



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

**Program rada
Agencije za odgoj i obrazovanje
za 2025. godinu**

SADRŽAJ

OSOBNOSTNA ISKAZNICA.....	3
PREDGOVOR – v. d. ravnatelj Tomislav Paljak, mag. prim. educ.....	4
1. UVOD	6
2. POVIJESNI RAZVOJ I ULOGA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	6
2.1. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI	7
3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a.....	9
4. LJUDSKI POTENCIJALI	11
5. SPORAZUMI O SURADNJI.....	11
6. PROGRAMSKI CILJEVI	14
7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2025. GODINI	17
8. DJELATNOSTI AZOO-a	21
8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	25
8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE	446
8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	49
8.4. PRUŽANJE STRUČNO-PEDAGOŠKE POMOĆI.....	50
8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR	51
8.6. NATJECANJA I SMOTRE.....	51
8.7. STRUČNA MIŠLJENJA	53
8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI.....	54
8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA	54
8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI.....	55
8.10.1. ISKOORAK	55
8.10.2. ERASMUS+	56
8.10.3. BLUELIGHTS	57
8.10.4. WITH KNOWLEDGE AGAINST BULLYING	58
8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA	58
8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST.....	59

Napomena

Izrazi koji se koriste u Programu rada, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

OSOBNNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Agencija za odgoj i obrazovanje

ODGOVORNA OSOBA: v. d. ravnatelj Tomislav Paljak, mag. prim. educ.

ADRESA SJEDIŠTA: Donje Svetice 38, 10 000 Zagreb

USTROJBENI OBLIK: Javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

MATIČNI BROJ: 1778129

OIB: 72193628411

TELEFON: +385 1 27 85 000

E-POŠTA: agencija@azoo.hr

INTERNETSKA STRANICA: www.azoo.hr

PODRUŽNICE:

Podružnica Rijeka, Trpimirova 6, 51 000 Rijeka, telefon: +385 51 32 03 81

Podružnica Osijek, Strossmayerova 6/1, 31 000 Osijek, telefon: +385 31 28 49 00

Podružnica Split, Tolstojeva 32, 21 000 Split, telefon: +385 21 34 09 99

PREDGOVOR

Svjestan važnosti i uloge Agencije za odgoj i obrazovanje, javne ustanove čija je temeljna zadaća obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, a koja svoje aktivnosti temelji na definiranoj viziji i misiji u skladu s djelokrugom rada propisanim Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje te relevantnim strateškim i pravnim dokumentima, smatram nužnim intenzivirati osnaživanje podrške sustavu odgoja i obrazovanja primjenom novih znanja u cilju trajnoga kvalitativnoga razvoja sustava u cjelini.

Program rada Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025. godinu sadrži sažeti prikaz poslova, aktivnosti i projekata koji će se provoditi u 2025. godini te ostala djelovanja iz djelokruga rada Agencije, utvrđena Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje. Planirani poslovi, aktivnosti i projekti povezani su s *Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030.*, *Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*, *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, *Akcijskim planom* Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te ostalim zakonskim i podzakonskim aktima.

Provedbom poslova, aktivnosti i projekata, posebice organizacijom stručnih usavršavanja, Agencija je u obvezi omogućiti odgojno-obrazovnim radnicima sustavan i trajan profesionalni razvoj za stjecanje odgovarajućih kompetencija za aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva u skladu s relevantnim strateškim dokumentima, ali i kadrovski ojačati sve potrebne strukturne razine da bi zadano bilo provedivo. Agencija će u značajnijoj mjeri poticati sudionike odgojno-obrazovnog sustava na unapređivanje procesa učenja i poučavanja te u sklopu svojih ovlasti pružati stručno-pedagošku podršku i pomoć dionicima odgojno-obrazovnih ustanova uz aktivnije uključivanje u nacionalne, a naročito europske i ostale međunarodne projekte.

Ističem da smo svjedoci nikad izazovnijeg vremena pa je stoga brzina prilagodbe, reakcija i pomoć, uz snažnu međuresornu institucionalnu suradnju i povezivanje s udrugama civilnog društva od izuzetne važnosti. Brz razvoj civilizacije i tehnološki napredak suvremenog društva donio je brojna dobra, ali i negativnosti koje se, posebice u kontekstu sve veće pojavnosti ovisnosti o mobitelima i internetu, zatim fobija prouzročenih nedavnim velikim katastrofama poput pandemije ili potresa, odražavaju u bilježenju porasta broja mladih kojima je ugroženo mentalno zdravlje. S obzirom na to da djeca i učenici znatan dio dana provode u odgojno-obrazovnim ustanovama, odgovornost odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, zbog neposrednosti svoga rada s njima, ključna je u prepoznavanju rizičnih čimbenika za razvoj problema mentalnog i fizičkog zdravlja naših najmlađih. Škola će zbog toga, u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, i dalje biti mjesto provedbe univerzalnih i znanstveno utemeljenih preventivnih programa čija je namjera otklanjanje problema prije njihova nastanka.

Agencija za odgoj i obrazovanje nastaviti će aktivno sudjelovati u reformskim procesima, programima i projektima koje provodi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, kako onih koji su u tijeku, tako i svih budućih, a posebnu će pozornost posvetiti edukaciji odgojno-obrazovnih radnika koji eksperimentalno provode projekt Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja te će također intenzivno raditi na promociji navedenog projekta s ciljem uključivanja što većega broja odgojno-obrazovnih radnika svih osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, uz pružanje kontinuirane stručne pomoći i podrške.

Na kraju, želim dodatno naglasiti ključnu ulogu Agencije za odgoj i obrazovanje u održavanju, ali i unapređenju i modernizaciji nacionalnog odgojno-obrazovnog sustava, čineći ga pristupačnijim, kvalitetnijim i konkurentnijim na cjelokupnoj međunarodnoj razini.

V. D. RAVNATELJA

Tomislav Paljak, mag. prim. educ.

1. UVOD

Agencija za odgoj i obrazovanje osnovana je 2006. godine temeljem *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (NN, 85/06, 151/22), kao pravni slijednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske. Osnivač Agencije je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Osnovna djelatnost Agencije je obavljanje stručnih i savjetodavnih poslova u odgoju i obrazovanju, odnosno sudjelovanje u praćenju, unapređivanju i razvoju odgoja i obrazovanja na području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, obrazovanja odraslih te školovanja djece hrvatskih građana u inozemstvu i djece stranih državljana. Agencija ima podružnice u Splitu, Rijeci i Osijeku.

Program rada Agencije za 2025. godinu sadrži prikaz unutarnjeg ustroja Agencije te prikaz različitih aktivnosti i projekata koji će se provoditi tijekom 2025. godine.

Provođenjem svojih redovitih aktivnosti, provođenjem aktivnosti sukladno potpisanim sporazumima s različitim institucijama, a osobito planiranim kontinuiranim stručnim usavršavanjem, Agencija osigurava odgojno-obrazovnim radnicima stjecanje vještina i kompetencija potrebnih za nove uloge u svjetlu novih izazova i potreba nastalih razvojem društva i uvođenjem novih tehnologija te reformskih procesa u skladu sa strateškim dokumentima koji od odgojno-obrazovnih radnika zahtijevaju širenje granica stručnog znanja, vještina i kompetencija kroz refleksivnu praksu i obvezan sustavan angažman u kontinuiranom profesionalnom razvoju.

Osim planiranih edukacija za odgojno-obrazovne radnike vezano za eksperimentalnu provedbu projekta Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja, dodatna posebna pozornost posvetit će se edukacijama vezanim za prevenciju svih oblika nasilja koji se pojavljuju u školama i društvu u cjelini, važnosti brige o očuvanju mentalnog zdravlja i prometnoj sigurnosti djece i učenika u prometu.

Uz planirane edukacije vezane uz Katalog skupova u 2025. godini, radnici Agencije redovito sudjeluju u pripremi dodatnih edukacija vezanih za izvanredne situacije u odgojno-obrazovnom sustavu i potrebe novih reformskih procesa tijekom godine.

Agencija će svoje djelovanje usmjeriti na postizanje cjelovitog, fleksibilnog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja koji povezuje sve razine i vrste obrazovanja u harmoničnu i transparentnu cjelinu temeljenu na zajedničkim pozitivnim vrijednostima, načelima i ciljevima.

Sukladno novom Pravilniku o unutarnjem ustroju kojeg je potrebno izraditi temeljem dopisa upravne inspekcije, izradit će se izmjena i dopuna ovoga Programa rada za 2025. godinu u roku 30 dana od trenutka kada se ostvare potrebni uvjeti za izmjenu i dopunu.

2. POVIJESNI RAZVOJ I ULOGA AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Agencija za odgoj i obrazovanje kroz 150. godišnju povijest (1874. – 2024.) prolazila je kroz različita povijesna i društvena razdoblja, ali unatoč promjenama sačuvala je uvijek istu zadaću: stručna i savjetodavna pomoć sudionicima odgojno-obrazovnog sustava.

Prosvjetno-pedagoška služba pod različitim nazivima, koji se danas prepoznaju u nazivu i djelatnosti Agencije za odgoj i obrazovanje, kontinuirano djeluje u Hrvatskoj od 1874. godine, kada je uspostavljen Građanski školski nadzor. Kroz godine mijenjao se naziv ustanove i ustrojstvo. Kao stručna i samostalna institucija 1955. godine osnovan je Zavod za unapređivanje nastave i općeg obrazovanja. Donošenjem

novog Zakona o prosvjetnoj-pedagoškoj službi 1965. godine ustrojavaju se Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja i Zavod za unapređenje stručnog obrazovanja. Reformske promjene u cjelokupnom sustavu odgoja i obrazovanja koje su uslijedile potkraj sedamdesetih i početkom osamdesetih i promjene u donošenju odluka o financiranju školstva omogućile su da se udruže u jednu ustanovu i 1986. godine osnovan je Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja. Nakon demokratskih promjena u Hrvatskoj, prosvjetno-pedagoška služba također je doživjela promjene. Prijašnje ministarstvo preoblikovano je u Ministarstvo prosvjete i kulture, a u sklopu njega 1990. godine utemeljen je Zavod za školstvo, koji je ukinut 1994. godine, a njegove je poslove preuzela Prosvjetna inspekcija koja je djelovala u okviru Ministarstva.

Novom reorganizacijom Ministarstva prosvjete i športa 1998. godine ponovno se osniva Zavod za unapređivanje školstva koji djeluje u njegovu sastavu. Nakon donošenja zakona o Zavodu za školstvo 2003. godine, osniva se Zavod za školstvo Republike Hrvatske kao samostalna neprofitna javna ustanova s temeljnom zadaćom stručne potpore predškolskom i školskom odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj uključujući i školovanje djece hrvatskih građana u inozemstvu. Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) osnovana je 2006. godine kao pravni slijednik Zavoda za školstvo Republike Hrvatske.

U 150 godina djelovanja i rada, zadaća prosvjetno-pedagoške službe konstantno se mijenjala ovisno o povijesno-političkim prilikama i potrebama hrvatskog školstva. Iako je prvenstveno osnovana kao nadzorna služba zadužena za inspekcijske poslove i poslove nadzora, u svom je radu cijelo vrijeme stavljala naglasak na didaktičko-pedagoški rad s učiteljima i nastavnicima. Nakon Drugoga svjetskog rata radila je na izgradnji i organizaciji nove škole, sastavljala nastavne planove i programe te izrađivala i inicirala izradu udžbenika i priručnika. Bila je usmjerena na uvođenje suvremenih oblika rada, poboljšanje kvalitete rada u nastavi, valorizaciju nastavnih planova i programa, uvođenje promjena u skladu s obrazovnom politikom. Vrlo zahtjevnju i važnu ulogu imala je i za vrijeme Domovinskog rata kada je u vrlo teškim ratnim uvjetima trebalo organizirati nastavu za više od 60 000 učenika izbjeglica i prognanika. Tadašnji Zavod za školstvo radio je na izmjenama zakonskih osnova cjelokupnog sustava odgoja i obrazovanja, izrađivao nove nastavne planove i programe, udžbenike, novu pedagošku dokumentaciju, održao niz stručnih skupova i pružao stručnu pomoć svim odgojno-obrazovnim radnicima.

Agencija za odgoj i obrazovanje ključna je institucija u sustavu odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koja obavlja stručne i savjetodavne poslove u osiguranju kvalitete obrazovanja, prvenstveno kroz profesionalnu i stručnu pomoć i podršku učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojiteljima. AZOO aktivno sudjeluje u kreiranju obrazovnih politika te razvoju kurikula, čime doprinosi modernizaciji i poboljšanju kvalitete obrazovanja na svim razinama. Organizira i provodi natjecanja i smotre učenika osnovnih i srednjih škola, provodi stručne ispite pripravnika i postupka napredovanja u zvanje odgojno-obrazovnih radnika.

2.1. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI

Vizija

Agencija za odgoj i obrazovanje nastaviti će se, s obzirom na svoju ulogu vodeće institucije za stručno usavršavanje i podršku odgojno-obrazovnim radnicima, razvijati kao centar izvrsnosti na nacionalnoj i široj međunarodnoj razini. Prepoznata po svojoj kvaliteti, inovativnosti i aktivnoj ulozi u obrazovnim

reformama te kontinuiranom unapređenju obrazovne prakse i stvaranju poticajnog, pravednog i inkluzivnog obrazovnog sustava, Agencija za odgoj i obrazovanje i dalje će biti nezaobilazan partner u razvoju društva temeljenog na znanju, inovacijama i najvišim standardima. U tome će cilju uvelike pridonijeti stalno i snažno motiviranje mladih za uključivanje u struku, a onda i ostanak u njoj, osobito u deficitarnim područjima obrazovanja.

Misija

Misija Agencije za odgoj i obrazovanje je stvaranje nove kulture obrazovanja kroz kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u skladu s nacionalnim obrazovnim ciljevima, europskim standardima i globalnim trendovima uz nastavak osiguravanja kvalitete obrazovnih procesa, razvijanja kurikula, profesionalnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i drugih obrazovnih radnika te pružanja podrške u implementaciji obrazovnih politika i strategija. Nužno je, pritom, uključiti i razvoj inovativnih pristupa učenju, promovirati jednake mogućnosti za sve učenike te osigurati obrazovanje koje omogućava razvoj kompetencija potrebnih za osobni, društveni i profesionalni razvoj pojedinca. U ostvarenju navedenog cilja neophodno je djelovati zajedno, intrinzično motivirano, humano, stručno i društveno odgovorno.

Vrijednosti

Profesionalnost – visoki profesionalni standardi u radu.

Izvrsnost – standard izvedbe, zajedno s kreativnošću i inovativnošću, njeguje se u svim aktivnostima stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje se nastoji istaknuti raznolikom ponudom i podrškom za odgojno-obrazovne radnike.

Odgovornost – institucionalna i osobna odgovornost za kvalitetu aktivnosti usmjerenih profesionalnom učenju i razvoju odgojno-obrazovnih radnika.

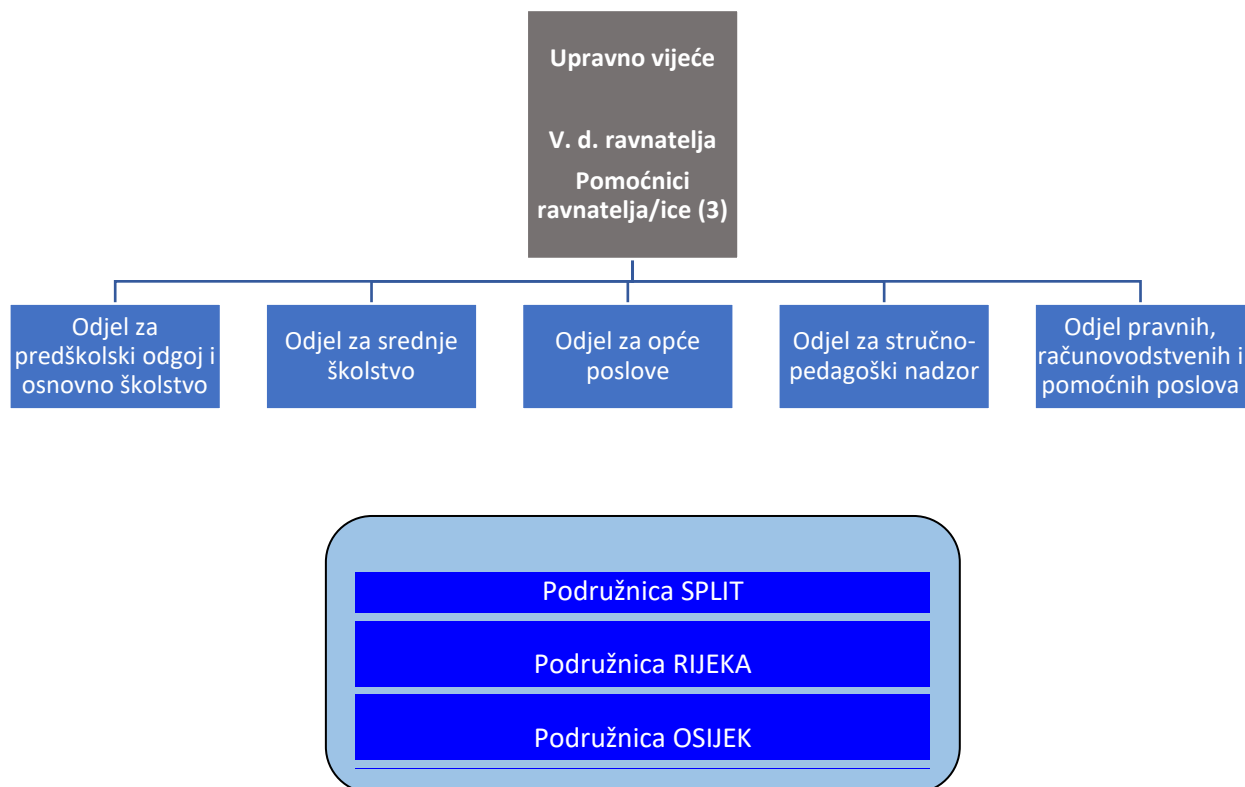
Motiviranost – intrinzična i ekstrinzična motivacija kao pokretačka snaga za kreativnost i usavršavanje, koju treba pratiti i poticati.

