Nositelji: viši savjetnici za nacionalne manjine.

Provedba: viši savjetnici za nacionalne manjine, MZOM i Ured za nacionalne manjine.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Provedba nacionalnih programa

Tijekom 2026. godine nastaviti će se suradnja u području provedbe nacionalnih programa s nadležnim upravama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i ostalim ministarstvima ili uredima Vlade Republike Hrvatske. Agencija će sudjelovati u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- *Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.*
- *Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima*
- *Aksijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca*
- *Nacionalni program sporta 2019. – 2026.*
- *Nacionalni program Živjeti zdravo*
- *Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Aksijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina*
- *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva*

- *Nacionalni program za mlade*
- *Nacionalni plan za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji*
- *Akcijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada*
- *Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018. – 2028.*
- *Nacionalni program prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi*
- *Nacionalna razvojna strategija do 2030.*
- *Strategija za obrazovanje za održivi razvoj*
- *Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine*
- *Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.*
- *Akcijski planu za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma za razdoblje od 2021. do 2027., za 2026. – 2027.*
- *Strategija sprečavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije*
- *Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Akcijski plan suzbijanja diskriminacije za 2026. i 2027. godinu*
- *Akcijski plan zaštite i promicanja ljudskih prava za 2026. i 2027. godinu*
- *Operativni programi nacionalnih manjina za razdoblje 2024. – 2028.*
- *Akcijski plan za unaprjeđenje financijske pismenosti potrošača za 2025. i 2026. godinu.*

Aktivnosti viših savjetnika Agencije u provođenju nacionalnih programa:

- organizacija stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim radnicima u svrhu ostvarenja planiranih mjera i aktivnosti iz nacionalnih programa, planova, strategija i akcijskih planova te provedbe međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje
- organizacija i provedba državnih smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama
- sudjelovanje savjetnika Agencije u radu pojedinih povjerenstava i stručnih radnih skupina u koje su imenovani na poziv nadležnih tijela državne uprave
- izrada standarda, smjernica, prijedloga, priručnika i drugih materijala za provedbu zadanih aktivnosti
- razmjena iskustava
- podnošenje izvješća o provedenim mjerama i aktivnostima prema nadležnim tijelima.

Nositelji: nadležna tijela državne uprave.

Provedba: viši savjetnik/savjetnici za nacionalne programe te ostali viši savjetnici sukladno

području svojega rada

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova, broj savjetnika Agencije uključenih u rad povjerenstava i stručnih radnih skupina, broj učenika sudionika na državnim smotrama iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Svi programi stručnih skupova koje organizira i/ili suorganizira Agencija objavljuju se na internetskim stranicama Agencije (www.azoo.hr).

U *Katalogu stručnih skupova Agencije u 2026. godini* <https://www.azoo.hr/strucni-skupovi-arhiva/katalog-strucnih-skupova-agencije-za-odgoj-i-obrazovanje-za-2026-godinu/> vidljiv je popis svih planiranih stručnih skupova i tema na državnoj te županijskoj/međužupanijskoj razini. U programskim tablicama definirani su ishodi stručnoga usavršavanja u obliku kompetencija koje će sudionici razvijati i stjecati.

Osim državnih i međužupanijskih stručnih skupova, u Katalogu stručnih skupova Agencije vidljiv je i popis stručnih skupova koje Agencija objavljuje na Ettaedu, a pripremile su ga druge institucije, popis stručnih skupova koje Agencija ima u suradnji i suorganizaciji s drugim institucijama s kojim ima potpisan ugovor o suradnji te popis međunarodnih skupova između Agencije i ustanova u suradnji.

Tablični prikaz broja stručnih skupova iz Kataloga Agencije za odgoj i obrazovanje za 2026.

Broj:	Razina	državni	međužupanijski	županijski	međunarodna suradnja	suradnja i suorganizacija
	Područje					
1.	Baptistički vjeronauk / Evanđeosko pentekostni vjeronauk	1	1			2
2.	Biologija / Priroda	1	10			2
3.	Cjelodnevna škola (suorganizacija s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih)	5				5
4.	Filozofija,	1				

	logika i etika					
5.	Fizika	1	6			1
6.	Geografija	3	7			4
7.	Glazba i ples	1				1
8.	Glazbena kultura / Glazbena umjetnost	2	20			4
9.	GLOBE	1				
10.	Građanski odgoj i obrazovanje	2	13			
11.	Hrvatski jezik	2	29			1
12.	Informatika / Računalstvo	2	8		2	3
13.	Interdisciplinarno područje	18	9		2	16
14.	Islamski vjeronauk	1				
15.	Izvanastavne aktivnosti	1	3			2
16.	Katolički vjeronauk / Odgoj u vjeri	6	23			21
17.	Kemija	1	12			1
18.	Klasični jezici	1	4			
19.	Krizni timovi					
20.	Likovna kultura / Likovna umjetnost	1	2			
21.	Matematika	7	21			7
22.	Nacionalne manjine	3	11			7
23.	Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	1	2			
24.	Poduzetništvo	4				
25.	Poučavanje o holokaustu	1			2	3
26.	Povijest	3	12			3
27.	Pravoslavni vjeronauk		1			1
28.	Predškolski	5	48		1	17

	odgoj i obrazovanje					
29.	Razredna nastava	5	27	16		1
30.	Sociologija / Politika i gospodarstvo	3	3			
31.	Strani jezici (engleski, francuski, njemački, španjolski, talijanski)	15	39	1	2	23
32.	Stručni suradnici (edukacijski rehabilitatori, knjižničari, logopedi, pedagozi, psiholozi, socijalni pedagozi)	9	34		1	4
33.	Školski menadžment – ravnatelji (DV, OŠ, SŠ, UD)	6	3			1
34.	Školski preventivni programi	1	2			1
35.	Tehnička kultura	6	7			5
36.	Tjelesna i zdravstvena kultura	3	7			2
Ukupno		123	364	17	10	138
		514				

U Katalogu stručnih skupova za 2026. planirano je održati 514 stručnih skupova od kojih će 138 biti realizirano u suorganizaciji drugim ustanovama.

