



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O RADU
AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE
U 2024. GODINI



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

ODGOVORNA OSOBA: ravnateljica mr. sc. Katarina Milković, prof.

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

USTROJBENI OBLIK: Javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

Matični broj poslovnog subjekta: 1778129

OIB: 72193628411

telefon: 01 2785 000

telefaks: 01 2785 001

adresa elektroničke pošte: agencija@azoo.hr

www.azoo.hr

PODRUŽNICE:

- Rijeka, Trpimirova 6, 51 000 Rijeka
telefon: 051 320 381
Ispostava Rovinj, Istarska 13 a, 52 210 Rovinj
- Osijek, Strossmayerova 6/1, 31 000 Osijek
telefon: 031 284 900
- Split, Tolstojeva 32, 21 000 Split
telefon: 021 340 999
Ispostava Zadar, Veslačka 12, 23 000 Zadar

SADRŽAJ

1. UVOD	5
2. DJELATNOST AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	6
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ	8
4. LJUDSKI POTENCIJALI.....	11
5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2024.GODINI.....	12
5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	17
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	19
6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA.....	25
6.1.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	25
6.1.2. ZDRAVLJE.....	33
6.1.2.1. ŽIVJETI ZDRAVO.....	35
6.1.3. UPORABA INFORMATIČKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE.....	36
6.1.4. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	38
6.1.5. ODRŽIVI RAZVOJ.....	39
6.1.6. UČITI KAKO UČITI.....	43
6.1.7. PODUZETNIŠTVO.....	44
6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA.....	45
6.2.1. RAVNATELJI PREDŠKOLSKIH USTANOVA.....	46
6.2.2. RAVNATELJI OSNOVNOŠKOLSKIH USTANOVA.....	48
6.2.3. RAVNATELJI SREDNJOŠKOLSKIH USTANOVA.....	50
6.3. MOBILNI TIMOVI	50
6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI	51
6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA	53
6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI	54
6.7. POUČAVANJE O DOMOVINSKOM RATU	56
6.8. MEĐUNARODNI STRUČNI SKUP ZA ODOJITELJE, UČITELJE I NASTAVNIKE PRIPADNIKE HRVATSKE NACIONALNE MANJINE I HRVATSKOG ISELJENIŠTVA.....	58
6.9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZA NASTAVNIKE KOJI NASTAVU PROVODE NA HRVATSKOME JEZIKU U REPUBLICI SRBIJI	59

7. SUDJELOVANJE U EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU OSNOVNE ŠKOLE KAO CJELODNEVNE ŠKOLE	59
8. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA.....	61
9. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	62
10. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	64
11. PRUŽANJE STRUČNO-SAVJETODAVNE POMOĆI.....	66
12. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	67
13. STRUČNA MIŠLJENJA.....	71
14. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI	72
15. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA.....	74
16. NATJECANJA I SMOTRE.....	74
17. OSKAR ZNANJA	76
18. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI	77
18.1. ISKOORAK.....	77
18.2. ERASMUS+ AKREDITACIJA	77
18.3. ERASMUS Teacher Academies – ContinueUP	80
18.4. UČIM PODUZETNIŠTVO 5.0.....	82
18.5. BLUELIGHTS.....	84
19. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA	85
20. SPORAZUMI O SURADNJI.....	89
21. IZDAVAČKA DIELATNOST	89

1. UVOD

Agencija za odgoj i obrazovanje (dalje u tekstu: *Agencija*) osnovana je *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06, 151/22) kao pravni slijednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Ministarstvo nadležno za poslove obrazovanja.

Temeljem *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14) i *Smjernica za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije* (HAZU–MZO, 2012.) Agencija je djelovanje usmjerila *na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja* u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

Jedno od osnovnih načela na kojima se zasniva *Strategija* jest autonomija svih ustanova u području obrazovanja i znanosti te autonomija svih odgojno-obrazovnih radnika.

Važan preduvjet autonomije radnika podizanje je razine njihovih kompetencija unapređivanjem stalnog stručnog usavršavanja s ciljem poticanja inicijative i kreativnosti zaposlenih u sustavu, čime odgojno-obrazovne ustanove i njihovi radnici postaju kreatori aktivnosti u procesu učenja i odgajanja u čijem se središtu nalazi dijete, odnosno učenik.

Viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje aktivno su tijekom 2024. godine sudjelovali u projektima i reformskim procesima koje provodi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

2. DJELATNOST AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Djelatnost Agencije jest obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju te sudjelovanje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana.

Člankom 4. *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* utvrđeno je da u obavljanju djelatnosti Agencija:

- *sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikulumu*
- *pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja*
- *organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja, ako posebnim propisima nije drukčije utvrđeno*
- *provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike prema posebnim propisima*
- *provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje prema posebnim propisima*
- *daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, nastavnim programima u osnovnom školstvu i gimnazijama, općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva te u programima obrazovanja odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno*
- *daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova*
- *prati izradu i provedbu Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda kao dijela nacionalnog kurikulumu*
- *obavlja stručno-pedagoški nadzor*
- *sudjeluje u organizaciji i provedbi učeničkih smotri i natjecanja*
- *sudjeluje u izradi i praćenju nacionalnih programa*
- *obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost*
- *surađuje s drugim ustanovama nadležnim za obrazovanje te znanstvenim, odgojno-obrazovnim i ostalim ustanovama u području odgoja i obrazovanja*

- *obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa Zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje*

Osim za djelatnosti utvrđene *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje*, u nadležnosti Agencije je provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama i gimnazijama te općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama, utvrđena *Zakonom o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22 i 149/22) te internim aktom Agencije (*Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij*).

Agencija sustavno vodi evidenciju i izrađuje popis odobrenih *drugih obrazovnih materijala*.

Agencija je ovlaštena *Zakonom o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22) za vođenje postupaka vrednovanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u *Popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj* kao i za vođenje postupka priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom obrazovanju u svrhu nastavka obrazovanja na srednjoškolskoj razini.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA I UNUTARNJI USTROJ AGENCIJE

Sukladno *Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje* i *Statutu Agencije za odgoj i obrazovanje*, Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i 6 (šest) članova. Predsjednika i 5 (pet) članova Upravnog vijeća imenuje i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, a predstavnika radnika imenuje Radničko vijeće.

Mandat Upravnog vijeća traje 4 (četiri) godine od dana konstituiranja. Vlada Republike Hrvatske na sjednici održanoj 2. ožujka 2023. godine imenovala je Upravno vijeće Agencije koje je konstituirajuću sjednicu održalo 20. ožujka 2023. godine.

Predsjednikom Upravnog vijeća Agencije imenovan je Igor Rukljač, mag. prim. educ., a imenovani članovi su Antonija Mirosavljević, prof., Suzana Hitrec, prof., Vjera Brković, prof., dr. sc. Bruno Ćurko, Katarina Tolja, prof., do je mr. sc. Marijanu Marinović, višu savjetnicu za povijest, imenovalo Radničko vijeće.

Ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje *vodi poslovanje i stručni rad, predstavlja i zastupa Agenciju* te je *odgovoran za zakonitost rada* Agencije.

Dana 2. srpnja 2023. godine Upravno vijeće Agencije za odgoj i obrazovanje imenovalo je za v. d. ravnatelja Agencije za odgoj i obrazovanje, višu savjetnicu za glazbenu kulturu i glazbenu umjetnost, Dariju Kurtić, prof., do imenovanja ravnatelja temeljem Javnog natječaja, a najduže do godinu dana.

Dana 14. svibnja 2024. godine Upravno vijeće Agencije za odgoj i obrazovanje ponovo je imenovalo za v. d. ravnatelja Agencije za odgoj i obrazovanje, višu savjetnicu za glazbenu kulturu i glazbenu umjetnost, Dariju Kurtić, prof., do imenovanja ravnatelja temeljem javnog natječaja, a najduže do godinu dana.

Imenovana Darija Kurtić, prof., v. d. ravnatelja vodi poslovanje i stručni rad, predstavlja i zastupa Agenciju te je odgovorna za zakonitost rada Agencije.

V. d. ravnatelja Agencije ima pomoćnike koji sudjeluju u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada iz djelokruga za koje su imenovani, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju v. d. ravnatelja te je mijenjaju u slučaju privremene spriječenosti. Ustrojstvene jedinice Agencije su *odjeli, odsjeci i podružnice*. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a radom odsjeka voditelj odsjeka.

Agencija za odgoj i obrazovanje
Upravno vijeće
v. d. ravnatelja
pomoćnici v.d. ravnatelja

Tablica 1. Shematski prikaz organ

ODJEL ZA OPĆE POSLOVE	ODJEL PRAVNIH, RAČUNOVODSTVENIH I POMOĆNIH POSLOVA	ODJEL ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OSNOVNO ŠKOLSTVO	ODJEL ZA SREDNJE ŠKOLSTVO	ODJEL ZA STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	PODRUŽNICE
Organizira i koordinira stručne ispite, napredovanja, natjecanja i smotre i poslove međunarodne suradnje	Osigurava pravnu i administrativnu potporu Agenciji te obavlja računovodstveno-financijske poslove.	Okvirno obavlja djelatnost za Zagrebačku, Krapinsko-zagorsku, Međimursku, Varaždinsku, Karlovačku, Sisačko-moslavačku, Koprivničko-križevačku i Bjelovarsko-bilogorska županiju te Grad Zagreb		Odjel koordinira cjelokupni stručno-pedagoški nadzor na području svih županija Republike Hrvatske	
Odsjek zajedničkih poslova	Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova	Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu			Podružnica Split obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju
					Podružnica Rijeka obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju
Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU	Odsjek računovodstvenih poslova	Odsjek za predmetnu nastavu			Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

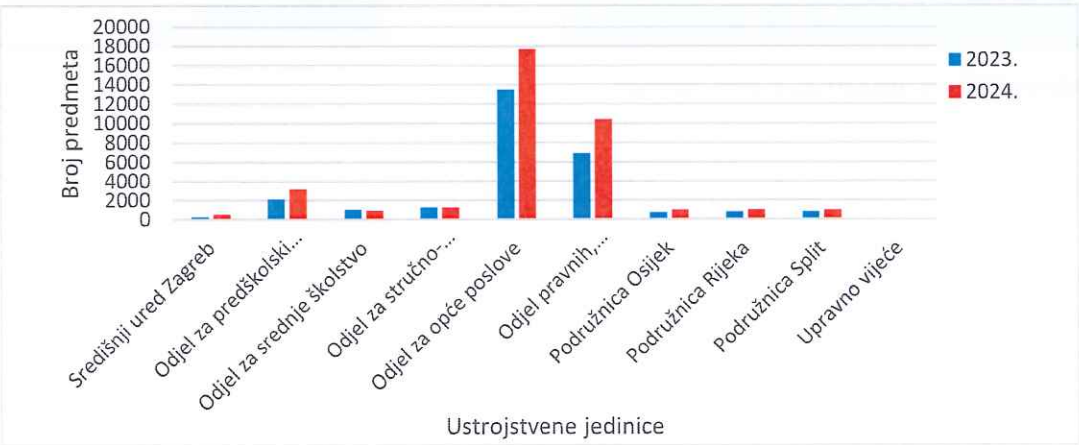
izacijske strukture i unutarnjeg ustroja Agencije

U Tablici 2. prikazan je broj zaprimljenih pismena po predmetima i ustrojstvenim jedinicama tijekom 2024. godine iz čega je vidljivo kako je Agencija u 2024. godini zaprimila u nadležnost obrade 36 472 predmeta, dok je u 2023. godini zaprimila 27 201 predmeta.

Uredsko poslovanje po ustrojstvenim jedinicama						
Datum od	2.1.2024		Datum do	31.12.2024		
Ustrojstvena jedinica	Predmeti	Pisma			Pošiljke	
	Osnovano predmeta	Podnesci	Akti	Ukupno	Otpremljena pisma	Otpremljene pošiljke
1	2	3	4	5	6	7
Odjel pravnih, računovodstvenih i pomoćnih poslova	131	214	485	699	0	0
Odjel za opće poslove	985	1203	4694	5897	0	0
Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo	607	991	1392	2383	0	0
Odjel za srednje školstvo	179	330	545	875	0	0
Odjel za stručno-pedagoški nadzor	399	556	654	1210	0	0
Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova	1571	2917	6702	9619	10256	10256
Odsjek računovodstvenih poslova	3	7	4	11	0	0
Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte Europske unije	40	49	41	90	0	0
Odsjek za predmetnu nastavu	186	278	477	755	0	0
Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu	0	2	9	11	0	0
Odsjek zajedničkih poslova	3679	8307	3318	11625	0	0
Podružnica Osijek	197	297	668	965	0	0
Podružnica Rijeka	211	416	524	940	0	0
Podružnica Split	227	388	524	912	0	0
Središnji ured Zagreb	144	238	238	476	0	0
Upravno vijeće	2	3	1	4	0	0
SVEUKUPNO:	8562	16196	20276	36472	10256	10256

Tablica 2. Prikaz opsega poslovanja Agencije u 2024. godini po ustrojstvenim jedinicama

Na Slici 1. prikazan je ukupan broj predmeta po ustrojstvenim jedinicama za 2024. godinu te usporedba predmeta po ustrojstvenim jedinicama za 2023. i 2024. godinu.



Slika 1. Broj predmeta po ustrojstvenim jedinicama za 2024. godinu

4. LJUDSKI POTENCIJALI

U Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta. Na dan 31. prosinca 2024. godine bila su popunjena 122 radna mjesta (*na neodređeno radno vrijeme*). Agencija je tijekom 2024. godine pojedina upražnjena radna mjesta popunila po provedenom natječajnom postupku, uz prethodnu suglasnost nadležnog Ministarstva.

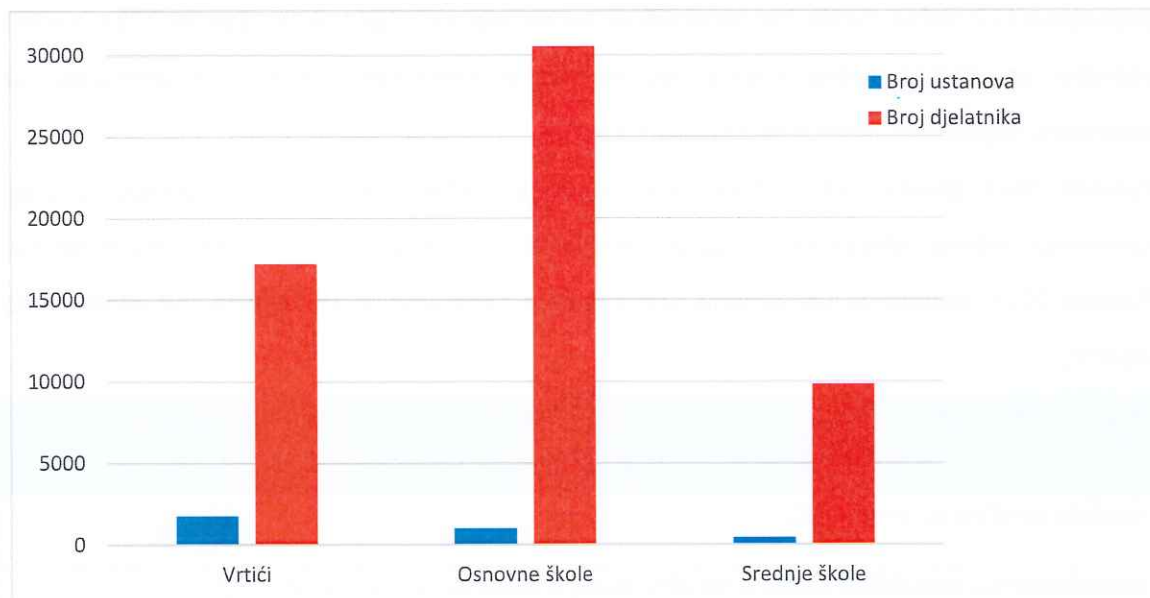
Tijekom 2024. godine radni odnos raskinulo je 11 radnika: 4 temeljem sporazuma zbog zasnivanja radnog odnosa kod drugog poslodavca, a 7 zbog odlaska u starosnu mirovinu. Tijekom 2024. godine na upražnjena radna mjesta zaposleno je 16 radnika (*na neodređeno vrijeme*).

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	11
preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	3
preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	94 - 8
poslijediplomski specijalistički studij	8
magisterij znanosti – mr. sc.	7
doktorat znanosti – dr. sc.	7

Tablica 3. Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja

Na Slici 2. prikazan je broj odgojno-obrazovnih ustanova te broj odgojno-obrazovnih radnika u vrtićima, osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske u 2024. godini. Pod brojem odgojno-obrazovnih radnika u osnovnim i srednjim školama uzet je broj radnika koji predaju opće obrazovne predmete te broj stručnih suradnika (40 338), dok su u dječjim vrtićima to odgojitelji i stručni suradnici (17 201). Usporedimo li broj viših savjetnika Agencije (Tablica 3.) s brojem odgojno-obrazovnih radnika koje pokrivaju (Slika 2.), utvrđen je nedostatan broj zaposlenih viših savjetnika za pravovremeno obavljanje temeljnih poslova Agencije.

Prikazani podaci preuzeti su iz ŠeR-a (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih) te Državnog zavoda za statistiku Republike Hrvatske.



Slika 2. Broj odgojno-obrazovnih ustanova te broj odgojno-obrazovnih radnika u vrtićima, osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske u 2024.

5. PROGRAMSKI CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2024. GODINI

Tijekom 2024. godine Agencija je svoje programske ciljeve i aktivnosti temeljila na sljedećim dokumentima:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06, 151/22)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 145/23)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22, 149/22 i 92/24)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22)
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine, 13/21)

- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001, od 20. srpnja 2011.)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15 i 57/22)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje* (Narodne novine, 62/18)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske, od 2. studenoga 2017.)
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020. – 2022.* (MZO, 2019)
- *Protokol o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Odluka KLASA: 602-01/24-01/00527, URBROJ: 533-05-25-0003, od 2. siječnja 2025.)

KURIKULUMI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbena kulture za osnovne škole i Glazbena umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019, 69/20119)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logika za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehnička kultura za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 69/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etika za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019, 21/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019, 24/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 10/2019)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15, 57/2022)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 27/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 27/2019)
- *Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/2023)
- *Odluka o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/23, 28/24)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Društvo i zajednica za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Praktične vještine za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Svijet i ja za osnovne škole* (MZOM, 2023)
- *Odluka o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju* (MZOM, 2024)

- *Odluka o donošenju Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s teškoćama u razvoju i Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s poremećajem iz spektra autizma za osnovnu školu (MZOM, 2024).*

Osnovni ciljevi Agencije za odgoj i obrazovanje u 2024. godini bili su usmjereni na ostvarivanje ciljeva *Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine* s naglaskom na:

- Strateški cilj 2. *Obrazovani i zaposleni ljudi*
- Prioritetna područja (u sklopu cilja 2):
 1. *Pristupačnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*
 2. *Stjecanje i razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija*

Sukladno navedenom cilju, Agencija je tijekom 2024. godine usmjeravala svoje poslove i aktivnosti u organizaciji i provedbi *trajnog i sustavnog profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika* zbog unapređenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja koji će u kontekstu društva temeljenog na znanju aktivno poticati cjelovit razvoj djece i učenika te svakom pojedincu omogućiti stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Tijekom 2024. godine stručno usavršavanje ostvarivalo se različitim oblicima i programima *usmjerenim na jačanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika s ciljem daljnje implementacije kurikulumskih dokumenata, stjecanje odgojno-obrazovnih ishoda i temeljnih kompetencija.*

Polazište stručnog usavršavanja bile su potrebe odgojno-obrazovnih radnika u provedbi učinkovitog i kreativnog odgojno-obrazovnog rada koji omogućuje djeci i učenicima sustavno obrazovanje u skladu s njihovim mogućnostima s naglaskom na unapređivanje odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama koji su integrirani u redovni nastavni proces, mentalno zdravlje djece i mladih te unapređenje reformskih procesa.

Agencija za odgoj i obrazovanje sklopila je u 2024. godini sporazume o suradnji s više visokoškolskih ustanova i drugih uglednih institucija koje su pridonijele kvaliteti stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika.

Sukladno Zakonu o Agenciji za odgoj i obrazovanje i Statutu Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom 2024. godine ostvareni su planirani kratkoročni i dugoročni ciljevi.

5.1. OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE STRUČNIH USAVRŠAVANJA ZA PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Tijekom 2024. godine Agencija je stručno usavršavanje organizirala i provodila *uživo, online i hibridno* da bi se stvorio održiv model kontinuiranog stručnog i profesionalnog razvoja u skladu s *Provedbenim programom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za razdoblje 2021.-2024. godine, Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030., Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine te Strateškim okvirom za digitalno sazrijevanje škola i školskog sustava u Republici Hrvatskoj (2030).*

Ciljevi stručnoga usavršavanja usklađeni su sa strateškim dokumentima i iskazanim potrebama odgojno-obrazovnih radnika, a odnose se na osposobljavanje za:

- *provedba eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola (Uravnotežen, učinkovit, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja)*
- *implementiranje suvremenih pristupa, strategija i metoda učenja i poučavanja zajedničkih, ali i specifičnih za svako predmetno i međupredmetno područje*
- *sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika*
- *prilagodbu učenja i poučavanja učenika s posebnim potrebama*
- *unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa*
- *analitičko, kritičko i kreativno mišljenje i racionalno rasuđivanje*
- *primjenu digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije u obrazovanju*
- *razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija*
- *povećavanje učinkovitosti stručnoga usavršavanja*
- *prevenciju svih oblika neprihvatljivih ponašanja i očuvanje mentalnog zdravlja*
- *implementacija evaluiranih preventivnih programa*
- *razvoj suradnje i partnerstva te javno promicanje i jačanje vidljivosti aktivnosti stručnoga usavršavanja*

Strateški cilj Agencije je *pružati potporu odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju* koje će utjecati na stjecanje i razvoj osobnih i profesionalnih kompetencija.

Upravljanjem i *osmišljavanjem sustava stručnoga osposobljavanja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika osigurava se održavanje postojećih te stjecanje i razvijanje novih znanja, vještina i kompetencija* potrebnih za kvalitetan i kontinuiran osobni profesionalni razvoj.

Na taja način povećava se opseg i kvaliteta stručnih znanja, postiže kompetentnost i djelotvornost, jača motivacija i sposobnost za stjecanje novih kompetencija te potiče trajno sudjelovanje odgojno-obrazovnih radnika u procesima cjeloživotnoga učenja.

Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija te u primjeni i provedbi reformskih procesa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih imaju *voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a)* i istaknuti odgojno-obrazovni radnici izabrani u *zvanje mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika* koje Agencija koristi u provedbi svojih aktivnosti. Isti redovito i učinkovito izvješćuju ostale odgojno-obrazovne radnike u sustavu o aktualnim temama, prosljeđuju važne informacije i nove spoznaje te organiziraju stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini (*kaskadni model stručnoga usavršavanja*).

Svi oblici stručnog usavršavanja u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća potvrđuju trajnu suradnju Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Agencije jer viši savjetnici Agencije predlažu imenovanja voditelja županijskih stručnih vijeća, daju smjernice za njihov rad te im pružaju sustavnu stručnu i organizacijsku potporu u sklopu predmeta/područja djelovanja i interdisciplinarno.

Tijekom 2024. godine u sustavu odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske aktivno je djelovalo *1 246 županijskih stručnih vijeća osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske* koje je Agencija imenovala za mandatno razdoblje *od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2026. godine*.

Agencija je postojećim ljudskim potencijalima i resursima tijekom 2024. godine aktivno sudjelovala u razvoju i provedbi reformskih procesa uključujući sudjelovanje viših savjetnika Agencije u radu stručnih radnih skupina te u osiguravanju stalne stručne potpore odgojiteljima, odgajateljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama.

Viši savjetnici Agencije sudjelovali su u različitim oblicima stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova s planiranom tematikom na svim razinama, a kontinuirano su bili dostupni za pružanje savjetodavne pomoći (*uživo i online*) vezano uz aktualnu problematiku ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa tijekom 2024. godine.

Agencija je školama pružala stručno-savjetodavnu pomoć na različite načine: stručno-savjetodavnim posjetima, edukacijama na stručnim skupovima, dolaskom mobilnih timova po pozivu škola s ciljem što kvalitetnije integracije/inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

Uspostavom mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova i razmjene iskustava i primjera dobre prakse ostvarena je sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama zbog podizanja razine njihove autonomije i unapređenja razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

U ostvarivanju djelatnosti tijekom 2024. godine Agencija je surađivala s brojnim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja s kojima su ostvareni ili se planiraju ostvariti projekti za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija je odgovorna za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika utemeljeno je na *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014.-2020.* kojom su dugoročno utvrđene smjernice razvoja te utvrđen okvir aktivnosti usmjerenih na poboljšanje kvalitete sustava stručnog usavršavanja s ciljem razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih radnika i na *Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14).

Ciljevi postavljeni u *Strategiji stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika 2014.-2020.* ostvarivali su se u skladu s planiranim područjima razvoja, potrebama stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i smjernicama za razvoj: *unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa, razvijati kompetencije odgojno-obrazovnih radnika, povećati učinkovitost stručnoga usavršavanja, poticati kreativnost inovativnost, razvijati suradnju i partnerstvo te javno promicati i jačati vidljivost aktivnosti stručnoga usavršavanja.*

Agencija organizira stručne skupove *na državnoj, međužupanijskoj i županijskoj razini*.

Na državnim skupovima sudjeluju, učinkovito se educiraju, međusobno komuniciraju i dogovaraju suradnju svi odgojno-obrazovni radnici određenog predmeta/područja.

Međužupanijske i županijske skupove viši savjetnici planiraju prema teritorijalnom načelu.

U Tablici 4. prikazani su podaci održanih stručnih skupova za 2023. i 2024. godinu.

Podaci su preuzeti iz sustava *ettaedu.azoo.hr* za 2023. i 2024. godinu.

	Stručni skupovi u 2023. godini	Trajanje u satima	Nazočni sudionici	Stručni skupovi u 2024. godni	Trajanje u satima	Nazočni
U organizaciji viših savjetnika AZOO-a:	598	5 128 h	65 809	649	5 214	73 029
U organizaciji voditelja ŽSV-a:	3 877	15 619 h	101 213	3 841	15 954	103 447
UKUPNO:	4 475	20 747 h	167 022	4 490	21 168	176 476

Tablica 4. Prikaz ukupnog broja provedenih stručnih usavršavanja po nositeljima u 2023. i 2024.

Stručni skupovi Agencije održani su u skladu s načelima *ekonomičnosti vremena i materijalnih sredstava, usklađenosti s potrebama korisnika, kvalitete sadržaja i mogućnosti primjene* predstavljenih sadržaja stručnog usavršavanja u školskom okruženju.

Agencija je nastavila promicati *e-učenje* koje omogućuje veću dostupnost različitih stručnih usavršavanja te individualizirani pristup, osobito u uvjetima nemogućnosti provedbe stručnih skupova *uživo*.

U organizaciji i provedbi stručnih skupova na daljinu viši savjetnici iskazali su zalaganje u stjecanju kompetencija potrebnih za učinkovito održavanje svih oblika stručnog usavršavanja.

Programi stručnih skupova koje je Agencija organizirala objavljeni su na mrežnim stranicama Agencije.

Odgojno-obrazovni radnici na stručne se skupove prijavljuju kroz aplikaciju *ettaedu.azoo.hr*. Sudionici su upoznati s ciljevima održavanja svakog pojedinog stručnog skupa, kao i kompetencijama koje će kroz isti razvijati.

Stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji viših savjetnika Agencije održani su u nenastavne dane, a za ostale ciljne skupine (*stručne suradnike*) organizirani su i u nastavne dane.

Viši savjetnici i vanjski suradnici Agencije u suradnji s uglednim predavačima, iskusnim praktičarima, stručnjacima i znanstvenicima iz utjecajnih stručnih i znanstvenih institucija osmislili su i u 2024. godini održali stručne skupove na brojne različite teme.

Primjeri tema održanih stručnih skupova tijekom 2024. godine:

- * Kako poučavati o utjecaju znanosti na razvoj društva u kontekstu GOO-a u OŠ i SŠ*
- * 70. zimski seminar za geografe: Geografski odgovori na izazove suvremenog svijeta i nastave geografije*
- * Popularizacija STEM područja u sklopu cjelodnevne škole*
- * Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti*
- * "Refleksija - ključ unapređenja vlastite prakse "*
- * Katehetska zimska škola OŠ "Sve je skoro moguće! O bioetičkim temama i odgoju savjesti."*
- * Iskustva iz prakse: praktični istraživački radovi u natjecanju iz astronomije*
- * Od početne procjene do zaključne ocjene u nastavi hrvatskoga jezika*
- * Istraživačko učenje u Programu GLOBE*
- * Upravljanje osobnim financijama*
- * Nastava glazbe u kurikulumu suvremene škole*
- * Promicanje mentalnog zdravlja u SHE školama*
- * Dijakronijska komunikacija i razvoj kritičkog mišljenja u nastavi klasičnih jezika*
- * Konferencija školskih psihologa*
- * Ravnatelj čini razliku - primjena neuroznanosti u PU*
- * Kompetencije ravnatelja i izazovi vođenja srednjoškolske ustanove*
- * Kompetencije suvremenog odgojitelja*
- * Zimska škola za odgajatelje u učeničkim domovima: profesionalne kompetencije odgajatelja*

- * *Suradnja roditelja i škole*
- * *Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca*
- * *Inkluzivno obrazovanje i uključivanje učenika s posebnim potrebama u nastavu*
- * *Poučavanje i učenje fizike: inovacije i izazovi u obrazovanju*
- * *Rat za vojarne i oklopništvo u Domovinskom ratu*
- * *Medijska pismenost*
- * *Jezik koji nas spaja – očuvanje i nadgradnja srpskog kulturnog identiteta*
- * *Jačanje kapaciteta učitelja i nastavnika u skladu s aktualnim promjenama*
- * *Vrednovanje u nastavi engleskog jezika*
- * *Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi - peti dio*
- * *Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi - šesti dio*
- * *Pristupi problemu umjetne inteligencije iz filozofsko-etičke perspektive*
- * *Primjena inovativnih metoda poučavanja u nastavi glazbenih i plesnih škola*
- * *Pluralizam u školskoj knjižnici - bogatstvo različitosti*
- * *Je li nasilje u školama u porastu?*
- * *Kako uvoditi promjene u školske ustanove?*
- * *Pogled u učionicu – od tradicije do suvremenosti*
- * *Organizacija i poslovanje škole*
- * *Procesi i aktivnosti u svakodnevnom radu: okviri za djelovanje za Abecedu prevencije*
- * *Školska literatura kao pomoć u prevladavanju osobne i društvene drame*
- * *Zavičajni govori u Hrvatskome jeziku i aktivnostima školskoga kurikuluma*
- * *Znanjem protiv zaraznih bolesti*
- * *Ljetna škola SŠ "Različitost je bogatstvo-uključivanje djece i mladih migranata i izbjeglica u hrvatski odgojno-obrazovni sustav"*
- * *Uništena i nestala kulturna baština u Domovinskom ratu*
- * *Provedba eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola (Uravnotežen, učinkovit, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja)*
- * *Ljetna škola kineziologa „TZK u EU okruženju, tjelesna pismenost-karika koja nedostaje“*

- * *Učinkovito iskustvo i iskustvo usmjereno na diferencirano obrazovanje djece s posebnim potrebama*
- * *Mentalno zdravlje i profesionalni razvoj*
- * *Posebni kurikulumi za učenike s teškoćama*
- * *X. kongres nastavnika matematike Republike Hrvatske*
- * *Izazovi nastavničke profesije*
- * *Stvaranje odgovarajućeg okruženja za učinkovito i nesmetano odvijanje procesa učenja i poučavanja kroz jačanje transverzalnih kompetencija učitelja i nastavnika engleskog jezika*
- * *Autonomija u poučavanju; suradnja s roditeljima*
- * *Emocionalna otpornost: put prema mentalnom zdravlju*
- * *Inovacije u nastavi Tehničke kulture: integracija suvremenih i tradicionalnih metoda za unaprjeđenje rada učitelja*
- * *Primjena suvremenih metodičkih pristupa u nastavi talijanskog jezika*
- * *Erasmus+ za profesionalni razvoj učitelja - prva konferencija Agencije za odgoj i obrazovanje kao koordinatora konzorcija za mobilnost*
- * *Edukacija za provođenje znanstveno utemeljenih preventivnih programa*
- * *Primjeri dobre prakse - primjena projektnih ishoda u nastavi geografije*
- * *Posebni kurikulumi za učenike s teškoćama*
- * *Klimatska otpornost - interdisciplinarno djelovanje*
- * *25. SEMEP Ljetna škola*
- * *Modularno stručno usavršavanje - Vrednovanje pisanja*
- * *Strategije promicanja mentalnog zdravlja u obrazovanju kao temelj za prevenciju nasilja*
- * *Učenje i poučavanje u prirodnom okolišu - doprinos mentalnom zdravlju*
- * *Podrška mentalnom zdravlju u učionici i izvan nje*
- * *Prepoznatljivost škole kroz izvannastavne aktivnosti*
- * *Očuvanje identiteta i smanjivanje ranjivosti krških područja u uvjetima klimatskih promjena i održivog razvoja*
- * *Inovacije i suradnja: susret voditelja ŽSV-a Tehničke kulture*
- * *Osposobljavanje pripravnika za odgojno-obrazovni rad*
- * *Fizičko, mentalno i duhovno zdravlje učenika*

- * *Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*
- * *Izazovi rada s djecom 21. stoljeća II.*
- * *Obrazovanje u službi funkcionalnog učenja učenika s teškoćama*
- * *Jačanje kompetencija stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije za učenje i poučavanje u školskom okružju*
- * *Planiranje i strategije učenja i poučavanja učenika s teškoćama*
- * *Odgoj i obrazovanje za izazove budućnosti*
- * *Ivana Brlić Mažuranić (150 godina)*
- * *13. simpozij školski sport-Provedba izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture*
- * *Razvojni jezični poremećaji i specifične teškoće učenja - nove spoznaje u dijagnostici i tretmanu*
- * *6. hrvatska konferencija o kemijskom obrazovanju*
- * *Razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije*
- * *Put prema uspješnom vođenju: inovacije, povezivanje i održivi razvoj*
- * *Mentorstvo i /ili coacshing u funkciji profesionalnog razvoja*

Ponuđenim programima i temama stručnih usavršavanja u organizaciji Agencije tijekom 2024. godine odgojno-obrazovni radnici razvijali su znanja vezano uz pojedina predmetna područja/predmete, metodičko-didaktička i pedagoško-psihološka znanja te ključne kompetencije za cjeloživotno učenje sukladno Preporukama Europskog parlamenta i Vijeća Europe o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje:

- *komuniciranje na materinskom jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja*
- *komuniciranje na stranome jeziku: sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja uključujući i vještine posredovanja (sažimanje, parafraziranje, tumačenje ili prevođenje) i međukulturnog razumijevanja*

- *matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama*
- *digitalna kompetencija: sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, komunikaciju i rekreaciju*
- *učenje kako učiti: sposobnost učinkovitog i trajnog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini*
- *socijalne i građanske kompetencije: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitome društvenome i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje*
- *osjećaj za inicijativu i poduzetništvo: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti primjenom kreativnosti i inovacija, poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima*
- *kulturna svijest i izražavanje: sposobnost uvažavanja kreativnih ideja, iskustava i osjećaja u različitim umjetnostima i medijima.*

6.1. KURIKULI MEĐUPREDMETNIH TEMA

6.1.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Od 2019. godine na snazi je Kurikulum za međupredmetnu temu *Građanski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 10/2019) koji se sastoji od 3 (tri) domene:

Ljudska prava, Demokracija i Društvena zajednica (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html)

Provedba istog obvezna u svim osnovnim i srednjim školama, za sve učenike.

U provedbi međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje u korelaciji i integraciji s drugim međupredmetnim temama i predmetima tijekom 2024. godine sukladno *Katalogu stručnih skupova* organizirana su stručna usavršavanja na razinama školskih i županijskih stručnih vijeća.

Na državnoj i međužupanijskoj razini organizirana su stručna usavršavanja na temu suvremenih modela i metoda učenja i poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja te na teme iz nacionalnih programa za čiju je provedbu zadužena Agencija.

Tijekom 2024. godine provedeno je 12 stručnih skupova na međužupanijskoj i državnoj razini. Sudjelovalo je 2 197 odgojitelja i stručnih suradnika.

Teme stručnih skupova bile su: *priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres, psihosocijalna podrška u izvanrednim situacijama, potres i djeca u krizi, humane vrednote: jačanje solidarnosti i društvene kohezije, društveni aspekti volontiranja i organizacija volontiranja, odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom odgojitelja, Platforma Sigurnije škole i vrtići, interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru HCK, migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom, školska integracija djece izbjeglica, prevencija trgovanja ljudima, ravnopravnost spolova i rodna ravnopravnost, stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, medijacija u školi, metoda rješavanja problemskih situacija, provedba metode simuliranih suđenja u srednjim školama, provedba metode Projekt građanin, poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanju zločina protiv čovječnosti, osnovna edukacija odgojno-obrazovnih djelatnika – povjerenika Hrvatskoga Crvenog križa, poduzetništvo, udžbenici i priručnici Vijeća Europe „Živjeti demokraciju“ za učenike, nastavnike, roditelje i ravnatelje i participacija učenika u školi, komunikacija i mediji, medijska pismenost, sigurnost na internetu za najmlađe, financijska pismenost, razvoj međuljudske i građanske kompetencije u kontekstu dječjeg vrtića, odgoj za humanost od malih nogu, projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske.*

Tijekom 2024. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima. Agencija je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera povezanih s primjenom i provedbom nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova.

Stručna usavršavanja povezana s područjem Građanskog odgoja i obrazovanja u 2024. godini u organizaciji viših savjetnika, ukupno: 90 stručnih skupova s 12 876 sudionika

Stručna usavršavanja Agencije u organizaciji voditelja županijskih stručnih vijeća za Građanski odgoj i obrazovanje, ukupno: 97 stručnih skupova s 3 188 sudionika.

Sveukupno: 187 stručnih skupova s 16 064 sudionika

	Stručni skupovi u 2024. godni	Nazočni
U organizaciji viših savjetnika AZOO-a:	90	12876
U organizaciji voditelja ŽSV-a:	97	3188
UKUPNO:	187	16064

Tablica 5. Prikaz ukupnog broja provedenih stručnih usavršavanja u području Građanskog odgoja i obrazovanja

Tijekom 2024. godine u organizaciji Agencije i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih održane su *školske, županijske i državne smotre iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja*:

1. Državna Smotra simuliranih suđenja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2023./2024.

Korištenje postupka simuliranog suđenja u Građanskom odgoju i obrazovanju ima za cilj razviti elementarnu pravnu pismenost učenika kao dio opće kulture, omogućiti im stjecanje znanja, vještina i vrijednosti povezanih s pravnom državom, prevenirati pojavu korupcije, ovladati znanjem o zakonskim ovlastima u demokraciji, ulogama sudaca, sudskog postupka i sudskih presuda u zaštiti ljudskih prava.

Državna Smotra simuliranih suđenja održana je 9. ožujka 2024. godine na Općinskom kaznenom sudu u Zagrebu.

Na Smotri je sudjelovalo 327 učenika i 30 mentora, te suci koji su vodili simulirana suđenja i članovi Povjerenstva.

Timovi:

Srednja škola Glina, Glina,

Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac,

Upravna škola Zagreb, Zagreb,

Srednja škola Viktorovac, Sisak,

Srednja škola Koprivnica, Koprivnica,

Gimnazija Bjelovar, Bjelovar,

*Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir,
Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola,
Srednja škola Marka Marulića, Slatina,
XVI Gimnazija; Zagreb,
Gimnazija Sisak, Sisak,
Srednja škola Ivana Lucića-Trogir,
Gimnazija Antuna Vrančića, Šibenik,
Gimnazija Josipa Slavenskog, Čakovec,
Prva riječka hrvatska Gimnazija, Rijeka,
Drvodjeljska škola Zagreb, Zagreb,
Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar, Bjelovar,
IV. gimnazija "Marko Marulić", Split,
Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar, Bjelovar,
Srednja medicinska škola Vrapče, Zagreb,
Islamska gimnazija dr.Ahmeda Smajlovića, Zagreb,
II. gimnazija, Zagreb,
Škola za cestovni promet, Zagreb,
Medicinska škola, Šibenik,
Srednja škola „Stjepan Ivšić“, Orahovica,
Hotelijsko-turistička škola Opatija, Opatija,
Srednja škola Otočac, Otočac,
Srednja škola Hrvatski Kralj Zvonimir, Krk,
Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb*

Spis za simulirano suđenje bio je kazneni postupak Županijsko državno odvjetništvo u Zagrebu protiv Andreje Rogan.

Spis za simulirano suđenje izmišljen je za potrebe državne smotre simuliranih suđenja.

2. Državna smotra projekata iz područja Građanskoga odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama u školskoj godini 2023./2024.

U području razvijanja socijalnih i građanskih kompetencija tijekom pedagoške godine 2023./24. ostvareno je niz kvalitetnih projekata u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao odraz kvalitetnog djelovanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjim vrtićima na području Republike Hrvatske.

Dana 22. i 23. svibnja 2024. održana je u Gradskoj knjižnici u Slavonskom Brodu 20. Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske, u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Posebna pozornost posvećena je ostvarivanju Građanskoga odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima s naglaskom na stvaranje kurikuluma Građanskoga odgoja i obrazovanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na temelju višegodišnjih kvalitetnih primjera iz odgojno-obrazovne prakse.

Upravo su višegodišnja stručna usavršavanja u području Građanskog odgoja i obrazovanja, redovito organiziranje regionalnih i državnih smotri projekata te stvaranje mreže kvalitetnih koordinatora u suradnji s vanjskim suradnicima, procjeniteljima projekata, pridonijeli većem broju kvalitetnih projekata s mjerljivim postignućima: *dubljim razumijevanjem i postizanjem više razine kvalitete djelovanja u odgojno-obrazovnoj praksi.*

Nadalje, pozornost je pridana *ljudskim pravima i demokratskom građanstvu u digitalnom okruženju; ključnim znanjima, kompetencijama i resursima za uspješno ostvarivanje međuljudske i građanske kompetencije u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; ostvarivanju kompetencija i ishoda učenja građanskog odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću; participaciji djeteta, od sudjelovanja u odabiru aktivnosti do sudjelovanja u odlučivanju.*

U razdoblju od 2015. godine do danas poseban značaj pridano je stvaranju mreže suradnika te jačanju njihovih stručnih kompetencija za pripremu, slanje poziva, procjenu projekata, odabir, međusobno povezivanje, organiziranje regionalnih i državne smotre projekata.

Rezultat višegodišnjega rada odrazio se na kvalitetnije razumijevanje, planiranje, ostvarivanje i prezentiranje novih projekata. Nova znanja i kompetencije također su prepoznatljivi zbog okolnosti djelovanja na mreži od 2020. godine, a koje su pridonijele bržem i djelotvornijem načinu učenja i primjeni stečenih znanja *u okviru digitalnih kompetencija, medijske pismenosti svih sudionika, posebice odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjim vrtićima*. U kratkom razdoblju učinjeni su bitni pomaci te prihvaćeni novi načini djelovanja koji su ubrzo postali standard u djelovanju i praćenju ostvarivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Tijekom travnja i svibnja 2024. godine organizirano je 6 (šest) regionalnih smotri projekata, na kojima je prikazano šezdeset projekata te je sudjelovalo 459 odgojno-obrazovnih radnika. Odabrani projekti su na kvalitetan način prikazani te je iskazana viša razina funkcionalne, informatičke, informacijske te drugih pismenosti svih sudionika projekata.

Jasno je prikazana usvojenost novih znanja, stavova i vještina te kvalitativno novi oblici ponašanja i komunikacije, primjenjivost u svakodnevnom životu te pozitivno ozračje u kojem su ostvarene pojedine aktivnosti. Za državnu razinu odabrana su 24 (dvadeset i četiri) projekta koja zadovoljavaju više razine postignuća prema postavljenim kriterijima kvalitete. U prikazanim projektima bile su zastupljene sve dimenzije Građanskog odgoja i obrazovanja što je na poseban način ukazivalo na razinu kvalitete stručnih znanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja za rad s djecom, roditeljima i vanjskim suradnicima u području Građanskoga odgoja i obrazovanja. Nove iskazane kompetencije, znanja i vještine predstavljene su kao odraz suvremenih zbivanja i njihovih aktualnih interesa i potreba djece, roditelja i odgojitelja. Iskazani ciljevi, kompetencije koje su razvijane u pojedinom projektu te očekivani ishodi i postignuća zahvaćali su bitne segmente življenja u kontekstu suvremenoga društva. Osim kvalitetnog promišljanja odgojno-obrazovnog konteksta za ostvarivanje projekata, posebna kvaliteta uočena je u načinu odabira područja i tema projekata koji su doista relevantni za život djece. Nadalje, iskazana je također i viša razina promišljanja i osiguravanja uvjeta za aktivnu uključenost djece u svim razinama provođenja projekata. Osim iskazanih postignuća s obzirom na dinamične odnose i interakcije u projektima zamjetna je viša razina kvalitete u istraživanju, stvaralaštvu i konstruktivnom ponašanju djece.