Prilagodljivost – pravodobno reagiranje na promjene, mogućnost uvažavanja novih, drukčijih ili promjenjivih zahtjeva sustava i potreba odgojno-obrazovnih radnika i učenika.

Suradnja – na svim razinama i sa svim institucijama u području odgoja i obrazovanja za učinkovitije provođenje pozitivnih promjena.

Etičnost – istinitost, pravednost i društvena odgovornost.

3. ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, UNUTARNJI USTROJ I OPĆI PODACI AZOO-a



Agencijom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova. Predsjednika i pet članova Upravnoga vijeća imenuje i razrješava Vlada Republike Hrvatske na prijedlog ministra nadležnog za obrazovanje, dok jednog člana imenuje Radničko vijeće iz redova zaposlenika Agencije. Mandat Upravnog vijeća traje četiri godine od dana konstituiranja.

Vlada Republike Hrvatske na sjednici održanoj 2. ožujka 2023. godine imenovala je predsjednika i pet članova Upravnoga vijeća Agencije koje je konstituirajuću sjednicu održalo 20. ožujka 2023. godine. Za predsjednika Upravnog vijeća Agencije imenovan je Igor Rukljač, mag. prim. educ., a članovi su Antonija Miroslavljević, prof., Suzana Hitrec, prof., Vjera Brković, prof., dr. sc. Bruno Ćurko, Katarina Tolja, prof., dok je mr. sc. Marijana Marinović imenovana od Radničkoga vijeća Agencije.

Odlukom Upravnog vijeća (KLASA: 025-01/24-01/81, URBROJ: 561-02/06-25-06) od 13. siječnja 2025. godine Tomislav Paljak, mag. prim. educ., imenovan je vršiteljem dužnosti ravnatelja Agencije s danom 14. siječnja 2025. godine.

V. d. ravnatelja vodi poslovanje i stručni rad Agencije, predstavlja i zastupa Agenciju te je odgovoran za stručni rad i zakonitost rada Agencije.

V. d. ravnatelja ima pomoćnike (3) koji mu pomažu u organizaciji i vođenju poslovanja i stručnog rada Agencije, obavljaju i ostale poslove sukladno općim aktima Agencije i ovlaštenju v. d. ravnatelja te ga

zamjenjuju u slučaju privremene spriječenosti.

Ustrojstvene jedinice Agencije su odjeli, odsjeci i podružnice. Radom podružnice rukovodi predstojnik podružnice, radom odjela voditelj odjela, a odsjekom voditelj odsjeka.

Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih dostavljen je novi Statut na suglasnost sukladno kojem će se mijenjati Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu Agencije. Sukladno navedenim promjenama Agencija će tijekom 2025. dostaviti Upravnom vijeću te Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih izmjenu i dopunu Programa rada za 2025. godinu.

Sjedište je Agencije u Zagrebu, Donje Svetice 38.

U sjedištu Agencije ustrojeni su:

I. Odjel za opće poslove

Odsjek zajedničkih poslova

Odsjek za međunarodnu suradnju i projekte EU

II. Odjel za predškolski odgoj i osnovno školstvo

Odsjek za predškolski odgoj i razrednu nastavu

Odsjek za predmetnu nastavu

III. Odjel za srednje školstvo

IV. Odjel za stručno-pedagoški nadzor

V. Odjel pravnih, računovodstvenih i pomoćnih poslova

Odsjek pravnih, kadrovskih i pomoćnih poslova

Odsjek računovodstvenih poslova

Podružnice:

Podružnica Split uz Ispostavu u Zadru obavlja djelatnost za Zadarsku, Šibensko-kninsku, Splitsko-dalmatinsku i Dubrovačko-neretvansku županiju.

Podružnica Rijeka uz Ispostavu u Rovinju obavlja djelatnost za Primorsko-goransku, Ličko-senjsku i Istarsku županiju te dijelom za Karlovačku županiju.

Podružnica Osijek obavlja djelatnost za Virovitičko-podravsku, Požeško-slavonsku, Brodsko-posavsku, Osječko-baranjsku i Vukovarsko-srijemsku županiju.

4. LJUDSKI POTENCIJALI

Za obavljanje Zakonom utvrđene djelatnosti u Agenciji je ustrojeno ukupno 148 radnih mjesta. Na dan 14. siječnja 2025. godine u Agenciji je zaposlen ukupno 121 radnik: stručno osoblje – savjetnici i viši savjetnici (94), administrativno i pomoćno osoblje (27). Nijedan radnik nije zaposlen na određeno vrijeme, a 121 radnik zaposlen je na neodređeno vrijeme.

Struktura zaposlenika prema razini obrazovanja:

Razina obrazovanja	Broj zaposlenika
srednja stručna sprema – SSS	11
preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij u trajanju od najmanje tri godine – VŠS	3
preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij – VSS	92
magisterij znanosti – mr. sc.	7
doktorat znanosti – dr. sc.	8

U 2025. godini u starosnu mirovinu odlazi veći broj zaposlenika (8). Upraznjena radna mjesta popunit će se putem javnog natječaja uz prethodno dobivenu suglasnost nadležnog ministarstva. U skladu s novim ustrojem Agencije, Ministarstvu je za 2025. godinu prijavljeno novo zapošljavanje 15 zaposlenika.

U 2025. godini planirano je stručno usavršavanje zaposlenika sudjelovanjem na različitim seminarima, kongresima, konferencijama, radionicama, okruglim stolovima, u projektima, provedbi Erasmusa i sl.. Pored toga, savjetnici Agencije stručno će se usavršavati i sudjelovanjem na stručnim skupovima u organizaciji ostalih savjetnika sukladno potrebama. Stručno usavršavanje zaposlenika planirano je i u sklopu projekata u kojima sudjeluju i/ili će sudjelovati, a o tome će više riječi biti u poglavlju *Međunarodni i stručni projekti*.

Na dan 14. siječnja 2025. godine Agencija ima 22 vanjska suradnika, koji su imenovani iz redova odgojno-obrazovnih radnika radi obavljanja poslova iz djelatnosti Agencije.

Na dan 14. siječnja 2025. godine Agencija ima imenovana 824 voditelja županijskih stručnih vijeća za osnovne škole te 448 voditelja županijskih stručnih vijeća za srednje škole.

5. SPORAZUMI O SURADNJI

Agencija će u 2025. nastaviti suradnju s visokoškolskim i znanstvenim ustanovama te kulturnim i drugim javnim institucijama i udrugama s ciljem međusobne suradnje u području odgoja i obrazovanja i stručne djelatnosti koju zajednički ili pojedinačno organiziraju i provode u programima i projektima iz područja odgoja i obrazovanja, stručnog usavršavanja, natjecanja i smotri, u ostalim oblicima suradnje

od zajedničkog interesa s ciljem razvoja obrazovnog sustava i podizanja kvalitete rada odgojno-obrazovnih radnika.

Potpisani sporazumi o suradnji:

- Staroslavenski institut
- UNICEF Hrvatska
- Hrvatski filmski savez
- Centropa – Central Europe Center for Research and Documentatio
- Hrvatsko matematičko društvo
- CARNET
- Zaklada Donauschwabische Kulturstiftung des Landes Baden-Wurttemberg, Stuttgart
- Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Muzej za umjetnost i obrt u Zagrebu
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Hrvatska radiotelevizija
- Hrvatski audiovizualni centar
- Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije
- Ministarstvo znanosti , obrazovanja i mladih i Yad Vashem
- Ministarstvo nacionalnog obrazovanja Francuske, Akademije u Nancy Metzu
- Središnji ured za školstvo u inozemstvu pri Njemačkoj saveznoj direkciji za upravu
- Le Memorial de la Shoah
- Hrvatski Crveni križ Društva Crvenog križa Osječko-baranjske županije
- Sveučilište u Rijeci
- Hrvatsko katoličko sveučilište
- Filozofski fakultet u Splitu
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Odjel za biologiju
- Medicinski fakultet Osijek
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Osijeku
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Odjel za matematiku Sveučilišta u Osijeku
- Odjel za fiziku Sveučilišta u Rijeci
- Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
- Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje
- Institut za fiziku

- Institut za društvena istraživanja
- Hrvatski školski sportski savez
- Hrvatsko fizikalno društvo
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Hrvatski liječnički zbor
- Hrvatsko interdisciplinarno društvo
- Hrvatsko biološko društvo
- Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika
- HERMES
- Udruga Hrvatska geološka ljetna škola
- Hrvatsko geografsko društvo
- Hrvatsko astronomsko društvo
- Hrvatsko geografsko društvo – Zadar
- Hrvatsko udruženje profesora engleskoga jezika
- Hrvatsko društvo likovnih umjetnika
- Udruga mladih nadarenih matematičara „Marin Getaldić“
- Hrvatsko kemijsko društvo
- Sveučilište u Slavonskom Brodu
- Veleposlanstvo Francuske Republike u RH-a i Francuski institut u Zagrebu
- PMF Zagreb
- Židovska općina, Zagreb, Šoa Akademija
- Akademija medicinskih znanosti Hrvatske
- Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu
- Državni zavod za intelektualno vlasništvo Republike Hrvatske
- Središnji ured za školstvo u inozemstvu pri Njemačkom saveznom ministarstvu vanjskih poslova
- Veleučilište u Karlovcu
- Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu
- Hrvatski pedagoško-književni zbor
- Medicinski fakultet sveučilišta u Zagrebu
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku
- Sveučilište u Splitu, podružnica – Sveučilišni odjel za stručne studije
- Veleučilište Velika Gorica
- Sveučilište u Zagrebu, Fakultet prometnih znanosti
- Hrvatski dječji festival
- Udruga Tigar 90/91 Rakitje i Ustanova za sveobuhvatnu skrb Tigrovi
- KOKOSS – koordinacija komora u sustavu socijalne skrbi: Hrvatska psihološka komora, Hrvatska komora socijalnih pedagoga, Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora, Hrvatska komora socijalnih radnika i Hrvatska komora psihoterapeuta.

6. PROGRAMSKI CILJEVI

Dugoročni cilj Agencije jest biti središte unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti u Republici Hrvatskoj u kojoj se, u dogovoru s Ministarstvom, implementiraju započeti reformski procesi u odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske i pružati stručnu podršku svim odgojno-obrazovnim radnicima u njihovu svakodnevnom radu.

Kratkoročni ciljevi Agencije jesu: biti ustanova koja može trenutačno odgovoriti na reformske promjene obrazovnog sustava kvalitetnom organizacijom stručnih usavršavanja usmjerenih na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika; prilagoditi i izgrađivati sustav stručnog usavršavanja, čiji je cilj kvalitetno educirati, pripremiti i motivirati odgojno-obrazovne radnike za promjene u odgojno-obrazovnom sustavu u skladu sa strateškim dokumentima i potrebama društva u cjelini; učiniti sustav stručnog usavršavanja stalno dostupnim svim odgojno-obrazovnim radnicima, neovisno o „novom normalnom“ (misli se na pojavu različitih bolesti, ratnih stanja, migracija stanovništva i/ili potresnih događanja na zemlji); sustav stručnog usavršavanja učiniti kvalitetnijim i uključivijim s ciljem omogućavanja razvoja ljudskih potencijala kao ključnog bogatstva hrvatskoga društva; stručno usavršavanje usmjeravati prema potrebama odgojno-obrazovnih radnika, koje odgovaraju zahtjevima modernoga akademskog obrazovanja i razvijanja generičkih kompetencija.

Programska projekcija Agencije temelji se na nacionalnim dokumentima i strategiji Vlade Republike Hrvatske s ciljem stvaranja i održavanja društva znanja.

Aktivnosti Agencije usmjerene su prije svega na profesionalni rast i razvoj odgojno-obrazovnih radnika da bi se unaprijedila kvaliteta obrazovanja u ulozi kulture življenja, gospodarstva i društva temeljenoga na znanju i na demokratskim načelima te da bi se osiguralo pravo na obrazovanje za sve pod jednakim uvjetima.

Dokumenti koji su polazište za pripremu programskih ciljeva i aktivnosti Agencije u 2025. godini:

- *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 85/06 i 151/22)
- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 145/23)
- *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23)
- *Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/18, 85/22, 149/22 i 92/24)
- *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, 69/22)
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.* (Narodne novine, 13/21)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odluka KLASA: 023-03/11-01/00007, URBROJ: 533-04-11-0001, od 20. srpnja 2011.)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Narodne novine, 5/15 i 57/22)
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje* (Narodne novine, 62/18)
- *Nacionalna strategija poticanja čitanja za razdoblje od 2017. do 2022. godine* (Odluka Vlade Republike Hrvatske, od 2. studenoga 2017.)

- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (Narodne novine, 124/14)
- *Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020. – 2022.* (MZO, 2019)
- *Protokol o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama* (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Odluka KLASA: 602-01/24-01/00527, URBROJ: 533-05-25-0003, od 2. siječnja 2025.)

KURIKULUMI

- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Francuski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Talijanski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Priroda za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Biologija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbena kulture za osnovne škole i Glazbena umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019, 69/20119)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Psihologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Logika za gimnazije u Republici Hrvatskoj* (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)

- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Filozofija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Sociologija za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tehnička kultura za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 69/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovne umjetnosti za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 7/2019, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Etika za gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Fizika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019, 21/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Islamski vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019, 24/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za srednje strukovne škole na razini 4.2. u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 10/2019)*
- *Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 5/15, 57/2022)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 27/2019)*
- *Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, 27/2019)*

- *Odluka o donošenju nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/2023)
- *Odluka o donošenju Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu* (Narodne novine, 99/2021, 90/23, 28/24)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Društvo i zajednica za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Praktične vještine za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole* (MZO, 2023)
- *Eksperimentalni kurikulum nastavnoga predmeta Svijet i ja za osnovne škole* (MZOM, 2023)
- *Odluku o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju* (MZOM, 2024)
- *Odluku o donošenju Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s teškoćama u razvoju i Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s poremećajem iz spektra autizma za osnovnu školu* (MZOM, 2024).

7. CILJEVI AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE U 2025. GODINI

Jedan od strateških ciljeva Agencije za odgoj i obrazovanje jest kontinuirano pružanje potpore odgojno-obrazovnim radnicima u profesionalnom cjeloživotnom učenju i suvremenom stručnom usavršavanju koje će utjecati na osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija.

Opći cilj reformskih procesa uspostavljanje je usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene, da bi se:

- učenicima osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi, interesima i svakodnevnim životom, odnosno obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja;
- smanjiti razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećati obrazovnu jednakost, pravednost i pravičnost u osnovnim školama
- roditeljima omogućilo veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, jasno iskazana očekivanja, objektivnije ocjenjivanje i vrednovanje, smislenije i češće povratne informacije o postignućima njihove djece;
- učiteljima, nastavnicima i ostalim radnicima odgojno-obrazovnih ustanova osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti, veću autonomiju u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza, motiviranje učenika i smanjivanje vanjskih pritisaka.

Agencija će u svrhu ostvarivanja ovih ciljeva nastaviti provoditi detaljnu analizu trenutnih izazova, resursa i potreba kako savjetnika tako i odgojno-obrazovnih radnika za bolje razumijevanje područja odgoja i obrazovanja. Na temelju procjene resursa, infrastrukture i kapaciteta Agencije identificirat će se mogućnosti unapređenja i transformacija.

Upravljanjem i osmišljavanjem sustava koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način.

Uspostavljanjem mehanizama suradnje odgojno-obrazovnih ustanova te razmjene iskustava i primjera dobre prakse pružat će se sustavna podrška odgojno-obrazovnim ustanovama u svrhu podizanja razine njihove autonomije i unapređenja njihova razvojnog potencijala u području obrazovnih inicijativa.

Aktivnosti u Državnom proračunu:

- A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole
- A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva
- A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole
- A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje
- A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje
- A580072 – Erasmus plus – projekti
- K579074 – OP učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.

Nastaviti stvarati sustav potpore razvoju i provedbi reformskih procesa i razvoju transverzalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika

Agencija će svojim postojećim ljudskim potencijalima i resursima aktivno sudjelovati u razvoju i provedbi svih reformskih procesa i aktivnosti. Savjetnici Agencije redovito će se uključivati u rad radnih skupina. Osigurat će stalnu stručnu potporu odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima i odgojno-obrazovnim ustanovama: organizacijom stručnih usavršavanja za sve razine sustava; pružajući različite oblike stručnog savjetovanja odgojno-obrazovnih radnika i odgojno-obrazovnih ustanova; provodeći stručno-savjetodavne posjete odgojno-obrazovnim ustanovama te osiguravajući kontinuiranu dostupnost viših savjetnika Agencije odgojno-obrazovnim radnicima u svim fazama implementacije.

Agencija će u svrhu ostvarenja navedenih ciljeva projektnim aktivnostima povećati broj stručnih usavršavanja usmjerenih pružanju potpore u provedbi reformskih procesa čime će se jačati transverzalne kompetencije odgojno-obrazovnih radnika u njezinu razvoju i provedbi. Svoj će rad usmjeravati na osvježavanje primjenjivosti novih kurikuluma i suvremenih strategija i metoda rada u svrhu povećanja kompetencija učenika u rješavanju problema te podizanja razina svih vrsta pismenosti. Brz razvoj tehnologije u uvjetima globalizacije zahtijeva potrebu stjecanja novih znanja i vještina temeljenih na digitalnim tehnologijama, stoga će Agencija nastaviti u svoja stručna usavršavanja uključivati i teme vezane uz razvoj novih tehnologija s ciljem osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika za uporabu digitalnih tehnologija te će pružati odgojno-obrazovnim radnicima stalnu stručnu podršku bez obzira na stupanj njihove digitalne zrelosti.