8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

Jedan od temeljnih i opsežnijih poslova Agencije koji se ostvaruje brojnim sustavnim aktivnostima viših savjetnika i savjetnika, vanjskih suradnika i članova ispitnih povjerenstva jest praćenje ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao procesa uvođenja odgojno-

obrazovnih radnika – pripravnika u rad, njihovo pripremanje za polaganje stručnoga ispita i provedba polaganja stručnih ispita.

Tijekom 2026. godine u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj očekuje se oko 3000 pristupnika za polaganje stručnoga ispita.

Viši savjetnici, savjetnici i vanjski suradnici Agencije organizirat će i provesti postupak polaganja stručnih ispita za učitelje u osnovnim školama, nastavnike u gimnazijama, nastavnike općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim i umjetničkim školama, stručne suradnike u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima te odgajatelje u predškolskim ustanovama i učeničkim domovima. Stručni ispiti organiziraju se i provode u skladu s postojećim pravilnicima i poslovníkom za polaganje stručnih ispita te predmetnim kurikulumima.

Ispitna povjerenstva čine savjetnici / vanjski suradnici Agencije kao predsjednici ili tajnici ispitnih povjerenstava, a članovi su vanjski suradnici s fakulteta te iz predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova. Popis sjedišta ispitnih povjerenstava objavljen je na mrežnim stranicama Agencije.

Postupak polaganja stručnih ispita i ispitni rokovi definirani su *Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću koji je stupio na snagu 11. srpnja 2024. godine* i *Pravilnikom o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu*.

Nositelji: Odjel za opće poslove i savjetnici / vanjski suradnici.

Provedba: imenovana ispitna povjerenstva i odgojno-obrazovne ustanove kao sjedišta ispitnih povjerenstava.

Pokazatelj provedbe: broj odgojno-obrazovnih radnika koji su pristupili polaganju stručnog ispita.

Rokovi: ispitni rokovi propisani su pravilnicima.

Izvor financiranja: Državni proračun (MZOM i AZOO), uplata troškova ponovnog polaganja stručnog ispita kandidata na žiro-račun sjedišta ispitnih povjerenstava sukladno Odluci MZOM-a.

Troškove rada ispitnih povjerenstava osigurava MZOM iz sredstava Državnog proračuna, putne troškove i troškove smještaja članova ispitnih povjerenstava osigurava AZOO iz sredstava Državnog proračuna, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Stručni ispiti tijekom 2026. godine održavat će se u sljedećim rokovima:

Stručni ispiti za odgojitelje i stručne suradnike u predškolskim ustanovama održat će se:	
I. rok	od 1. do 31. siječnja 2026.
II. rok	od 1. do 31. ožujka 2026.

III. rok	od 1. do 31. svibnja 2026.
IV. rok	od 1. do 30. rujna 2026.
V. rok	od 1. do 30. studenoga 2026.

Stručni ispiti za učitelje i stručne suradnike u osnovnim školama održat će se:

I. rok	od 15. siječnja do 1. ožujka 2026.
II. rok	od 15. travnja do 1. lipnja 2026.
III. rok	od 1. listopada do 15. studenoga 2026.

Stručni ispiti za nastavnike i stručne suradnike u srednjim školama održat će se:

I. rok	od 10. veljače do 10. travnja 2026.
II. rok	od 10. listopada do 10. prosinca 2026.

8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija za odgoj i obrazovanje provodi postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika u zvanje prema *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, br. 68/19), *Pravilniku o izmjenama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 60/20) i *Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 32/21).

23. srpnja 2024. godine stupio je na snagu *Pravilnik o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću* (Narodne novine, 83/24). Navedenim Pravilnikom omogućeno je napredovanje ravnatelja dječjih vrtića i napredovanje odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u tri razine (mentor, savjetnik i izvrstan savjetnik). Oni predmeti napredovanja koji su započeti prije stupanja na snagu navedenog Pravilnika dovršit će se na način propisan *Pravilnikom o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine, 20/05). Navedenim Pravilnikom povećava se broj postupaka napredovanja i broj zahtjeva za produljenje roka na koji je odgojno-obrazovni radnik izabran u zvanje. Također se povećava broj predmeta napredovanja jer su mogućnost napredovanja dobili i ravnatelji predškolskih ustanova.