Na državnoj smotri projekata „*Projekt građanin*“ 2024. godine sudjelovali su učenici iz svih hrvatskih krajeva.

Državna smotra projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama u školskoj godini 2023./2024. održana je 18. svibnja 2024. u *Osnovnoj školi Grigora Viteza u Zagrebu*.

Na smotri je sudjelovalo 280 učenika i 70 mentora, okupljenih u 70 timova:

* 17 timova OŠ / razredna nastava

* 32 tima OŠ / predmetna nastava

* 21 tim SŠ

Ciljevi smotre bili su *omogućiti učenicima osnovnih i srednjih škola stjecanje građanskih kompetencija, praktičnog političkog obrazovanja usmjerenog na razvoj dobrobiti društvene zajednice, razvijanje poduzetnosti te ostalih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje*.

Učenici se bave prepoznavanjem i rješavanjem manjih, ali važnih problema društvene zajednice prema sljedećim etapama: *odabir problema kojim će se razredni odjel ili skupina baviti prema demokratskoj proceduri, istraživanje problema podjelom zaduženja među članovima pojedine grupe, dokumentiranje, pretraživanje medija i pronalaženje informacija putem interneta i znanstvenih izvora, anketiranje ili razgovor sa stručnjacima o problemu koji se istražuje, predlaganje rješenja putem grupnog rada, utvrđivanje jakih i slabih strana predloženih rješenja, predstavljanje mogućih politika za rješavanje problema i odabir glavne politike za rješavanje problema, izrada plana provedbe, provedba rješenja problema u suradnji s učiteljima/nastavnicima, roditeljima, stručnjacima i predstavnicima lokalne zajednice, osiguranje medijskog praćenja projektnog procesa, prikazivanje ostvarenih rezultata i osvrt na stečeno iskustvo*.

Teme i ciljevi projekata kojima su se učenici bavili bili su sljedeći: *poticanje učenika na čitanje raznih vrsta književnih djela te međusobno motiviranje učenika u čitanju i izboru knjiga, promicanje aktivnog uključivanja učenika u donošenje osobnih odluka, zaštita okoliša i odgovorno ponašanje prema prirodi (preuzimanje aktivne uloge učenika u brizi za ptice staničnice), važnost razvrstavanja otpada i recikliranja u svakodnevnom životu, predstavljanje vlastitog mjesta (Legrad), osvijestiti vlasnike kućnih ljubimaca da ne puštaju pse u školski vrt jer time ugrožavaju sigurnost učenika i onečišćuju okoliš, po čemu je škola posebna, održavanje prometnih radionica pomoću kojih će učenici biti osposobljeni za sudjelovanje u prometu kao vozači bicikala, zaštita mentalnog zdravlja učenika, upoznavanje i predstavljanje mjesta u kojem učenici žive, njegovanje i promicanje nematerijalne kulturne baštine s naglaskom na*

povijesne osobe zaprešićkog kraja, upoznavanje učenika s kulturnom i prirodnom baštinom grada Solina, poticanje razvoja osobnog i zavičajnog identiteta djece, povećati usmjerenu pažnju učenika u školskim aktivnostima za vrijeme nastave i u aktivnostima kod kuće, sigurno kretanje učenik i siguran boravak u neposrednoj blizini škole, Promocija mjesta kroz originalne rukotvorine, važnost tjelesnog vježbanja i zdrave prehrane za cjelokupno fizičko i psihičko zdravlje učenika, Integrirati učenike nižih. razreda u odgojno obrazovni proces što boljom prilagodbom bez većeg stresa, nezadovoljstva i nesigurnosti uz pomoć starijih učenika, stjecanje znanja o mjesnom govoru kao sastavnom dijelu hrvatskoga književnog jezika, rasvjeta ključna za povećanje osjećaja sigurnosti u našem kvartu, uređenje okoliša škole koje doprinosi pozitivnim aktivnostima u školi, održivi razvoj i načini uštede energenata, učestalost korištenja engleskih riječi u svakodnevnom govoru, komercijalizacije blagdana, korištenje društvenih mreža u pozitivne svrhe, razvijanje kod učenika zelene vještine, STEM vještine, kreativnost i poduzetničkog duha kao oblika društvenog korisnog učenja, kako razvijati odgovornost među ljudima – osobito među djecom, pružanje potpore Sunčecima, osobama s intelektualnim oštećenjima s područja gradova Ivanec i Lepoglava te općina Maruševac, Klenovnik, Donja Voća i Bednja, upoznavanje starih običaja i kulturnog nasljeđa svojega kraja te stvaranje pozitivnog odnosa prema vrijednostima baštine, sportskim aktivnostima učenika radi očuvanja zdravlja, oživljavanje lika i djela poznatoga hrvatskog književnika Gustava Krkleca, zbrinjavanje i recikliranje staklenog otpada, slobodno vrijeme učenika, smanjivanje i sprječavanje internetskog vršnjačkog nasilja među učenicima, uljudno, odgovorno i prihvatljivo ponašanje te stvaranje atmosfere međusobnog uvažavanja i poštivanja u sigurnom digitalnom okruženju, pravilno odlaganje otpada i recikliranje, očuvane kulturne baštine zavičaja – senzibiliziranje lokalnih vlasti i institucija za drugo izdanje/ reprint Rječnika govora otoka Vrgade, poticanje zdrave prehrane u školskoj kuhinji, očuvanje jezične kulture, omogućiti svim učenicima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj posjet NP Plitvička jezera po povlaštenoj cijeni tijekom cijele godine, stjecanje praktičnog znanja o funkcioniranju svojega grada, pozitivan odnos prema javnom dobru u lokalnoj zajednici, očuvati stara i zaboravljena jela zavičaja, čuvanje zdravlja i prirode upotrebom prirodnih higijenskih i kozmetičkih proizvoda koji se mogu samostalno izraditi, mogućnosti korištenja slobodnog vremena za vrijeme odmora, očuvanje i zaštita tradicije i običaja mjesta, prednosti, nedostaci i opasnostima na internetu i prevencija cyberbullinga, prevencija diskriminacije, u demokratsko odlučivanje u školi, štetan utjecaj e-cigareta po zdravlje učenika i prevencija konzumacije duhanskih proizvoda, očuvanje prirodne baštine,

provedba dodatnih obrazovnih sadržaja u vrtićima i osnovnim školama u domeni sigurnosti u prometu u gradu Bjelovaru i u Bjelovarsko-bilogorskoj županiji, kako vrijeme provedeno u javnom prijevozu pretvoriti u dobro iskorišteno vrijeme, izmjena zakona kako bi srednjoškolci imali pravo raditi i tijekom školske godine, a ne samo tijekom praznika, odgovoran odnos prema vlastitoj budućnosti i izboru karijere, kako učenicima boravak u školi učiniti ugodnijim, uređenje školskog vrta, problem onečišćenja bukom u školskom okruženju i u lokalnoj zajednici, unaprjeđivanje informiranost mladih u Republici Hrvatskoj o obrazovnim opcijama, pružanje podrške karijernom vođenju i jačanje dostupnost informacija o stipendijama i programima prakse, napušteni psi i njihovo udomljavanje, važnost poznavanja prometnih zakona i pravila prilikom vožnje električnih romobila, štetnost konzumiranja duhana, stvaranje internetske stranice Up2Date Mladi u svrhu informiranja mladih o nadolazećim događajima, radionicama, iskazivanje potreba za volonterima i slično u Gradu Slatini, problem ovisnosti mladih o mobitelima i društvenim mrežama, promicanje aktivnog uključivanja učenika u donošenje odluka vezanih za formiranje vlasti, odnosno na sudjelovanje na izborima, olakšavanje učenicima osmih razreda osnovnih škola na području Grada Čakovca kroz razne zajedničke aktivnosti sa srednjoškolcima prelazak u srednju školu kao novu životnu sredinu, razvijanje međugeneracijske solidarnosti, poboljšanje kvalitete života starijih osoba te senzibiliziranje mlađih generacija za probleme osoba treće životne dobi, odgovorno korištenje novih tehnologija i alata uz maksimalnu prilagodljivost brzim promjenama, poticanje učenika na razmišljanje o posljedicama tetoviranja, društveno poduzetništvo te da li kao učenici mogu sudjelovati u društvenom poduzetništvu, informiranje i senzibiliziranje javnosti o čuvanju kulturne baštine kao osnovi društvenog razvoja i opstanka, istraživanje života i djela Fausta Vrančića i poticanje interesa za tematiku manjinskih i deprivilegiranih skupina u Hrvatskoj s naglaskom na Rome.

Na mrežnim stranicama Agencije objavljen je Zbornik smotre projekata: <https://www.azoo.hr/natjecanja-i-smotre-arhiva/zbornik-smotra-projekata-2024-iz-gradanskog-odgoja-i-obrazovanja>

6.1.2. ZDRAVLJE

Ostvarivanje ciljeva međupredmetne teme *Zdravlje* postiže se interdisciplinarnim pristupom obradi tema iz domena *Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje i Pomoć i samopomoć*. Tijekom 2024. godine provedeno je niz stručnih usavršavanja u organizaciji i suorganizaciji Agencije na državnoj i međužupanijskoj razini zbog brige o zdravlju djece i mladih te svih dionika odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Od veljače 2024. godine održana su 3 (tri) stručna skupa u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, a vezano za Edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika o *prevenciji ovisnosti o energetske pićima, nikotinskim vrećicama, e-cigaretama i novim duhanskim proizvodima u osnovnim i srednjim školama*.

Na tri državna stručna skupa održana u Splitu, Osijeku i Rijeci u 2024. godini sudjelovalo je ukupno 409 odgojno-obrazovnih radnika.

Sudionici pohvaljuju način organizacije stručnih skupova na ovu temu zbog interdisciplinarnog pristupa obradi sadržaja i izražavaju potrebu organiziranja većeg broja ovakvih skupova tijekom kojih je predviđen tzv. Okrugli stol zbog mogućnosti aktivnog doprinosa sudionika o ovoj temi.

Državni stručni skup o *Školama koje promiču zdravlje* je održan od 22. do 23. veljače 2024. godine u Učeničkom domu Podmurvice u Rijeci. Skup je namijenjen koordinatorima i članovima SHE tima u Republici Hrvatskoj. O *Promicanju mentalnog zdravlja u SHE školama* bilo je riječi na temelju Izvješća predstavnika članica SHE škola, a posebno zanimljivim i poučnim su ocijenjena izlaganja predavača u cilju očuvanja mentalnog zdravlja odgojno-obrazovnih djelatnika te čimbenika rizika, kao i tehnikama za smanjenje stresa, a u cilju što bolje osposobljenosti odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s učenicima.

Održana su i 2 (dva) stručna skupa o Biosigurnosti na državnoj razini; Proljetna škola održana je 8. svibnja 2024. godine za učitelje u osnovnim školama i 3. lipnja 2024. godine za nastavnike u srednjim školama. Tijekom realizacije programa sudionici su bili upoznati s važnošću cijepljenja i drugih preventivnih mjera u širenju i suzbijanju zaraznih bolesti i najčešćim infektivnim bolestima kod djece i mladih te primjenjujući stečena znanja u svakodnevnom radu s djecom s ciljem eradikacije istih. Sudionici su razmjenjivali iskustva na primjerima dobre prakse u projektu Biosigurnost i biozaštita u osnovnim školama u Republike Hrvatske.

Državni stručni skup o Emocionalnoj otpornosti: put prema mentalnom zdravlju, održan je 2. i 3. srpnja 2024. godine u Daruvarskim toplicama. Skup je namijenjen svim profilima odgojno-obrazovnih radnika koji rade u bolničkim razrednim odjelima, a sudionici su tijekom održavanja skupa bili upoznati s pojmom emocionalne otpornosti zbog naglašavanja važnosti osobne otpornosti i upravljanja stresnim situacijama. Sudionici su osvijestili značenje komunikacije i pozitivnog ozračja u očuvanju mentalnog zdravlja u cilju boljeg razumijevanja potreba svojih učenika, a time i prilagodbe pristupa u radu. Nastavljena je uspješna suradnja s *Hrvatskim liječničkim zborom* pri organizaciji stručnog skupa *Petica-igrom do zdravlja* održanog 23. listopada 2024. godine. Sudionici skupa bili su polaznici programa *Petica-igrom do zdravlja*, a tijekom održavanja skupa uočeno je aktivno sudjelovanje i komunikacija sudionika skupa s predavačima.

U cilju obilježavanja Svjetskog dana šećerne bolesti, 14. studenoga 2024. godine održan je stručni skup *Dijabetes tipa 1 kod djece i mladih*. U suradnji s *Udrugom MaDi Osijek* je održana edukacija stručnjaka za odgojno-obrazovne radnike, učitelje osnovnih i nastavnike srednjih škola s ciljem upoznavanja o opasnostima hipoglikemije i hiperglikemije kod djece i mladih. Prema evaluaciji sudionika postignuti su ciljevi edukacije, primjerice o upoznavanju učitelja sa svakodnevicom djece s dijabetesom tipa 1 kod djece i mladih i aktivnostima obitelji koje su potrebne kako bi dijete s dijabetesom održavalo glikemiju u zadanim vrijednostima.

Sudionici skupova su procijenili stručne skupove učinkovitima zbog važnosti edukacije o očuvanju zdravlja i kvalitete života, promicanju humanih odnosa među ljudima, prihvatanju i uvažavanju različitosti, pomaganju potrebitima, prevenciji rizičnih i nasilničkih ponašanja te razvijanju kulture društvene komunikacije. Tijekom izvođenja skupova, sudionici su potvrdili važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja na opisani način te daljnju integraciju tema zdravstvenih sadržaja u odgojno-obrazovne ishode svih predmeta te međupredmetnih tema i područja kurikuluma zbog postizanja više razine usvojenosti znanja, vrijednosti, vještina i stavova prema zdravlju.

6.1.2.1. ŽIVJETI ZDRAVO

Nastavljena je suradnja u provedbi znanstveno utemeljenih preventivnih programa usmjerenih ka očuvanju mentalnog zdravlja:

- HZJZ: Imam stav
- NZJZ Primorsko-goranske županije: Trening životnih vještina
- UNODC: LQ Vještine za adolescenciju

Provedena je edukacija u Puli na kojoj je sudjelovalo 58 sudionika.

6.1.3. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Tijekom 2024. godine nastavljena je intenzivna primjena IKT-a u obrazovanju uz poseban naglasak na kibernetičku sigurnost i odgovorno korištenje digitalnih alata. Stručni skupovi okupili su veliki broj učitelja i nastavnika, omogućujući im daljnji profesionalni razvoj i unaprjeđenje digitalnih kompetencija.

Na državnom stručnom skupu za učitelje i nastavnike informatike i računalstva *Kibernetička sigurnost, održanom 29. kolovoza 2024. godine online*, nazočilo je 1 400 sudionika. Skup je organiziran slijedom *Akcijskog plana za provedbu Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti u suradnji s CARNet-om, Nacionalnim CERT-om, Ravnateljstvom policije, Službom kibernetičke sigurnosti i Centrom za sigurniji Internet*. Cilj je bio osnažiti digitalne kompetencije i ukazati na važnost kibernetičke sigurnosti u obrazovanju.

Tijekom godine održani su i međužupanijski stručni skupovi, uključujući:

- Učenje i suradnja (3. travnja 2024., 112 sudionika): Poticaj učiteljima informatike na kvalitetno vrednovanje učenika i unaprjeđenje rada ŽSV-a, uz osvrt na etičke probleme u korištenju umjetne inteligencije u nastavi.
- Digitalna inkluzija (4. travnja 2024., 115 sudionika): Prilagodba digitalnih alata potrebama učenika s poteškoćama, uz korištenje različitih metoda vrednovanja.
- Inkluzivna tehnička budućnost (25. lipnja 2024., 161 sudionik): Razvijanje kreativnosti i inovativnosti kroz praktične radionice prilagođene različitim stilovima učenja.

- Inovacije u Tehničkoj kulturi (28. kolovoza 2024., 233 sudionika): Primjena suvremenih metoda u poučavanju tehničke kulture i razmjena primjera dobre prakse.

Uz navedeno, organizirani su dodatni stručni skupovi:

- *Umjetna inteligencija i obrazovanje (Međužupanijski skup, 15. svibnja 2024.godine, Zagreb, 150 sudionika)*

Program je obuhvatio teme:

1. *Digitalna era: kraj ili novi početak?*
 2. *Nastava informatike u informacijskom dobu*
 3. *Izazovi ocjenjivanja i vrednovanja učenika*
 4. *Korištenje ChatGPT-a i sličnih alata s "obje strane katedre"*
 5. *Kreativni AI – mogućnosti i utjecaji*
- *Skup za voditelje ŽSV-a (8. veljače 2024., Daruvar)*

Teme su uključivale:

1. *Odnosi kao izvor frustracija*
 2. *Aktivnosti koje grade odnose*
 3. *Novi trendovi u nastavi informatike*
- *Skup za pripravnike (6. ožujka 2024., Virovitica, 44 sudionika)*

Program je obuhvatio planiranje kurikuluma, pripreme za stručni ispit te inovativne pristupe nastavi uz korištenje digitalnih pomoćnika i alata.

Od 1. do 2. srpnja 2024. održan je 10. Kongres nastavnika matematike Republike Hrvatske s posebnom sekcijom za informatiku, tijekom kojega su obrađene teme:

- *Geometrija i robotsko programiranje Codey Rocky u predškolskoj dobi*
- *Obrazovanje za STEAM kroz FIRST LEGO League Explore*
- *Umjetnost i umjetna inteligencija u nastavi informatike*
- *Faktori utjecaja pojačane uporabe online alata na razvoj vještina učenika*
- *Personalizacija nastave uz umjetnu inteligenciju*
- *AI alati za korištenje u nastavi informatike i matematike*

I u školskoj godini 2023./2024. učitelji i nastavnici sudjelovali su na *Danima otvorenih računarskih sustava DORS/CLUC* (16.–17. svibnja 2024., Zagreb) i na Međunarodnom *ICT skupu MIPRO 2024.* (20.–24. svibnja 2024., Opatija) gdje je održano savjetovanje *"Računala u obrazovanju"*.

Uz sudjelovanje na brojnim konferencijama i stručnim skupovima, 2024. godina obilježena je unaprjeđenjem digitalnih kompetencija nastavnika i sve većom integracijom digitalnih tehnologija u obrazovni proces.

6.1.4. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Tijekom 2024. godine u okviru stručnih usavršavanja povezanih s kurikulum međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj* Agencija je organizirala stručne skupove sa sljedećim temama: *volontiranje učenika i sudjelovanje u zajednici, snalaženje u izvanrednim situacijama, prevenciju trgovanja ljudima, mirno rješavanje sukoba (medijacija), rješavanje problemskih situacija, strategije nošenja sa stresnim situacijama, utjecaj stereotipa na proces obrazovanja, mentalno zdravlje i profesionalni razvoj, važnost zadovoljavanja psiholoških potreba radi održavanja mentalnog zdravlja, emocionalna otpornost i put prema mentalnom zdravlju, medijska pismenost, pripadnost kao jedan od temeljni uvjet ostvarivanja kvalitetnih međuljudskih odnosa, stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača radi njihova osnaživanja i suradnje s učiteljima u osnovnoj školi, prevenciji ovisnosti u osnovnim i srednjim školama, problematika nasilja u vezama mladih, provedba znanstveno evaluiranog preventivnog programa LQ Vještine za adolescenciju, modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece.*

Kao primjere navodimo:

- *Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: prevencija trgovanja ljudima*
- *Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: rad s ranjivim skupinama migranata*
- *Romski suradnici pomagači, teme: Materijali Vijeća Europe "Živjeti demokraciju" kao vodič za rad s učenicima osnovnih škola, Strategija suradničkog učenja i motiviranje učenika za učenje*
- *Izazovi rada s djecom 21. stoljeća II*

- *Djeca s problemima u ponašanju ili „zločesta djeca“, modularni stručni skupovi od siječnja do lipnja 2024.*
- *Pitanja na koja tražimo odgovore, 4 skupa za stručne suradnike svih profila*
- *Socijalna pedagogija: siguran koncept u nesigurnim okolnostima*
- *Edukacija za provedbu znanstveno utemeljenih preventivnih programa za razrednu nastavu, predmetnu nastavu i srednje škole*

Agencija je sudjelovala na više međunarodnih skupova o prevenciji: *Europski susret LQ programa u Bordeaux, Francuska; Regionalni susret provoditelja LQ programa u Ljubljani.*

6.1.5. ODRŽIVI RAZVOJ

U 2024. godini nastavljeno je *modularno stručno usavršavanje Obrazovanje za održivi razvoj* koje se sastoji od 6 (šest) modula, a započelo je 2023. godine. U 2024. godini održani su 3. modul (23. veljače 2024. godine u Varaždinu) i 4. modul (5. srpnja u Svetom Đurđu). Tijekom 3. modula, *Idejna razrada projekta i metode prikupljanja podataka* sudionici skupa su predstavili svoje projekte održivog razvoja. Upoznati su s nekim metodama prikupljanja podataka, kao što su upitnik, portfolio, foto-izvješće, SWOT analiza, dnevnik voditelja projekta i intervju, i vježbali su njihovu primjenu. Tijekom 4. modula, *Razvoj školskih projekata i refleksije uz praćenje*, sudionici su analizirali koje su metode koristili u pojedinim projektima i predlagali koje bi još bilo dobro koristiti. U radionici naziva *Kako pronaći suradnike* igranjem uloga simulirala se situacija u kojoj netko svojim kolegama treba predstaviti projekt, uvjeriti da je njegova ideja dobra i vrijedna truda te ih zainteresirati da mu se pridruže. Sudionici su upoznati s akcijskim istraživanjem i koracima njegove provedbe. Potom su trebali izraditi plan akcijskog istraživanja prema zadanim smjernicama. Održana je i radionica o aktivnom slušanju. Sudionici su u grupama procjenjivali projekte održivog razvoja članova grupa prema kriterijima kvalitete obrazovanja za održivi razvoj. Izdvojili su najbolje razrađene kriterije kvalitete za svaki projekt i to demonstrirali, a one kriterije na kojima još treba raditi svaki je sudionik zabilježio za sebe kao zadatak u daljnjem radu na Projektu.