Ostvarivanje provedbe programskih ciljeva osigurat će se i:

- aktivnim sudjelovanjem u pripremi i provedbi sveobuhvatnih promjena odgojno-obrazovnog sustava
- stručnim usavršavanjem u cilju razvoja ljudskih potencijala odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- stručnim usavršavanjem odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika pripravnika s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica
- korištenjem svih stručnih potencijala na lokalnoj razini: angažiranjem voditelja

županijskih stručnih vijeća, odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika promaknutih u zvanja mentora, savjetnika i izvršnih savjetnika uključujući ih u stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika

- pružanjem stručno-savjetodavne pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama
- stručno-pedagoškim nadzorom i praćenjem kvalitete rada odgojno-obrazovne ustanove
- suradnjom s MZOM-om i ostalim ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja
- suradnjom s učiteljskim/nastavničkim fakultetima, strukovnim udrugama i društvima
- suradnjom s međunarodnim obrazovnim institucijama
- suradnjom s centrima izvrsnosti.

POKAZATELJI REZULTATA –

Opći cilj	1.Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje, te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja svih ljudi, svih životnih dobi
Posebni ciljevi	1.1. Unapređivanje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja 1.2. Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja 1.3. Osigurati edukacije odgojno-obrazovnim radnicima u radu s učenicima s teškoćama u razvoju uz implementaciju novih kurikula i primjenu asistivne tehnologije 1.4. Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske 1.5. Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima 1.6. Nastaviti proces informatizacije, primjene digitalnih tehnologija, digitalne sigurnosti (kibernetičke sigurnosti) u obrazovnom sustavu te educirati odgojno-obrazovne radnike o umjetnoj inteligenciji.
Program u državnom proračunu	3701 – Razvoj odgojno-obrazovnog sustava 3702 – Predškolski odgoj 3703 – Osnovnoškolsko obrazovanje 3704 – Srednjoškolsko obrazovanje

		3803 – Razvoj informacijskog društva					
Način ostvarenja	Aktivnosti/ projekti u državnom proračunu	Pokazatelj rezultata	Jedini ca	Polazna vrijedno st	Ciljana vrijedno st 2023.	Ciljana vrijedn ost 2024.	Ciljana vrijedn ost 2025.
1.1.1. Unaprjeđenje trajnoga profesionalnog razvoja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika kroz različite programe kontinuiranog stručnog usavršavanja usmjerenih jačanju njihovih stručnih kompetencija	A767022 – Stručno usavršavan ja odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva	Povećavanje uključenosti odgojno-obrazovnih radnika u različite programe stručnog usavršavanj a u svrhu kontinuiran og profesionaln og razvoja.	Broj				
	A580006 – Stručno usavršavan je u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole			AZOO: 69.140 ŽSV: 90.200	AZOO: 69.160 ŽSV: 90.210	AZOO: 69.160 ŽSV: 90.210	AZOO: 69.200 ŽSV: 90.500
	A733027 – Stručno usavršavan je u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole						

Agencija će pružati stručno-savjetodavnu potporu školama aktivnostima redovitog stručnog usavršavanja i putem mobilnih stručnih timova s ciljem što kvalitetnije integracije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

8. DJELATNOSTI AZOO-a

Sukladno članku 4. *Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje* u obavljanju svoje djelatnosti Agencija:

- sudjeluje u izradi, razvoju i implementaciji nacionalnog kurikuluma
- pruža stručnu pomoć i daje upute ustanovama, njihovim ravnateljima te odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima (u daljnjem tekstu: odgojno-obrazovni radnici) u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja
- organizira i provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ravnatelja (ako posebnim propisima nije drukčije određeno)
- provodi stručne ispite za odgojno-obrazovne radnike prema posebnim propisima
- provodi postupak stručnog napredovanja za odgojno-obrazovne radnike i ravnatelje prema posebnim propisima
- daje mišljenja o programima u predškolskom odgoju, kurikulumima u osnovnom školstvu i gimnazijama, općeobrazovnim kurikulumima i nastavnim programima srednjeg strukovnog školstva i programima u obrazovanju odraslih, osim ako posebnim propisima nije drukčije određeno
- daje mišljenja o nastavnim programima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova
- pruža podršku provedbi Eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja"
- obavlja stručno-pedagoški nadzor
- sudjeluje u organizaciji i provođenju učeničkih smotri i natjecanja
- sudjeluje u izradi, praćenju i provedbi nacionalnih programa i s njima povezanih akcijskih planova
- obavlja informacijsko-dokumentacijsku i nakladničku djelatnost
- surađuje s drugim ustanovama nadležnima za obrazovanje te znanstvenim, odgojno-obrazovnim i ostalim ustanovama u području obrazovanja

Agencija obavlja i druge poslove u sustavu odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom i provedbenim propisima ministra nadležnog za obrazovanje (u daljnjem tekstu: ministar), primjerice: priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija, odobravanje drugih obrazovnih materijala i pisanje stručnih mišljenja.

Poveznice sa *Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije* te *Nacionalnom razvojnom strategijom RH-a do 2030.*

MJERA 1.2. *Osigurati odgojno-obrazovnim ustanovama (1) specifičnu edukaciju zaposlenika, (2) mogućnost kontinuirane suradnje, razmjene iskustava i primjera dobre prakse te (3) stručnu i financijsku podršku u koncipiranju, provođenju i vrednovanju inovacijskih projekata.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: ASOO i AZOO u suradnji s fakultetima i drugim stručnjacima.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj realiziranih programa stručne edukacije. Broj odgojno-obrazovnih ustanova koje sudjeluju u aktivnostima koje uključuju suradnju, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse na području obrazovnih inovacija. Broj ustanova koje provode razvojne projekte uz stručnu i financijsku podršku.

MJERA: 2.2.1.5. *Povećanje kvalitete javnih institucija*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO

PROVEDBA: MZOM, AZOO, CARNET

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrada podzakonskih akata i digitalnih aplikacija.

MJERA 2.6.3. *Izraditi programe i obrazovati učitelje za korištenje IKT-a u učenju i poučavanju, uključujući i izradu digitalnih obrazovnih sadržaja.*

NADLEŽNOST: MZOM

PROVEDBA: AZOO, ASOO, izdavači

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađen program; broj certificiranih učitelja.

MJERA 4.2.4. *Razviti programe stručnog usavršavanja i podrške edukatorima učitelja.*

NADLEŽNOST: Sveučilišne institucije odgovorne za inicijalno obrazovanje učitelja; AZOO, ASOO.

PROVEDBA: Centri za obrazovanje učitelja pri sveučilištima i radnici agencija i škola.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj usvojenih programa za edukatore učitelja. Postotak edukatora učitelja koji su sudjelovali u programima. Razina zadovoljstva sudionika.

MJERA 4.3.2. *Uspostaviti model trajnoga profesionalnog razvoja temeljenog na kompetencijskom standardu, definiranom prioritetnim područjima na razini sustava i iskazanim potrebama dionika.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja, profesionalne udruge, znanstvene institucije u području obrazovanja.

PROVEDBA: Radne skupine za izradu dugoročne nacionalne strategije trajnoga profesionalnog razvoja, usklađene s nacionalnim standardom učiteljskih kompetencija (MZOM-a, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a i fakulteta koji provode programe inicijalnog obrazovanja učitelja). Istraživački timovi za praćenje učinaka stručnog usavršavanja na kvalitetu neposrednoga odgojno-obrazovnog rada učitelja (znanstvenih instituta, učiteljskih i nastavničkih fakulteta, AZOO-a, ASOO-a, NCVVO-a).

MJERA 4.3.4. *Poticati međunarodnu suradnju i mobilnost u području trajnoga profesionalnog razvoja učitelja.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, ASOO, NCVVO, AMPEU.

PROVEDBA: AMPEU, stručna vijeća odgojno-obrazovnih ustanova.

POKAZATELJI PROVEDBE: Postotak institucija i broj pojedinaca uključenih u međunarodne programe i projekte.

Erasmus akreditacija organizacijama u području odgoja i općeg obrazovanja omogućuje da se uključe u prekograničnu razmjenu i suradnju. Dodjelom Erasmus akreditacije potvrđuje se da je prijavitelj izradio plan za provedbu visokokvalitetnih aktivnosti mobilnosti u okviru razvoja svoje organizacije. U tom kontekstu Agenciji za odgoj i obrazovanje je dodijeljena Erasmus akreditacija na razdoblje od 2022. do 2027. godina. Uspješni prijavitelji za Erasmus akreditaciju mogu lakše pristupiti financiranjima iz ključne aktivnosti 1 u obliku akreditiranih projekata mobilnosti. Članovi konzorcija su javnim pozivom odabrane škole (u fokusu su sve srednje škole s četverogodišnjim programom te osnovne škole na području Republike Hrvatske). Predloženi Erasmus plan, čiji je nositelj Agencija za odgoj i obrazovanje, specifičan je s obzirom na to da AZOO u okviru svojih redovnih aktivnosti surađuje i pruža potporu svim školama u okviru sustava općeg obrazovanja, a cilj Erasmus plana i mobilnosti je unaprjeđenje sustava za profesionalni razvoj. Zato je donesena odluka da se konzorcijske partnere bira na godišnjoj razini

sukladno definiranim Erasmus + ciljevima i konkretnim potrebama. Javnim pozivom se biraju voditelji županijskih stručnih vijeća (VŽSV) koji se na poziv javljaju u ime svojih odgojno-obrazovnih ustanova. Dakle, škole iz kojih dolaze voditelji ŽSV-a bit će formalni konzorcijski partneri. Prednost sudjelovanja imaju škole iz županija koje spadaju u I. skupinu jedinica regionalne samouprave koje se prema indeksu razvijenosti nalaze u prvoj i drugoj polovini ispodprosječno rangiranih jedinica regionalne samouprave, dodatna prednost je dodana školama iz ruralnih i otočnih sredina, zatim škole s područja Sisačko-moslavačke županije (potresom pogođene županije) te škole koje nemaju ili imaju malo iskustva u provedbi K1 mobilnosti. Za programsko razdoblje 2024. – 2025. godina dodano je novih 12 škola članica konzorcija, a sudjelovat će 20 članova konzorcija u KA1 – individualnim mobilnostima tijekom 2025. godine. Svakako treba imati u vidu činjenicu da je sudjelovanje na mobilnostima programski raspoređeno na 2024. godinu od lipnja mjeseca do kolovoza 2025. godine te je broj mobilnosti uvjetovan odobrenim sredstvima potpore za navedeno programsko razdoblje.

MJERA: 5.2. *Strateški cilj 2. "Obrazovani i zaposleni ljudi"*

NADLEŽNOST: MZOM

PROVEDBA: viši savjetnici će provoditi edukacije o stvaranju jednakih pedagoških uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnih ciljeva uz kontinuirani profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog rada.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj održanih stručnih skupova, provedenih SSP i posjeta mobilnih timova.

MJERA 6.2.12. *Na satovima redovne nastave i satovima razredne zajednice, predavanjima i radionicama senzibilizirati svu djecu, učenike, njihove roditelje i zaposlenike vrtića, škola i učeničkih domova za specifične potrebe djece i učenika s teškoćama i za ulogu vrtića, škole i učeničkog doma u njihovu zadovoljavanju.*

NADLEŽNOST: AZOO, vrtići, škole, učenički domovi.

PROVEDBA: Stručni timovi sastavljeni od stručnjaka AZOO-a te fakulteta i iskusnih praktičara.

POKAZATELJI PROVEDBE: Sva predškolska djeca i učenici, 3. i 7. razreda osnovne te 2. razreda srednje škole, njihovi roditelji, učitelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji prošli su programe senzibilizacije za prihvaćanje djece i učenika s teškoćama.

Sustavna skrb o darovitima od strateške je važnosti za razvoj društva.

MJERA 6.3.4. *Unaprijediti sustav stručnog usavršavanja (1) stručnih suradnika i (2) odgojitelja, učitelja i nastavnika, tako da se u njega uključe programi za razvoj profesionalnih kompetencija za pružanje različitih oblika podrške djeci i učenicima, uključujući i oblike podrške djeci i učenicima s teškoćama i darovitima.*

NADLEŽNOST: AZOO.

PROVEDBA: AZOO, eksperti sa sveučilišta i iz škola, strukovna udruženja / komore.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj novih programa stručnog usavršavanja stručnih suradnika. Broj novih programa stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i nastavnika.

MJERA 6.3.6. *Uspostaviti mehanizme pružanja i/ili organiziranja stručne podrške vrtićima, školama i učeničkim domovima.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: Stručni timovi koji se sastoje od stručnjaka iz AZOO-a, fakulteta, stručnih nevladinih udruga i iskusnih praktičara; relevantni uredi u županijama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacija stručnih suradnika, ravnatelja, odgojitelja, učitelja, odgojitelja, savjetovanje, supervizija.

MJERA 7.4.3. *Transformirati odgojno-obrazovne ustanove u kojima se izvode posebni programi za djecu s teškoćama u centre kompetentnosti za podršku redovnim odgojno-obrazovnim ustanovama pružanjem usluga savjetodavne podrške mobilnih stručnih timova.*

NADLEŽNOST: MZOM.

PROVEDBA: MZOM, AZOO.

POKAZATELJI PROVEDBE: Izrađeni akcijski planovi transformacije. Broj osposobljenih zaposlenika za rad u mobilnim stručnim timovima.

MJERA 7.4.7. *Razvijati programe osposobljavanja utemeljene na osobno usmjerenom planiranju.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: MZOM, AZOO, odgojno-obrazovne ustanove u kojima se ostvaruju posebni programi za učenike s teškoćama.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj izrađenih programa osposobljavanja utemeljenih na osobno usmjerenom planiranju.

MJERA 8.2.3. *Pokrenuti funkcionalnu i organizacijsku transformaciju agencija.*

NADLEŽNOST: MZOM.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj i vrsta novih oblika podrške odgojno-obrazovnim ustanovama. Usklađenost novih i prilagođenih oblika podrške s potrebama korisnika. Stupanj transformacije agencija s obzirom na nove funkcije.

MJERA 8.2.4. *Izgraditi unutarnje kapacitete agencija (povećati broj savjetnika i stručnih edukacija).*

NADLEŽNOST: MZOM.

PROVEDBA: AZOO, ASOO, NCVVO, fakulteti, instituti, stručne udruge.

POKAZATELJI PROVEDBE: Broj stručnih edukacija. Broj stručno osposobljenih savjetnika. Razina kapaciteta agencija s obzirom na potrebe.

MJERA: *PRIORITETNA PODRUČJA POLITIKA ZA STRATEŠKI CILJ 6.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO, Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske.

PROVEDBA: MZOM, AZOO, Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske.

POKAZATELJI PROVEDBE: Jačanje povezanosti s Hrvatima izvan Hrvatske i povratak hrvatskog iseljenništva; 1 stručni skup i 2 edukacijska posjeta učiteljima hrvatskih korijena u prekoceanskim zemljama u Kanadi (proljeće 2025) i Čileu (jesen 2025).

MJERA: *PRIORITETNA PODRUČJA JAVNIH POLITIKA ZA STRATEŠKI CILJ 11.*

NADLEŽNOST: MZOM, AZOO.

PROVEDBA: AZOO

POKAZATELJI PROVEDBE: Edukacije za podizanje razine kompetencija o uporabi digitalnih alata, digitalnih aplikacija i primjene umjetne inteligencije.

PROVEDBA: MZOM, AZOO.

POKAZATELJI PROVEDBE: stručni skupovi, savjetodavni posjeti, mobilni timovi i međuresorni sastanci.

8.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Jedna od temeljnih zadaća Agencije za odgoj i obrazovanje jest stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika na svim razinama općeg obrazovanja. S obzirom na važnost kvalitete obrazovnog sustava, obrazovne institucije postaju značajni čimbenici razvoja društva jer je stručnost i inovativnost ljudskih resursa pretpostavka gospodarskog rasta i blagostanja cijeloga društva. Stoga se velika pozornost pridaje unapređivanju ljudskih potencijala i razvoju profesionalnih i stručnih kompetencija odgojitelja, učitelja, nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti odgoja i obrazovanja. Poticanjem trajnog stručnog i profesionalnog razvoja i osposobljavanjem za cjeloživotno učenje, odgojno-obrazovni radnici lakše će se prilagoditi nepredvidivoj budućnosti, brzim promjenama uslijed globalizacije i utjecaju informacijsko-komunikacijskih tehnologija, različitih kriznih i neočekivanih situacija.

Tijekom 2025. godine Agencija će stručno usavršavanje organizirati i provoditi uživo, *online* i hibridno da bi se stvorio održiv model kontinuiranoga stručnog i profesionalnog razvoja u skladu s: Provedbenim programom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za razdoblje 2021. – 2024. godine, *Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030.*, *Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* te *Strateškim okvirom za digitalno sazrijevanje škola i školskog sustava u Republici Hrvatskoj* (2030).

Ciljevi stručnoga usavršavanja usklađeni su sa strateškim dokumentima i iskazanim potrebama odgojno-obrazovnih radnika, a odnose se na osposobljavanje za:

- provedba eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola
- implementiranje suvremenih pristupa, strategija i metoda učenja i poučavanja zajedničkih, ali i specifičnih za svako predmetno i međupredmetno područje
- sustavno praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika
- prilagodbu učenja i poučavanja učenika s posebnim potrebama
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa
- analitičko, kritičko i kreativno mišljenje i racionalno rasuđivanje
- primjenu digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije u obrazovanju
- razvijanje stručnih i profesionalnih kompetencija
- povećavanje učinkovitosti stručnoga usavršavanja
- prevenciju svih oblika neprihvatljivih ponašanja i očuvanje mentalnog zdravlja
- implementacija evaluiranih preventivnih programa
- razvoj suradnje i partnerstva te javno promicanje i jačanje vidljivosti aktivnosti stručnoga usavršavanja.