Tijekom 2026. godine Agencija planira provesti postupke napredovanja na temelju zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika (u osnovnim i srednjim školama, učeničkim domovima i dječjim vrtićima) za prvo napredovanje u zvanje, zahtjeva za ponovni izbor u isto zvanje (obnova zvanja) ili napredovanje u više zvanje. Također, Agencija na temelju zahtjeva za produljenje roka provjerava ispunjenost uvjeta propisanih Pravilnikom te donosi odluke o produženju roka na koji je odgojno-obrazovni radnik izabran u zvanje. Isto tako, Agencija prilikom zaprimanja zahtjeva za napredovanje u više zvanje po službenoj dužnosti utvrđuje i ispunjenost uvjeta za

obnavljanje zvanja u koje je odgojno-obrazovni radnik u trenutku podnošenja zahtjeva već izabran, a tom prilikom utvrđuje i ispunjenost uvjeta za trajno zadržavanje stečenog zvanja.

Viši savjetnici, savjetnici i vanjski suradnici Agencije postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika provodit će nakon provjere ispunjenosti općih uvjeta za napredovanje, uvida u uvjete izvrsnosti te ispunjenosti svih obveza odgojno-obrazovnih radnika propisanih važećim pravilnicima i to u zadanim rokovima, uvidom u dokumentaciju te praćenjem neposrednog odgojno-obrazovnog rada uživo ili sredstvima elektroničke komunikacije.

U skladu s važećim pravilnicima, viši savjetnici, savjetnici i vanjski suradnici Agencije nakon provedenog postupka napredovanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i odgajatelja u učeničkim domovima, odnosno odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću sastavljaju stručno mišljenje na temelju kojega ravnateljica Agencije donosi odluku o napredovanju.

8.4. PRUŽANJE STRUČNO-SAVJETODAVNE POMOĆI

Agencija će organizacijom i provedbom stručno-savjetodavnih posjeta, stručno-pedagoških uvida i stručno-pedagoškoga nadzora pratiti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, umjetničkim školama i učeničkim domovima. Redovitom pružanjem stručno-savjetodavne pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama viši savjetnici Agencije će pravodobno i učinkovito pružati podršku u razmatranju i rješavanju izazova neposrednim uvidom i kontinuiranim praćenjem rada zbog unaprijeđivanja odgojno-obrazovnog procesa. Svi oblici stručno-savjetodavne pomoći provode se i kao preventivne aktivnosti:

- redovitog praćenja pripravnika i stručno-metodičke pripreme za polaganje stručnog ispita (oko 3000 prijavljenih pripravnika na godišnjoj razini)
- pružanja stručno-savjetodavne pomoći prema potrebi i prema pozivu za podršku mobilnim timovima
- djelovanja mobilnih timova s ciljem kvalitetnije inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav (Agencija će osigurati stručno-savjetodavnu potporu školama).

Stručno-savjetodavna pomoć podrazumijeva praćenje ostvarivanja djelatnosti odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama s ciljem pružanja cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju, predlaganje učinkovitih razvojnih strategija i smjernica te davanje uputa odgojno-obrazovnim ustanovama, ravnateljima i odgojno-obrazovnim radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja.

Tijekom 2026. godine u savjetodavnom će se radu posebna pažnja posvetiti stručno-savjetodavnoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u primjeni metoda i oblika učenja i poučavanja, s naglaskom na praćenje i vrednovanje postignuća učenika, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, s naglaskom na podršku učenicima s teškoćama i darovitim učenicima s posebnim

odgojno-obrazovnim potrebama.

Nositelji: savjetnici/vanjski suradnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-savjetodavnih posjeta.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Organizacija i provedba stručno-pedagoškoga nadzora nad radom odgojno-obrazovnih radnika u 2026. godini planira se temeljem zahtjeva Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor i Uprave za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Pravobraniteljice za djecu, Pravobraniteljice za osobe s invaliditetom, poziva ravnatelja osnovnih i srednjih škola te dječjih vrtića, temeljem podnesaka roditelja, učenika, odgajatelja, učitelja / nastavnika / stručnih suradnika i procjene savjetnika o potrebi praćenja ostvarivanja stručno-pedagoškim nadzorom predloženih mjera za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija u skladu sa *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97) ima za cilj utvrđivanje problema i poteškoća u stručno-pedagoškom radu odgojno-obrazovnih radnika i ustanova predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja. Na temelju utvrđenog stanja planira se smanjiti broj stručno-pedagoških nadzora, a povećati opseg i učinkovitost različitih oblika savjetodavnog rada i preventivnih aktivnosti savjetnika i vanjskih suradnika Agencije zbog pružanja stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima.

Planiraju se sljedeća tematska područja kao polazište za provedbu savjetovanja na temelju utvrđenih poteškoća tijekom 2026. godine: stručna, metodičko-didaktička i pedagoška osposobljenost odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda temeljem novih kurikula, praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika, rad s učenicima s teškoćama, komunikacijske kompetencije svih dionika odgojno-obrazovnog sustava, postupanja odgojno-obrazovnih radnika i ustanova u slučajevima vršnjačkoga nasilja.

Usustavljena polazišta za provedbu predmeta u sklopu stručno-pedagoških nadzora, uz analizu mjera za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada koje za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada predlažu viši savjetnici Agencije, sastavni su dio planiranja prioritetnih područja stručnog usavršavanja i razvoja stručnih, didaktičko-metodičkih, pedagoških, komunikacijskih i drugih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Agencija će u zadanim rokovima dostavljati podatke o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima i očitovanja o stručno-pedagoškom radu ravnatelja osnovnih i srednjih škola u postupku izdavanja prethodne suglasnosti za imenovanje ravnatelja.