Skupovi vezani uz SEMEP projekt odvijali su se i tijekom 2024. godine. Od 3. do 5. travnja 2024. godine u Rijeci održan je *terenski Stručni skup za školske koordinatore SEMEP projekta: Tradicija u funkciji borbe protiv klimatskih promjena ili prilagodbe na njih.* Sudionici skupa

upoznati su s povijesnim zbirkama prirodoslovnih učila, poviješću Rijeke i Kvarnera od antike do danas, ostavštinom za hrvatsku povijest važnih obitelji Ivana Mažuranića i Ivane Brlić Mažuranić, spomenicima industrijske arhitekture. Cjelodnevnim terenskim radom upoznali su jednu poučnu stazu u Parku prirode Učka i parkove Opatije kao čuvare tradicije lječilišnog turizma. U posjetu Prirodoslovnom muzeju Rijeka pogledali su muzejske botaničke zbirke i što se krije pod površinom Kvarnera. Upoznali su i prodajna mjesta OPG-ova Primorsko-goranske županije. Dani su prijedlozi učeničkih aktivnosti u funkciji borbe protiv klimatskih promjena ili prilagodbe na njih.

Osim ovog skupa, od 6. do 12. srpnja 2024. godine održana je 25. ljetna škola SEMEP-a, tradicionalno u Komiži na Visu. Tema ovogodišnjeg susreta bila je *Klimatska otpornost-interdisciplinarno djelovanje*. Sudjelovali su učenici i mentori iz 19 srednjih i osnovnih škola iz različitih dijelova Hrvatske. Program se sastojao od stručnih predavanja, prikaza projekata koje su učenici izradili tijekom godine, zajedničkih radionica učenika i mentora te terenskog rada. Predavanjem *Otok Vis-od vojne utvrde do turističkog bisera Jadrana* prikazan je zanimljiv dio povijesti otoka Visa u razdoblju od 1945. godine do danas s naglaskom na pozitivne i negativne strane prisutnosti vojske na otoku. U predavanju *Hasta la proxima vez, Argentina* uspoređena je organizacija nastave agrotehničke škole u Argentini sa SŠ Braće Radić, Kaštel Štafilić te je potkrijepljena primjerima njihovog djelovanja za održivi razvoj. Predavanjem *Promjene crijevnog ekosustava zbog izazova suvremenog doba* objašnjene su razlike između autohtonog mikrobioma i današnjeg mikrobioma te promjene u crijevnom ekosustavu koje nam nameće užurbani način života. U predavanju *Tamna strana zelene energije* na različitim primjerima prikazani su pozitivni učinci i negativne posljedice korištenja zelene energije (iskorištavanje ruda, devastiranje okoliša, iskorištavanje jeftine radne snage, problem otpada, smanjivanje zelenih površina na Zemlji...) te je ukazano da se samo interdisciplinarnom suradnjom različitih znanstvenika, političara i privrednika može postići razumno korištenje „zelene energije“. Poticajno je bilo predavanje *Klimatske promjene u Sredozemnom području-koliko katastrofalno treba biti prije nego se ljudi trgnu?* Cilj predavanja bio je upoznati sudionike s osnovnim spoznajama o tome kako klimatske promjene utječu na ljude i na živi svijet u Sredozemnom području te uz to dati prostornu i vremensku perspektivu uz moguće prilagodbe tim promjenama. Sudionici su slušali i zanimljivo predavanje *Morski predatori Jadrana*. Cilj predavanja bio je upoznati sudionike s faunom Jadranskog mora, s posebnim osvrtom na

predatorske vrste, povijest napada morskih pasa na kupaće na Jadranu, možebitne lokacije i staništa predatora, razlike među morskim psima, preventivne aktivnosti kod napada morskih pasa, ugroženost populacije morskih pasa u Jadranu i svijetu. Namjera je bila potaknuti sudionike na odgovornije ponašanje prema autohtonim biljnim i životinjskim vrstama u svrhu njihova očuvanja. Nekoliko interaktivnih predavanja održano je samo za mentore. Predavanjem *Poučavanje o održivom razvoju u Eksperimentalnom programu CDŠ* informiralo se učitelje i nastavnike različitih struka o obvezi i mogućnostima integriranja koncepta održivosti i održivoga razvoja u njihovo predmetno područje te su im ponuđene ideje i mogućnosti međupredmetnoga povezivanja za praktičnu primjenu prvenstveno u organizaciji rada Cjelodnevne škole. Učenici su prikazali nekoliko projekata koje su izradili tijekom godine u svojim školama. Kao i svake godine, učenici i mentori zajedno su sudjelovali u radionicama, ukupno njih šest. Terenski je dio cjelodnevno odrađen na otoku Biševu gdje je veći dio sudionika posjetio Modru špilju, a nakon toga novi edukacijski Centar za posjetitelje Modra špilja. Dio sudionika posljednji dan ljetne škole posjetio je i jedinstveno selo Dragodid u kojem su upoznati s problemom depopulacije otoka, izumiranjem rubnih naselja, utjecajem prometnica na razvoj naselja, tradicionalnim načinom gradnje i načinom života na dalmatinskim otocima. U okviru edukacije učitelja i nastavnika biologije i geografije u području održivoga razvoja u 2024. godini održan je državni stručni skup s temom *Očuvanje identiteta i smanjivanje ranjivosti krških područja u uvjetima klimatskih promjena i održivog razvoja*. Skup je održan u Imotskom 29. i 30. kolovoza 2024. godine, a obuhvatio je teme iz područja održivoga razvoja vezane uz identitet, ranjivost i zaštitu krških područja. Sastojao se od plenarnih predavanja, terenskog rada i odabranih primjera nastavne prakse u radu s učenicima. U predavanju *Identitet krških područja – prošlost, sadašnjost, budućnost* ukazano je na važnost očuvanja geografskog, prostornog i kulturnog identiteta malih zajednica/regija te transformiranja naslijeđa prošlosti u baštinu. Za (održivu) budućnost nužno je steći otpornost i smanjiti ranjivost osjetljivih područja, osjetljivih s obzirom na prirodnogeografske faktore i društvenogeografski razvoj. Predavanjem *Utjecaj klimatskih promjena na krška područja Hrvatske*, ukazalo se na osjetljivost krških područja u Hrvatskoj na klimatske promjene. Iako je količina padalina na tom području velika u europskim razmjerima, zbog podzemne cirkulacije vode u kršu, na površini prevladavaju sušni uvjeti zbog čega je iskoristivost vode u kršu bitno manja u odnosu na područja s vodoodrživom podlogom. Osim utjecaja na prirodnu raznolikost ovog područja, veliki je utjecaj i na brojne ljudske djelatnosti; najranjiviji sektori djelatnosti su proizvodnja energije, vodoopskrba, turizam i

poljoprivreda. Navedeni su i negativni okolišni učinci u obalnom području te u zaštićenim područjima koja se turistički intenzivno koriste. Sudionici skupa su upoznati s procesom zaštite i dobivanja statusa geoparka u predavanju *UNESCO Globalni Geopark Biokovo-Imotska jezera – uspostava i značaj projekta na održivi razvo* kao i njegovim značenjem za geoturizam i održivi razvoj. *Vode imotske krajine – rezultati najnovijih istraživanja, prijetnje i perspektive*, predavanje je u kojem je fokus bio na tri glavne teme: Rezultati najnovijih istraživanja, Prijetnje vodenim resursima i Perspektive za budućnost. Cilj predavanja bio je predstaviti najnovije rezultate istraživanja vezanih uz vode Imotske regije, analizirati prijetnje koje ugrožavaju vodne resurse te ponuditi perspektive za održivo upravljanje ovim ključnim prirodnim resursom. Sudionici su dobili detaljan pregled trenutnog stanja vodenih resursa u Imotskoj regiji, temeljen na najnovijim istraživanjima. Istaknuta je ključna važnost očuvanja vodenih resursa za ekološku ravnotežu i kvalitetu života lokalnog stanovništva, uspostavljanje održivog upravljanja vodama za dugoročnu zaštitu i korištenje ovog vitalnog resursa te rješavanje problema koje zahtijeva interdisciplinarni pristup uključujući suradnju znanstvenika, donositelja odluka i lokalne zajednice. Cilj predavanja *Speleološki objekti i duboka krška jezera Geoparka Biokovo – Imotska jezera: Identitet, ranjivost, utjecaj klimatskih promjena i održivo korištenje*, bio je upoznati sudionike sa speleološkim objektima i dubokim krškim jezerima Geoparka Biokovo – Imotska jezera kroz njihov identitet, ranjivost, utjecaj klimatskih promjena i održivo korištenje. U izlaganju je viđeno mnogo originalnih vizualnih priloga (karte, nacrti, fotografije), prikazan je pregled istraživanja, trenutno ostvarene spoznaje vezane uz genezu, geomorfologiju, ekologiju, geo i bioraznolikost te pritiske i ugroze specifičnih krških fenomena, speleoloških objekata i krških jezera na području Geoparka. Naglašena je potreba daljnje provedbe stručnih i znanstvenih istraživanja, ali i uspostave trajnog monitoringa kao važnog elementa praćenja stanja te smanjivanje ranjivosti specifičnih krških područja u uvjetima klimatskih promjena. U predavanju *Kako smo udebljali hranidbeni lanac?* cilj je bio usvojiti koncept povezanosti ljudskog zdravlja, a osobito metaboličkog i mentalnog zdravlja sa zdravljem i otpornošću ekosustava. Predavanjem *Poučavanje o održivome razvoju u kontekstu CDŠ-a* sudionici skupa su informirani o Eksperimentalnom programu cjelodnevne škole, s naglaskom na mogućnosti integriranja koncepta održivosti i održivoga razvoja u neko predmetno područje te mogućnosti međupredmetnog povezivanja za njihovu praktičnu primjenu. Istaknute su mogućnosti integracije međupredmetne teme Održivi razvoj poticanjem suradnje, kritičkog razmišljanja i stvaranja značajnih za stjecanje različitih iskustva učenika. Ponuđen je primjer kako planirati,

izvesti i evaluirati ciklus učenja u A2 dijelu programa na primjeru Održivog razvoja primjenom diferenciranog poučavanja na četiri razine (izgradi, nadogradi, izazov i podrška). Navedeno je što diferencirano poučavanje treba omogućiti učenicima te kako vrednovati. O predavanju *Trendovi u obrazovanju za održivi razvoj* bilo je riječi o tome kako osigurati da do 2030. svi polaznici obrazovanja i osposobljavanja steknu znanja i vještine koji su potrebni za promicanje održivog razvoja. Navedena su 4 (četiri) prioritetna područja djelovanja prema *Berlinskoj deklaraciji o Obrazovanju za održivi razvoj (OOR)* s naglaskom na hitan prioritet-klimatske promjene. Okvir za primjenu UNECE strategije za OOR od 2021. do 2030. godine obuhvaća:

1. kvalitetno obrazovanje i OOR-ugraditi OOR u standarde kvalitete, procjenu kvalitete i vrednovanje institucija
2. cjeloinstitucijski pristup i OOR-OOR u svakom programu/kurikulumu zajedno s održivim upravljanjem, u svakoj ustanovi formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja
3. IKT i OOR-upotreba IKT-a za poboljšanje procesa učenja u OOR
4. poduzetništvo, zapošljavanje, inovacije i OOR-osigurati da inovacije i poduzetništvo doprinose održivijoj budućnosti (zelena i cirkularna ekonomija).

Prikazana su i 2 (dva) primjera iz nastavne prakse koja afirmiraju učenje o prirodnom identitetu dijela našeg krškog područja. Jedan je bio učenički istraživački projekt *Hrani li nas Cetina jednako cijelim svojim tokom?*, a drugi projekt s darovitim učenicima, *Simbioza: reljef, klima i tlo područja zavičaja (Zadarska županija)*. Sudionici skupa imali su priliku obići grad i Modro jezero u interpretativnoj šetnji. Također su obišli Zavičajni muzej Imotski.

6.1.6. UČITI KAKO UČITI

Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika usmjereno na međupredmetnu temu *Učiti kako učiti* provodilo se na stručnim skupovima i webinarima. Na većini državnih skupova koje je organizirala Agencija u 2024. godini međupredmetna tema *Učiti kako učiti* bila je zastupljena putem aktivnih metoda, strategija i oblika rada (*radionice, interaktivna predavanja, plenarna predavanja, suvremeni pristupi rješavanja problema, rad u fokus grupama i sl.*). Na taj se način o toj međupredmetnoj temi stručno usavršavao veliki broj učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, odgojitelja i ravnatelja školskih ustanova i učeničkih domova u Republici Hrvatskoj.

Tijekom 2024. godine organizirana su stručna usavršavanja za stručne suradnike pedagoge, psihologe i knjižničare na svim razinama, od županijskih stručnih vijeća do državne razine. Stručnim usavršavanjima bili su obuhvaćeni stručni suradnici zaposleni u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima. Stručna usavršavanja tematski su usmjerena na međupredmetnu temu *Učiti kako učiti*, osobito vezano za specifične životne okolnosti koje se često ne mogu predvidjeti, a koje nepovoljno utječu na motivaciju, koncentraciju, pamćenje i samoregulaciju učenja i emocija. Tijekom stručnih usavršavanja naglasak je stavljen na međuresornu suradnju i sinergijski pristup.

6.1.7. PODUZETNIŠTVO

Tijekom 2024. godine obavljene su sljedeće aktivnosti:

1. Državni stručni skupovi u organizaciji Agencije:

1. *Upravljanje osobnim financijama, od 20. do 21. 2. 2024. godine, sudjelovalo je 585 odgojno-obrazovnih djelatnika*
2. *Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca, 15. 3. 2024. godine, sudjelovalo je 264 odgojno-obrazovnih djelatnika*
3. *Razvoj poduzetničkih ideja od koncepta do realizacije, od 13. do 14. 11. 2024. godine, sudjelovalo je 137 voditelja učeničkih zadruga*
4. *Državni stručni skup namijenjen voditeljima ŽSV Učeničko poduzetništvo: Put prema uspješnom vođenju-inovacije, povezivanje i održivi razvoj, od 14. do 15.11.2024. godine, sudjelovalo 10 voditeljica ŽSV*

2. *Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca, od 18. do 24. ožujka 2024. godine:*

Globalna kampanja pod nazivom Svjetski tjedan novca koju godišnje organizira Međunarodna mreža za financijsko obrazovanje, Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD/INFE) tematski se usklađuje s aktualnim okolnostima svjetske ekonomije. Ovogodišnja tema kampanje „*Zaštiti svoj novac, osiguraj svoju budućnost*“ usredotočena je na održivost i podizanje svijesti pojedinca u kontekstu financijskog ponašanja prema okolišu i društvu. Cilj je potaknuti mlade ljude da prilikom donošenja financijskih odluka uzimaju u obzir na koji način njihove financijske odluke utječu na okoliš i društvo.

3. Podrška i suradnja:

OECD/INFE Technical Assistance Project for Financial Education in South-East Europe, godišnji sastanak održan online 12. travnja 2024. godine. Viša savjetnica dr. sc. Verica Jovanovski bila je pozvana predstaviti proces integracije financijskog obrazovanja u školske programe kroz međupredmetnu temu Poduzetništvo.

- Smotre

Od 25. do 27. rujna 2024. godine u Poreču je održana 36. *Smotra učeničkih zadruga Republike Hrvatske* na kojoj su se svojim proizvodima predstavilo pedesetosam najbolje rangiranih učeničkih zadruga na županijskim smotrama i deset učeničkih zadruga s istraživačkim radom. Tijekom 3 (tri) dana trajanja smotre održano je 10 (deset) kreativno-tehničkih radionica za sudionike i posjetitelje. Na Smotri je svukupno sudjelovalo 126 (stodvadesetišest) učenika i 68 (šezdesetosam) mentora. U programskom, sadržajnom i organizacijsko-logističkom smislu, 36. Smotra učeničkih zadruga Republike Hrvatske u potpunosti je ispunila sve ciljeve.

- Nacionalni strateški projekti

Međuresorna radna grupa za provedbu Nacionalnog strateškog okvira financijske pismenosti- Agencija za odgoj i obrazovanje jedna je od potpisnica *Sporazuma o suradnji na unapređenju financijske pismenosti potrošača u Republici Hrvatskoj* te sudjeluje u izradi *Strateškog okvira financijske pismenosti za period od 2021. do 2026. godine*. Prijedlozi s kojima je sudjelovala u izradi Strategije odnose se na provođenje stručnih skupova na temu *Financijske i mirovinske pismenosti* koji su namijenjeni odgojno-obrazovnim radnicima. Osim toga, Agencija za odgoj i obrazovanje daje stručno mišljenje na *Akcijski plan* koji se predlaže Vladi RH na usvajanje.

- Europski strateški projekti

Agencija za odgoj i obrazovanje članica je skupine za *Razvoj okvira financijskih kompetencija za djecu i tinejdžere u EU*, a u vezi s nadogradnjom na postojeći okvir OECD/INFE temeljnih kompetencija o financijskoj pismenosti za mlade (u dobi od 15 do 18 godina) te ažuriranjem za nove digitalne medije i sadržaje i njegovom prilagodbom kontekstu EU.

6.2. USAVRŠAVANJE RAVNATELJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA

Osmišljenim stručnim usavršavanjem viši savjetnici Agencije za ravnatelje predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i učeničkih domova nastojali su stvoriti pretpostavke za učinkovito upravljanje i rukovođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama kroz upravljanje ljudskim potencijalima i kvalitetom u odgojno-obrazovnim ustanovama, imajući na umu kako *ne postoji sustav osposobljavanja ravnatelja prije stupanja na funkciju.*

Viši savjetnici stručne skupove planiraju vodeći računa o heterogenim skupinama sudionika pa su zbog toga i teme stručnih skupova raznovrsne s ciljem da se pokrije što veća područja rada ravnatelja.

Sve su teme slojevito pripremane i prilagođene ciljnim skupinama:

- *ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu*
- *ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća i*
- *svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama*

Broj ravnatelja u sustavu odgoja i obrazovanja određuje i oblike usavršavanja koje viši savjetnici planiraju, vodeći pri tom računa da obuhvate što veći broj ravnatelja. Uvažavajući takav pristup najviše se organiziraju skupovi koji omogućuju, uz plenarna predavanja na seminarima, grupni rad i individualne oblike rada na konkretnim primjerima iz djelokruga rada poslovnih i stručnih voditelja ustanova.

Najveće interese ravnatelji odgojno-obrazovnih ustanova iskazuju *za zakonodavne okvire rada, organizaciju rada u ustanovama, planiranje pedagoškog rada i komunikacijske vještine.*

Podrobnom analizom evaluacijskih listića s održanih skupova, viši savjetnici za ravnatelje uvažavaju iskazane preporuke i prijedloge sudionika te temeljem njih slažu i programe stručnih skupova.

Takav pristup organizaciji skupova jedan je od razloga za to što većina sudionika iskazuje svoje zadovoljstvo održanim skupovima svojim komentarima i vrlo visokim ocjenama tema i predavača na skupovima.

6.2.1. RAVNATELJI PREDŠKOLSKIH USTANOVA

U 2024. drugoj godini održano je 5 (pet) stručnih skupova namijenjenih stručnom usavršavanju ravnatelja predškolskih ustanova. Odabir tema stručnih skupova temeljio se na potrebama uočenim pri stručno-savjetodavnim posjetima vrtićima, stručno-pedagoškim nadzorima, aktualnim temama na nacionalnoj razini i dr.

- *Županijski stručni skup: Uloga ravnatelja u upravljanju vremenom - radni procesi i rituali, II dio*
Na stručnom skupu predavači su bili mr. sc. Inga Seme Stojnović, TA praktičar i supervizor Transakcijske analize i prof. dr. sc. Slavica Bašić. Govorilo se o potrebi učinkovitog upravljanja vremenom i potrebi za strukturom kod djece i odraslih. Cilj predavanja bio je steći sposobnost učinkovitog upravljanja vremenom, planiranja, kompetencije za organizaciju i provođenje vremena na prikladan, radno učinkovit način, a da pri tom radnici osjećaju zadovoljstvo na poslu. S aspekta djeteta naglašena je važnost strukture, rituala i rutina kao izvora sigurnosti za dijete i prevencije nesvrhovitog ponašanja.
- *Županijski stručni skup: Svjetski dan obilježavanja oralnog zdravlja - nacionalni program projekt Zubna putovnica*
- *Županijski stručni skup: Tim oko djeteta - inkluzivna kultura dječjih vrtića*
- *Županijski stručni skup: Podrška ravnatelja u pet faza razvoja kolektiva u predškolskoj ustanovi*

Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova održan je u Zadru na temu: Ravnatelj čini razliku - primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi.

Rezultati znanstvenih istraživanja i spoznaja iz neuroznanosti potvrđuju da *smirena atmosfera potiče apstraktni način mišljenja, aktivira ciljano, svjesno, željene dijelove mozga, a sve je povezano s dobrobiti djece i zaposlenih, uspješnošću ustanove, ostvarivanjem ciljeva na visokoj razini izvođenja*. Od brojnih predavanja ističemo nekoliko: Što nam znanost govori o uspješnom vođenju dječjih vrtića? Kako ravnatelji mogu poboljšati organizacijski razvoj i profesionalno učenje prof. dr. sc. Renate Čepić.

Predavači HZJZ: dr. sc. Anka Jurišić-Kvesić dr. med. dent., spec, doc. prim. dr. sc. Ivana Pavić Šimetin, dr. med. spec. školske medicine, posebna savjetnica ministra zdravstva za dentalnu

zdravstvenu zaštitu i specijalna savjetnica ministra znanosti i obrazovanja; mr. sc. Marijana Radić, dr. dent. med., HZZ Eleonora Glavina, univ. spec. klin. psych., stručni suradnik psiholog savjetnik iz DV Cipelica održala je predavanje i radionicu: Što nam neuroznanost govori o ranom razvoju mozga i Primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi-što, kako?.