Područja razvoja stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika

Razvoj kvalitete stručnog usavršavanja

Agencija će svoje potencijale usmjeriti na dostupno, kontinuirano i raznoliko stručno usavršavanje koje će omogućiti sudionicima stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje stavova potrebnih za poboljšanje profesionalnih kompetencija i na sustavno razvijanje mehanizama osiguranja kvalitete programa i procedura. Agencija za odgoj i obrazovanje u sklopu projekta *Sustav procjene kvalitete stručnog*

usavršavanja razvila je upitnike za vrednovanje kvalitete stručnoga usavršavanja, a u projektu *Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima* mijenjat će se i ujednačiti navedeni evaluacijski upitnici koje će na svim stručnim skupovima ispunjavati sudionici.

Kvaliteta stručnoga usavršavanja vidljiva je iz evaluacijskih upitnika koji se po završetku stručnih skupova statistički obrađuju, a rezultati kvalitativno tumače, interpretiraju i objavljuju na mrežnim stranicama Agencije. Na temelju dobivenih rezultata kreirat će se nova stručna usavršavanja i podrška dionicima odgojno-obrazovnog sustava.

U cilju ostvarivanja i održavanja visoke razine kvalitete stručnog usavršavanja i unaprjeđenja učinkovitosti svih poslova iz nadležnosti Agencije, razmatrat će se aktivnosti koje su potrebne za proces pružanja podrške u smislu koordiniranja različitih poslova radi odgovora na izazove s kojima se susreću dionici u reformskim procesima i društvenim promjenama.

Agencija je potpisala sporazume o suradnji sa sveučilištima i znanstvenim ustanovama u Republici Hrvatskoj koje mogu doprinijeti kvaliteti edukacija u području obrazovnih inovacija. Da bismo razmijenili iskustva dobre prakse, u 2025. planira se potpisivanje sporazuma o suradnji s institucijama izvan Republike Hrvatske.

Razvoj ljudskih potencijala

Ljudski potencijali najvažnija su snaga postojećega sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika koje provodi Agencija. Zbog toga se posebno naglašava važnost osposobljavanja i educiranja voditelja županijskih stručnih vijeća kojima savjetnici Agencije pružaju podršku u okviru svoga predmetnog područja, ali i interdisciplinarno da bi oni što kvalitetnije organizirali stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika na županijskoj razini. Agencija u provedbi stručnog usavršavanja, osim voditeljima županijskih stručnih vijeća, posebnu pozornost poklanja istaknutim odgojno-obrazovnim radnicima izabranim u zvanje mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika koje uključuje u provedbu svojih aktivnosti. Mreža voditelja županijskih stručnih vijeća te odgojno-obrazovni radnici u zvanju mentora, savjetnika i izvrsnog savjetnika veliki su potencijal postojećega sustava. Njihove profesionalne kompetencije za rad s odgojno-obrazovnim radnicima sustavno će se razvijati različitim programima stručnoga usavršavanja.

Doprinos razvoju sustava odgoja i obrazovanja

U okviru zakonske uloge u kojoj pruža podršku sustavu odgoja i obrazovanja, Agencija će nastaviti surađivati s dionicima u razvoju sustava s posebnim naglaskom na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika radi razvoja kompetencija za postizanje kvalitetnih odgojno-obrazovnih ishoda. Za provedbu ciljeva postavljenih ovim *Programom* i drugim nacionalnim strateškim dokumentima, Agencija će sudjelovati u pripremi i provedbi razvojnih projekata zajedno s drugim dionicima sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj i izvan RH-a.

Agencija će i dalje tijekom 2025. postupati sukladno *Akcijском planu za prevenciju nasilja u školama za razdoblje od 2020. do 2024. godine* koji je donijela Vlada Republike Hrvatske s ciljem ostvarivanja nulte stope tolerancije na bilo koji oblik nasilja. Sudjelovat će i u projektu *With knowledge against bullying* s partnerima iz univerziteta u Mariboru, Slovenija, ministarstava u Sloveniji, Njemačkoj i

Švedskoj. Vodič i Priručnik za prevenciju nasilja koji će se izraditi na temelju aktivnosti iz projekta pružit će smjernice za rad, daljnja postupanja i preventivna djelovanja odgojno-obrazovnim radnicima.

Cilj je stručnih skupova, koji će biti organizirani u skladu s ovim akcijskim planom, prevenirati nepoželjna ponašanja i nasilje u živom i digitalnom okruženju, upoznati rezultate istraživanja na temu (ne)ravnopravnosti i osvijestiti ulogu odgojno-obrazovnih radnika u poticanju i promociji načela rodne ravnopravnosti i ukidanju rodnih stereotipa.

Prema *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine*, u prioritetnom području provedbene odgojno-obrazovne politike, naglasak je na unaprjeđenju reformskih procesa definiranjem strukture nacionalnih kurikuluma i prilagodbom odgojno-obrazovnih ustanova kurikulomskom pristupu temeljenom na ishodima učenja i na pristupu odgojno-obrazovnog rada prilagođenom učeniku. Agencija za odgoj i obrazovanje, sukladno potrebama prosvjetne politike, uključit će se u provedbu aktivnosti koje su u njejoj nadležnosti.

Za profesionalan razvoj učitelja, na temelju *Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti*, Agencija će organizirati skupove na državnoj razini na kojima će učitelje i nastavnike uputiti na praćenje tema o sigurnosti na internetu, o pridržavanju pravila povezanih s korištenjem podataka i programa na mrežnim stranicama. Ove će aktivnosti osnažiti učitelje i nastavnike za poučavanje učenika o opasnostima na koje mogu naići u virtualnom okruženju.

Također, tijekom 2025. godine savjetnici Agencije bit će nositelji stručnoga usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika u sklopu provedbe Eksperimentalnog programa Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja. Bit će organizirano i provedeno stručno usavršavanje na državnoj, međuzupanijskoj i županijskoj razini da bi odgojno-obrazovni radnici bili osposobljeni za kvalitetnu primjenu Cjelodnevne škole i novih kurikuluma u sva četiri odgojno-obrazovna programa: A1, A2, B1, B2. Razvojem stručnih i profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika omogućit će se kvalitetna provedba novih kurikuluma, oblika i metoda koje se provode u okviru cjelodnevne škole u novim uvjetima rada što će pridonijeti većoj kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Stručni skupovi Agencije za odgoj i obrazovanje planirani su u skladu s načelima: vremenske ekonomičnosti i materijalnih sredstava, usklađenosti s potrebama korisnika i obrazovne politike te usmjerenosti i primjenjivosti sadržaja u praksi.

Na skupovima državne razine se educiraju i povezuju svi odgojno-obrazovni radnici različitih predmeta ili predmetnih područja. Ostale razine stručnih skupova savjetnici planiraju prema teritorijalnom ustroju (županijski / međuzupanijski skupovi), vodeći se načelom rada u manjim skupinama, dajući prednost radioničkim oblicima rada. Važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju na razini županija imaju istaknuti odgojno-obrazovni radnici – voditelji županijskih stručnih vijeća (ŽSV-a) koji kaskadnim modelom stručnoga usavršavanja prenose ključne koncepte i pristupe poučavanju, prosljeđuju važne informacije ostalim odgojno-obrazovnim radnicima. Agencija je imenovala 1274 voditelja ŽSV-a u osnovnim i srednjim školama. Njihovo iskustvo i stručnost koriste se u edukaciji ostalih odgojno-obrazovnih radnika u sustavu odgoja i obrazovanja tako da svaki voditelj ŽSV-a godišnje organizira najmanje tri stručna skupa za pedesetak sudionika. Tijekom 2025. godine organizirat će se, uz stručnu

i organizacijsku potporu i vodstvo savjetnika Agencije, stručni skupovi za sve odgojno-obrazovne radnike na teme: vrednovanje, stručno-metodičko pripremanje nastave, poticanje kreativnosti u odgojno-obrazovnom procesu, vanjsko vrednovanje postignuća učenika, strategija podrške učiteljima i stručnim suradnicima u radu s učenicima s razvojnim osobitostima (učenicima s teškoćama i darovitim učenicima), unapređenje komunikacije između učenika, roditelja, odgojitelja, učitelja, nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova, reguliranje međusobnih komunikacijskih odnosa između dionika u odgojno-obrazovnom sustavu, očuvanja mentalnog zdravlja učenika i odgojno-obrazovnih radnika, provedbe Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole i novih posebnih kurikula za učenike s teškoćama.

Sredstva za financiranje njihova rada od 2019. godine osiguravaju se proračunom Agencije za odgoj i obrazovanje.

Sredstva za stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika osiguravaju se u Državnom proračunu u okviru proračuna Agencije za odgoj i obrazovanje na aktivnostima:

A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva

A733027 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – osnovne škole

A580006 – Stručno usavršavanje u okviru županijskih stručnih vijeća – srednje škole.

Teme stručnoga usavršavanja

Stalan profesionalni razvoj neposrednih nositelja odgojno-obrazovnog rada, stručnih suradnika i ravnatelja zakonska je obveza, ali i temelj dobrog obrazovnog sustava. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika valja provoditi da bi svi dionici bili spremni odgovoriti na izazove suvremenog društva, učinkovito i kreativno odjelotvoriti odgojno-obrazovni rad i svakom djetetu i mladom čovjeku pružiti sustavno obrazovanje i stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.

Jednodnevni i dvodnevni stručni skupovi za učitelje i nastavnike u organizaciji savjetnika Agencije planiraju se u nenastavne dane, a za ostale ciljne skupine moguće je organizirati stručne skupove i u nastavne dane. Takvim stručnim skupovima ne remeti se organizacija nastave, ali savjetnicima ograničava vrijeme provođenja stručnih usavršavanja. U vrijeme jesenskog, proljetnog, zimskog i ljetnog odmora za učenike, organiziraju se i provode stručni skupovi na državnoj razini.

Stručni su skupovi planirani uživo i hibridno, uz iznimku *online* ili na mreži.

Reformski procesi

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2025. godine usmjereno je na podršku i provedbu Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole i reformu strukovnog obrazovanja (zbog čega će se naknadno izraditi dopuna Kataloga skupova za 2025. godinu, kada se ostvare uvjeti s temama reforme strukovnog obrazovanja).

Provedbom reformskih procesa utječe se na uspostavljanje usklađenog i učinkovitog sustava odgoja i obrazovanja kroz cjelovite sadržajne i strukturne promjene. Savjetnici Agencije pružat će potporu odgojno-obrazovnim radnicima u implementaciji novih kurikularnih dokumenata, oblika i metoda rada.

U sklopu Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole provodit će se stručno usavršavanje s ciljem implementacije važećih predmetnih kurikulumu. U provedbi novih posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju, a koje je donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, u sklopu projekta *Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima*, Agencija za odgoj i obrazovanje provodit će i dalje stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini. Cilj je implementacija predmetnih kurikulumu posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju za osnovnu i srednju školu koja će im omogućiti izvođenje kvalitetne suvremene nastave u skladu s izrađenim kurikulumnim dokumentima.

Agencija za odgoj i obrazovanje provest će stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika (učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja) na nacionalnoj i regionalnoj razini u sklopu provedbe eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja". Predavači na stručnim skupovima bit će članovi radnih skupina za izradu eksperimentalnih kurikulumu koji se provode u eksperimentalnom programu Osnovna škola kao cjelodnevna škola, predstavnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih uključenih u provedbu eksperimentalnog programa "Osnovna škola kao cjelodnevna škola – uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja" i učitelji iz škola koje su uključene u eksperimentalni program cjelodnevne škole, a sve da bi prenijeli svoja znanja, vještine i iskustva odgojno-obrazovnim radnicima koji nisu uključeni u eksperimentalni program cjelodnevne škole.

Primjeri tema koje će se realizirati na stručnim skupovima u 2025. godini, a vezano uz Eksperimentalni program Cjelodnevne škole:

- Suvremeni izazovi nastavnoga procesa
- Uloga učitelja i nastavnika matematike u kvalitetnoj profesionalnoj komunikaciji
- Sviraj, pjevaj, pleši
- Učinkovita komunikacija dionika odgojno-obrazovnog procesa kao temelj uspjeha
- Razvoj poduzetničkih kompetencija kroz suradnju i inovacije
- Poučavanje engleskog jezika na svim obrazovnim razinama
- Tehnička kultura za budućnost u kontekstu CDŠ: inovacije, održivost i inkluzija
- Moderni izazovi nastavnoga procesa
- Interdisciplinarni itinerari poučavanja povijesti zavičaja u cilju valorizacije i jačanja kulturnog identiteta nacionalnih manjina s posebnim osvrtom na uvođenje Cjelodnevne škole
- Organizacija i poslovanje škole
- Izazovi suvremenog roditeljstva i suradnja sa školom
- Suvremeni pristupi poučavanja u umjetničkom obrazovanju
- Utjecaj kineziološke aktivnosti na zdravlje učenika
- 1. konferencija učitelja i nastavnika kemije: Učitelj budućnosti – metodika Kemije i pedagogija u fokusu
- Prava i obveze škole, učenika i roditelja
- Razvijanje transverzalnih kompetencija za uspješno poučavanje engleskog i njemačkog jezika i novi pristupi poučavanju u CDŠ
- Novi pristupi poučavanju engleskog jezika u cjelodnevnoj školi
- Cjelodnevna nastava i jačanje komunikacijskih vještina učitelja i nastavnika

- Suradnja s roditeljima i zajednicom u cjelodnevnoj školi
- Mentalno zdravlje i cjelodnevna škola
- Suvremeni pristupi poučavanja u cjelodnevnoj školi – prikaz prakse u Republici Sloveniji
- Suvremeni pristupi poučavanja u cjelodnevnoj školi.

Teme i vremensko trajanje stručnih usavršavanja koje je dostavilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, a koje će organizirati i provesti Agencija u sklopu Eksperimentalnog programa Cjelodnevne škole uz prethodnu suglasnost Upravnog vijeća Agencije jesu:

A. Učitelji

1. Međupredmetne teme:

- Planiranje i strukturiranje implementacije međupredmetnih tema u školski kurikulum i godišnji izvedbeni kurikulum (8 sati)
- Aktivne nastavne metode i suradničko učenje (12 sati)
- Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u međupredmetnim temama (8 sati).

2. Individualni razvoj:

- Učitelji za budućnost: Rad s darovitim i učenicima s posebnim potrebama (1 dan)
- Inovativni učitelj: Put do izvrsnosti (3 dana)
- Aktivne pauze i slobodne aktivnosti: Ključ do uspjeha u učionici (1 dan).

3. Novi predmeti:

- Novi predmeti u CDŠ školama (za one koji nisu slušali)(3 dana).

B. Ravnatelji

1. Međupredmetne teme:

- Implementacija kurikula međupredmetnih tema – uloga ravnatelja u osnovnoj školi (12 sati)

2. Liderstvo i organizacija:

- Ravnateljski lider: Strateško vođenje i timska sinergija (2 dana)
- Ravnateljski kompas: Usmjeravanje prema izvrsnosti (1 dan).

C. Stručni suradnici

1. Međupredmetne teme:

- Uloga stručnih suradnika u implementaciji kurikula međupredmetnih tema (12 sati).

2. Podrška učiteljima i učenicima:

- Stručni suradnik 2.0: Inovacije i izvrsnost u A2 programu (1 dan)
- Stručni suradnik 2.0: Inovacije i izvrsnost u podršci učenicima (1 dan)
- Stručni suradnik 2.0: Podrška učenicima s teškoćama i darovitim učenicima (2 dana).

Dokumenti

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika tijekom 2025. godine Agencije temeljit će se na:

- *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine*
- *Kurikulima nastavnih predmeta* (kurikulima svih nastavnih predmeta u osnovnim školama i gimnazijama te kurikulumima za nastavne predmete Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik i

Njemački jezik za četverogodišnje strukovne škole)

- *Eksperimentalni program, Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja*, MZOM, 2023.
<https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/OsnovneSkole/Cjelodnevna-skola/Eksperimentalni-program-Osnovna-skola-kao-cjelodnevna-skola.pdf>
- studiji *“Digital Education Content in the EU: state of play and policy options”* koja je objavljena na Europskom javnom portalu *Digital Education Content in the EU: state of play and policy options – Final report COM(2023); Technical report COM(2023); Executive Summary (COM 2023)*
- Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023 – Digital competence at school <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4456d840-9321-11ee-8aa6-01aa75ed71a1/language-en>

Kurikulima međupredmetnih tema odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema integriraju se u sve predmete i predmetna područja osnovnih i srednjih škola.