Nositelji: Odjel za stručno-pedagoški nadzor i savjetnici / vanjski suradnici.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-pedagoških nadzora.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.6. NATJECANJA I SMOTRE

Agencija u školskoj godini 2025./2026. (u daljnjem tekstu 2026. godini) organizirat će, provesti i financijski pratiti 39 natjecanja i smotre.

Natjecanja i smotre u 2026. godini provodit će se u osam područja: jezično-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, humanističko, tehničko, umjetničko, zdravstveno, ekološko i ostali programi na školskoj, županijskoj (međužupanijskoj) i državnoj razini s ciljem predstavljanja rezultata rada, znanja, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na određenom području, poticanja i motiviranja na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika. Natjecanjima su obuhvaćeni učenici osnovnih škola, gimnazija, umjetničkih škola i učenici srednjih strukovnih škola iz općeobrazovnih predmeta.

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje ove će godine biti uključeni u provedbu natjecanja i smotre u ulozi predsjednika i članova državnih povjerenstava. Prema planu i programu pojedinih natjecanja i smotre aktivno će sudjelovati u organizaciji i provedbi navedenih aktivnosti kao članovi povjerenstava s posebnim naglaskom na pružanju različitih vrsta potpora tijekom pripreme i provedbe školskih i županijskih natjecanja i smotre. U cilju osiguranja što kvalitetnije organizacije i provedbe natjecanja i smotre, nastavit će se suradnja sa županijskim uredima zaduženim za obrazovanje u organizaciji natjecanja i smotre na županijskoj razini natjecanja.

Natjecanje je pravilima određen postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika pisanim ili usmenim oblicima, vizualnim, pjevanim, sviranim ili plesnim oblicima, pojedinačno ili u skupini. Smotre su predstavljanja postignuća u vještinama i kreativnim umijećima učenika.

Svrha je natjecanja i smotre:

- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u određenom području
- poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih vještina, sposobnosti, kreativnosti, motorike, kognicije i metakognicije.

Natjecanja i smotre mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora. Ovisno o razini, organizatori 39 natjecanja ili smotre jesu: škola domaćin, županija, odnosno Grad Zagreb i odgovarajuća strukovna udruga. Organizatori natjecanja i smotre na državnoj razini su:

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija, strukovna udruga i škola domaćin. Državna razina natjecanja i državna smotra mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora.

Natjecanja i smotre provode: školska, odnosno županijska povjerenstva, povjerenstva Grada Zagreba i državna povjerenstva. Provođenje natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske provodi i organizira Agencija u suradnji sa strukovnim društvima i udrugama. Agencija odlučuje o kategorijama natjecanja i smotri uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Vremenik natjecanja i smotri na svim razinama za svaku školsku godinu donosi Agencija na temelju prethodne suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Provedba svih natjecanja i smotri održat će se prema *Vremeniku natjecanja i smotri* uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Državno povjerenstvo za provedbu državnoga natjecanja ili državne smotre imenuje ravnateljica Agencije za odgoj i obrazovanje.

Detaljniji program natjecanja i smotri za 2026. godinu, *Opća pravila za provedbu natjecanja i smotri*, posebna pravila za svako pojedino natjecanja ili smotru, *Vremenik natjecanja i smotri* te sastav državnih povjerenstava, koje je Agencija donijela uz prethodnu suglasnost Ministarstva, nalaze se u rubrici *Natjecanja i smotre – Katalog natjecanja i smotri*, dostupnoj na internetskoj stranici Agencije: www.azoo.hr

Cjelokupno praćenje natjecanja i smotri od prijave učenika na školsku razinu natjecanja, sudjelovanja na županijskoj (međužupanijskoj) te državnoj razini natjecanja i smotri, kao i distribucija svih materijala potrebnih za održavanje natjecanja i smotri na svim razinama odvija se putem aplikacije natjecanja.azoo.hr koja će se kontinuirano nadograđivati sukladno potrebama natjecanja.

Vremenik natjecanja i smotri sastavni je dio *Programa* i nalazi se u dodatku.

Nositelji: MZOM, AZOO, strukovne udruge i društva.

Provedba: imenovana državna povjerenstva.

Pokazatelji provedbe: broj učenika sudionika državnih natjecanja i smotri.

Rokovi: prema *Vremeniku*.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje.

U lipnju 2026. planirano je održavanje tradicionalne svečanosti uručivanja *Oskara znanja* učenicima osnovnih i srednjih škola, pobjednicima državnih natjecanja i učenicima koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima. Za rad s učenicima priznanja će biti uručena učiteljima i nastavnicima mentorima.

Nositelji: MZOM, AZOO.

Provedba: predsjednici državnih povjerenstava.

Pokazatelji provedbe: broj učenika pobjednika državnih natjecanja i učenika koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima.

Rokovi: lipanj 2026.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje; donacije fizičkih i pravnih osoba.

8.7. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija, sukladno svom djelokrugu rada, daje mišljenja o programima / kurikulumima u ranom i predškolskom odgoju, predmetnim kurikulumima u osnovnom školstvu i gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva te daje mišljenje o nastavnim programima / kurikulumima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.

U 2026. godini Agencija će na zahtjev MZOM-a i podnositelja zahtjeva temeljem čl. 6. st. 2. Pravilnika o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskoga odgoja i obrazovanja (NN, 84/2021) izdavati stručna mišljenja na zaprimljene programe / kurikule sukladno pozitivnim zakonskim propisima u Republici Hrvatskoj.