Prema rezultatima evaluacije većina sudionika izrazito je zadovoljna državnim stručnim skupom što ilustriraju izjave:

„Sve je bilo odlično, nastavite i dalje tako. Odlični predavači, zanimljivo, korisno, potiče na samorefleksiju i analizu svog pristupa radu, kao i postojećih procesa unutar ustanove iz koje dolazim. Hvala domaćinima na vrhunskoj organizaciji. Ovakav oblik stručnog usavršavanja i podrške za ravnatelje trebao bi biti češće organiziran. Sve pohvale za realizaciju i organizaciju.“

6.2.2. RAVNATELJI OSNOVNOŠKOLSKIH USTANOVA

Tijekom 2024. godine održana su 4 (četiri) država stručna skupa za ravnatelje osnovnih škola Republike Hrvatske.

Dvodnevni državni stručni skup pod nazivom: „*Suradnja roditelja i škole*“ namijenjen ravnateljima osnovnih škola u Republici Hrvatskoj održan je 18. i 19. ožujka 2024. godine u Opatiji. Cilj skupa bio je pružiti potporu ravnateljima u stvaranju okruženja za dobro mentalno zdravlje, prikazati im djelotvoran način postupanje u kriznim situacijama, osvijestiti važnost vještine javnog govora i nastupa kako bi se ostvarila kvalitetna komunikacija te podsjetiti ravnatelje kako na jasan način razlučiti obveze i odgovornosti od prava. Na skupu je sudjelovalo 598 ravnatelja (*23 sudionika nisu izvršila prijavu u ettaedu*). Evaluacijski listić popunilo je 526 sudionika. Primjenjivost tema u praksi sudionici su ocijenili prosječnom ocjenom 4.64., aktualnost sadržaja srednjom ocjenom 4.75, značaj stručnog skupa za osobni profesionalni razvoj ocjenom 4.65, dok je prosječna ocjena cjelokupnog skupa bila 4.78. Svi predavači su ocijenjeni ocjenama od 4.54 do 4.93. Ravnatelji drže da se ovi skupovi ne mogu puno poboljšati te su predložili da nastavimo ovim smjerom te u programe rada uključimo što više panel rasprava.

Održan je i 1 (jedan) jednodnevni stručni skup za voditelje županijskih stručnih vijeća ravnatelja osnovnih škola. Naziv skupa bio je „*Kako uvoditi promjene u školske ustanove?*“, a skup je održan 25. travnja 2024. godine u *Perušiću*. Na skupu su sudjelovala 22 (dvadesetdva) voditelja.

Voditeljima su prezentirane teme kroz koje mogu realno sagledati ulogu ravnatelja u procesu upravljanja promjenama, razumjeti kako se vode procesi te koji su inovativni pristupi mijenjanju kulture škole na putu ka cjelodnevnoj školi. Svi sudionici su iskazali zadovoljstvo organizacijom skupa te predložili da se skupovi za VŽSV-a organiziraju svaki put u drugom mjestu te da traju dva dana.

Jednodnevni državni skup za novoizabrane ravnatelje osnovnih škola održan je 9. svibnja 2024. godine u Zagrebu. Tema skupa bila je „*Organizacija i poslovanje škole*“.

Svi skupovi za novoizabrane ravnatelje organiziraju se s ciljem da se ravnateljima olakša obavljanje poslova jer se na funkciju ravnatelja stupa bez prethodnog osposobljavanja, a poslovi ravnatelja se u mnogočemu razlikuju od poslova koje su kao učitelji i stručni suradnici prethodno obavljali u odgojno-obrazovnim ustanovama. Na stručnom skupu je sudjelovalo 70 (sedamdeset) ravnatelja. Tijekom skupa ravnatelji su upoznali kako kvalitetnije organizirati svoj rad temeljem analize mogućih propusta i pogrešaka u radu, ukazano im je na potrebu uspješnog motiviranja radnika škole te na primjerima pokazano kako bi trebali unaprijediti suradnju unutar timova koji djeluju u školama. Evaluaciju je popunilo 66 sudionika. Istovjetnom ocjenom 4.97 sudionici su ocijenili primjenjivost tema u praksi, aktualnost sadržaja i značaj stručnog skupa za osobni profesionalni razvoj, dok je prosječna ocjena cjelokupnog skupa bila 4.94. Svi predavači su ocijenjeni ocjenama od 4.85 do 5.00.

Kao posebnu vrijednost stručnog skupa sudionici su istaknuli primjenjivost u svakodnevnom radu, aktualnost sadržaja, dobre primjere prakse te pojašnjena koja su konkretna zbog iskustva i pripremljenosti predavača. U svojim preporukama za buduće skupove istaknuta je potreba za dodatnim odgovorima te više tema iz područja komunikacije.

Drugi skup koji je bio organiziran za novoizabrane ravnatelje osnovnih škola Republike Hrvatske održan je 5. prosinca 2024. godine u Zagrebu. Skup je održan pod nazivom „*Stručno-pedagoški rad ravnatelja*“. Ovaj skup nije planiran u Katalogu stručnih skupova za 2024. godinu jer su oba viša savjetnika za ravnatelje osnovnih škola otišla u mirovinu. Uvažavajući potrebe novoizabranih ravnatelja, višem savjetniku Vladi Matasu produžen je radni odnos, a v. d. ravnatelja Agencije omogućila je održavanje skupa. Na skupu je sudjelovalo 95 ravnatelja (6 ravnatelja je sudjelovalo na skupu bez pravovremene prijave u bazu ettaedu). Tijekom skupa ravnatelji su saznali na kao surađivati s roditeljima u izazovnim situacijama, kako uspješno pripremati i voditi sastanke, kako ispunjavati jednu od temeljnih obveza ravnatelja; uvid u

odgojno-obrazovni rad učitelja te osnove financijske pismenosti neophodne svakom ravnatelju tijekom mandata. Evaluaciju je popunilo 86 sudionika. Primjenjivosti tema u praksi sudionici su pridružili prosječnu ocjenu 4.87, dok su aktualnost sadržaja ocijenili s 4.92, a značaj stručnog skupa za osobni profesionalni razvoj ocijenjen je ocjenom 4.94. Prosječna ocjena cijelog skupa bila 4.93. Svi predavači su ocijenjeni ocjenama od 4.81 do 5.00.

6.2.3. RAVNATELJI SREDNJOŠKOLSKIH USTANOVA

Za ravnatelje srednjoškolskih ustanova i učeničkih domova tijekom 2024. godine održan je 1 (jedan) državni i 3 (tri) međuzupanijska stručna skupa.

Državni stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova Republike Hrvatske pod nazivom *Kompetencije ravnatelja i izazovi vođenja srednjoškolske ustanove* održan je od 11. do 13. ožujka 2024. godine u Zadru. Na navedenom stručnom skupu koji je održan u suorganizaciji s *Udrugom hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja* sudjelovalo je 262 ravnatelja.

Međuzupanijski stručni skup za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova u prvoj godini prvog mandata održan je pod nazivom *Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom*, 8. svibnja 2024. godine u Zagrebu. Na stručnom skupu sudjelovalo je 19 ravnatelja.

Na međuzupanijskom stručnom skupu pod nazivom *Vođenje županijskih stručnih vijeća* koji je oraganiziran za voditelje županijskih stručnih vijeća, 30. rujna 2024. u Zagrebu, sudjelovalo je 16 ravnatelja.

Stručni skup za ravnatelje učeničkih domova održan je na međuzupanijskoj razini pod nazivom *Upravljanje i rukovođenje učeničkim domom*, 6. studenoga 2024. godine u Varaždinu uz sudjelovanje 45 ravnatelja.

6.3. MOBILNI TIMOVI

U 2024. godini provedena su 52 stručno-savjetodavna posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama. Cilj je pružanje cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore školama pri traženju rješenja za konkretno iskazane potrebe u učenju i poučavanju učenika s teškoćama u razvoju. Predložene su učinkovite razvojne smjernice te dane upute odgojno-obrazovnim ustanovama i radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja radi što kvalitetnije integracije/inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni

sustav. Na navedenim stručnim usavršavanjima mobilnih timova sudjelovalo je 2813 odgojno-obrazovnih radnika.

Radi što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav Agencija je osigurala stručno-savjetodavnu potporu školama u suradnji s renomiranim ustanovama iz odgojno-obrazovnog sustava koje se bave odgojem i obrazovanjem učenika s teškoćama.

6.4. PREVENTIVNI PROGRAMI

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija čine *preventivni programi* koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi *dužnost je škola stvarati uvjete za zdrav psihofizički razvoj, socijalnu dobrobit učenika i sprječavanje neprihvatljivih oblika ponašanja*. Uz navedeno, u školskoj godini 2023./2024. *edukacije na državnoj, međužupanijskoj i županijskoj razini uključivale su sustavnu implementaciju znanstveno evaluiranih preventivnih programa u odgojno-obrazovne ustanove, brigu o promociji i zaštiti mentalnoga zdravlja učenika i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova, edukaciju o utjecaju stereotipa na proces odgoja i obrazovanja te edukacije usmjerene osobnom osnaživanju odgojno-obrazovnih djelatnika*.

Izrada *Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima Školski preventivni programi)* nalaže više važećih propisa: *Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Akcijski plan prevencije nasilja u školama 2020.-2024. te kurikulumi međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje*.

Standardi preventivnih programa usmjerenih prevenciji ovisnosti propisani su u dokumentu *Minimalni standardi prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu*.

Kao odgovor na zadaće prevencije koje proizlaze iz navedenih dokumenata, ali i na izazove prepoznate u *Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2023.) s ciljem potpore stručnim suradnicima - socijalnim pedagozima za profesionalnu podršku učiteljima i nastavnicima u provedbi preventivnih (socijalnopedagoških) programa, odnosno za izradu i provedbu dodatnih preventivskih i rano

interventnih programa, ponuđeno je niz aktivnosti. Navedeno je—važno radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.

Tijekom 2024. godine nastavljena je sustavna implementacija znanstveno utemeljenih preventivnih programa:

- *RESCUR: na valovima, europski kurikulum otpornosti za djecu rane i predškolske dobi (u 2024. je osposobljeno 12 trenera, stručnih suradnika u dječjim vrtićima)*
- *RESCUR: na valovima, europski kurikulum otpornosti za djecu rane školske dobi (razredna nastava)*
- *LQ Vještine za adolescenciju, program socijalno-emocionalnog učenja za učenike srednje školske dobi (6. i 7. razred)*
- *Imam stav, program prevencije ovisnosti, za učenike 6. razreda*
- *Alati za moderno doba, prevencija ponašajnih ovisnosti za 7. i 8. razred osnovne škole, program je osmislio i implemmentira ga prof. dr. sc. Neven Ricijaš i njegov tim s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakuteta*
- *SNEP junior, prevencija seksualnog i emocionalnog zlostavljanja, za učenike predmetne nastave*
- *SNEP, prevencija seksualnog i emocionalnog zlostavljanja za učenike srednje škole*
- *Alati za moderno doba, osmislio i proveo edukacije tim prof. dr. sc. Nevena Ricijaša s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakuteta, program se provodi u završnim razredima osnovne te u srednjoj školi*
- *Nasilje u mladenačkim vezama, za učenike srednje škole*

Agencija drugu godinu zaredom, u suradnji s *Uredom ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta (UNODC)* i podrškom znanstvene zajednice, u 15 srednjih škola pilotira preventivni program *LQ Vještine za adolescenciju* usmjeren razvoju socijalno emocionalnog učenja te društveno korisnom radu. Tijekom pilot razdoblja Program se kulturološki prilagođava te se redovito znanstveno evaluira. U narednoj godini planira se započeti sa širom implemmentacijom Programa u srednjim školama.

I ove godine je *Lions Hrvatska* donirao financijska sredstva za implementaciju programa *LQ Vještine za adolescenciju* kroz osiguravanje priručnika svim razrednicima koji su prošli edukaciju u Karlovačkoj, Splitsko-dalmatinskoj i Šibensko-kninskoj županiji.

Za osobno osnaživanje odgojno-obrazovnih radnika održana su 4 (četiri) modula edukacije „*Jeste li dobro?*“ na kojima su predavali renomirani stručnjaci. Za učitelje u bolničkim odjelima održan je Državni stručni skup vezano uz zaštitu/očuvanje osobnog mentalnog zdravlja.

6.5. ODGOJ I OBRAZOVANJE NACIONALNIH MANJINA

Stručno usavršavanje u vezi s odgojem i obrazovanjem nacionalnih manjina u 2024. godini obuhvatilo je aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodilo se u suradnji s *Upravom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske*.

U 2024. godini održano je 28 skupova namijenjenih stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih radnika koji rade u nekom od modela odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalne manjine (model A, B i C) na kojima je sudjelovalo 847 sudionika.

- *Srpska nacionalna manjina: održano je 6 stručnih skupova na kojima je sudjelovalo 236 sudionika.*
- *Talijanska nacionalna manjina: održano je 9 stručnih skupova na kojima je sudjelovao 224 sudionik.*
- *Mađarska nacionalna manjina: održana su 4 stručna skupa na kojima je sudjelovalo 224 sudionika.*
- *Češka nacionalna manjina: održano je 9 stručnih skupova na kojima je sudjelovalo 163 sudionika.*
- *Romska nacionalna manjina: održana su 2 stručna skupa na kojima je sudjelovalo 43 sudionika.*

Agencija za odgoj i obrazovanje u okviru provedbe Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027. zadužena je za provedbu mjere „4.3 Smanjivanje jaza u dovršetku srednjoškolskog obrazovanja između mladih Roma i mladih iz opće populacije” i aktivnosti: „4.3.5. Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama”.

Zbog stručnog usavršavanja romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika pedagoga u osnovnim u školama s većim brojem učenika pripadnika romske nacionalne manjine Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je stručne skupove.

Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika pedagoga u osnovnim školama:

1. *Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama; Tema: Materijali Vijeća Europe “Živjeti demokraciju” kao vodič za rad s učenicima osnovnih škola, Čakovec, 20. veljače 2024., 20 sudionika*
2. *Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača, učitelja i stručnih suradnika u osnovnim školama; Tema: Strategija suradničkog učenja i motiviranje učenika za učenje; 30. kolovoza 2024. Čakovec, 23 sudionika*

Agencija je organizirala zajednički trodnevni Državni skup *Održavanje nacionalnog identiteta u digitalnom okruženju i u vrijeme globalizacije* za sve odgojno-obrazovne djelatnike odgojno-obrazovnih ustanova na jeziku i pismu nacionalnih manjina od 15. do 17. svibnja 2024. godine u Kopačevu. Na skupu je nazočio 121 sudionik.

6.6. UČENJE I POUČAVANJE O HOLOKAUSTU I SPREČAVANJU ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI

Agencija stručno usavršavanje u ovom području provodi u kontinuitetu od 2005. godine uz podršku i pomoć niza domaćih i međunarodnih ustanova koje osiguravaju stručnu potporu obrazovnim aktivnostima u Hrvatskoj. Ta se suradnja nastavila i 2024. godine s *Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Židovskom općinom iz Zagreba, Međunarodnim savezom za sjećanje na Holokaust (IHRA), Yad Vashemom iz Izraela, Mémorial de la Shoah iz Francuske, CENTROPA iz Austrije, Zavodom za školstvo iz Slovenije, Ministarstvom obrazovanja Republike Italije, EuroCliom iz Bosne i Hercegovine te Ministarstvom obrazovanja Republike Srbije.*

Krajem siječnja 2024. godine Agencija je obilježila *Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti* održavanjem 21. Državnog stručnog skupa *Poučavanje i učenje o holokaustu i sprečavanje zločina protiv čovječnosti* koji je održan u Karlovcu. Budući da Agencija za odgoj i obrazovanje promiče *kroskurikularni model poučavanja i učenja o holokaustu* kojim se holokaust sagledava izvan granica povijesne discipline i postaje sastavni dio općeg obrazovanja, ovaj je stručni skup kao i svi prethodni, bio namijenjen *učiteljima i nastavnicima povijesti, vjeronauka, etike, hrvatskog jezika, stranog jezika, sociologije, likovne umjetnosti, filozofije i psihologije*. U programu skupa, uz izlaganja i radionice domaćih i inozemnih stručnjaka, posebna pozornost posvećena je izvannastavnim aktivnostima i školskim projektima te primjerima dobre prakse koje su predstavili učitelji i nastavnici.

Suradnja s Memorijalom Holokausta (fr. *Mémorial de la Shoah*) iz Francuske, započeta još 2012. godine, nastavila se organiziranjem dvaju regionalnih stručnih skupova *Holokaust kao početna točka*. Prvi stručni skup održan je u ožujku 2024. godine u Ljubljani i bio je namijenjen učiteljima i nastavnicima iz Hrvatske, Slovenije i Italije. Zajednički su ga organizirali Memorijal Holokausta iz Francuske, AZOO i Zavoda za školstvo Republike Slovenije te Ministarstva obrazovanja Republike Italije. Njime je nastavljena regionalna suradnja Hrvatske, Slovenije i Italije u području poučavanja i učenja o holokaustu. Ponuđena izlaganja, radionice i rasprave pružile su učiteljima i nastavnicima vrijedne uvide, znanja i ideje kako unaprijediti svoje poučavanje o holokaustu i kako se nositi s osjetljivim temama koje dijele ove tri zemlje.

Drugi regionalni stručni skup koji je organiziran u suradnji Memorijala Holokausta iz Francuske i njihovih nacionalnih koordinatora iz Agencija, Ministarstva obrazovanja Srbije i udruženja

EuroClio Bosne i Hercegovine u Beogradu održan je u svibnju 2024. u Zagrebu. Bio je to deseti u nizu zajedničkih stručnih skupova u čijem je radu sudjelovalo 50 učitelja i nastavnika. Ta nova mreža od 50 sudionika potencijalno je dobra polazišna točka za suradnju i sudjelovanje u školskim projektima, zajedničkim komemoracijama i istraživanjima onih skrivenih povijesti koje traže bolno suočavanje sa svojim vlastitom prošalošću.

Agencija je u 2024. nastavila suradnju sa Židovskom općinom iz Zagreba organizacijom seminara *Šoa Akademije*. Seminar je organiziran u listopadu 2024. godine povodom obilježavanja „*Pogroma iz studenoga*“ i u njegovom radu je sudjelovalo 70 učitelja i nastavnika. Ukupno su organizirana 4 (četiri) stručna skupa u području poučavanja i učenja o Holokaustu od kojih su 2 (dva) bila na državnoj, a 2 (dva) na međunarodnoj razini.

Na navedenim stručnim skupovima u 2024. godini sudjelovalo su 153 odgojno-obrazovna radnika.

Sve aktivnosti u ovom području medijski su popraćene na mrežnim stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, *Međunarodnog saveza za sjećanje na holokaust* (eng. *International Holocaust Remembrance Alliance/IHRA*) i *Memorijala holokausta iz Francuske*.

6.7. POUČAVANJE O DOMOVINSKOM RATU

Dana 24. i 25. lipnja 2024. godine u prostorima Državnog arhiva u Vukovaru Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je *Državni stručni skup o Domovinskom ratu „Uništena i nestala kulturna baština u Domovinskom ratu“ na kojem je nazočilo 90 učitelja i nastavnika povijesti*. Znanstvenici koji se bave proučavanjem tematike Domovinskog rata dali su svoje stručno mišljenje o navedenoj temi.

Učitelji i nastavnici iz osnovnih i srednjih škola prikazali su na koji načina tematiku Domovinskog rata obrađuju u nastavi povijesti u svojim školama. U plenarnom dijelu skupa predavači su izrazili zadovoljstvo interakcijom sa sudionicima skupa.

Teme koje su obrađene tijekom stručnog skupa:

- *Javno i privatno arhivsko gradivo o uništenoj, oštećenoj, otuđenoj i nestaloj kulturnoj baštini na području Vukovarsko–srijemske županije u Domovinskom ratu; Petar Elez, prof., viši arhivist, ravnatelj Državnog arhiva u Vukovaru*

- *Dokumenti na udaru ratnog uništenja – iskustvo Državnog arhiva u Osijeku; dr.sc. Dražen Kušen, ravnatelj državnog arhiva u Osijeku*
- *Važnost baštine u čuvanju memorije grada; Ruža Marić, umirovljenica, Muzej grada Vukovara*
- *Vukovar- od sjene ratnih razaranja do svjetla obnove; Hrvoje Knežević, prof. AZOO/ Dubravko Žuvić, prof. Gimnazija Vukovar*
- *Ratne štete na primjeru sakralnih spomenika u zaleđu Šibenika i metodologija obnove; dr.sc. Ivo Glavaš; viši stručni savjetnik – konzervator, Ministarstvo kulture i medija, Konzervatorski odjel u Šibeniku*
- *Sudbina narodnih nošnji u Domovinskom ratu te obnova tradicijskog ruha i tekstilnog rukotvorstva nakon rata u Slavoniji, Baranji i Srijemu; Josip Forjan prof.; Voditelj Centra za tradicijsku kulturnu baštinu*
- *Spašavanje franjevačkog kulturnog blaga i umjetnina tijekom Domovinskog rata Fra Marko Kurolt – tihi franjevac i tihi heroj ; Lidija Miletić, prof.; ravnateljica OŠ Dragutina Tadijanovića, Vukovar*
- *Državna ergela Lipik u vihoru rata i lipicanci kao nematerijalna kulturna baština; Damir Jakšić, mag.ing.agr.; Državna ergela Đakovo i Lipik*
- *Primjer dobre prakse: Heroji Domovinskog rata- prezentacija bez upotrebe teksta; Vjekoslav Sučić, Gimnazija Beli Manastir, Tehnička škola i prirodoslovna gimnazija Ruđera Boškovića Osijek*
- *Primjer dobre prakse: Organizacija zdravstvene službe u Domovinskom ratu, Maja Holoker, Osnovna škola Retfala, Osijek*
- *Primjer dobre prakse: Domovinski raz- zavičajni aspekt; Danijela Zekušić, prof., Gimnazija Matije Mesića, Slavonski Brod*
- *Primjer dobre prakse: Memorijalno pješačenje Osijek- Vukovar; Marija Rumbočić- Pezelj, prof., Ekonomska i upravna škola Osijek*

Dana 11. studenoga 2024. godine održan je *Međužupanijski stručni skup* namijenjen učiteljima povijesti kulture *Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Požeško-slavonske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravske, županije. Tema skupa održanog u Osnovnoj školi Dragutina Tadijanovića u Vukovaru na kojem je sudjelovalo 50 učitelja/ica povijesti bila je „Sjećanje na Vukovar- Prognanici i njihove sudbine“.*

Teme skupa:

- *Prošlost, sadašnjost i budućnost Vukovarsko-srijemske županije- Odabrane povijesne, demografske i sociološke teme, dr.sc. Ivan Zubac, sveučilišni profesor Katolički bogoslovni fakultet, Đakovo*
- *Vukovar 1991. godine – osobno svjedočanstvo i sjećanje u dijalogu, Anica Marić*
- *Učitelji u Domovinskom ratu: Učitelji uče svojim životom, Lidija Miletić, prof. ravnateljica OŠ Dragutina Tadijanovića, Vukovar*
- *Primjer dobre prakse: Prognanici i izbjeglice u Slavonskom Brodu kroz scenarij poučavanja, Jasminka Fistrić Grgić, prof. povijesti i geografije OŠ Vilima Korajca, Kaptol Antonija Jagodar, prof. povijesti i sociologije, OŠ dr. Stjepan Ilijašević Oriovac*
- *Kako koristiti usmenu povijest u nastavi?, Valerija Turk-Presečki, profesorica povijesti; Gimnazija Daruvar; Hrvoje Knežević AZOO*

6.8. MEĐUNARODNI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE, UČITELJE I NASTAVNIKE PRIPADNIKE HRVATSKE NACIONALNE MANJINE I HRVATSKOG ISELJENIŠTVA

Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji sa *Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske* jednom godišnje organizira Međunarodni stručni skup za odgojitelje, učitelje i nastavnike pripadnike hrvatske nacionalne manjine i hrvatskog iseljenništva. Ovu aktivnost Agencija provodi od 2006. godine. Od 2021. godine skup se organizira u trajanju od 4 (četiri) radna dana, a troškove smještaja sudionika, prehrane i provedbe programa Međunarodnog stručnog skupa u potpunosti snosi Agencija za odgoj i obrazovanje. Radni jezik skupa je hrvatski, a *teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest, glazbenu umjetnost, kulturnu tradiciju i prirodnu baštinu.*

Stručni skup održan je od 17. do 20. srpnja 2024. godine u Splitu. Sudionici stručnog skupa bili su odgojitelji, učitelji i nastavnici (33 nastavnika) iz *Kanade, Švedske, Mađarske i Srbije* koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave.