Nastavni predmeti i međupredmetne teme

Primjeri tema koje će se realizirati na stručnim skupovima u 2025. godini sukladno kurikulima nastavnih predmeta i međupredmetnih tema:

- Odnos suvremene teorije i odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Interdisciplinarni pristup nastavi matematike
- Zajedno rastemo: Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u
- Razumijevanje i analiza umjetničkoga konteksta i odgojno-obrazovnoga procesa
- Kvalitetna analiza aktivnosti djece i odgovarajuća podrška potencijalno darovitoj djeci u RPOO-u
- Učenje otkrivanjem
- Suvremeni izazovi nastavnoga procesa
- Motivacija i cjeloživotno učenje
- Opisujemo sustave: Kako motivirati i podržati učenike?
- Pogled u učionicu – od tradicije do suvremenosti / *A view into the classroom – from tradition to modernity*
- Transdisciplinarni pristup učenju i poučavanju prema načelima diferencijalnog i refleksivnog učenja
- Zadaci, vježbe, didaktizacija
- Poticajno okruženje za učenje i poučavanje
- Vrednovanje u okružju aktivnog učenja i poučavanja hrvatskoga jezika
- Prvi simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika
- Višejezičnost i multikulturalnost u nastavi hrvatskoga jezika
- Pisci na mreži
- Kreativno pisanje u ozračju digitalne tehnologije i inteligencije
- Nastava hrvatskoga jezika usmjerena na učenika

- Glagoljica – hrvatsko kulturno nasljeđe i baština, nekad i danas
- Kazališno opismenjivanje – kako čitati kazalište za djecu
- Odraz promjena u školstvu na nastavu matematike
- Uloga učitelja i nastavnika matematike u kvalitetnoj profesionalnoj komunikaciji
- Akademska čestitost u fokusu: školski knjižničari kao čuvari akademskih vrijednosti
- Primjena suvremenih spoznaja iz virologije u nastavi biologije
- Klimatski modeli – multidisciplinarni pristup u predviđanju klimatskih promjena
- Kako implementirati Program GLOBE u školski kurikulum
- Pripreme za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda i psihološka prva pomoć
- Kurikulsko poučavanje u prirodi i društvu
- Utjecaj kineziološke aktivnosti na zdravlje učenika
- Važnost tla za čovjeka i biološku raznolikost u kontekstu klimatskih promjena
- Dokimološke paradigme i praktične smjernice u vrednovanju učenika iz kemije
- Vrednovanje proceduralnog znanja u nastavi povijesti
- Projektna iskustva u nastavi povijesti
- Kulturna baština u nastavi povijesti
- Zavičajna nastava – pomoć u izgradnji osobnog identiteta, integracije i inkulturacije
- Inovativni pristupi u praćenju i vrednovanju praktičnih radova u SHE školama
- Tehnička kultura za budućnost: Inovacije, održivost i inkluzija
- Primjena AI alata u vrednovanju u razrednoj nastavi
- Kako koristiti umjetnu inteligenciju u svom radu?
- Uporaba i nastava jezika u doba umjetne inteligencije
- Digitalna pismenost i sigurnost na internetu
- Ekрани naši svagdašnji – što ako se pretjera?
- Inkluzivna, zelena i digitalna škola
- Suradnja i partnerstvo s roditeljima i vanjskim suradnicima – vrtičke aktivnosti i projekti u prirodi, STEAM projekti
- Mapiranje kompetencija vodstva: vođenje i razvijanje tima
- Uloga pedagoga u stručnoj podršci učiteljima i nastavnicima
- Izazovi rada psihologa u odgojno-obrazovnom sustavu
- Be-Well osobni rast i razvoj: Strategije pozitivne psihologije
- Europski dan jezika
- Moj jezični identitet: materinski jezik, ini jezici, hrvatski standardni jezik i zavičajni govor – razvoj komunikacije, jezika i govora
- Vrijednost dijalekata i hrvatska kulturna baština u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi te u nižim razredima osnovne škole
- Razvijanje transversalnih kompetencija za uspješno poučavanje engleskoga i njemačkoga jezika
- Njemački jezik: vrednovanje, pristupi i motivacija u okviru odgojno-obrazovnog sustava
- Francuski jezik, novi izazovi u nastavnom procesu
- Portreti gradova i mjesta sjećanja
- Provedba Građanskog odgoja i obrazovanju i metode za poučavanje Građanskog odgoja i

obrazovanja

- Odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija pod vodstvom učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u osnovnim školama, srednjim školama i učeničkim domovima
- Radionica budućnosti kao metoda za poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja
- Škola – ugodno, interesantno i poučno mjesto?; Stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača
- Upravljanje osobnim financijama
- Razvoj poduzetničkih kompetencija kroz suradnju i inovacije
- Razvoj poduzetničke ideje od koncepta do realizacije
- Razvoj kompetencija u interdisciplinarnom području nastavnih predmeta Logika, Etika i Filozofija
- Filozofski problemi i novi mediji
- Socijalna pedagogija: siguran koncept u nesigurnim vremenima
- Briga o mentalnom zdravlju
- Psihološka otpornost i mentalno zdravlje učenika i učitelja
- Zajedno rastemo: Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Financijska pismenost kao sastavnica informacijske pismenosti i formativno vrednovanje
- Profesionalizacija nastavničke uloge
- Profesionalni razvoj i uloga odgojno-obrazovnih radnika: komunikacija, odgovornost i suradnja
- Vrednovanje i komunikacijske vještine nastavnika
- Ogledalo profesionalnog razvoja: Uloga samorefleksije u pedagoškoj superviziji
- Razvoj karijere
- Učinkovita komunikacija dionika odgojno-obrazovnog procesa kao temelj uspjeha
- Utjecaj stereotipa na proces obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – sedmi dio
- Roditelji i škola
- Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova
- Komunikacijske vještine u odnosu i radu s roditeljima
- Izazovi suvremenog roditeljstva i suradnja sa školom
- Prava i obveze škole, učenika i roditelja
- Organizacija i poslovanje škole
- Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domovima.

Opće teme (primjeri tema)

- Cjelodnevna škola
- Podrška učiteljima u radu s učenicima s teškoćama
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri/iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja

- Korištenje AI i IKT tehnologije.

Državni skupovi posvećeni značajnim osobama – važne obljetnice

- Nazorovi dani
- Kralj Tomislav i historiografija: 100 godina poslije.

Učenici s posebnim potrebama – daroviti učenici i učenici s teškoćama (primjeri tema)

- Strategije podrške učenicima s poremećajima jezično-govorne glasovne komunikacije
- Izazovi suvremenog roditeljstva i pedagoške intervencije
- Proživljavanje gubitka i procesi tugovanja i žalovanja
- Kvaliteta suradnje dječjeg vrtića i roditelja
- Želim znati – dijete u STEAM području
- Podrška učiteljima i stručnim suradnicima ER u radu s učenicima s TUR-om
- Inkluzivna, zelena i digitalna škola
- Suradnja i partnerstvo s roditeljima i vanjskim suradnicima – vrtićke aktivnosti i projekti u prirodi, STEAM projekti
- PoMoZi Da – napredna razina edukacije iz područja mentalno-zdravstvene pismenosti
- Odgoj i obrazovanje učenika s posebnim potrebama – put ka izazovu
- Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju
- Opisujemo sustave: Kako motivirati i podržati učenike?
- Prava i obveze škole, učenika i roditelja
- Izazovi suvremenog roditeljstva i suradnja sa školom
- Motivacija učenika i izazovi u radu s učenicima s teškoćama
- Podrška provedbi Abecede prevencije
- Edukacija za provedbu znanstveno evaluiranih preventivnih programa
- Podrška mentalnom zdravlju u učionici i izvan nje
- Izazovi rada s djecom 21. stoljeća II
- Posebni kurikulumi za učenike s teškoćama
- Nastava hrvatskoga jezika za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Podrška učenicima s posebnim potrebama
- Interdisciplinarni pristup zaštiti mentalnog zdravlja
- Kurikulum, metodičko planiranje i prilagodbe
- Cjelodnevna škola i vrednovanje učenika s teškoćama u nastavi kemije
- Uvođenje novih posebnih kurikuluma
- Djeca, mladi i fizika
- Rad s učenicima s posebnim potrebama u umjetničkom obrazovanju
- Rješavanje problema (*Problem solving*)
- Implementacija preventivnih programa.

Odgoj i obrazovanje pripadnika nacionalnih manjina (primjeri tema)

- Stručni skup za nacionalne manjine “Interdisciplinarni itinerari poučavanja povijesti zavičaja u

cilju valorizacije i jačanja kulturnog identiteta nacionalnih manjina”.

Srpska nacionalna manjina:

- Odgoj i obrazovanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u kontekstu manjinskog obrazovanja
- Partnerstvo roditelja i odgojno-obrazovnih ustanova
- Vrednovanje u nastavi srpskog jezika
- Utjecaj globalizacije na nacionalni identitet suvremenog djetinjstva.

Češka nacionalna manjina:

- Inovativne metode poučavanja
- Odgojno-obrazovna podrška darovitoj djeci i učenicima.

Mađarska nacionalna manjina:

- Veronika glazbeni projekt XL
- Sretna škola
- Motivi, bajke, zanati – upoznavanje tradicijskih obrta
- Uporaba i nastava jezika u doba umjetne inteligencije.

Romska nacionalna manjina:

- Škola – ugodno, interesantno i poučno mjesto? (stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača)
- Važnost razvijanja kritičkog mišljenja kod učenika (stručno usavršavanje romskih suradnika pomagača).

Talijanska nacionalna manjina

- Umijeće pripovijedanja i vještina narativnog stvaranja
- Europski dani kulturne baštine. Poznavanje teritorija povijesnog naslijeđa kao polazište za postizanje ishoda kurikulumu predmeta društveno-humanističkog područja
- Tjedan talijanskoga jezika. Implementacija Kurikuluma nastavnoga predmeta Talijanski jezik / Talijanski jezik i književnost s posebnim osvrtom na ishode koji se temelje na razvoju materinskog jezika i književnosti talijanske nacionalne zajednice kao temelju razvoja identiteta
- Tjedan talijanskoga jezika. Implementacija Kurikuluma nastavnoga predmeta Talijanski jezik / Talijanski jezik i književnost s posebnim osvrtom na ishode koji se temelje na razvoju materinskog jezika i književnosti talijanske nacionalne zajednice kao temelju razvoja identiteta
- Jadransko more – most i poveznica više kultura
- Razvoj uspješne komunikacije s roditeljima: doprinos razvoju govora djece predškolske dobi
- Glazba i emocije: motivacija i učenje.

Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika

Odgojno-obrazovni radnici svoj profesionalni razvoj započinju nakon završetka inicijalnog obrazovanja, zapošljavanjem u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Društvo 21. stoljeća zahtijeva aktivnog, refleksivnog praktičara koji je odgovoran za vlastiti razvoj i profesionalan uspjeh. Da bi mogli odgovoriti postavljenim zahtjevima, neophodan je kontinuiran profesionalan razvoj i spremnost na cjeloživotno učenje.

Agencija također provodi stručno usavršavanje za ciljnu skupinu pripravnika – pripremanje odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola i umjetničkih škola te učeničkih domova s posebnim naglaskom na pružanje stručne potpore tijekom stažiranja održavanjem oglednih sati i pedagoških radionica s ciljem osnaživanja stručnih i temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- *komuniciranje na materinskome jeziku*: sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja u usmenom i pisanom obliku
- *komuniciranje na stranome jeziku*: sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja usmenim i pisanim oblicima, uključujući i vještine posredovanja i međukulturnog razumijevanja
- *matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija*: dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama
- *digitalna kompetencija*: sigurna i kritička uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, rekreaciju i komunikaciju
- *učiti kako učiti*: sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini
- *socijalne i građanske kompetencije*: sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitom društvenom i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje, posebice u sve raznolikijim društvima
- *inicijativa i poduzetništvo*: sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti, kreativnost, inovacije i poduzimanje rizika te sposobnost planiranja i upravljanja projektima
- *kulturna svijest i izražavanje*: sposobnost da se cijeni kreativna važnost ideja, iskustava i osjećaja u medijima poput glazbe, književnosti i vizualnih i izvedbenih umjetnosti.

Odgojno-obrazovni radnici – pripravnici nazočni su na svim stručnim usavršavanjima, međutim, za njih su organizirana i zasebna stručna usavršavanja u okviru tema:

- Autonomija i kreativnost u radu odgojno-obrazovnih radnika
- Uloga odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju preventivnih aktivnosti
- Uloga odgojno-obrazovnih radnika u ostvarivanju promjena sustava odgoja i obrazovanja
- Nove spoznaje iz matičnih znanosti i odgojno-obrazovnih znanosti vezane za rad u školi.

Ponudjenim programima i temama stručnog usavršavanja razvijat će se znanja i vještine odgojno-obrazovnih radnika vezana uz pojedino predmetno područje / pojedini predmet, njihova metodičko-didaktička i pedagoško-psihološka znanja i vještine te ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova (primjeri tema)

Plansko stručno usavršavanjem jedna je od osnovnih pretpostavki za učinkovito suvremeno vođenje, upravljanje i rukovođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama. Stručna usavršavanja ravnatelja predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova realizirat će se stručnim skupovima prema potrebama određenih grupa ravnatelja, sukladno njihovim kompetencijama s ciljem podrške i zaštite prava i interesa djeteta / učenika i drugih dionika odgoja i obrazovanja:

- ravnateljima odgojno-obrazovnih ustanova u 1. mandatu
- ravnateljima stručno-razvojnih centara izvrsnosti
- ravnateljima voditeljima županijskih stručnih vijeća
- svim ravnateljima u odgojno-obrazovnim ustanovama i
- svim ravnateljima u eksperimentalnom programu CDŠ.

Tijekom 2025. godine viši savjetnici Agencije zaduženi za stručno usavršavanje ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova organizirat će stručne skupove na međuzupanijskoj i državnoj razini kojima će obuhvatiti većinu područja rada ravnatelja.

Stručnim usavršavanjem ravnatelji će: steći sposobnosti vođenja ljudskih resursa za učinkovito ostvarivanje ciljeva na radnom mjestu; moći će prepoznati faze razvoja kolektiva / tima i odabrati odgovarajući način vođenja u pojedinoj fazi razvoja; razumjeti osnovne pojmove vezane uz učinkovito upravljanje radnom mjestu; svjesnim odabirom načina strukturiranja vremena utjecati na pozitivnu kulturu ustanove i dobrobit djece; osvijestiti važnost razvoja kompetencija ravnatelja za uspješno vođenje, rukovođenje i upravljanje; upoznati primjenu kognitivne neuroznanosti u području vođenja; osvijestiti kako podsvjesne reakcije ravnatelja i odgojno-obrazovnih radnika utječu na radne procese i na dobrobit djece; ojačati svoje kompetencije u području suvremenog vođenja; razmijeniti osobna iskustva iz radne uloge na temu stručnog skupa; moći primijeniti osnovna znanja na temu stručnog skupa u ustanovi iz koje dolaze.

Stručno usavršavanje u skladu je s nacionalnim i EU strategijama.

U 2025. godini održat će se nekoliko stručnih skupova namijenjenih stručnom usavršavanju ravnatelja predškolskih ustanova:

- Županijski stručni skup: *Uloga ravnatelja u upravljanju vremenom u PU – radni procesi i rituali*, II dio
- Županijski stručni skup: *Podrška ravnatelja u pet faza razvoja kolektiva u predškolskoj ustanovi*
- Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova: *Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u vođenju predškolske ustanove*

Sadržaji stručnog usavršavanja ravnatelja osnovnih škola temeljeni su na iskazanim potrebama ravnatelja u rukovođenju odgojno-obrazovnom ustanovom (zakonska regulativa, organiziranje ustanove, vođenje školskog osoblja, planiranje pedagoškog rada, komunikacijske vještine...) i planirani su za plenarne, skupne i individualne oblike rada u vidu plenarnih predavanja, seminara i rasprava u malim grupama. Posebna pozornost bit će usmjerena na ravnatelje u 1. mandatu radi osnaživanja njihove uloge na poslovima s kojima se do sada nisu susretali pa će i tijekom godine raspored stručnih skupova biti baziran na opsežnost obveza u godišnjem kalendaru rada.

Planirane teme stručnih skupova:

- Suradnja roditelja i škole
- Organizacija i poslovanje škole
- Planiranje rada i zaduženje radnika škole
- Umjetna inteligencija
- Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj ustanove.

Krovne teme za ravnatelje srednjih škola i učeničkih domova su:

- Učenici s teškoćama
- Upravljanje i rukovođenje školskom ustanovom i učeničkim domom
- Vođenje županijskih stručnih vijeća
- Inkluzivna, zelena i digitalna škola.

Uz već navedene teme stručnih skupova, ravnatelji će se posebno upoznati i s partikularnim temama:

- Cjelodnevna škola
- Učenici s teškoćama: od početne procjene do završne ocjene
- Pripremljenost na izvanredne događaje u školama
- Mentalno zdravlje
- Medijska pismenost
- Prevencija nasilja
- Rezultati nacionalnih ispita
- Suradnja s roditeljima
- Primjeri / iskustva iz prakse
- Prevencija seksualnog nasilja.

Skupovi osmišljeni za ravnatelje bit će organizirani i provedeni u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih (Samostalnim sektorom za inspekcijske poslove i Upravom za odgoj i obrazovanje), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNet, udrugama ravnatelja osnovnih i srednjih škola te drugim udrugama, ustanovama i društvima koja se bave odgojem i obrazovanjem.

Nositelji: savjetnici za ravnatelje.

Provedba: savjetnici za ravnatelje, MZOM (Samostalni sektor za inspekcijske poslove i uprava za odgoj i obrazovanje), CARNet, udruga ravnatelja, ured Pravobraniteljice za djecu

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: deset puta tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika Brčko distrikta Bosne i Hercegovine

Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala je 2022. i 2023. godine stručna usavršavanja za učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje osnovnih i srednjih škola iz Županije Posavske, Zapadnohercegovačke županije, Hercegbosanske županije, Hercegovačko-neretvanske županije i Županije Središnja Bosna. Tijekom provedbe stručnih usavršavanja viši savjetnici iz Agencije za odgoj i obrazovanje pružali su stručnu pomoć pri izradi Kurikula i educirali trenere koji će provoditi implementaciju Kurikula u navedenim županijama. Tijekom 2025. Agencija za odgoj i obrazovanje dodatno će pružiti potporu s novim edukacijama sukladno potrebama odgojno-obrazovnih radnika.