Nositelji: viši savjetnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj izdanih stručnih mišljenja.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje.

8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Prema *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine 116/18), koji je stupio na snagu 29. prosinca 2018. godine, osim udžbenika, u školi mogu biti u uporabi i nastavna sredstva (tiskana, digitalna ili fizička) koja pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad, tzv. drugi obrazovni materijali.

Osobe koje nude druge obrazovne materijale dužne su podnijeti zahtjev za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala u virtualni repozitorij obrazovnih materijala koji utvrđuje ministar odlukom, dok za besplatne druge obrazovne materijale nije nužno podnijeti zahtjev za objavu u virtualni repozitorij obrazovnih materijala. Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju donosi Agencija prema aktu *Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij* objavljenom na mrežnoj stranici Agencije (<https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Postupak-za-objavu-drugog-obrazovnog-materijala-u-virtualni-repozitorij.pdf>).

Napomena: projektom e-škole napravljena je nadogradnja virtualnog repozitorija obrazovnih

materijala (edutorij) unutar kojeg je kreiran podsustav za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala pod nazivom VROM (<https://edutorij.carnet.hr/materijali/o-vromu>). Tijekom 2026. godine Agencija će pripremiti i objaviti ažurirani postupak za objavu drugoga (komercijalnog) obrazovnog materijala u virtualni repozitorij.

8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

AZOO na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj. Isto tako, sukladno navedenom Zakonu provodi postupak priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada. Agencija na zahtjeve odgojno-obrazovnih ustanova daje stručna mišljenja za potrebe vođenja postupka priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija koje vode školske ustanove radi nastavka osnovnoškolskog odnosno srednjoškolskog obrazovanja.

Nadalje, AZOO u svojoj nadležnosti ima i davanje službenih mišljenja vezano za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja u okviru upisnog postupka u prvi razred srednje škole. Podnositelji zahtjeva dokumentaciju dostavljaju CARNET-u. Vrijeme postupanja vezano za sve navedene postupke u kojima je AZOO nadležna ili sudjeluje savjetodavno traje tijekom cijele kalendarske godine te se procjenjuje na temelju prošlih godina, izdavanje oko 2000 različitih dokumenta.

8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI

Savjetnici Agencije bit će i tijekom 2026. godine aktivno uključeni u provedbu projekata, programa i istraživanja koja će Agencija provoditi samostalno i/ili u suradnji s institucijama iz Republike Hrvatske i inozemstva (sveučilištima, strukovnim udrugama i ostalim institucijama iz sustava koje se bave unapređivanjem odgoja i obrazovanja).

Najznačajniji projekti u kojima će Agencija sudjelovati:

8.10.1. ISKRA – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I

Projektom *ISKRA - Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I* namjerava se pružiti podrška daljnjoj provedbi kurikularne reforme u smislu osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika za kvalitetnu implementaciju novih kurikula u svim razredima i nastavnim predmetima u osnovnim i srednjim školama te predškolskim ustanovama, za prihvaćanje novih metoda i oblika rada u samom nastavnom procesu

preporučenih kurikularnim dokumentima, za provedbu novih oblika praćenja i vrednovanja učenika, a sve uz kvalitetnu primjenu socijalnih i komunikacijskih vještina.

Opći cilj:

- stvoriti sustav koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način
- stvoriti inkluzivni obrazovni sustav koji će omogućiti jednak pristup kvalitetnom osposobljavanju i stručnom usavršavanju za sve, posebno za skupine u nepovoljnom položaju. Projektni cilj je osigurati da se uklone zapreke i diskriminacija koje su prisutne u postojećem obrazovnom sustavu, da bi se omogućio pristup i uključivanje svih građana u proces obrazovanja
- radit će se na jačanju kapaciteta obrazovnih institucija da bi se osigurao kvalitetan, uključiv i pristupačan obrazovni sustav. To će uključivati razvoj novih metoda učenja i modernizaciju postojećih obrazovnih programa da bi se osigurala njihova usklađenost s potrebama tržišta rada i društva u cjelini.

Specifični ciljevi:

1. Specifični cilj projekta je promicanje jednakog pristupa kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, posebice za skupine u nepovoljnom položaju. Cilj je osigurati da sve osobe imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja, bez obzira na njihovu socioekonomsku pozadinu, etničku pripadnost, spol, dob, invalidnost ili druga svojstva.
2. Projekt će se fokusirati na podršku osposobljavanju i stručnom usavršavanju u ranom i predškolskom odgoju i općem. Posebna pažnja će se posvetiti skupinama u nepovoljnom položaju, uključujući učenike s teškoćama u razvoju da bi se osiguralo da imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja.
3. Projekt će također olakšati mobilnost u svrhu učenja za sve, što će omogućiti pojedincima da se lakše kreću između različitih obrazovnih institucija i programa. Također će se usredotočiti na poboljšanje dostupnosti usavršavanja za osobe s invaliditetom da bi se osiguralo da imaju jednak pristup osposobljavanju i stručnom usavršavanju kao i svi ostali.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje

Izvor financiranja: Europski socijalni fond plus (ESF+) s udjelom 85% financiranja i državni proračun Republike Hrvatske s udjelom 15% financiranja.

Vrijeme provedbe: 23. srpnja 2025. – 23. siječnja 2027.