Nositelji programa Međunarodnog stručnoga skupa su viši savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje, znanstvenici iz akademske zajednice te vrsni učitelji praktičari promovirani u zvanje savjetnika. Osim predavanja i radionica, program Stručnog skupa obuhvaća posjete

važnim lokalitetima kulturno-povijesne baštine vezane uz Split i njegovu okolicu. Sastavni dio programa bili su vođeni posjet tvrđavi Klis uz program povijesne postrojbe *Kliški uskoci* te vođeni obilasci Dioklecijanove palače i Galerije Meštrović, kao i arheološkog lokaliteta Salona te Gospinog otoka u Solinu.

Ovim stručnim skupom Agencija kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnom razvoju odgojitelja, učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju iskazanih potreba, omogućuje im međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim ustanovama nadležnim za obrazovanje i stručno usavršavanje.

6.9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZA NASTAVNIKE KOJI NASTAVU PROVODE NA HRVATSKOM JEZIKU U REPUBLICI SRBIJI

U organizaciji Agencije 30. studenoga 2024. godine održan je Stručni skup odgojitelja, učitelja razredne nastave te učitelja i nastavnika predmetne nastave koji izvode nastavu na hrvatskome jeziku u Republici Srbiji. Stručni skup upriličen je u Osnovnoj školi Antuna Mihanovića u Osijeku. Na stručnom skupu sudjelovalo je 39 odgojitelja, učitelja i nastavnika predmetne nastave iz Subotice koji izvode nastavu na hrvatskom jeziku prema dvama modelima: *nastava u potpunosti na hrvatskom jeziku te nastava na srpskom jeziku s elementima hrvatskoga jezika i kulture*.

7. SUDJELOVANJE U EKSPERIMENTALNOM PROGRAMU OSNOVNE ŠKOLE KAO CJELODNEVNE ŠKOLE

Sukladno *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine* i *Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih pristupilo je eksperimentalnom uvođenju modela rada osnovnih škola kao cjelodnevni škola. Slijedom navedenog, *imenovane su radne skupine za izradu kurikuluma novih nastavnih predmeta: Prirodoslovlje, Društvo i zajednica, Informacijske i digitalne kompetencije, Svijet i ja i Praktične vještine koje se u sklopu Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola-Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja provode u 62 škole u Republici Hrvatskoj. 4 (četiri) viša savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje tijekom 2023. godine aktivno su sudjelovala u izradi novih predmetnih kurikuluma.*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u sklopu Eksperimentalnog programa *Osnovna škola kao cjelodnevna škola-uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja* 2024. godine objavilo je smjernice za implementaciju kurikula nastavnih predmeta *Društvo i zajednica, Praktične vještine, Prirodoslovlje, Informacijske i digitalne kompetencije i Svijet i ja, ali i smjernice za implementaciju kurikula sedam međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)* za 1., 2., 5. i 6. razred osnovne škole.

Stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koji sudjeluju u eksperimentalnoj provedbi Cjelodnevnih škola, provedena su 6. veljače 2024. godine za ravnatelje, stručne suradnike i administrativno osoblje i 5. travnja 2024. godine za učitelje. Oba stručna skupa održana su u Zagrebu. Online edukacija namijenjena stručnim suradnicima s posebnim naglaskom na stručno praćenje i optimizaciju aktivnosti *Programa A2 unutar CDŠ-a* održana je 19. travnja 2024. godine. Edukacija namijenjena učiteljima, a vezana za nove nastavne predmete i implementaciju predmetnih kurikula, ali i osnaživanje učitelja u Programu A2 istovremeno se održala od 3. do 5. srpnja 2024. godine u Zagrebu i Osijeku.

Na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje u sklopu mnogih edukacija, sudionici su redovito obavještavani o novostima vezanim za Eksperimentalni program *Osnovna škola kao cjelodnevna škola-uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja* pa su tako voditelji županijskih stručnih vijeća učitelja razredne nastave na međužupanijskim stručnim skupovima 4. siječnja 2024. godine u Zagrebu i 23. veljače 2024. godine online, upoznati s konceptom Cjelodnevnih škola, novim nastavnim predmetima i implementacijom predmetnih kurikula.

Na trodnevnom državnom stručnom skupu za učitelje razredne nastave, održanom u Vodicama od 24. do 26. lipnja 2024. godine također je predstavljen Eksperimentalni program *Osnovna škola kao cjelodnevna škola-uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja*.

8. SUDJELOVANJE U PROVEDBI NACIONALNIH PROGRAMA I AKCIJSKIH PLANOVA

Tijekom 2024. godine nastavljena je suradnja u području provedbe nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova s ministarstvima i uredima Vlade Republike Hrvatske, znanstvenim ustanovama, nastavničkim fakultetima i strukovnim udrugama u brojnim područjima.

Agencija je sudjelovala u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- *Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.*
- *Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje do 2030. godine*
- *Aksijski plan za provedbu Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje do 2030. godine, za razdoblje od 2024. do 2026. godine*
- *Aksijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca*
- *Nacionalni program sporta 2019. – 2026.*
- *Nacionalni program Živjeti zdravo*
- *Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.*
- *Aksijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina*
- *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva*
- *Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2023. do 2025.*
- *Nacionalni plan za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji*
- *Aksijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada*
- *Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018. – 2028.*
- *Nacionalni program prevencije za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi*
- *Nacionalna razvojna strategija do 2030.*

- *Strategija za obrazovanje za održivi razvoj*
- *Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine*
- *Akcijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast*
- *Akcijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva*
- *Operativni plan provedbe Nacionalnog programa za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.*
- *Akcijski planu za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma za razdoblje od 2021. do 2027., za 2023.-2025.*
- *Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Akcijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije*
- *Nacionalni program zaštite potrošača*
- *Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Akcijski plan suzbijanja diskriminacije za 2024. i 2025. godinu*
- *Akcijski plan zaštite i promicanja ljudskih prava za 2024. i 2025. godinu*
- *Operativni programi nacionalnih manjina za razdoblje od 2024. do 2028. godine*

Agencija je u 2024. godini redovito podnosila Izvješća o sudjelovanju viših savjetnika u realizaciji mjera i aktivnosti nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova nadležnim tijelima.

9. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

U okviru nadležnosti Agencija prati ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao postupka uvođenja odgojno-obrazovnih radnika pripravnika u rad, priprema ih za polaganje stručnoga ispita održavanjem stručnih skupova i individualnim oblicima savjetovanja te organizira i provodi stručne ispite.

Viši savjetnici Agencije u 2024. godini organizirali su i proveli stručne ispite sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97 i 4/98) i Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 84/2024) te Pravilniku o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu (Narodne novine, 88/03).

Polaganje stručnih ispita organizira se:

- za pripravnike u predškolskim ustanovama 5 (pet) rokova godišnje
- za pripravnike u osnovnoškolskim ustanovama 3 (tri) roka godišnje
- za pripravnike u srednjoškolskim ustanovama i učeničkim domovima 2 (dva) roka tijekom školske godine

Tijekom 2024. godine prijavljeno je 2536 pripravnika za stažiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama:

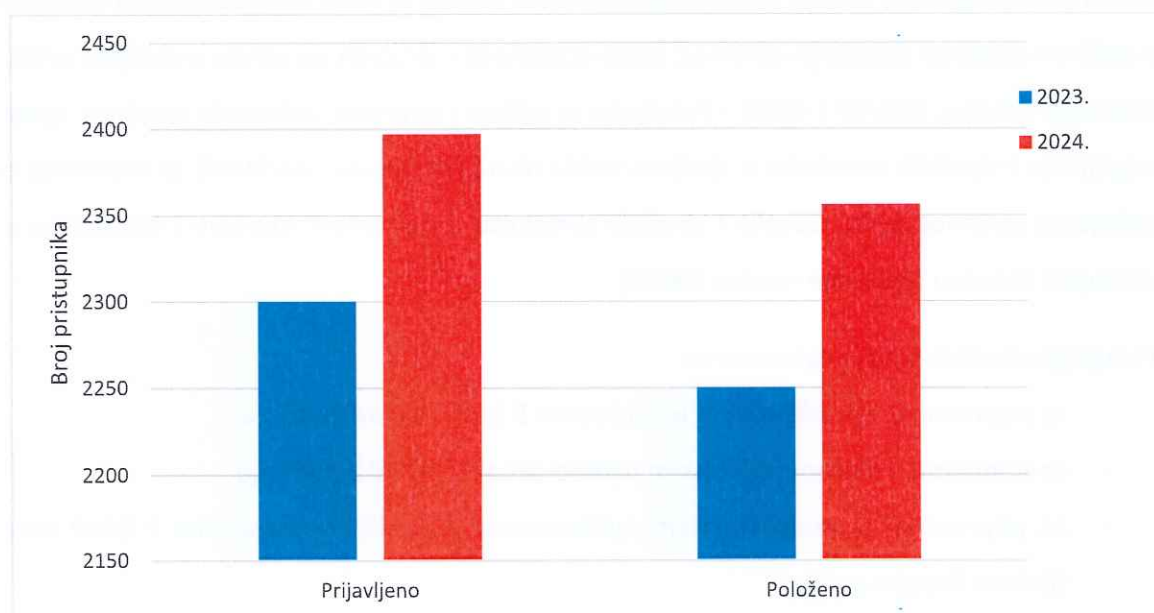
- u predškolskim ustanovama: 528
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1 574
- u srednjoškolskim ustanovama: 434

Polaganje stručnoga ispita u 2024. godini prijavilo je 2397 pripravnika (u 2023. godini 2300 pripravnika), od toga:

- u predškolskim ustanovama: 567
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1 302
- u srednjoškolskim ustanovama: 528

U sustavu odgoja i obrazovanja stručne ispite koje provodi Agencija položilo je 2356 pripravnika (u 2023. godini 2 250 pripravnika):

- u predškolskim ustanovama: 552
- u osnovnoškolskim ustanovama: 1 103
- u srednjoškolskim ustanovama: 701



Slika 3. Broj prijavljenih i položenih stručnih ispita za 2023. i 2024. godinu

10. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Postupci napredovanja u zvanje odgojno-obrazovnih radnika u 2024. godini provodili su se prema *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 68/19, 60/20 i 32/21), *Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine, 133/97 i 20/05) i *Pravilniku o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću* (Narodne novine, 83/24).

Tijekom 2024. godine do donošenja novoga Pravilnika, postupci napredovanja odgojno-obrazovnih radnika u dječjim vrtićima provodili su se u skladu s odredbama *Pravilnika o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine, 133/97 i 20/05), a od 23. srpnja 2024. postupci napredovanja u dječjim vrtićima provode se sukladno *Pravilniku o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću* (Narodne novine, 83/24).

Tijekom 2024. godine zaprimljeno je 1717 zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika za napredovanje (u 2023. godini 1729 zahtjeva):

- zahtjevi za napredovanje u zvanje (prvo napredovanje u zvanje, ponovni izbor ili napredovanje u više zvanje)
- zahtjevi za produljenje roka zvanja i zahtjevi za mirovanje statusa zvanja

Od ukupnoga broja zahtjeva:

* 169 zahtjeva odgojitelja u dječjim vrtićima

* 1 548 zahtjeva učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama

Pozitivno je riješeno 1 339 (1 533 u 2023. godini) predmeta napredovanja u 2024. godini:

- u dječjim vrtićima: 155
- u osnovnim školama: 737
- u srednjim školama: 447

Od ukupnoga broja obrađenih predmeta napredovanja:

* u zvanje mentora izabran je 601 odgojno-obrazovni radnik

* u zvanje savjetnika izabrano je 485 odgojno-obrazovnih radnika

* u zvanje izvrsnog savjetnika izabrano je 253 odgojno-obrazovnih radnika

Nakon obrade predmeta odlukom je:

* odbijeno ili odbačeno 69 zahtjeva za napredovanje

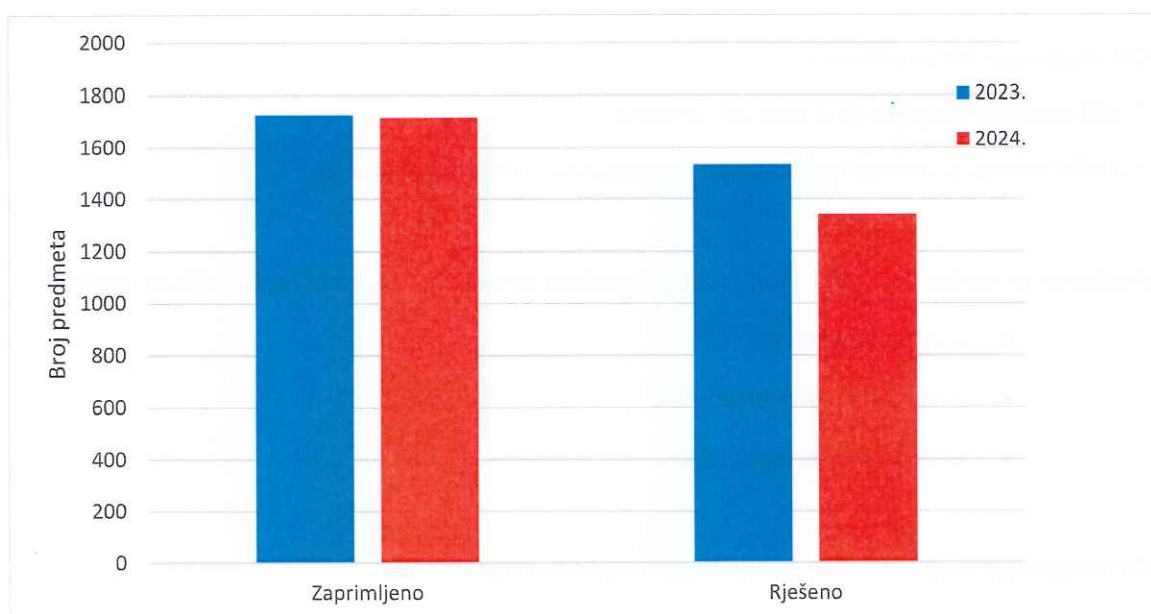
* 41 odgojno-obrazovni radnik povukao je podneseni zahtjev

* 40 zahtjeva za napredovanje proslijeđena su Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kao nadležnome tijelu

U Agenciju su u 2024. godini pristigla 125 zahtjeva za mirovanje stečenog zvanja zbog privremene nesposobnosti za rad, korištenja roditeljnog ili roditeljskog dopusta ili mirovanja radnog odnosa. Agencija je odlukom produljila trajanje izbora u zvanje za 70 odgojno-obrazovnog radnika.

U 2024. godini Agencija je zaprimila 23 prigovora odgojno-obrazovnih radnika na zaprimljeno stručno mišljenje u postupku napredovanja na temelju kojih je provela *Pravilnikom* propisanu proceduru. Imenovano su 23 tročlana povjerenstava koja su u propisanom roku riješila zaprimljene prigovore na temelju kojih je Agencija donijela odluku.

Nakon završenog postupka napredovanja svakom je odgojno-obrazovnom radniku dostavljena *Odluka o napredovanju u zvanje, Odluka o obnovi zvanja* ili *Odluka o odbijanju zahtjeva za napredovanje*.



11. PRUŽANJE STRUČNO-SAVJETODAVNE POMOĆI

Agencija veliku pozornost posvećuje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju profesionalnih kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima.

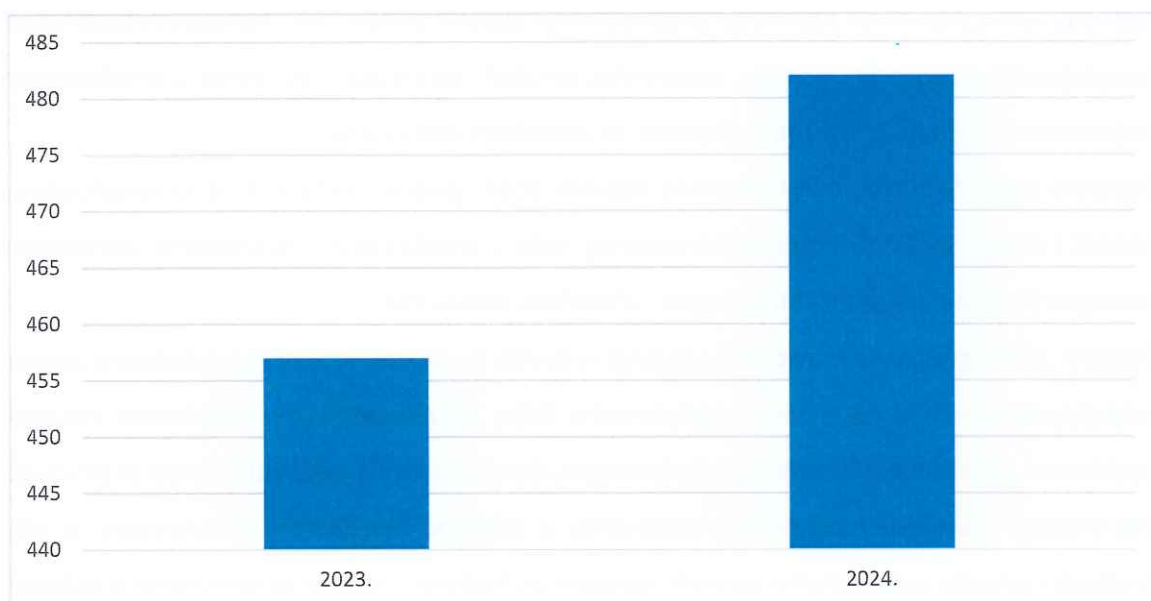
Slijedom toga, Agencija je kontinuirano tijekom 2024. godine pružala stručno-savjetodavnu pomoć i pratila kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, umjetničkim školama i učeničkim domovima.

Tijekom 2024. godine viši savjetnici Agencije redovito su pružali stručno-savjetodavnu pomoć odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama kako bi pravodobno i učinkovito rješavali probleme i poteškoće neposrednim djelovanjem. Stručna pomoć podrazumijevala je praćenje ostvarivanja djelatnosti odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama u cilju pružanja cjelovite savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme.

U savjetodavnom radu tijekom 2024. godine posebna se pažnja posvećivala *stručno-savjetodavnoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u realizaciji kurikula, s naglaskom na planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda, metode i oblike učenja i poučavanja, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku u radu s djecom i učenicima s teškoćama.*

Tijekom 2024. godine viši savjetnici obavili su *482 stručno-savjetodavna posjeta u svim županijama Republike Hrvatske (u 2023. godini bilo je 457 stručno-savjetodavnih posjeta),* a prema ustrojstvenim jedinicama Agencije to je:

- *Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo (176)*
- *Odjel za srednje školstvo (76)*
- *Odjel za stručno-pedagoški nadzor (51)*
- *Podružnica Osijek (67)*
- *Podružnica Rijeka (57)*
- *Podružnica Split (55)*



12. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija za odgoj i obrazovanje određen je *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97), *Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06, 151/22) i *Zakonom o prosvjetnoj inspekciji* (Narodne novine, 61/11, 16/12, 98/19 i 52/21).

Tijekom kalendarske 2024. godine viši savjetnici za odgojitelje, odgajatelje učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje u Agenciji proveli su **363** stručno-pedagoška nadzora (u 2023. godini 261 stručno-pedagoška nadzora) u *dječjim vrtićima, osnovnim školama, srednjim školama, učeničkim domovima, glazbenim i umjetničkim školama i centrima za odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj*:

- *Predškolske ustanove (18)*
- *Osnovnoškolske ustanove (242)*
- *Srednjoškolske ustanove (92)*
- *Glazbene i umjetničke škole (8)*
- *Učenički domovi (1)*
- *Centri za odgoj i obrazovanje (2)*

Stručno-pedagoški nadzori provedeni su temeljem podnesaka roditelja i učenika (*dijelom anonimnih zbog zaštite identiteta*), podnesaka ravnatelja, učitelja/nastavnika i stručnih suradnika.