Agencija za odgoj i obrazovanje planira tijekom 2025. godine organizirati stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika Brčko distrikta Bosne i Hercegovine. Stručna usavršavanja Agencija će organizirati u suradnji s Pedagoškom institucijom Brčko distrikta Bosne i Hercegovine koja je inicirala memorandum o suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje, a sve nakon pisane suglasnosti Ministarstva (potpisom sporazuma o suradnji između svih institucija). Pedagoška institucija je istaknula želju za suradnjom pri izradi nastavnih planova i programa definiranih na ishodima učenja i edukaciji o aktivnostima prosvjetnih radnika kojima će se provoditi planirani ishodi učenja što se tematski podudara sa stručnim usavršavanjima koja je Agencija za odgoj i obrazovanje organizirala 2022. i 2023. godine za županije Federacije Bosne i Hercegovine.

Međunarodni stručni skup za odgojitelje, učitelje i nastavnike pripadnike hrvatske nacionalne manjine i hrvatskog iseljeničtva

Agencija za odgoj i obrazovanje, u suradnji sa Središnjim državnim uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske jedanput godišnje organizira međunarodni stručni skup za učitelje hrvatske manjine u inozemstvu. Ovu aktivnost Agencija provodi od 2006. godine kada je tu zadaću preuzela od MZOM-a. Navedeni skup je upisan u Katalog skupova za 2025. godinu kao skup Agencije i suradnje / suorganizacije drugih institucija.

Sudionici stručnoga skupa su učitelji i nastavnici koji rade s pripadnicima hrvatske nacionalne manjine u okviru redovne osnovnoškolske i srednjoškolske nastave u sustavima odgoja i obrazovanja država u kojima Hrvati imaju status nacionalne manjine. Radni jezik skupa je hrvatski, a teme su vezane uz hrvatski jezik i književnost, povijest, glazbu, geografiju, tradiciju te kulturnu i prirodnu baštinu, s naglaskom na osobitosti područja na kojem se stručni skup održava. Predavači i voditelji radionica su znanstvenici, akademici, savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje te nastavnici praktičari.

Ovim stručnim skupom Agencija kontinuirano pruža stručnu podršku profesionalnome razvoju učitelja i nastavnika pripadnika hrvatske nacionalne manjine na temelju njihovih iskazanih potreba, omogućuje njihovo međusobno povezivanje i suradnju te povezivanje s matičnom državom i njezinim institucijama nadležnim za obrazovanje i stručno usavršavanje.

Tijekom 2025. Središnji državni ured za Hrvate nastavlja s organizacijom edukacija hrvatskih učitelja u prekooceanskim zemljama koje su bile prekinute za vrijeme pandemije. U navedene aktivnosti uključit će se MZOM, AZOO i Hrvatska matica iseljenika. Planirane su radne aktivnosti u Kanadi (proljeće) i Čileu (jesen).

Mobilni timovi

Mobilni su timovi sastavljeni od multidisciplinarnih stručnjaka iz različitih područja rada. Zadaća mobilnih timova jest razmatranje izazova i pružanje potpore usmjerene na djecu i učenike s teškoćama u razvoju na predškolskoj i školskoj razini. U cilju zaštite prava, interesa i dobrobiti djece i učenika, mobilni timovi pružaju savjetodavnu potporu odgajateljima, učiteljima nastavnicima i stručnim suradnicima u redovitom odgojno-obrazovnom sustavu. Agencija će putem mobilnih timova osiguravati stručno-savjetodavnu potporu predškolskim ustanovama i školama u suradnji s renomiranim institucijama iz odgojno-obrazovnog sustava koje se bave odgojem i obrazovanjem učenika s teškoćama. Mobilni timovi osnovani su s ciljem razmatranja izazova i pružanja cjelovite

stručno-savjetodavne pomoći i potpore predškolskim ustanovama i školama pri traženju rješenja za konkretne probleme u radu s djecom i učenicima s teškoćama u razvoju, predlaganju učinkovitih smjernica i davanja uputa odgojno-obrazovnim ustanovama i radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja zbog praćenja i napretka djece i učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda i cjelokupnog razvoja djece i učenika. Mobilni timovi doprinose suradničkim odnosima i razvoju profesionalnih i stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika. S obzirom na reformske procese MZOM u suradnji s AZOO-om planira imenovati i mobilne timove podrške za implementaciju novih posebnih kurikula.

Nositelji: savjetnici za djecu i učenike s teškoćama.

Provedba: savjetnici Agencije i imenovani mobilni timovi.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručno-savjetodavnih posjeta mobilnih timova odgojno-obrazovnim ustanovama.

Rokovi: tijekom godine na poziv odgojno-obrazovnih ustanova (predviđeno 50 do 60 skupova godišnje).

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno--obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Preventivni programi/preventivne strategije

Važno područje stručnog usavršavanja koje provodi Agencija obuhvaćaju preventivni programi koji su sastavni dio odgoja i obrazovanja unutar škole. Izrada Školske preventivne strategije (u nekim dokumentima nazvane Školski preventivni programi) uključuje propise:

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23);
Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (NN, 132/13)

Akcijski plan za prevenciju nasilja u školama 2020. – 2024. (Vlada RH, veljača, 2020), *Nacionalna strategija djelovanja na području ovisnosti do 2030.*

Nacionalni plan za ravnopravnost spolova do 2027.

Kurikulumi međupredmetnih tema:

- *Osobni i socijalni razvoj za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (NN, 10/19, 21/19)
- *Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (NN, 10/19, 21/19)
- *Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj* (NN, 10/19).

Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, 2023) i Akcijski plan provedbe, posebno mjera 2.8. traži harmoniziranja politika i praksi koje su fragmentirane i nisu usuglašene između učitelja / nastavnika i stručno-razvojne službe te razvijanja i provedbe programa za stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika za

organizaciju odgojno-obrazovnog rada koji će biti usmjeren na cjelovit i optimalan razvoj potencijala učenika i pojedinih skupina učenika, posebice učenika iz skupina u nepovoljnom položaju.

Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima koji je donijela Vlada RH-a 2024. u 2025. godini AZOO će, u suradnji s UNICEF-om, izraditi razvoj sustava za planiranje, implementaciju i praćenje kvalitete preventivnih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Agencija za odgoj i obrazovanje će nastaviti provoditi sustavnu edukaciju za provođenje evaluiranih preventivnih programa samostalno i u suradnji s partnerima kao npr. Centar za cjeloživotno učenje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Ured ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta, ZZJZ – Služba za prevenciju ovisnosti vezano uz programe prevencije ovisnosti, UNICEF vezano uz doradu programa prevencije nasilja.

Školska preventivna strategija / Školski preventivni program nastaje suradničkim planiranjem i primjenom mnogostrukih strategija, programa i aktivnosti u školskom okruženju radi smanjivanja specifičnih rizika za razvoj problema u ponašanju učenika i jačanja zaštitnih čimbenika koji osiguravaju preduvjete za optimalan razvoj svih učenika. Opći joj je cilj razvoj školskog okruženja koje je poticajno za socijalno-emocionalni razvoj učenika jer podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhovitih vrijednosti i ponašanja učenika. Preventivni programi koji se provode u školama na univerzalnoj razini prevencije trebaju biti usmjereni na osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja te na ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika.

U 2025. poseban naglasak u radu planira se u području prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, uključujući (i seksualno) nasilje, sve vrste ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja učenika, te osnaživanju svih profila radnika odgojno-obrazovnih ustanova u razvoju mentalne otpornosti.

Sve informacije vezano za rad preventivnih programa Agencija će objaviti na mrežnoj stranici.

Nositelji: savjetnik za socijalne pedagoge i preventivne programe.

Provedba: savjetnici Agencije.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova na temu preventivnih programa.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina

Stručno usavršavanje vezano uz odgoj i obrazovanje nacionalnih manjina obuhvatit će aktivnosti vezane za unapređivanje odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina i zajednica koje se školuju u Republici Hrvatskoj, a provodit će se u suradnji s Upravom za nacionalne manjine Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Uredom za nacionalne manjine Vlade Republike Hrvatske.

Nositelji: viši savjetnici za nacionalne manjine.

Provedba: viši savjetnici za nacionalne manjine, MZOM i Ured za nacionalne manjine.

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova.

Rokovi: tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Provedba nacionalnih programa

Tijekom 2025. godine nastaviti će se suradnja u području provedbe nacionalnih programa s nadležnim upravama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i ostalim ministarstvima ili uredima Vlade Republike Hrvatske. Agencija će sudjelovati u provedbi konkretnih mjera vezanih uz primjenu i provedbu nacionalnih programa, strategija i akcijskih planova, od kojih su najznačajniji:

- *Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030.*
- *Nacionalni plan za suzbijanje trgovanja ljudima*
- *Aksijski plan za uklanjanje prepreka u ostvarivanju pojedinih prava u području integracije stranaca*
- *Nacionalni program sporta 2019. – 2026.*
- *Nacionalni program Živjeti zdravo*
- *Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*
- *Strategija zaštite prirode Republike Hrvatske za razdoblje od 2017. do 2025.*
- *Aksijski plan za provedbu Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina*
- *Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva*
- *Nacionalni program za mlade za razdoblje od 2023. do 2025.*
- *Nacionalni plan za ravnopravnost spolova za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji*
- *Aksijski plan za provedbu Strategije za suzbijanje neprijavljenoga rada*
- *Nacionalni preventivni program ranog otkrivanja slabovidnosti 2018. – 2028.*
- *Nacionalni program prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi*
- *Nacionalna razvojna strategija do 2030.*
- *Strategija za obrazovanje za održivi razvoj*
- *Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2026. godine*
- *Aksijski plan za provedbu inicijative Partnerstvo za otvorenu vlast*
- *Aksijski plan za integraciju osoba kojima je odobrena međunarodna zaštita*
- *Nacionalni program za razvoj volonterstva za razdoblje od 2020. do 2024. godine*
- *Operativni plan provedbe Nacionalnog programa za razvoj volonterstva*
- *Nacionalni plan za uključivanje Roma, za razdoblje od 2021. do 2027.*
- *Aksijski planu za provedbu Nacionalnog plana za uključivanje Roma za razdoblje od 2021. do 2027., za 2023. – 2025.*
- *Strategija sprečavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine i Aksijski plan uz Strategiju suzbijanja korupcije*

- *Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine*
- *Nacionalni plan zaštite i promicanja ljudskih prava i suzbijanja diskriminacije za razdoblje do 2027. godine*
- *Akcijski plan suzbijanja diskriminacije za 2024. i 2025. godinu*
- *Akcijski plan zaštite i promicanja ljudskih prava za 2024. i 2025. godinu*
- *Operativni programi nacionalnih manjina za razdoblje 2024. – 2028.*
- *Akcijski plan za unaprjeđenje financijske pismenosti potrošača za 2025. i 2026. godinu.*

Aktivnosti viših savjetnika Agencije u provođenju nacionalnih programa:

- organizacija stručnih skupova namijenjenih odgojno-obrazovnim radnicima u svrhu ostvarenja planiranih mjera i aktivnosti iz nacionalnih programa, planova, strategija i akcijskih planova te provedbe međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje
- organizacija i provedba državnih smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama
- sudjelovanje savjetnika Agencije u radu pojedinih povjerenstava i stručnih radnih skupina u koje su imenovani na poziv nadležnih tijela državne uprave
- izrada standarda, smjernica, prijedloga, priručnika i drugih materijala za provedbu zadanih aktivnosti
- razmjena iskustava
- podnošenje izvješća o provedenim mjerama i aktivnostima prema nadležnim tijelima.

Nositelji: nadležna tijela državne uprave.

Provedba: viši savjetnik/savjetnici za nacionalne programe te ostali viši savjetnici sukladno području svojega rada

Pokazatelji provedbe: broj održanih stručnih skupova, broj savjetnika Agencije uključenih u rad povjerenstava i stručnih radnih skupina, broj učenika sudionika na državnim smotrama iz područja građanskog odgoja i obrazovanja u povezanosti s drugim međupredmetnim temama.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Svi programi stručnih skupova koje organizira i/ili suorganizira Agencija objavljuju se na internetskim stranicama Agencije (www.azoo.hr).

U *Katalogu stručnih skupova Agencije u 2025. godini* <https://www.azoo.hr/strucni-skupovi-arhiva/katalog-strucnih-skupova-agencije-za-odgoj-i-obrazovanje-za-2025-godinu/> vidljiv je popis svih planiranih stručnih skupova i tema na državnoj te županijskoj/međužupanijskoj razini. U programskim tablicama definirani su ishodi stručnoga usavršavanja u obliku kompetencija koje će sudionici razvijati i stjecati.

Osim državnih i međužupanijskih stručnih skupova, u Katalogu stručnih skupova Agencije vidljiv je i popis stručnih skupova koje Agencija objavljuje na Ettaedu, a pripremile su ga druge institucije, popis stručnih skupova koje Agencija ima u suradnji i suorganizaciji s drugim institucijama s kojim ima

potpisan ugovor o suradnji te popis međunarodnih skupova između Agencije i ustanova u suradnji.

Tablični prikaz broja stručnih skupova iz Kataloga Agencije za odgoj i obrazovanje za 2025.

Broj:	Razina	državni	međužu panijski	međunar odna suradnja	AZOO i druge institucije	AZOO, suradnja i suorganizacija	CDŠ
	Područje						
1.	Biologija	1	7				1
2.	Edukacijska rehabilitacija	1	6			3	1
3.	Engleski jezik	2	9				3
4.	Francuski jezik	2	1	2		2	1
5.	Geografija	2	9			4	2
6.	Glazbena kultura i Glazbena umjetnost	1	5				1
7.	Građanski odgoj i obrazovanje	2	16				
8.	Hrvatski jezik	3	19			1	
9.	Informatika i računalstvo	1	3	1	5		
10.	Interdisciplinarno	7	16	5		10	5
11.	Kemija	1	11			1	5
12.	Matematika	2	7			1	1
13.	Nacionalne manjine	1					1
14.	Njemački jezik	1	5		3		1
15.	Pedagogija	2	19	1			1
16.	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1	23	1	3	8	
17.	Program GLOBE	1	1				1
18.	Psihologija	1	5		2		
19.	Ravnatelj osnovnih škola	4				1	2
20.	Razredna i predmetna nastava	3					3
21.	Razredna nastava	3	34	2		1	3
22.	SEMEP	1					
23.	Socijalna pedagogija	4					
24.	Sociologija i Politika i gospodarstvo	3	1				
25.	Logopedija	3	1				1
26.	Suvremeni ples i Klasični balet	1					1

27.	Školski preventivni programi	1			8	3	
28.	Školsko knjižničarstvo	1	8				4
29.	Talijanski jezik	1	2			1	
30.	Tehnička kultura	2	2				2
31.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	7				1
32.	Učeničko poduzetništvo	3				1	2
33.	Umjetničke škole	1	2				1
34.	Filozofija/ Logika/ Etika	1	3				
35.	Engleski i njemački		5				2
36.	Fizika		11			1	2
37.	Glazbena kultura, Glazbena umjetnost, Glazba i ples		3				
38.	Informatika/Tehnička kultura		3				
39.	Izvanastavne aktivnosti		4				
40.	Katolički vjeronauk		14	1		18	4
41.	Klasični jezici		3				
42.	Likovna kultura i Likovna umjetnost	1	5			1	
43.	Nacionalna manjina-mađarska		3		1		
44.	Ravnatelji srednjih škola i učeničkih domova		2			2	
45.	Nacionalna manjina-srpska		2			2	
46.	Nacionalna manjina-talijanska		3			3	3
47.	Odgoj u vjeri u predškolskim ustanovama		3			1	
48.	Povijest		11	2		2	3
49.	Održivi razvoj		2				

50.	Povijest, Likovna kultura i Likovna umjetnost		1			1	1
51.	Španjolski jezik		2				
52.	Informatika		2				
53.	Pravoslavni vjeronauk		1			1	
54.	Vjeronauk		4			4	
55.	Hrvati izvan domovine					1	
56.	Baptistički vjeronauk, Evandeosko pentekostni vjeronauk					2	
57.	Islamski vjeronauk					1	
58.	Nacionalna manjina-češka					2	
59.	Tehnička kultura, Informatika, Računalstvo					1	
60.	Tehnička kultura i međupredmetne teme iz prometne sigurnosti					2	
Ukupno stručnih skupova	područja	državni	međužupanjski	međunarodna suradnja	AZOO i druge institucije	AZOO, suradnja i suorganizacija	CDŠ
490	60	67	304	15	22	82	59

8.2. STRUČNI ISPITI ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE RADNIKE

Jedan od temeljnih i opsežnijih poslova Agencije koji se ostvaruje brojnim sustavnim aktivnostima viših savjetnika i savjetnika, vanjskih suradnika i članova ispitnih povjerenstva jest praćenje ostvarivanja programa pripravničkoga staža kao procesa uvođenja odgojno-obrazovnih radnika – pripravnika u rad, njihovo pripremanje za polaganje stručnoga ispita i provedba polaganja stručnih ispita.