Uključeno viših savjetnika: svi savjetnici

8.10.2. ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027. u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

Erasmus akreditacija omogućava jednostavnije sudjelovanje te prema ugovoru traje do 2027. godine. Nositelj akreditacije (AZOO) i dalje se svake godine treba prijavljivati za dodjelu sredstava za projekte, no prijavni je obrazac znatno jednostavniji: potrebno je samo navesti koje se aktivnosti planiraju i koliko će se sudionika uključiti te zatražiti za to financijsku potporu. Erasmus akreditacija naglasak stavlja na dugoročan strateški razvoj ustanove ili organizacije kroz internacionalizaciju i projekte mobilnosti. Strukturiranje prijave za dodjelu Erasmus akreditacije stoga podrazumijeva promjenu načina projektnog razmišljanja u usporedbi s prijašnjim prijavama za prijavu pojedinačnih projekata kratkoročne mobilnosti pojedinaca, pri čemu se naglasak stavlja upravo na kontinuirani strateški razvoj.

Dodjelom Erasmus akreditacije potvrđuje se da je AZOO izradila plan za provedbu aktivnosti mobilnosti u okviru razvoja svoje organizacije. Ta posebna linija financiranja omogućuje akreditiranim organizacijama da redovito primaju sredstva za aktivnosti mobilnosti koje pridonose postupnoj provedbi njihova Erasmus plana. Ova akreditacija omogućuje jednostavnu proceduru za korištenje KA1 mobilnosti (individualne mobilnosti), potrebno je samo planirati mobilnosti i izraditi proračun. Ciljevi tijekom svih godina trajanja ostaju isti, a naglasak je na strateškom planiranju razvoja ustanove (2022. – 2027.) Programsko i ugovorno razdoblje traje od lipnja kalendarske godine do kolovoza naredne kalendarske godine.

U veljači 2025. je objavljen natječaj na koji smo prijavili novi projekt za novo ugovorno razdoblje provedbe 1.6.25. – 31.8.26. koji objavljuje EU Komisija preko svojih tijela nadležnih za objavu, uvijete, rokove itd. a Vezano za navedeno provedbeno razdoblje, netom ste digitalno potpisali ugovor 2025-1-HR01-KA121-SCH-000319449.

Zaključno, AZOO ima akreditaciju za 5 godina razdoblje 2022.-2027. U prijavi su istaknuti strateški ciljevi koje treba realizirati u navedenih 5 godina i to se naziva projektom. S druge strane je potrebno svake godine prijaviti novi projekt (pod projekt), u okviru navedenog, a u kojem se unosi samo plan i program mobilnosti i traženi iznos za ciljanu provedbenu godinu, a sve ostalo vezano za strateške ciljeve ostaje isto. Uz to se mijenjaju i članovi konzorcija (odgojno obrazovne ustanove) iz kojih sudjeluju VŽSV na mobilnostima. AZOO konzorcij omogućava individualne mobilnosti viših savjetnika AZOO samostalno i u kombinaciji jednog savjetnika AZOO-a sa još najviše 2 VŽSV. Moguće je u okviru petogodišnjeg plana neku godinu i preskočiti. Nastavno na sve opisano, AZOO ima mogućnost prijaviti samo još jedan projekt, odnosno samo još jednu prijavu na natječaj koja će se odnositi na provedbu 1.6.26.-31.8.27. u okviru petogodišnjeg strateškog projekta 2022.-2027. godina

Potencijalni sudionici na planiranim mobilnostima se izabiru ne temelju poziva na natječaj objavljenom na web stranici AZOO-a, te evaluaciji projektnih prijava na propisanim obrascima, tako da evaluatori dobivaju šifrirane prijave i ne znaju tko su stvarni prijavitelji. Evaluatori se

biraju iz redova projektnog tima, a koji nisu u sukobu interesa, odnosno ne natječu se svojom prijavom na pozivu na konkretni natječaj. Na temelju dobivenih bodova se formira rang lista te se financira onoliki broj mobilnosti, prema bodovnoj rang listi, koliko je dodijeljenih sredstava.

Opći ciljevi Erasmus+ Akreditacije:

Jačanje europske dimenzije poučavanja i učenja: ▪ promicanje vrijednosti uključenosti i raznolikosti, tolerancije i demokratskog sudjelovanja ▪ širenje znanja o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti ▪ podupiranje razvoja mreža unutar struke u cijeloj Europi.

U području odgoja i općeg obrazovanja:

Povećanje kvalitete poučavanja i učenja u odgoju i općem obrazovanju: ▪ podupiranje stručnog usavršavanja učitelja i nastavnika, ravnatelja i drugog školskog osoblja ▪ poticanje upotrebe novih tehnologija i inovativnih metoda poučavanja ▪ poboljšanje programa učenja stranih jezika i jezične raznolikosti u školama ▪ podupiranje razmjene i prenošenja najbolje prakse u poučavanju i razvoju škola.

Doprinos stvaranju europskog prostora obrazovanja: ▪ povećanje kapaciteta škola za sudjelovanje u prekograničnim razmjenama i suradnji te izvođenje visokokvalitetnih projekata mobilnosti ▪ mobilnosti u svrhu učenja za sve učenike ▪ poticanje priznavanja ishoda učenja koje su učenici i osoblje ostvarili tijekom razdoblja mobilnosti u inozemstvu.