Polazište za provedbu stručno-pedagoških nadzora bili su zahtjevi Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih:

- *Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije*
- *Uprave za odgoj i obrazovanje*
- *Uprave za potporu i unapređenje sustava odgoja i obrazovanja*
- *Pravobranitelj za djecu*
- *Pravobranitelj za osobe s invaliditetom*

te podnesci koje su druge ustanove dostavile Agenciji za odgoj i obrazovanje u nadležno postupanje:

- *roditelji: 87*
- *učenici: 1*
- *učitelji / nastavnici / stručni suradnici: 5*
- *ravnatelji: 23*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih:

- *Samostalni sektor prosvjetne inspekcije: 159 (od toga 52 Zakonom o prosvjetnoj inspekciji obvezujuća zahtjeva te podnesci roditelja i drugih podnositelja dostavljeni Agenciji u nadležno postupanje)*
- *Uprava za odgoj i obrazovanje: 7*
- *Uprava za potporu i unapređenje sustava odgoja i obrazovanja: 11*
- *Pravobranitelj za djecu: 13*
- *Pravobranitelj za osobe s invaliditetom: 7*
- *Ured predsjednika Republike Hrvatske: 2*
- *Županijski uredi nadležni za odgoj i obrazovanje: 0*

U razrednoj i predmetnoj nastavi u osnovnim i srednjim školama ukupno je provedeno 334 *stručno-pedagoška nadzora nad radom učitelja, nastavnika, stručnih suradnika (psihologa, pedagoga, socijalnih pedagoga, logopeda, edukacijskih rehabilitatora i knjižničara) i ravnatelja (260 u osnovnim školama i 92 u srednjim školama).*

U dječjim vrtićima ukupno je provedeno 18 stručno-pedagoških nadzora.

Temeljem podnesaka koji su se odnosili na neprimjereno ponašanje učenika i vršnjačko nasilje provedeno je 55 stručno-pedagoških nadzora od ukupnoga broja nadzora.

Izostanak individualizacije u radu s učenicima bilo je polazište za provedbu 35 stručno-pedagoških nadzora nad radom učitelja i nastavnika različitih nastavnih predmeta te stručnih suradnika i ravnatelja.

Tijekom 2024. godine provedeno je 35 stručno-pedagoških nadzora koje su zbog složenosti polazišnih problema i poteškoća u osnovnim i srednjim školama timski ostvarivali viši savjetnici Agencije za pojedine nastavne predmete te viši savjetnici za stručne suradnike i ravnatelje.

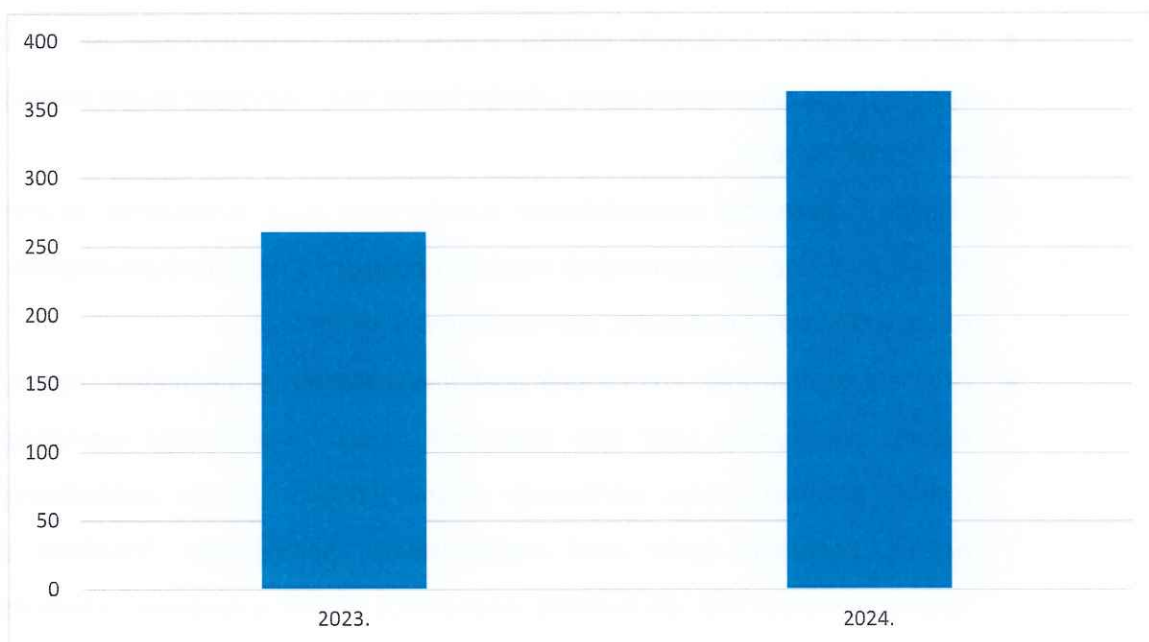
Polazišta za postupanja Agencije i provedbu stručno-pedagoških nadzora bile su pritužbe na sljedeća tematska područja u odgojno-obrazovnom radu:

- *neprimjerena komunikacija odgojitelja, odgajatelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja s učenicima i roditeljima: problematično ponašanje, vrijeđanje, uporaba vulgarizama, diskriminacija učenika, tjelesno i verbalno nasilje, nesposobnost održavanja primjerenog ponašanja učenika, izostanak reakcija na nasilje, zdravstveni problemi učenika kao posljedica neodgovarajućih postupanja odgojno-obrazovnih radnika u neposrednom radu s učenicima.*
- *nezadovoljstvo reakcijama ravnatelja i stručne službe škola na probleme: izostanak postupanja ravnatelja i stručnih suradnika, nemogućnost rješavanja odgojnih poteškoća učenika u školi, nepridržavanje protokola posebice u slučajevima vršnjačkoga nasilja.*

- *odnos odgojno-obrazovnih radnika prema radu: nemotiviranost za rad i komunikaciju, zdravstveno stanje učitelja/nastavnika, obavljanje drugih poslova za vrijeme nastave.*
- *stručna i metodička osposobljenost učitelja/nastavnika: nedostatna stručna znanja i vještine, neodgovarajući metodički postupci u neposrednom odgojno-obrazovnim radu s učenicima, nepripremljenost za nastavu.*
- *praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika: neujednačeni i nejasni kriteriji ocjenjivanja, velik broj negativnih ocjena, nepoštivanje vremenika pisanih provjera znanja, oblikovanje pisanih provjera znanja, zaključivanje ocjena, polaganje ispita pred povjerenstvom, nepoštivanje Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama.*
- *neostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih predmetnim kurikulumima te s tim u vezi zaostajanje učenika u stjecanju potrebnih znanja i vještina, nemogućnost upisa u željene programe obrazovanja na višoj razini, lošiji rezultati na državnoj maturi.*
- *postupanje prema učenicima s teškoćama: nepoštivanje potrebe za individualiziranim pristupom i utvrđivanjem odgovarajućih odgojno-obrazovnih ishoda, izostanak prilagodbe učenicima i suradnje s roditeljima, nedostatni preventivni programi na razini škola*

Na temelju provedenih stručno-pedagoških nadzora i utvrđenog stanja, odgojno-obrazovnim radnicima predložene su odgovarajuće mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada te sprečavanje i rješavanje poteškoća koje su uvjetovale pokretanje stručno-pedagoškog nadzora, uz rokove za izvješćivanje viših savjetnika o izvršenju.

Viši savjetnici Agencije pružali su odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, ravnateljima i stručnim službama dječjih vrtića i škola potrebnu stručnu pomoć u provedbi predloženih mjera.



Slika 6. Broj odrađenih stručno-pedagoških nadzora za 2023. i 2024. godinu

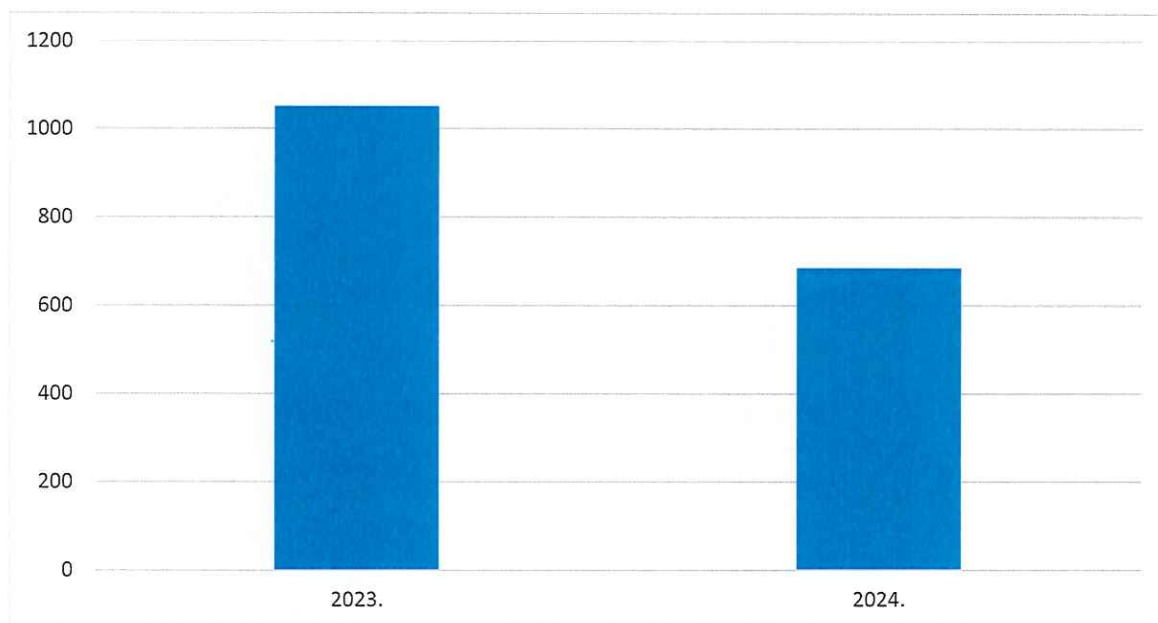
13. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija za odgoj i obrazovanje sukladno djelokrugu rada daje stručna mišljenja o:

- *programima/kurikulima u predškolskom odgoju,*
- *nastavnim kurikulumima u osnovnom školstvu, gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva,*
- *programima udruga,*
- *nostrifikaciji svjedodžbi*
- *nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova*

U 2024 . godini Agencija je na zahtjev MZO-a zaprimila *685 stručnih mišljenja (2023. godine 1052 stručna mišljenja), a prema ustrojstvenim jedinicama Agencije to je:*

- *Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo (287)*
- *Odjel za srednje školstvo (99)*
- *Odjel za stručno-pedagoški nadzor (40)*
- *Odjel za opće poslove (2)*
- *Podružnica Osijek (64)*
- *Podružnica Rijeka (98)*
- *Podružnica Split (95)*



Slika 7. Broj zaprimljenih stručnih mišljenja u 2023. i 2024. godinu

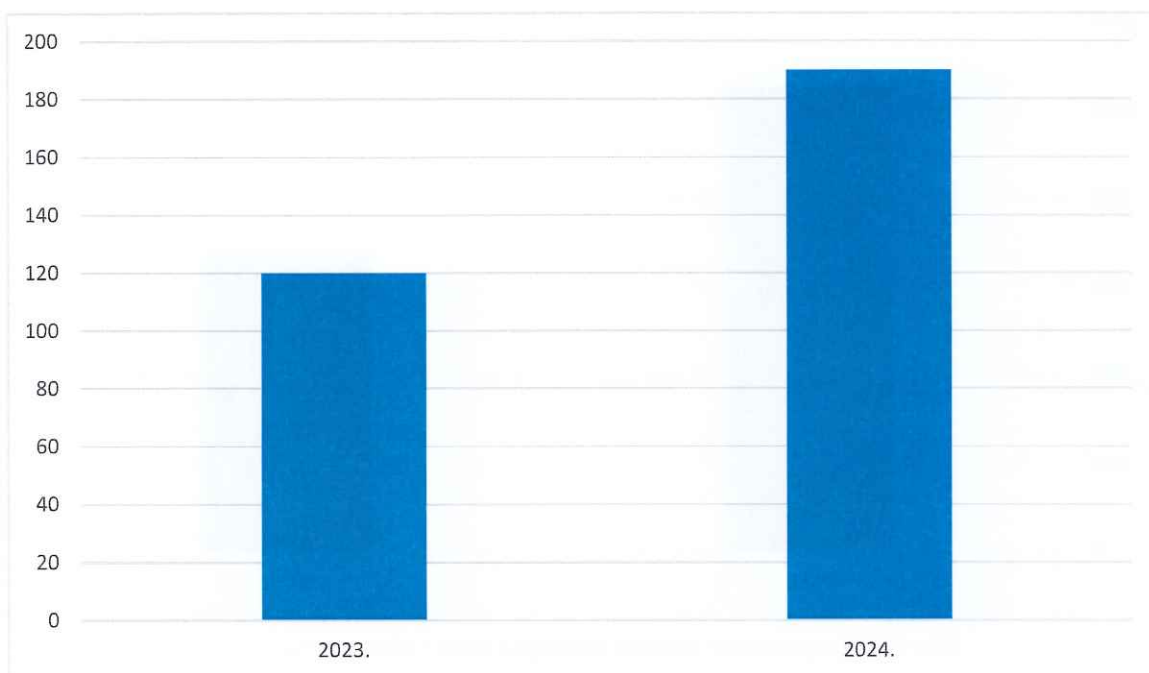
14. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI (DOM)

Sukladno *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18) u nadležnosti je Agencije *provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala za nastavne predmete u osnovnim školama, gimnazijama i općeobrazovne predmete u strukovnim i umjetničkim školama.*

Agencija na temelju mišljenja Povjerenstva za prosudbu drugog obrazovnog materijala donosi *Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju.*

Tijekom 2024 . godine, na temelju podnesenih zahtjeva odobreno je 190 (2023. godine 120) *drugih obrazovnih materijala*, a prema ustrojstvenim jedinicama Agencije:

- *Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo (48)*
- *Odjel za srednje školstvo (27)*
- *Odjel za stručno-pedagoški nadzor (21)*
- *Podružnica Osijek (27)*
- *Podružnica Rijeka (24)*
- *Podružnica Split (43)*



Slika 8. Broj odobrenih drugih obrazovnih materijala u 2023. i 2024. godini.

15. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

Agencija je u 2024. godini obradila ukupno 1111 mišljenja i 246 upravna rješenja vezano uz priznavanje i vrednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu zapošljavanja i nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Nadalje, Agencija je sukladno *Zakonu o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22) kontinuirano, tijekom 2024. godine pružala podršku odgojno-obrazovnim ustanovam po pitanjima priznavanja razdoblja osnovnoškolskog ili srednješkolskog odgoja i obrazovanja provedenog u inozemstvu zbog nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

16. NATJECANJA I SMOTRE

U školskoj godini 2023./2024. Agencija je uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, a u suradnji sa strukovnim udrugama, županijama, odnosno Gradom Zagrebom te školama domaćinima, organizirala i provela 30 natjecanja i 8 smotre.

Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama proizlazi iz redovitoga školskog programa propisanog predmetnim kurikulumima te izvannastavnog rada koji se provodi tijekom školske godine i sastavni je dio godišnjega kurikula rada škole.

Natjecanja i smotre u pravilu se provode na 3 (tri) razine: školskoj, županijskoj i državnoj.

U školskoj godini 2023./2024.:

- na školskoj razini natjecanja sudjelovalo je 141524 učenika (u školskoj godini 2023./2024., 141 165 učenika)
- na županijskoj razini natjecanja sudjelovalo je 33381 učenika (u školskoj godini 2023./2024., 30 106 učenika)
- na državnoj razini natjecanja i smotri sudjelovalo 4042 učenika osnovnih i srednjih škola (u školskoj godini 2023./2024., 3723 učenika) osnovnih i srednjih škola

Učenici su se natjecali u kategorijama koje obuhvaćaju jezično-komunikacijske, prirodoslovno-matematičke, humanističke, tehničke, umjetničke, zdravstvene, ekološke i druge programe.

Na državnoj razini učenici su sudjelovali na 11 (jedanaest) smotri:

- Smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo
- Smotrama iz područja građanskoga odgoja i obrazovanja
- Smotri hrvatskoga školskog filma
- 37. smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske
- Školi stvaralaštva „Novigradsko proljeće“
- Maloj glagoljskoj akademiji „Juri Žakan“ u Roču
- Smotri dječjih klapa u Omišu
- Smotri i natjecanju učeničkih domova Republike Hrvatske-Domijadi
- Smotri biosigurnosti – biozaštite
- Natjecanju i smotri Opisujemo sustave
- Smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola

Provedba državnih natjecanja i smotri u školskoj godini 2023./2024. odvijala se prema *Vremeniku* i *Katalogu natjecanja i smotri*.

Svrha natjecanja i smotri predstavljanje je rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora u određenom području.

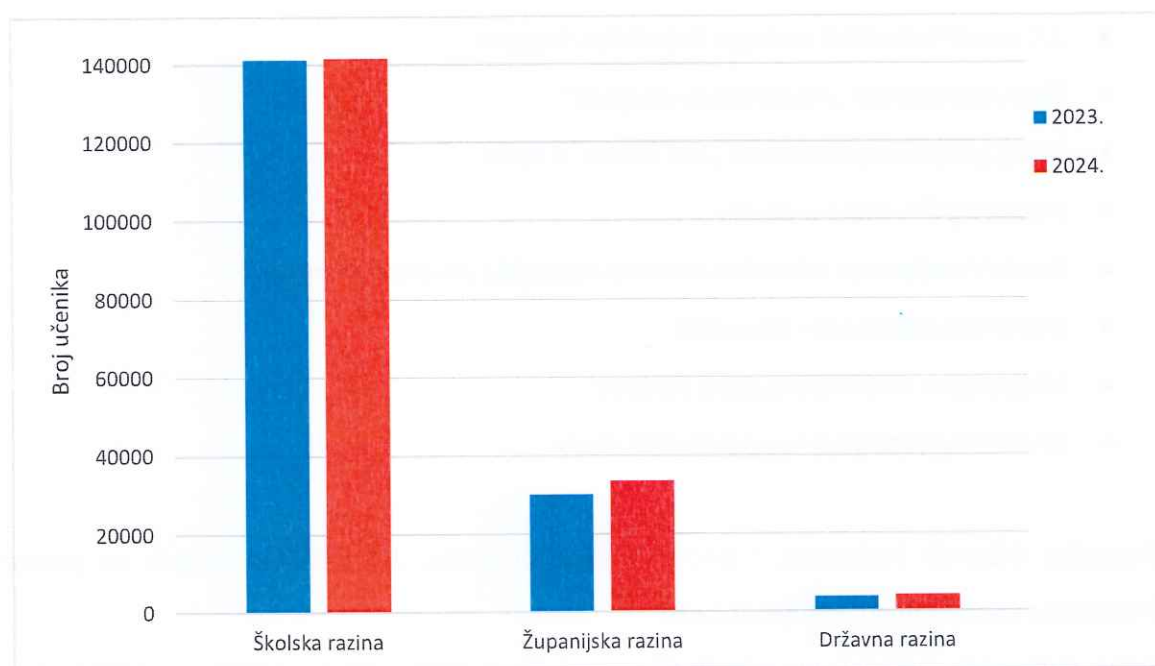
Učenici se potiču i motiviraju na sudjelovanje i međusobno natjecanje. Natječu se redoviti učenici osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika.

Pod istim uvjetima sudjeluju i učenici s teškoćama kojima se na svim razinama natjecanja i smotri osiguravaju primjereni tehnički uvjeti za sudjelovanje. Prilikom pripreme i provedbe natjecanja vodilo se računa o uključivanju učenika koji pohađaju školu prema različitim kurikulumima.

Učenici osnovnih i srednjih škola iskazali su pojačan interes za sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama što govori o visokoj razini motiviranosti te nastojanju svih uključenih da talentiranim i darovitim učenicima omogući da prepoznaju i razviju svoje mogućnosti.

Mnoga državna natjecanja u znanju izlučna su natjecanja za međunarodna natjecanja na kojima hrvatski učenici već godinama ostvaruju izuzetne rezultate.

Katalog natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola te sve relevantne informacije o održavanju natjecanja i smotri, uključujući rezultate i rješenja testova, nalaze se na internetskim stranicama Agencije, u podizborniku Natjecanja i smotre (www.azoo.hr).



Slika 9. Broj natjecatelja na školskoj, županijskoj i državnoj razini Natjecanja i smotri u 2023. i 2024. godini.

17. OSKAR ZNANJA

Nagrada Oskar znanja najprestižnije je priznanje koje se dodjeljuje učenicima osnovnih i srednjih škola za osvojeno 1. mjesto na državnoj razini natjecanja iz znanja, glazbe i plesa i iznimnim postignućima ostvarenim na međunarodnim natjecanjima i olimpijadama.

Na svečanosti u Zagrebu održanoj 26. lipnja 2024. godine 480 učenika osnovnih i srednjih škola primilo je nagradu koja simbolizira vrhunac postignuća u obrazovanju, ali i predanost, marljivost i neiscrpu energiju koju ulažu da bi uz neupitnu darovitost, postigli vrhunske rezultate. Mentorima nagrađenih učenika koji su svojim znanjima i trajnom posvećenošću doprinijeli ostvarivanju iznimnih postignuća učenika uručena je Zahvalnica za predan i stručan rad.

20. svečanost dodjele nagrade Oskar znanja organizirala je Agencija za odgoj i obrazovanje uz podršku Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Hrvatske zajednice županija.

18. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI

U 2024. godini Agencija je provodila projekte:

18.1. ISKOORAK - Jačanje kapaciteta odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima

Projekt ISKOORAK-Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima zamišljen je kao podrška provedbi kurikularne reforme, s ciljem jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih djelatnika za kvalitetnu implementaciju novih kurikuluma u svim razredima i nastavnim predmetima osnovnih i srednjih škola te predškolskim ustanovama.

Projekt ISKOORAK je zbog izazova u pripremnoj fazi dopunjen i podijeljen u 2 (dvije) faze, a početak 1. faze očekuje se do travnja 2025. godine.

18.2. ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021.-2027., u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

Agencija za odgoj i obrazovanje od 2022. godine akreditirani je nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021.-2027., u područjima odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih.

Dodjela ERASMUS+ akreditacije (2021-1-HR01-KA120-SCH-000047217) omogućila je financiranje visokokvalitetnih aktivnosti stručnog usavršavanja za više savjetnike i odgojno-obrazovne radnike s ciljem razvoja Agencije i partnerskih konzorcijskih ustanova u skladu sa strateškim ciljevima Agencije.

Tijekom 2024. godine završeno je 1. programsko razdoblje u sklopu projekta 2022-1-HR01-KA121-SCH-000058797 kroz koje je provedeno 55 (pedesetpet) mobilnosti, 1 (jedan) pripremni posjet te dolazak 1 (jednog) pozvanog stručnjaka u Hrvatsku.