Tijekom 2025. godine u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj očekuje se oko 3000 pristupnika za polaganje stručnoga ispita u sljedećim premetima / područjima:

Predškolske ustanove

- odgojitelji: 750

- stručni suradnici: 90

Osnovne škole

- Razredna nastava: 550
- Hrvatski jezik: 80
- Matematika: 100
- Engleski jezik: 70
- Njemački jezik: 60
- Fizika: 25
- Kemija: 15
- Povijest: 30
- Geografija: 30
- Biologija: 30
- Glazbena kultura: 45
- Likovna kultura: 45
- Tehnička kultura: 20
- Informatika: 50
- Latinski jezik: 5
- Vjeronauk: 30
- Tjelesna i zdravstvena kultura: 45
- Španjolski jezik: 5
- Talijanski jezik: 20
- Francuski jezik: 5
- Umjetničke škole (instrumenti i plesovi): 50
- Stručni suradnici (knjižničari 35, psiholozi 60, pedagozi 85, socijalni pedagozi 25, edukacijski rehabilitatori i logopedi 70): 275

Srednje škole

- Hrvatski jezik: 35
- Matematika: 45
- Engleski jezik: 45
- Njemački jezik: 45
- Fizika: 10
- Kemija: 15
- Povijest: 15
- Geografija: 10
- Biologija: 10
- Glazbena umjetnost: 10
- Likovna umjetnost: 10
- Sociologija i Politika i gospodarstvo: 30
- Psihologija: 10

- Filozofija, Logika i Etika: 10
- Vjeronauk: 10
- Informatika: 15
- Računalstvo: 10
- Tjelesna i zdravstvena kultura: 25
- Latinski jezik: 5
- Talijanski jezik: 15
- Francuski jezik: 5
- Španjolski jezik: 5
- Umjetničke škole (instrumenti i plesovi): 20
- Stručni suradnici (knjižničari 10, psiholozi 25, pedagozi 20, socijalni pedagozi 10, odgajatelji 5, edukacijski rehabilitatori i logopedi 25): 95

Viši savjetnici, savjetnici i vanjski suradnici Agencije organizirat će i provesti postupak polaganja stručnih ispita za učitelje u osnovnim školama, nastavnike u gimnazijama, nastavnike općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim i umjetničkim školama, stručne suradnike u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima te odgajatelje u predškolskim ustanovama i učeničkim domovima. Stručni ispiti organiziraju se i provode u skladu s postojećim pravilnicima i poslovníkom za polaganje stručnih ispita te novim kurikulumima.

Ispitna povjerenstva čine savjetnici / vanjski suradnici Agencije kao predsjednici ili tajnici ispitnih povjerenstava, a članovi su vanjski suradnici s fakulteta te iz predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova. Popis sjedišta ispitnih povjerenstava objavljen je na mrežnim stranicama Agencije.

Postupak polaganja stručnih ispita i ispitni rokovi definirani su novim *Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću koji je stupio na snagu 11. srpnja 2024. godine* i *Pravilnikom o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu*.

Nositelji: Odjel za opće poslove i savjetnici / vanjski suradnici.

Provedba: imenovana ispitna povjerenstva i odgojno-obrazovne ustanove kao sjedišta ispitnih povjerenstava.

Pokazatelj provedbe: broj odgojno-obrazovnih radnika koji su pristupili polaganju stručnog ispita.

Rokovi: ispitni rokovi propisani su pravilnicima.

Izvor financiranja: Državni proračun (MZOM i AZOO), uplata troškova ponovnog polaganja stručnog ispita kandidata na žiro-račun sjedišta ispitnih povjerenstava sukladno Odluci MZOM-a.

Troškove rada ispitnih povjerenstava osigurava MZOM iz sredstava Državnog proračuna, putne troškove i troškove smještaja članova ispitnih povjerenstava osigurava AZOO iz sredstava Državnog proračuna, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

Stručni ispiti tijekom 2025. godine održavat će se u sljedećim rokovima:

Stručni ispiti za odgojitelje i stručne suradnike u predškolskim ustanovama održat će se:	
I. rok	od 1. do 31. siječnja 2025.
II. rok	od 1. do 31. ožujka 2025.
III. rok	od 1. do 31. svibnja 2025.
IV. rok	od 1. do 30. rujna 2025.
V. rok	od 1. do 30. studenoga 2025.

Stručni ispiti za učitelje i stručne suradnike u osnovnim školama održat će se:	
I. rok	od 15. siječnja do 1. ožujka 2025.
II. rok	od 15. travnja do 1. lipnja 2025.
III. rok	od 1. listopada do 15. studenoga 2025.

Stručni ispiti za nastavnike i stručne suradnike u srednjim školama održat će se:	
I. rok	od 10. veljače do 10. travnja 2025.
II. rok	od 10. listopada do 10. prosinca 2025.

8.3. POSTUPAK NAPREDOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Agencija za odgoj i obrazovanje provodi postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika u zvanje prema *Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, br. 68/19), *Pravilniku o izmjenama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 60/20) i *Pravilniku o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 32/21).

23. srpnja 2024. godine stupio je na snagu *Pravilnik o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću* (Narodne novine, 83/24). Navedenim Pravilnikom omogućeno je napredovanje ravnatelja dječjih vrtića i napredovanje odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u tri razine (mentor, savjetnik i izvrstan savjetnik). Oni predmeti napredovanja koji su započeti prije stupanja na snagu navedenog Pravilnika dovršit će se na način propisan *Pravilnikom o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima* (Narodne novine, 20/05). Novim Pravilnikom povećava se broj postupaka napredovanja i broj zahtjeva za produljenje roka na koji je odgojno-obrazovni radnik izabran u zvanje.

Tijekom 2025. godine Agencija planira provesti postupke napredovanja na temelju zahtjeva odgojno-obrazovnih radnika (u osnovnim i srednjim školama, učeničkim domovima i dječjim vrtićima) za prvo napredovanje u zvanje, zahtjeva za ponovni izbor u isto zvanje (obnova zvanja) ili napredovanje u više zvanje. Također, Agencija na temelju zahtjeva za produljenje roka provjerava ispunjenost uvjeta propisanih Pravilnikom te donosi odluke o produljenju roka na koji je odgojno-obrazovni radnik izabran u zvanje. Isto tako, Agencija prilikom zaprimanja zahtjeva za napredovanje u više zvanje po službenoj dužnosti utvrđuje i ispunjenost uvjeta za obnavljanje zvanja u koje je odgojno-obrazovni radnik u trenutku podnošenja zahtjeva već izabran, a tom prilikom utvrđuje i ispunjenost uvjeta za trajno

zadržavanje stečenog zvanja.

Savjetnici Agencije postupke napredovanja odgojno-obrazovnih radnika provodit će nakon provjere ispunjenosti općih uvjeta za napredovanje, uvida u uvjete izvrsnosti te ispunjenosti svih obveza odgojno-obrazovnih radnika propisanih važećim pravilnicima i to u zadanim rokovima, uvidom u dokumentaciju te praćenjem neposrednog odgojno-obrazovnog rada uživo ili sredstvima elektroničke komunikacije.

U skladu s važećim pravilnicima, savjetnici Agencije nakon provedenog postupka napredovanja učitelja, nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i odgajatelja u učeničkim domovima, odnosno odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću sastavljaju stručno mišljenje na temelju kojega v. d. ravnatelja Agencije donosi odluku o napredovanju.

8.4. PRUŽANJE STRUČNO-SAVJETODAVNE POMOĆI

Agencija će organizacijom i provedbom stručno-savjetodavnih posjeta, stručno-pedagoških uvida i stručno-pedagoškoga nadzora pratiti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, umjetničkim školama i učeničkim domovima. Redovitim pružanjem stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima i ustanovama viši savjetnici Agencije će pravodobno i učinkovito pružati podršku u razmatranju i rješavanju izazova neposrednim uvidom i kontinuiranim praćenjem rada zbog unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa. Svi oblici stručno-pedagoške pomoći provode se i kao preventivne aktivnosti:

- redovitog praćenja pripravnika i pripreme za stručne ispite (oko 2500 prijavljenih pripravnika na godišnjoj razini)
- pružanja stručno-pedagoške pomoći prema potrebi i prema pozivu za podršku mobilnim timovima
- djelovanja mobilnih timova s ciljem kvalitetnije inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni sustav (Agencija će osigurati stručno-savjetodavnu potporu školama).

Stručno-savjetodavna pomoć podrazumijeva praćenje ostvarivanja djelatnosti odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama s ciljem pružanja cjelovite stručno-savjetodavne pomoći i potpore pri traženju rješenja za konkretne probleme u učenju i poučavanju, predlaganje učinkovitih razvojnih strategija i smjernica te davanje uputa odgojno-obrazovnim ustanovama, ravnateljima i odgojno-obrazovnim radnicima u provedbi djelatnosti odgoja i obrazovanja.

Tijekom 2025. godine u savjetodavnom će se radu posebna pažnja posvetiti stručno-savjetodavnoj pomoći odgojno-obrazovnim radnicima u primjeni metoda i oblika učenja i poučavanja, s naglaskom na praćenje i vrednovanje postignuća učenika, primjerenu komunikaciju te odgovarajuću podršku učenicima s teškoćama.

Nositelji: savjetnici/vanjski suradnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-savjetodavnih posjeta.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.5. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR

Organizacija i provedba stručno-pedagoškoga nadzora nad radom odgojno-obrazovnih radnika u 2025. godini planira se temeljem zahtjeva Samostalnog sektora za inspekcijski nadzor i Uprave za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Pravobraniteljice za djecu, Pravobraniteljice za osobe s invaliditetom, poziva ravnatelja osnovnih i srednjih škola te dječjih vrtića, temeljem podnesaka roditelja, učenika, odgajatelja, učitelja / nastavnika / stručnih suradnika i procjene savjetnika o potrebi praćenja ostvarivanja stručno-pedagoškim nadzorom predloženih mjera za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

Stručno-pedagoški nadzor koji provodi Agencija u skladu sa *Zakonom o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97) ima za cilj utvrđivanje problema i poteškoća u stručno-pedagoškom radu odgojno-obrazovnih radnika i ustanova predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga sustava odgoja i obrazovanja. Na temelju utvrđenog stanja planira se smanjiti broj stručno-pedagoških nadzora, a povećati opseg i učinkovitost različitih oblika savjetodavnog rada i preventivnih aktivnosti savjetnika i vanjskih suradnika Agencije zbog pružanja stručno-pedagoške pomoći odgojno-obrazovnim radnicima.

Planiraju se sljedeća tematska područja kao polazište za provedbu savjetovanja na temelju utvrđenih poteškoća tijekom 2025. godine: stručna, metodičko-didaktička i pedagoška osposobljenost odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja, ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda temeljem novih kurikula, praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje postignuća učenika, rad s učenicima s teškoćama, komunikacijske kompetencije svih dionika odgojno-obrazovnog sustava, postupanja odgojno-obrazovnih radnika i ustanova u slučajevima vršnjačkoga nasilja.

Usustavljena polazišta za provedbu predmeta u sklopu stručno-pedagoških nadzora, uz analizu mjera za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada koje za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada predlažu viši savjetnici Agencije, sastavni su dio planiranja prioritetnih područja stručnog usavršavanja i razvoja stručnih, didaktičko-metodičkih, pedagoških, komunikacijskih i drugih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika.

Na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Agencija će u zadanim rokovima dostavljati podatke o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima i očitovanja o stručno-pedagoškom radu ravnatelja osnovnih i srednjih škola u postupku izdavanja prethodne suglasnosti za imenovanje ravnatelja.

Nositelji: Odjel za stručno-pedagoški nadzor i savjetnici / vanjski suradnici.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj provedenih stručno-pedagoških nadzora.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A767022 – Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika u sustavu osnovnog i srednjeg školstva.

8.6. NATJECANJA I SMOTRE

Agencija u školskoj godini 2024/2025. (u daljnjem tekstu 2025. godini) organizirat će, provesti i financijski pratiti 38 natjecanja i smotre.

Natjecanja i smotre u 2025. godini provodit će se u osam područja: jezično-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, humanističko, tehničko, umjetničko, zdravstveno, ekološko i ostali programi na školskoj, županijskoj (međužupanijskoj) i državnoj razini s ciljem predstavljanja rezultata rada, znanja, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na određenom području, poticanja i motiviranja na sudjelovanje te međusobno natjecanje učenika. Natjecanjima su obuhvaćeni učenici osnovnih škola, gimnazija, umjetničkih škola i učenici srednjih strukovnih škola iz općeobrazovnih predmeta.

Savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje ove će godine biti uključeni u provedbu natjecanja i smotri u ulozi predsjednika i članova državnih povjerenstava. Prema planu i programu pojedinih natjecanja i smotri aktivno će sudjelovati u organizaciji i provedbi navedenih aktivnosti kao članovi povjerenstava s posebnim naglaskom na pružanju različitih vrsta potpora tijekom pripreme i provedbe školskih i županijskih natjecanja i smotri. U cilju osiguranja što kvalitetnije organizacije i provedbe natjecanja i smotri, nastavit će se suradnja sa županijskim uredima zaduženim za obrazovanje u organizaciji natjecanja i smotri na županijskoj razini natjecanja.

Natjecanje je pravilima određen postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika pisanim ili usmenim oblicima, vizualnim, pjevanim, sviranim ili plesnim oblicima, pojedinačno ili u skupini. Smotre su predstavljanja postignuća u vještinama i kreativnim umijećima učenika.

Svrha je natjecanja i smotri:

- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u određenom području
- poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih vještina, sposobnosti, kreativnosti, motorike, kognicije i metakognicije.

Natjecanja i smotre mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora. Ovisno o razini, organizatori 38 natjecanja ili smotre jesu: škola domaćin, županija, odnosno Grad Zagreb i odgovarajuća strukovna udruga. Organizatori natjecanja i smotri na državnoj razini su: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija, strukovna udruga i škola domaćin. Državna razina natjecanja i državna smotra mogu imati jednog organizatora ili više suorganizatora.

Natjecanja i smotre provode: školska, odnosno županijska povjerenstva, povjerenstva Grada Zagreba i državna povjerenstva. Provođenje natjecanja i smotri učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske provodi i organizira Agencija u suradnji sa strukovnim društvima i udrugama. Agencija odlučuje o kategorijama natjecanja i smotri uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Vremenik natjecanja i smotri na svim razinama za svaku školsku godinu donosi Agencija na temelju prethodne suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Provedba svih natjecanja i smotri održat će se prema *Vremeniku natjecanja i smotri* uz prethodnu suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Državno povjerenstvo za provedbu državnoga natjecanja ili državne smotre imenuje ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Detaljniji program natjecanja i smotri za 2025. godinu, *Opća pravila za provedbu natjecanja i smotri*,

posebna pravila za svako pojedino natjecanja ili smotru, *Vremeni natjecanja i smotri* te sastav državnih povjerenstava, koje je Agencija donijela uz prethodnu suglasnost Ministarstva, nalaze se u rubrici *Natjecanja i smotre – Katalog natjecanja i smotri*, dostupnoj na internetskoj stranici Agencije: www.azoo.hr

Cjelokupno praćenje natjecanja i smotri od prijave učenika na školsku razinu natjecanja, sudjelovanja na županijskoj (međužupanijskoj) te državnoj razini natjecanja i smotri, kao i distribucija svih materijala potrebnih za održavanje natjecanja i smotri na svim razinama odvija se putem aplikacije natjecanja.azoo.hr koja će se kontinuirano nadograđivati sukladno potrebama natjecanja.

Vremeni natjecanja i smotri sastavni je dio *Programa* i nalazi se u dodatku.

Nositelji: MZOM, AZOO, strukovne udruge i društva.

Provedba: imenovana državna povjerenstva.

Pokazatelji provedbe: broj učenika sudionika državnih natjecanja i smotri.

Rokovi: prema Vremniku.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje.

U lipnju 2025. planirano je održavanje tradicionalne svečanosti uručivanja *Oskara znanja* učenicima osnovnih i srednjih škola, pobjednicima državnih natjecanja i učenicima koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima. Za rad s učenicima priznanja će biti uručena učiteljima i nastavnicima mentorima.

Nositelji: MZOM, AZOO.

Provedba: predsjednici državnih povjerenstava.

Pokazatelji provedbe: broj učenika pobjednika državnih natjecanja i učenika koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima.

Rokovi: lipanj 2025.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733032 – Izvannastavne aktivnosti u osnovnim i srednjim školama – natjecanje; donacije fizičkih i pravnih osoba.

8.7. STRUČNA MIŠLJENJA

Agencija, sukladno svom djelokrugu rada, daje mišljenja o programima / kurikulumima u ranom i predškolskom odgoju, predmetnim kurikulumima u osnovnom školstvu i gimnazijama i općeobrazovnim programima srednjeg strukovnog školstva te daje mišljenje o nastavnim programima / kurikulumima općeobrazovnih predmeta u postupku verifikacije odgojno-obrazovnih ustanova.

U 2025. godini Agencija će na zahtjev MZOM-a i podnositelja zahtjeva temeljem čl. 6. st. 2. Pravilnika o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskoga odgoja i obrazovanja (NN, 84/2021) izdavati stručna mišljenja na zaprimljene programe / kurikule sukladno pozitivnim zakonskim propisima u Republici Hrvatskoj.

Nositelji: viši savjetnici Agencije.

Provedba: savjetnici i vanjski suradnici prema predmetnom području.

Pokazatelj provedbe: broj izdanih stručnih mišljenja.

Rokovi: kontinuirano tijekom godine.

Izvor financiranja: Državni proračun, aktivnost A733001 – Administracija i upravljanje Agencije za odgoj i obrazovanje.

8.8. DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Prema *Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine 116/18), koji je stupio na snagu 29. prosinca 2018. godine, osim udžbenika, u školi mogu biti u uporabi i nastavna sredstva (tiskana, digitalna ili fizička) koja pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad, tzv. drugi obrazovni materijali.

Osobe koje nude druge obrazovne materijale dužne su podnijeti zahtjev za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala u virtualni repozitorij obrazovnih materijala koji utvrđuje ministar odlukom, dok za besplatne druge obrazovne materijale nije nužno podnijeti zahtjev za objavu u virtualni repozitorij obrazovnih materijala. Odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju donosi Agencija prema aktu *Postupak za objavu drugog obrazovnog materijala u virtualni repozitorij* objavljenom na mrežnoj stranici Agencije (<https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Postupak-za-objavu-drugog-obrazovnog-materijala-u-virtualni-repozitorij.pdf>).