Ciljevi Erasmus+ Akreditacije konzorcija AZOO-a:

Cilj 1: Istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnog profesionalnog usavršavanja dionika na EU razini koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja

Cilj 2: Sustavno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i nastavnika kroz planiranje, provedbu i praćenje njihovog kontinuiranog profesionalnog razvoja kroz jačanje suradnje: voditelj ŽSV-a i savjetnik AZOO-a

Cilj 3: Osigurati sustav potpore voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja

Cilj 4: Doprinijeti vidljivosti i prepoznatljivosti AZOO kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja

8.10.3. WITH KNOWLEDGE AGAINST BULLYIN / ZNANJEM PROTIV BULLYINGA

Projekt je započeo 1. rujna 2024. i završava 31. kolovoza 2027. godine. Agencija je kao partner u projektu „Znanjem protiv *bullyinga*“ ugovor o suradnji potpisala s Univerzitetom u Mariboru 16. prosinca 2024. godine, u vrijeme kada je i započela s radom na projektu.

Cilj ovog projekta je razvoj Programa prevencije vršnjačkog nasilja koji će uključivati iskustvo i znanje istraživača i stručnjaka s brojnih europskih sveučilišta, djelatnika Agencije, Hrvatskog udruženja za obrazovna istraživanja, odgojno-obrazovnih radnika i evaluacije postojećih programa prevencije vršnjačkog nasilja. Program će biti nadograđen jedinstvenim

razumijevanjem i osnovama uloge zajednice u prevenciji vršnjačkog nasilja. Time će se osigurati bolje i sigurnije okruženje za djecu i mlade te će se omogućiti školskim savjetnicima, ravnateljima škola, učiteljima, nastavnicima, učenicima, roditeljima i široj zajednici da uspješno preveniraju vršnjačko nasilje u školama i društvu.

Univerzitet u Mariboru (nositelj i koordinator) i Agencija za odgoj i obrazovanje (partner) tijekom projektnih aktivnosti ostvariti će suradnju s nacionalnim ministarstvima obrazovanja u Njemačkoj, Švedskoj i Sloveniji. Iz rezultata aktivnosti projekta pripremit će se i izraditi **Vodič sa smjernicama i Priručnik za prevenciju nasilja u školama**.

Nositelj projekta: Univerzitet u Mariboru; Fakultet za kriminalistiku i sigurnosne znanosti Sveučilišta u Mariboru, Republika Slovenija.

Projektni partneri: Agencija za odgoj i obrazovanje, Republika Hrvatska, Prosvjetni inspektorat Republike Slovenije, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Ljubljani, Hrvatsko društvo za istraživanje obrazovanja, Republika Hrvatska, Njemačka Agencija za kvalitetu (Odjel instituta za kvalitetu škola i obrazovnog istraživanja,), udruga grada Malmo, „*Bid Sofielund*“, Švedska.

Izvor financiranja: CMEPIUS, Erasmus+, KA220-SCH-0015/2024.

Vrijeme provedbe: 16. prosinca 2024. – 31. kolovoza 2027.

Članovi projektnog partnerskog tima AZOO: više savjetnice Daria Kurtić, prof., voditelj i Alma Rovis Brandić, mag. paed. soc., član projektnog tima.

8.10.4. KOMPETENCIJE UČITELJA ZA SUVREMENO ŠKOLSTVO - KOMPAS

Projekt “Kompetencije učitelja za suvremeno školstvo” provodi Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Projekt je odobren sredinom 2025. godine. Trajanje projekta je 48 mjeseci. Agencija sudjeluje kao partner u projektu.

Projekt je usmjeren na analizu odrednica razvoja učiteljskih kompetencija osnovnoškolskih učitelja razredne i predmetne nastave tijekom inicijalnog obrazovanja te u ranoj fazi karijere. Cilj je istražiti kako budući učitelji, učitelji u ranoj fazi karijere te stručnjaci koji sudjeluju u profesionalnom razvoju učitelja (mentori, viši savjetnici, sveučilišni nastavnici, stručni suradnici, ravnatelji) doživljavaju spremnost učitelja za ulazak u profesiju, koje kompetencije smatraju ključnima te njihovo viđenje procesa razvoja učiteljskih kompetencija i oblikovanja profesionalnog identiteta učitelja. Provest će se komparativna analiza sadržaja studijskih programa te dokumenata koji propisuju postupak uvođenja učitelja u profesiju u Hrvatskoj u usporedbi s drugim odgojno-obrazovnim sustavima. Kako bi se ispitalo kako studenti učiteljskih i nastavničkih fakulteta, učitelji u ranoj fazi karijere te stručnjaci koji sudjeluju u profesionalnom razvoju učitelja doživljavaju kompetencije učitelja na kraju inicijalnog obrazovanja te pri uvođenju u profesiju, kao i njihovo viđenje mogućnosti razvoja učiteljskih kompetencija, provest će se fokusne grupe i intervjui, a zatim i primjena upitnika kako bi se na većem uzorku provjerile potrebe studenata učiteljskih i nastavničkih studija te učitelja u ranoj fazi karijere za podrškom u razvoju učiteljskih kompetencija. Izradit će se model ranog

profesionalnog razvoja učitelja kao osnova za unaprjeđenje inicijalnog obrazovanja učitelja te izradu programa uvođenja učitelja u profesiju.

Agencija će sudjelovati u aktivnostima osmišljavanja, organiziranja i provedbe kvantitativnog istraživanja potreba odgojno-obrazovnih djelatnika u školama širom Republike Hrvatske i izradi modela ranog profesionalnog razvoja.