Realizirane su aktivnosti u okviru poziva CKA1_3 i KKA1_3 čime je odabrana 31 (tridesetjedna) mobilnost koja će se provesti kroz novi Ugovor 2024-1-HR01-KA121-SCH-000236333 s rokom provedbe do 31. kolovoza 2025. godine.

U sklopu ovog Ugovora već je provedeno 6 (šest) mobilnosti.

Erasmus tim Agencije redovito se sastaje radi planiranja i evaluacije aktivnosti. Odlaskom višeg savjetnika Davora Černija iz Agencije krajem godine te uslijed dugotrajnog bolovanja više savjetnice Sanje McMurtry, koordinaciju Erasmus aktivnosti preuzeo je viši savjetnik Boris Vampula, dok je ulogu zamjenice koordinatora preuzela viša savjetnica Renata Ozorlić Dominić.

Članovi konzorcijskog tima:

Daria Kurtić, prof., v. d. ravnateljice Agencije za odgoj i obrazovanje, odgovorna za poslovanje Erasmus akreditacije

Boris Vampula, prof., viši savjetnik, koordinator Erasmus aktivnosti

Renata Ozorlić Dominić, prof., viša savjetnica, zamjenica koordinatora konzorcija

Filip Car, prof., viši savjetnik za engleski jezik, član

Sandra Orošić Jukić, prof., viša savjetnica za stručne suradnike pedagoge, član

Luja Zamečnik, prof., predstojnica Podružnice Osijek, član

Ostali članovi tima uključuju savjetnike i Erasmus koordinateure iz konzorcijskih škola.

Diseminacijske aktivnosti:

U cilju širenja rezultata Projekta i osiguravanja vidljivosti aktivnosti, izrađen je i usvojen plan interne i eksterne diseminacije.

Interna diseminacija za više savjetnike provodi se 2 (dva) puta mjesečno putem internih sastanaka i radionica tijekom kojih se razmjenjuju iskustva i znanja stečena tijekom mobilnosti.

Eksterna diseminacija provodi se 1 (jednom) mjesečno u obliku jednosatnih webinarâ otvorenih za širu javnost, uključujući odgojno-obrazovne radnike iz cijele Hrvatske.

Sve diseminacijske aktivnosti bile su izuzetno dobro posjećene, što ukazuje na velik interes odgojno-obrazovne zajednice za teme vezane uz međunarodnu suradnju i stručni razvoj. Kako bi se podržala realizacija strateških ciljeva Erasmus+ akreditacije u 2024./2025. godini, raspisani su pozivi KKA1_03 i CKA1_03.

Ciljevi projektnih aktivnosti uključuju:

- *istraživanje i razumijevanje sustava trajnog profesionalnog usavršavanja na razini Europske unije.*
- *unaprjeđenje kompetencija učitelja i nastavnika kroz zajedničke mobilnosti voditelja ŽSV-a i savjetnika.*
- *osiguranje podrške savjetnicima AZOO-a i voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme.*
- *jačanje vidljivosti AZOO-a kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja*

Zaključak:

Provedene aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije značajno su doprinijele profesionalnom razvoju radnika Agencije i odgojno-obrazovnih radnika te su ojačale kapacitete za daljnju uspješnu provedbu kurikularne reforme.

Diseminacijske aktivnosti osigurale su širenje stečenih znanja i iskustava čime se povećava ukupna kvaliteta obrazovnog sustava u Hrvatskoj.

Za internu diseminaciju tijekom 2024. godine održane su sljedeće aktivnosti:

- * 4. rujna 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada u Estoniji*
- * 18. rujna 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada na Islandu*
- * 2. listopada 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada u Španjolskoj*
- * 16. listopada 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada u Sloveniji*
- * 6. studenog 2024. od 13:00 do 13:30 - Pozvani stručnjak (Future Classroom Lab)*
- * 20. studenog 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada u Finskoj*
- * 4. prosinca 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada u Češkoj*
- * 18. prosinca 2024. od 13:00 do 13:30 - Praćenje rada u Litvi*

Za vanjsku diseminaciju planirane aktivnosti uključuju:

- * 11. rujna 2024. od 19:00 do 20:00 - Praćenje rada*
- * 9. listopada 2024. od 19:00 do 20:00 - Praćenje rada u Finskoj*
- * 13. studenog 2024. od 19:00 do 20:00 - Praćenje rada u Finskoj*
- * 11. prosinca 2024. od 19:00 do 20:00 - Praćenje rada u Poljskoj*

Ove diseminacijske aktivnosti omogućile su prenošenje znanja i iskustava stečenih kroz mobilnosti te doprinijele jačanju kompetencija odgojno-obrazovnih radnika unutar i izvan Agencije.

18.3. ERASMUS Teacher Academies – ContinueUP

Projekt: ContinueUP – Erasmus Teacher Academies

Razdoblje provedbe: od 1. lipnja 2023. do 31. kolovoza 2026. godine

Sudionici: viši savjetnik Davor Černi; viši savjetnik Leon Jurčić

Projekt ContinueUP provodi se u sklopu Erasmus Teacher Academies programa, a njegov glavni cilj je povezivanje inicijalnog obrazovanja i kontinuiranog profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika.

Učitelji i nastavnici ključni su akteri promjena u europskom obrazovanju, te imaju značajnu ulogu u provedbi Akcijskog plana Europske komisije za digitalno obrazovanje. Kako bi odgovorili na izazove 21. stoljeća, poput zelene tranzicije, digitalizacije i ravnopravnosti spolova, ovaj projekt istražuje mogućnosti integracije programa početnog obrazovanja i kontinuiranog stručnog razvoja.

Projekt će uspostaviti mrežu između institucija koje pružaju inicijalno obrazovanje (sveučilišta) i onih koje podržavaju kontinuirani profesionalni razvoj, kroz program koji uključuje module inicijalnog obrazovanja i masovne otvorene online tečajeve (MOOC) za stručno usavršavanje. Fokus programa je na razvoju kompetencija za upotrebu digitalnih alata u nastavi, a projektom se nastoji unaprijediti kvaliteta i povezanost između inicijalnog obrazovanja i stručnog usavršavanja učitelja.

Mobilnosti i sastanci u 2024. godini:

- od 8. do 11. travnja 2024. godine: Studijsko putovanje u Povou de Varzim, Portugal, u svrhu upoznavanja specifičnosti partnerskih institucija radi koordinacije izrade online tečajeva i modula.
- 18. i 19. lipanj 2024. godine: Radni sastanak u prostorijama European Schoolneta u Bruxellesu, gdje je nastavljen razvoj online tečajeva i modula

Projekt ContinueUP uključuje 8 (osam) glavnih partnera:

1. *Sveučilišta: Pružatelji inicijalnog obrazovanja učitelja i nastavnika:*
 - *Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu*

- Sveučilište u Lisabonu
 - Universidad Rey Juan Carlos I u Madridu
2. Nacionalna ministarstva obrazovanja: Nacionalni nositelji kontinuiranog profesionalnog razvoja u Hrvatskoj i Španjolskoj
 3. Regionalni odjel i centar za obuku u Portugalu: Regionalni nositelji kontinuiranog profesionalnog razvoja
 4. European Schoolnet: Koordinator projekta i europski pružatelj kontinuiranog stručnog razvoja

Projektni konzorcij dodatno podržavaju *pridruženi partneri* s ciljem proširenja geografskog dosega i pružanja podrške:

- Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatska
- Danski nacionalni centar za znanje o e-učenju, Aarhus Business College
- 6 (šest) ministarstava obrazovanja (Portugal, Češka, Mađarska, Francuska, Grčka i Turska)

Ciljevi projekta:

- povećanje kapaciteta učitelja i nastavnika za upotrebu digitalnih alata u nastavi
- bolja povezanost inicijalnog obrazovanja i stručnog usavršavanja kroz kombiniranje modula i MOOC-ova
- unaprjeđenje kvalitete programa obrazovanja učitelja na međunarodnoj razini
- podizanje svijesti o potrebi reformiranja nacionalnih okvira za priznavanje stručnog usavršavanja učitelja

Projekt ContinueUP pruža sveobuhvatan pristup profesionalnom razvoju učitelja, usmjeren na cjeloživotno učenje i odgovor na moderne izazove obrazovanja.

Tijekom 2024. godine u suradnji sa školama i vanjskim suradnicima Agencije izrađeni su tekstualni i video materijali, kao i prijevodi materijala partnerskih organizacija.

18.4. Učim poduzetništvo 5.0

Projekt „Učim poduzetništvo 5.0“

- *razvoj modela jačanja kompetencija učitelja s područja slabije razvijenih Vukovarsko-srijemske i Osječko-baranjske županije za vođenje učeničkih zadruga i uvođenje sadržaja međupredmetne teme Poduzetništvo u nastavnu praksu.*
- *program usavršavanja učitelja i sadržaje za poučavanja djece s posebnim odgojno obrazovnim potrebama. Razvijat će se kroz međusektorsku i bilateralnu suradnju-*
- *pilot provedba usavršavanja voditelja učeničkih zadruga.*
- *kompetencije učitelja vezane za promociju i veću vidljivost proizvoda učeničkih zadruga u lokalnoj zajednici jačat će se kroz organizaciju sajama učeničkih proizvoda*

Na navedeni problem smo utjecali kroz suradnju s norveškim partnerom na razvoju i pilot provedbi suvremenog i inovativnog programa stručnog usavršavanja, odnosno trenera za trenere za jačanje kompetencija učitelja/voditelja učeničkih zadruga za poučavanje.

Trening trenera smo razvili kroz formiranje ekspertne radne skupine koju su vodili Norveški partner, tvrtka Vinco, specijalizirana za inovacije i poduzetništvo, a u kojoj su sudjelovali: Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) – glavni dionik u osiguravanju stručnog usavršavanja nastavnika, Hrvatski savez učeničkog zadrugarstva (HSUZ), strukovna udruga koja učeničkim zadrugama pruža potporu u radu, dvije osnovne škole s uspješnim zadrugama OŠ Silvije Strahimir Kranjčević iz Levanjske Varoši i OŠ Vođinci iz Vođinaca, vanjski suradnici- predstavnici znanstvene zajednice Ekonomskog fakulteta u Osijeku prof. dr.sr. Sunčica Oberman Peterka i predstavnica realnog sektora Dinka Krčelić ispred realnog sektora, vlasnica firme Projectus grupa d.o.o., obrazovanja odraslih i poduzetnika.

Osnovne metode rada ekspertne skupine bile su transfer znanja i suradničko učenje. Takva vrsta međuinstitucionalne suradnje i razvoja prilagođenih programa stručnog usavršavanja prema lokalnim potrebama predstavlja pilot implementaciju na županijskoj razini.

Pilot implementacija znači dvije razine testiranja pristupa: razvoj programa treninga trenera i pripadajućeg priručnika (ekspertna skupina), treniranje trenera (selektiranih voditelja učeničkih zadruga u dvije županije putem javnog poziva), razvoj sadržaja za darovite učenike i evaluacija programa.

Projekt posredno utječe i na problem nedovoljne vidljivosti proizvoda učeničkih zadruga u lokalnim zajednicama i na tržištu. Kroz projekt se nastojalo ojačati kompetencije učitelja kroz organiziranje sajma proizvoda učeničkih zadruga iz obje županije.

U okviru sajma organiziran je okrugli stol u neformalnoj atmosferi s lokalnim poduzetnicima i njihovim poslovnim i osobnim pričama. Cijela lokalna zajednica (*škole u županiji, roditelji, udruge, poduzetnici, lokalne i županijske vlasti*) koja je i krajnji korisnik Projekta je bila uključena u promociju učeničkog zadrugarstva.

Izravni učinci Projekta ponajviše se očituju u samoj metodologiji rada i promjeni načina suradnje. U interakciji s predstavnicima radne skupine, polaznicima treninga i korisnicima projekta i ostalim ciljnim skupinama projekta razvija se osjećaj vlasništva i poticanje pro-aktivnog pristupa na svim razinama provedbe programa (*izrada programa treninga za trenere, edukacija trenera, pružanje mentorske podrške u provedbi treninga, rad su učenicima s posebnim potrebama*).

Neizravni učinci Projekta vezani su za daljnji razvoj sustava za jačanje kompetencija nastavnika prilagođenih lokanim sredinama u kojima djeluju. Program usavršavanja krojen prema potrebama županijske razine provodit će se nakon projekta kroz stručne skupove koje organizira Agencija, ali i kroz HSUZ savjetovanja.

Rezultati

1. Jačanjem kapaciteta kroz rad ekspertne radne skupine razvio je inovativni program usavršavanja i to u dvije faze:

- *Job shadowing program ekspertne skupine u Norveškoj*
- *rad ekspertne skupine u kombinaciji stručnih predavanja i rada na razvoju programa i pripadajućeg priručnika sa setom alata i vještina za korištenje u nastavi*

2. Ekspertna radna skupina je odabrala trenere među svojim članovima koji su testirali predloženi program usavršavanja za poduzetništvo kroz provedbu "trenaža trenera"/usavršavanje voditelja učeničkih zadruga.

U 2 (dvije) projektom ciljane županije ukupno je 88 učeničkih zadruga.

Kako bi se osigurao isti pristup u okviru projekta organiziran je javni poziv za sudjelovanje voditelja zadruga za sudjelovanje na treningu trenera. Glavni output ovog rezultata je izrađen program usavršavanja učitelja učeničkih zadruga te priručnik za provedbu s naglaskom na rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

3. Provedena je ciljana kampanja kako bi se sajam proizvoda učeničkih zadruga, što je glavni output ovog rezultata, bio vidljiva manifestacija s nizom zanimljivih događanja u zajednici za učenike i javnost. Voditelji zadruga su sa svojim učiteljima osmislili kreativni koncept prezentacije svojih proizvoda uz korištenje novih tehnologija u prezentacijama zanimljivima za javnost (*npr. Vjing, Video uratci i sl*).

18.5. BLUELIGHTS

U Zadru je od 23. do 26. rujna 2024. godine održana Međunarodna konferencija posvećena oceanskoj pismenosti tj. znanju o moru („*ocean literacy*“), 11. konferencija European Marine Science Educators Association (EMSEA).

U okviru konferencije održana je panel rasprava o stanju plavog obrazovanja u Europi te panel rasprava o stanju plavog obrazovanja u Hrvatskoj: *Implementacija plavog obrazovanja u obrazovni sustav Republike Hrvatske-prilike i izazovi*.

Panel se održava u sklopu HORIZON projekta BlueLightS - EnLIGHTening future Schools to deliver BLUE Sustainability in Europe. Svrha ovog panela je uspostaviti kontakte i omogućiti suradnju dionika koja će unaprijediti stanje plavog obrazovanja u Hrvatskoj.

Agencija je sudjelovala u panel raspravi kao partner na Projektu čiji je nositelj Sveučilište u Zadru.

19. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2024. godine djelatnici Agencije surađivali su s nadležnim ministarstvima, agencijama, visokim učilištima, zavodima, gradskim i državnim uredima u području odgoja i obrazovanja te predstavljali Agenciju i sudjelovali u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, javnih ustanova i institucija.

U Tablici 6. prikazan je rad savjetnika Agencije u stručnim tijelima i povjerenstvima.

Rb	Ime i prezime savjetnika	Povjerenstvo/radna skupina	Ustanova	Datum imenovanja
1.	Loranda Miletić	Radna skupina za izradu akcijskog plana za suzbijanje antisemitizma	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	30. siječnja 2023.
2.	Marjan Jerković	Programski odbor za 31. međunarodnu ljetnu školu – za teme „Aktualne teme“ i „Kineziološka tribina“	Hrvatski kineziološki savez	6. veljače 2023.
3.	Đurđa Kulušić	Radna skupina za rad u sklopu eksperimentalnog programa osnovne škole kao cjelodnevne škole u segmentu kurikuluma – razredna nastava	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	13. veljače 2023.
4.	Marina Ništ	Radna skupina za rad u sklopu eksperimentalnog programa osnovne škole kao cjelodnevne škole u segmentu kurikuluma – prirodoslovno područje	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	13. veljače 2023.
5.	Mario Cvek	Radna skupina za rad u sklopu eksperimentalnog programa osnovne škole kao cjelodnevne škole u segmentu kurikuluma – tehničko i informatičko područje	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	13. veljače 2023.
6.	Gea Cetinić	Radna skupina za rad u sklopu eksperimentalnog programa osnovne škole kao cjelodnevne škole u segmentu kurikuluma – društveno-humanističko područje	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	13. veljače 2023.

7.	Marina Ništ	Online susret na temu Assessing Student Competences in Sustainability	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	21. veljače 2023.
9.	Blaga Petreski i Zvezdana Prohaska	Stručno povjerenstvo za natječaj Kreiraj marku bajnu za nagradu sjajnu	Hrvatska pošta	3. ožujka 2023.
10.	Filip Car, Marijana Češi, Renata Ozorlić Dominić, Mirela Barbaroša- Šikić, Marko Javorina, Davor Černi Slađana Domladovac, Anđa Suvala, Gianfranca Šuran, koordinatrica RS Izabela Potnar Mijić	Radne skupine za izradu Nacrta prijedloga kurikuluma za nastavne predmete jezika i kulture nacionalnih manjina u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske (model C)	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	28. ožujka 2023.
11.	Luja Zamečnik	Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnog kurikuluma predškole	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	31. ožujka 2023.
12.	Mara Capar	Radna skupina za izradu standarda hrvatske brajice	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	26. travnja 2023.
13.	Vesko Nikolaus, zamjena Jelena Noskov	Povjerenstvo za praćenje provedbe Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027.	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	10. svibnja 2023.
14.	Vesko Nikolaus	Odbor za praćenje Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.	Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike	2. veljače 2023.
15.	Andreja Burić	Radna skupina za izradu i praćenje Nacionalnog programa za razvoj volonterstva za razdoblje do 2027. godine	Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike	14. kolovoza 2023.

16.	Filip Car	Izrada ažuriranog Izvješća o povezivanju Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira s Europskim kvalifikacijskim okvirom i Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	17. kolovoza 2023.
17.	Renata Ozorlić-Dominić	Izrada ažuriranog Izvješća o povezivanju Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira s Europskim kvalifikacijskim okvirom i Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	29. kolovoza 2023.
18.	Alma Rovis Brandić, zamjena Đudita Franko	Povjerenstvo za ocjenu kvalitete i certifikaciju projekata/programa prevencije ovisnosti	Hrvatski zavod za javno zdravstvo	29. rujna 2023.
19.	Mara Capar	Nacionalno vijeće za razvoj ljudskih potencijala	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	26. listopada 2023.
20.	Luja Zamečnik	Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	24. studenoga 2023.
21.	Verica Jovanovski	Glavna članica i predstavnica AZOO u radnoj skupini za Razvoj okvira temeljnih financijskih kompetencija za djecu i tinejdžere u EU OECD/INFE	Ministarstvo znanosti i obrazovanja	17. ožujka 2022.
22.	Verica Jovanovski	Predstavnica AZOO u Operativnoj radnoj grupi za praćenje provedba mjera i aktivnosti definiranih Akcijskim planom za unaprjeđenje financijske pismenosti potrošača za razdoblje od 2021. do 2026. godine	Ministarstvo financija	1. siječnja 2023.

23.	Andreja Burić	Radna skupina za izradu Nacionalnog plana stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva od 2021. do 2027.	Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske	12. siječnja 2022.
24.	Andreja Burić, Tomislav Ogrinšak	Međuresorna radna skupina za praćenje provedbe Nacionalnog plana za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine i pripadajućeg Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za razdoblje do 2024. godine	Ured za ravnopravnost spolova	7. lipnja 2023.
25.	Tomislav Ogrinšak, Andreja Burić	Radna skupina za izradu Nacrta Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje od 2022. do 2027. godine i Nacrta Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana za suzbijanje trgovanja ljudima za razdoblje od 2022. do 2027., za razdoblje od 2022. do 2024. godine	Ured za ljudska prava i prava nacionalnih manjina	23. studenog 2023.
26.	Hrvoje Knežević	Radna skupina za izradu kurikuluma nastavnog predmeta Povijest u strukovnim školama	MZO/ASOO	
27.	Alma Rovis Brandić	Nacionalno vijeće za razvoj socijalnih politika	Vlada RH	
28.	Alma Rovis Brandić	Ministarstvo zdravstva – radna skupina za procjenu kvalitete projekata u području prevencije ovisnosti	Ministar zdravstva, na prijedlog AZOO	

Tablica 6. Rad savjetnika Agencije u stručnim tijelima i povjerenstvima u 2024. godini.



20. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija je tijekom 2024. godine potpisala Sporazume o suradnji sa sljedećim institucijama:

- *Središnji ured za školstvo u inozemstvu pri Njemačkom saveznom ministarstvu vanjskih poslova*
- *Državni zavod za intelektualno vlasništvo Republike Hrvatske*
- *Veleučilište u Karlovcu*
- *Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu*
- *Hrvatski pedagoško-književni zbor*
- *Medicinski fakultet sveučilišta u Zagrebu*
- *Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku*
- *Sveučilište u Splitu, podružnica – Sveučilišni odjel za stručne studije*
- *Veleučilište Velika Gorica*
- *Sveučilište u Zagrebu, Fakultet prometnih znanosti*
- *Hrvatski dječji festival*
- *Udruga Tigar 90/91 Rakitje i Ustanova za sveobuhvatnu skrb Tigrovi*
- *KOKOSS – koordinacija komora u sustavu socijalne skrbi: Hrvatska psihološka komora, Hrvatska komora socijalnih pedagoga, Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora, Hrvatska komora socijalnih radnika i Hrvatska komora psihoterapeuta.*
- *Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu*

21. IZDAVAČKA DJELATNOST

* *ZBORNİK RADOVA 36. PROLIETNE ŠKOLE ŠKOLSKIH KNJIZNICA (PLURALIZAM U ŠKOLSKOJ KNJIZNICI –BOGATSTVO RAZLICITOSTI), AZOO, ZAGREB, 2024.*

<https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/zbornik-radova-36-prolietne-skole-skolskih-knjiznica/>

* *LiDraNo 2024. – zbornik literarnih i novinarskih radova učenika osnovnih i srednjih škola, AZOO, Zagreb, 2024.*

<https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/lidrano-2024/>

* *Zbornik Smotra projekata – 2024. iz Građanskog odgoja i obrazovanja, AZOO, Zagreb, 2024.*

<https://www.azoo.hr/natjecanja-i-smotre-arhiva/zbornik-smotra-projekata-2024-iz-gradanskog-odgoja-i-obrazovanja/>

U Zagrebu, 2. lipnja 2025. godine

ravnateljica
Agencije za odgoj i obrazovanje
mr. sc. Katarina Milković, prof.