Napomena: projektom e-škole napravljena je nadogradnja virtualnog repozitorija obrazovnih materijala (edutorij) unutar kojeg je kreiran podsustav za objavu komercijalnih drugih obrazovnih materijala pod nazivom VROM (<https://edutorij.carnet.hr/materijali/o-vromu>). Tijekom 2025. godine Agencija će pripremiti i objaviti ažurirani postupak za objavu drugoga (komercijalnog) obrazovnog materijala u virtualni repozitorij.

8.9. PRIZNAVANJE INOZEMNIH OBRAZOVNIH KVALIFIKACIJA

AZOO na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj. Isto tako, sukladno navedenom Zakonu provodi postupak priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada. Nadalje, AZOO u svojoj nadležnosti ima i davanja službenih mišljenja vezano za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja u okviru upisnog postupka u prvi razred srednje škole, a koji provodi SPU, te nastavka obrazovanja u odgojno-obrazovnim ustanovama u kojem one imaju nadležnost provedbe. Vrijeme postupanja vezano za sve navedene postupke u kojima je AZOO nadležna ili sudjeluje savjetodavno traje tijekom cijele kalendarske godine te se procjenjuje na temelju prošlih godina, izdavanje oko 2000 različitih dokumenta.

Agencija na temelju *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne

novine 69/2022) provodi vrednovanje (priznavanje) inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom i srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj, te priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom osnovnom ili srednjem obrazovanju u općim, gimnazijskim i umjetničkim programima radi osposobljavanja ili prekvalifikacija na tečajevima ili programima ustanova za obrazovanje odraslih ili drugih sličnih ustanova u svrhu pristupa tržištu rada.

Na godišnjoj razini očekuje se da će Agencija tijekom 2025. godine zaprimiti oko 1600 zahtjeva za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

Agencija će na zahtjeve odgojno-obrazovnih ustanova ujedno izdavati stručna mišljenja za potrebe vođenja postupka priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija koje vode školske ustanove radi nastavka osnovnoškolskog odnosno srednjoškolskog obrazovanja.

8.10. MEĐUNARODNI I STRUČNI PROJEKTI

Savjetnici Agencije bit će i tijekom 2025. godine aktivno uključeni u provedbu projekata, programa i istraživanja koja će Agencija provoditi samostalno i/ili u suradnji s institucijama iz Republike Hrvatske i inozemstva (sveučilištima, strukovnim udrugama i ostalim institucijama iz sustava koje se bave unapređivanjem odgoja i obrazovanja).

Najznačajniji projekti u kojima će Agencija sudjelovati:

8.10.1. ISKOORAK – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima

Projektom ISKOORAK Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima namjerava se pružiti podrška daljnjoj provedbi kurikularne reforme u smislu osnaživanja odgojno-obrazovnih radnika za kvalitetnu implementaciju novih kurikula u svim razredima i nastavnim predmetima u osnovnim i srednjim školama te predškolskim ustanovama, za prihvaćanje novih metoda i oblika rada u samom nastavnom procesu preporučenih kurikularnim dokumentima, za provedbu novih oblika praćenja i vrednovanja učenika, a sve uz kvalitetnu primjenu socijalnih i komunikacijskih vještina.

Opći cilj:

- stvoriti sustav koji će podržati jednak pristup kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, što će omogućiti svim sudionicima odgojno-obrazovnog sustava da razvijaju svoje vještine i potencijal te doprinose društvu na pozitivan način
- stvoriti inkluzivni obrazovni sustav koji će omogućiti jednak pristup kvalitetnom osposobljavanju i stručnom usavršavanju za sve, posebno za skupine u nepovoljnom položaju. Projektni cilj je osigurati da se uklone zapreke i diskriminacija koje su prisutne u postojećem obrazovnom sustavu, da bi se omogućio pristup i uključivanje svih građana u proces obrazovanja

- radit će se na jačanju kapaciteta obrazovnih institucija da bi se osigurao kvalitetan, uključiv i pristupačan obrazovni sustav. To će uključivati razvoj novih metoda učenja i modernizaciju postojećih obrazovnih programa da bi se osigurala njihova usklađenost s potrebama tržišta rada i društva u cjelini.

Specifični ciljevi:

1. Specifični cilj projekta je promicanje jednakog pristupa kvalitetnom i uključivom osposobljavanju i stručnom usavršavanju, posebice za skupine u nepovoljnom položaju. Cilj je osigurati da sve osobe imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja, bez obzira na njihovu socioekonomsku pozadinu, etničku pripadnost, spol, dob, invalidnost ili druga svojstva.
2. Projekt će se fokusirati na podršku osposobljavanju i stručnom usavršavanju u ranom i predškolskom odgoju i općem. Posebna pažnja će se posvetiti skupinama u nepovoljnom položaju, uključujući učenike s teškoćama u razvoju da bi se osiguralo da imaju jednake mogućnosti za stjecanje osposobljavanja i stručnog usavršavanja.
3. Projekt će također olakšati mobilnost u svrhu učenja za sve, što će omogućiti pojedincima da se lakše kreću između različitih obrazovnih institucija i programa. Također će se usredotočiti na poboljšanje dostupnosti usavršavanja za osobe s invaliditetom da bi se osiguralo da imaju jednak pristup osposobljavanju i stručnom usavršavanju kao i svi ostali.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje

Projektni partneri: NCVVO, ASOO, CARNET, AMPEU

Izvor financiranja: Europski socijalni fond (ESF) i Europski fond za regionalni razvoj (ERDF).

Planirano vrijeme provedbe: travanj / lipanj 2025. – travanj / lipanj 2030.

Uključeno viših savjetnika: svi savjetnici

8.10.2. ERASMUS+ akreditirani nositelj Erasmus konzorcija za programsko razdoblje 2021. – 2027. u području odgoja i općeg obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

Agencija je od siječnja 2022. godine akreditirani nositelj konzorcija u području odgoja i općeg obrazovanja.

Dodjelom Erasmus akreditacije izravno se financira plan za provedbu visokokvalitetnih aktivnosti vezanih za stručna usavršavanja savjetnika Agencije i odgojno-obrazovnih radnika, a koje se provode u okviru međunarodnih mobilnosti. Svrha mobilnosti jest razvoj Agencije i konzorcijskih partnera (osnovne i srednje škole odabrane putem jasno definiranih kriterija) u skladu sa strateškim ciljevima ustanove.

Putem dobivene Erasmus akreditacije Agenciji je omogućen pojednostavljeni i stalni pristup izvorima financiranja iz Ključne aktivnosti 1 (mobilnosti) tijekom čitavoga programskog razdoblja (2021. –

2027.). Akreditacija se smatra svojevrsnim članstvom u Erasmus obitelji, a ulaskom u zajednicu akreditiranih ustanova omogućuje se višegodišnje sudjelovanje bez zahtjevnog procesa prijave.

Glavna okosnica Erasmus akreditacije jest Erasmus plan u kojem su definirani Erasmus ciljevi i aktivnosti za razdoblje od 5 godina.

Erasmus plan Agencije za odgoj i obrazovanje izrađen je na osnovi *Istraživanja potreba za stručnim usavršavanjem savjetnika*, strateškim ciljevima Agencije te relevantnim nacionalnim strateškim dokumentima.

Predviđeni ciljevi projektnih aktivnosti:

Cilj 1: istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnoga profesionalnog usavršavanja dionika na razini Europske Unije, koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja (EU AZOO institucije)

Cilj 2: sustavno unaprjeđivanje kompetencija učitelja i nastavnika planiranjem, provedbom i praćenjem njihova kontinuiranog profesionalnog razvoja suradnjom i zajedničkim odlaskom na mobilnosti voditelja ŽSV-a i savjetnika Agencije.

Cilj 3: osigurati sustav potpore savjetnicima Agencije i voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja

Cilj 4: doprinijeti vidljivosti i prepoznatljivosti Agencije kao ključnog dionika u osiguranju kvalitete odgoja i obrazovanja.

Nositelj projekta: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Projektni partneri: definiraju se sukladno planiranim mobilnostima.

Izvor financiranja: 52 ostale pomoći i darovnice

Planirano vrijeme provedbe: lipanj 2022. – kolovoz 2028.

Uključeno viših savjetnika: tijekom svakog programskog razdoblja provedbe planirano je sudjelovanje do 24 savjetnika; ukupno je planirano minimalno 36 mobilnosti na kojima će sudjelovati savjetnici Agencije, samostalno ili zajedno sa svojim voditeljima županijskih stručnih vijeća.

8.10.3. BLUELIGHTS

Horizon projekt u trajanju 42 mjeseca u kojem je Hrvatska jedna od 10 "eksperimentalnih" država (Francuska, Belgija, Portugal, Hrvatska, Grčka, Španjolska, Finska, Rumunjska, Švedska i Irska) u kojima će se provoditi aktivnosti radi uvida u trenutno stanje i koliko možemo napredovati po pitanju obrazovanja o moru unutar obrazovnog sustava.

Sveobuhvatni cilj *BlueLightS*-a je poboljšati opismenjivanje o oceanima i vodi u školama, uključivanjem djece i mladih u program Plave škole EU-a i *Mission Ocean*. Po svojoj prirodi, Plave škole moraju surađivati sa zajednicom i stvarati lokalna partnerstva, čime se angažiraju obitelji, tvrtke i lokalne vlasti prema održivosti mora i vode. *BlueLightS* bit će u potpunosti usklađen s ciljevima misije Ocean i vode: zaštita i obnova ekosustava, sprečavanje i iskorjenjivanje onečišćenja i postavljanje puta prema održivom plavom gospodarstvu. Konkretno, projekt će doprinijeti dvama čimbenicima u povelji

Oceanske misije: poboljšanju znanja javnosti o vodnom sustavu i uključivanju i mobiliziranju društva. *BlueLightS* ima cilj uključiti više plavih škola i utjecajnijih plavih projekata. Stvorit će raznolikiju i inkluzivniju zajednicu i ojačat će plavo obrazovanje integracijom plave boje u više obrazovnih polja. To će se postići četirima temeljnim i pratećim ciljevima:

1. Stvaranje baze ZNANJA o PLAVOM (ŠKOLSKOM) OBRAZOVANJU

Znanstveno istaknuti dodanu vrijednost plavih škola i plavog obrazovanja u širem obrazovnom području (u smislu eko-građanstva, vještina za 21. stoljeće, obrazovanje za održivi razvoj, obrazovanje za okoliš...) i izazove koje treba prevladati.

Zajedničko učenje od ključnih dionika u plavom obrazovanju da bi se utvrdilo trenutno stanje i poboljšala razina zrelosti plavih projekata škola i plavog obrazovanja općenito u različitim zemljama.

2. Pružanje POTPORE ZA EUROPSKE PLAVE ŠKOLE

Široki razvoj utjecajnijih plavih projekata u školama koji podupiru ambiciju *Mission Ocean* dok pridonose širenju Mreže europskih plavih škola.

Diverzifikacija zajednice škola koje se bave plavim izazovima – od obalnih do kopnenih, osnovnih i srednjih strukovnih škola, uključujući škole za djecu s teškoćama u razvoju.

Mobilizacija mladih *twinningom* među školama

3. Uključivanje ZAJEDNICE PRAKSE *BLUE EDUCATION*

Uspostavljanje Zajednice prakse plavog obrazovanja (*BlueEdu-CoP*) putem proaktivnog procesa odozdo prema gore: od zajednice plavih škola i oceanskih organizacija do raznolikije zajednice dionika u obrazovanju.

Usmjeravati, podržavati i olakšavati veze i sinergije između grupa, razina, zemalja, te usmjeravati zajednički rad, zajedničko učenje, razmjenu ravnopravnih kolega, efekte grudve snijega i time pridonijeti prisvajanju i vlasništvu svih članova zajednice u većem uzrok napredovanja Plavog obrazovanja.

4. Razvijanje i testiranje PLAVOG OKVIRA OBRAZOVANJA za nacionalni *UPSCALING*

Zajednički razvoj okvira za jačanje plavog obrazovanja općenito, a posebno plavih škola, u različitim kulturnim i obrazovnim kontekstima, uzimajući u obzir različite razine zrelosti plavog obrazovanja.

Zajednički dizajn i eksperimentiranje s mapama puta za uvođenje plavog obrazovanja u odabranim zemljama EU.

Uključivanje plavog obrazovanja u šire obrazovne sektore.

Nositelj projekta za Republiku Hrvatsku je Sveučilište u Zadru, a Agencija je partner u projektu.

Uključeno viših savjetnika: 3

8.10.4. WITH KNOWLEDGE AGAINST BULLYING

Ugovor o suradnji na projektu s Univerzitetom u Mariboru potpisan je 16. prosinca 2024. Na temelju ugovora o suradnji na projektu Znanjem protiv *bullyinga* provest će se projekt koji je započeo 1. rujna 2024. i završava 31. kolovoza 2027. godine. Univerzitet u Mariboru (koordinator) i Agencija za odgoj i obrazovanje (partner) tijekom projektnih aktivnosti ostvariti će suradnju s nacionalnim ministarstvima obrazovanja u Njemačkoj, Švedskoj i Sloveniji. Cilj projekta je da se iz rezultata aktivnosti projekta pripremi i izradi Vodič sa smjernicama i Priručnik za prevenciju svih oblika nasilja u školama.

8.11. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA

Tijekom 2025. godine savjetnici Agencije nastaviti će sudjelovati u radu brojnih stručnih povjerenstava i stručnih radnih skupina nadležnih tijela državne uprave, lokalne i područne (regionalne) samouprave, Vijeća Europe, znanstvenih ustanova, nastavničkih fakulteta, strukovnih udruga i organizacija civilnog društva.

Agencija će tijekom 2025. godine nastaviti suradnju kako s nacionalnim tako i europskim institucijama i u skladu s potrebama i mogućnostima uključivat će se u potencijalne projekte prema odrednicama strateških planova i potpisanim partnerskim sporazumima.

8.12. IZDAVAČKA DJELATNOST

Izdavačka djelatnost Agencije za odgoj i obrazovanje u 2025. godini obuhvatit će objavljivanje zbornika i kataloga koji sadržajno prate njezine pojedine djelatnosti. Osobita će se pažnja u 2025. godini posvetiti izdanjima koja se odnose na rad viših savjetnika u području stručnih usavršavanja učitelja i nastavnika, natjecanja i smotri, ali i specifičnih tema vezanih za kurikulum. Rad savjetnika također je dio planova izdavačke djelatnosti, bilo da je riječ o sadržajima koji daju potporu radu u školi ili da se pojedina *online* održavanja (državni skupovi, predavanja i sl.) pripreme i objave u tiskanom ili elektroničkom obliku.

Nastava hrvatskog jezika, koja je od višestruke važnosti za razvoj čitalačke pismenosti i jezične komunikacijske kompetencije te stvaranja novih jezičnih konteksta, posebno je zastupljena u izdavačkoj djelatnosti Agencije, bilo da je riječ o zbornicima s državnih stručnih skupova (simpozija, konferencija), koji će biti održani u 2025. godini, ili kakvim drugim važnim tiskanim materijalima.

Posebno mjesto u radu Agencije ima Smotra LiDraNo koja okuplja na državnoj razini darovite literate i novinare, glumce koji se predstavljaju u pojedinačnim i skupnim scenskim nastupima, školske listove i radijske emisije osnovnih i srednjih škola. Zbornik LiDraNo čine literarni i novinarski radovi i važna su mjesta učeničkog stvaralaštva, ali i dokument vremena, tema o kojima se pisalo posebnim izrazom i jezikom. Radijski ostvaraji koji se predstavljaju na državnoj razini smotre objavljuju se kontinuirano na *Meduzi*, platformi CARNET-a od 2012. godine. Objavljeni tekstovi (pjesme, priče, zapisi, intervjui, reportaže, komentari...) s LiDraNa dio su procesa poučavanja i učenja u nastavi hrvatskoga jezika. Proljetna škola školskih knjižničara redovito objavljuje zbornike radova koji se kreću u okviru dogovorene teme, a za 2025. godinu u pripremi su tekstovi i predavanja za 37. okupljanje školskih knjižničara.

Pojedina su izdanja Agencije za 2025. dio natjecanja, smotri, ali i uputna građa za korištenje u nastavi, kao što je to zbirka zadanih skladbi za Glazbene svečanosti hrvatske mladeži i katalog državnog Natjecanja – izložbe učenika osnovnih i srednjih škola iz područja vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK) koji će biti objavljeni u 2025. godini. Građanski odgoj i obrazovanje zaslužuje posebnu pažnju, ne samo zbog interesa javnosti nego i zbog osposobljavanja učenika za sudjelovanje u razvoju društva i razumijevanje njegovih posebnosti.

U 2025. godini na internetskim stranicama Agencije bit će objavljen zbornik projekata predstavljenih na državnoj Smotri projekata iz Građanskog odgoja i obrazovanja i drugih međupredmetnih tema te Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske. Zbornik obuhvaća projekte iz područja ranog i predškolskog odgoja te osnovnih i srednjih škola.

S obzirom na to da je Agencija sklopila niz ugovora o suradnji s različitim institucijama, čiji se rad i djelovanje odnosi na odgoj i obrazovanje u cijeloj vertikali, važna je izdavačka djelatnost koja će osigurati publikacije u suizdavaštvu (s potpisnicima sporazuma) te obuhvatiti interdisciplinarne teme

važne odgojno-obrazovnim radnicima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama.

Agencija surađuje s brojnim institucijama s područja odgoja, obrazovanja i kulture, između ostaloga i u organizaciji stručnih skupova, veliki je doprinos i su izdavačka djelatnost Agencije. Publikacije Agencije različiti su zbornici, studije, smjernice i preporuke koje mogu doprinijeti radu odgojno-obrazovnih radnika, stoga je namjera izdavačke djelatnosti Agencije predstaviti na posredan način sve aktualne promjene u sustavu odgoja i obrazovanja.

predsjednik Upravnog vijeća

Igor Rukljač, mag. prim. educ.