Nositelj projekta: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Projektne partneri: Agencija za odgoj i obrazovanje, Kineziološki fakultet u Zagrebu, Institut za društvena istraživanja i poslijedoktorantica Učiteljskog fakulteta u Zagrebu (OŠ Antuna Augustinčića u Zaprešiću).

Vrijeme provedbe: lipanj 2025. – 2029.

Članovi projektnog partnerskog istraživačkog tima AZOO: ravnateljica mr. sc. Katarina Milković, prof. i viša savjetnica Daria Kurtić, prof.

8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2026. godine savjetnici Agencije nastaviti će sudjelovati u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, lokalne i područne (regionalne) samouprave, Vijeća Europe, znanstvenih ustanova, nastavničkih fakulteta, strukovnih udruga i organizacija civilnog društva.

Agencija će tijekom 2026. godine nastaviti suradnju kako s nacionalnim tako i europskim institucijama i u skladu s potrebama i mogućnostima uključivati će se u potencijalne projekte prema odrednicama strateških planova i potpisanim partnerskim sporazumima.

8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST

Izdavačka djelatnost Agencije za odgoj i obrazovanje u 2026. godini obuhvatit će objavljivanje zbornika i kataloga koji sadržajno prate njezine pojedine djelatnosti. Osobita će se pažnja u 2026. godini posvetiti izdanjima koja se odnose na rad viših savjetnika u području stručnih usavršavanja učitelja i nastavnika, natjecanja i smotri, ali i specifičnih tema vezanih za kurikulum. Rad savjetnika također je dio planova izdavačke djelatnosti, bilo da je riječ o sadržajima koji daju potporu radu u školi ili da se pojedina *online* održavanja (državni skupovi, predavanja i sl.) pripreme i objave u tiskanom ili elektroničkom obliku (Katalog stručnih skupova, Katalog natjecanja i smotri, materijali koji će biti objavljeni na osnovi pojedinačnih oblika suradnje s drugim ustanovama, institucijama ili na projektu Iskra).

Nastava hrvatskog jezika, koja je od višestruke važnosti za razvoj čitalačke pismenosti i jezične komunikacijske kompetencije te stvaranja novih jezičnih konteksta, posebno je zastupljena u izdavačkoj djelatnosti Agencije, bilo da je riječ o zbornicima s državnih stručnih skupova (simpozija, konferencija), koji će biti održani u 2026. godini, ili kakvim drugim važnim tiskanim materijalima.

Posebno mjesto u radu Agencije ima Smotra LiDraNo koja okuplja na državnoj razini darovite literate i novinare, glumce koji se predstavljaju u pojedinačnim i skupnim scenskim nastupima, školske listove i radijske emisije osnovnih i srednjih škola. Zbornik LiDraNo čine literarni i novinarski radovi i važna su mjesta učeničkog stvaralaštva, ali i dokument vremena, tema o kojima se pisalo posebnim izrazom i jezikom. Radijski ostvaraji koji se predstavljaju na državnoj razini smotre objavljuju se kontinuirano na *Meduzi*, platformi CARNET-a od 2012. godine. Objavljeni tekstovi (pjesme, priče, zapisi, intervjui, reportaže, komentari...) s LiDraNa dio su procesa poučavanja i učenja u nastavi hrvatskoga jezika. Proljetna škola školskih knjižničara redovito objavljuje zbornike radova koji se kreću u okviru dogovorene teme, a za 2026. godinu u pripremi su tekstovi i predavanja za 38. okupljanje školskih knjižničara.

Pojedina su izdanja Agencije za 2026. dio natjecanja, smotri, ali i uputna građa za korištenje u nastavi, kao što je to zbirka zadanih skladbi za Glazbene svečanosti hrvatske mladeži i katalog državnog Natjecanja – izložbe učenika osnovnih i srednjih škola iz područja vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK) koji će biti objavljeni u 2026. godini. Građanski odgoj i obrazovanje zaslužuje posebnu pažnju, ne samo zbog interesa javnosti nego i zbog osposobljavanja učenika za sudjelovanje u razvoju društva i razumijevanje njegovih posebnosti.

U 2026. godini na internetskim stranicama Agencije bit će objavljen zbornik projekata predstavljenih na državnoj Smotri projekata iz Građanskog odgoja i obrazovanja i drugih međupredmetnih tema te Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske. Zbornik obuhvaća projekte iz područja ranog i predškolskog odgoja te osnovnih i srednjih škola.

S obzirom na to da je Agencija sklopila niz ugovora o suradnji s različitim institucijama, čiji se rad i djelovanje odnosi na odgoj i obrazovanje u cijeloj vertikali, važna je izdavačka djelatnost koja će osigurati publikacije u suizdavaštvu (s potpisnicima sporazuma) te obuhvatiti interdisciplinarne teme važne odgojno-obrazovnim radnicima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama.

Agencija surađuje s brojnim institucijama s područja odgoja, obrazovanja i kulture, između ostaloga i u organizaciji stručnih skupova, veliki je doprinos i su izdavačka djelatnost Agencije. Publikacije Agencije različiti su zbornici, studije, smjernice i preporuke koje mogu doprinijeti radu odgojno-obrazovnih radnika, stoga je namjera izdavačke djelatnosti Agencije predstaviti na posredan način sve aktualne promjene u sustavu odgoja i obrazovanja.

predsjednik Upravnog vijeća

Igor Rukljač, mag. prim. educ.